

## LA COORDINACIÓN VISOMOTORA DEL NIÑO. APUNTES PARA UNA PROPUESTA DE PREPARACIÓN FAMILIAR THE COORDINATION VISOMOTORA OF THE CHILD. NOTES FOR AN OFFER OF FAMILIAR PREPARATION

MSc. Mayda Abreus Gómez<sup>1</sup>

MSc. Damarys Carreño Ortega<sup>1</sup>

MSc. Danaysys Rodríguez Pérez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Abreus Gómez M., Carreño Ortega, D., & Rodríguez Pérez, D. (2013). La coordinación visomotora del niño. Apuntes para una propuesta de preparación familiar. *Revista Conrado* [seriada en línea], 9 (39). pp. 44-48. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

En el presente artículo se tratan aspectos concernientes a la preparación familiar para tratar las necesidades visomotoras del niño y la comunicación a partir del tratamiento desde el hogar, se realiza a partir de un estudio de campo efectuado en el Municipio de Cumanayagua en la Provincia de Cienfuegos.

#### Palabras clave:

Coordinación visomotora, preparación familiar, motricidad fina.

### ABSTRACT

This article describes some aspects of family counseling that aims at the instruction on the management of visual and mobility problems with children, based on treatments done at home. The description is based on a field study carried out in Cumanayagua, in the province of Cienfuegos.

#### Keywords:

Coordination visomotora, familiar preparation, mortician thin.

### INTRODUCCIÓN

El estudio de las relaciones entre educación y familia ha sido y seguirá siendo objeto de interés permanente. Cuando las niñas y los niños acceden por primera vez a los centros educativos, se demuestra que como personas portan y el producto de la educación y la formación que hayan recibido en sus respectivos ambientes familiares. Es de suma importancia incorporar a las familias al proceso educativo de sus hijas e hijos, por cuanto disponen en primera instancia de atributos afectivos que viabilizan el cambio, es por ello que la familia juega un papel importante e indelegable en la formación de sus hijos, en el desarrollo de la personalidad, de hecho constituye un eslabón inicial de la formación que la sociedad le ofrece al individuo, desempeña funciones educativas o de transmisión cultural, entre ellos:

- Función económica.
- Función biosocial.

- Función espiritual-cultural.
- Función educativa.

Se reconoce también que la familia es el primer núcleo social donde nace y se elaboran las relaciones de las niñas y los niños y sus valores para el futuro, es la célula vital del desarrollo y por lo mismo es el reflejo del desarrollo social. En el seno familiar el niño recibe las primeras influencias educativas y se inicia el proceso de formación de la personalidad, por lo que es muy importante que esta entidad se encuentre preparada para asumir tal responsabilidad, desde las edades más tempranas el niño adquiere los patrones iniciales de la moral y la convivencia social.

En familia se desarrolla la vida de las niñas y los niños desde su nacimiento, esta influye en el desarrollo de habilidades que van adquiriendo desde los primeros momentos de su vida, por lo que es preciso que la familia esté preparada para estimular las diferentes habilidades según la edad.

La Educación Preescolar desarrolla un trabajo sistemático con el objetivo fundamental de garantizar el desarrollo integral de las niñas y niños en el orden físico, intelectual, moral y estético, como primer eslabón en el sistema de educación comunista, por lo que las instituciones infantiles preescolares tienen como objetivo rector lograr el máximo desarrollo posible de las niñas y niños de 0 a 6 años.

Para lograr dicho propósito es fundamental que la familia se prepare para conocer la labor educativa que deben realizar con sus hijos asistiendo a las diferentes actividades de preparación familiar que se ofrecen en el círculo infantil, pero esto debe estar bien dirigido y orientado por profesionales competentes y preparados, es por ello que se destaca la necesidad que durante la formación del profesional Licenciado en Educación Preescolar, se ofrezcan temas encaminados a cómo realizar adecuadamente la educación familiar.

La realidad de la práctica pedagógica de la autora y la observación a la actividad independiente, además del análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del diagnóstico a las niñas y los niños del cuarto ciclo en el Municipio Cumanayagua en los cursos escolares 2005-2006, 2006-2007 donde se incluye el Círculo Infantil "Lindo Pequeñín", permitió corroborar que existen dificultades en el desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora de las niñas y niños de estas edades; al constituir una regularidad y una problemática del banco de problemas de la institución antes mencionada.

## **DESARROLLO**

Se sabe que la familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos y una forma efectiva de lograr que cumplan con sus funciones es prepararlas para potenciar la labor educativa, acomodada a las exigencias sociales, pero a partir de las posibilidades del medio familiar, surge la necesidad de preparar a la familia en aspectos relacionados con su contribución al desarrollo de la habilidad de la coordinación visomotora de las niñas y niños del cuarto ciclo, después de conocer con la aplicación de los diferentes instrumentos que: el personal docente del cuarto ciclo del Círculo Infantil "Lindo Pequeñín" del Municipio de Cumanayagua, se encuentra preparado para orientar a la familia para que contribuya al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora en sus hijos desde el hogar, no obstante las actividades realizadas no han sido suficientes y no se han utilizados todas las vías de preparación familiar, las familias refieren tener algún conocimiento pero que las vías que han utilizado para prepararlos no son suficientes e idóneas, carecen de preparación para contribuir al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora en sus hijos, a pesar de esta situación las familias no se

encuentran lo suficientemente preparadas para enfrentar esta tarea pues ninguna utiliza procedimientos lúdicos, ni realiza juegos para desarrollar las actividades con los niños.

Entre los problemas que se han estudiado con más atención están los de la comunicación, que generan también dificultades en la convivencia familiar, la transmisión y / o modificación de valores en la familia, la ocasional falta de claridad de sus funciones, de los roles de hombre-mujer y madre-padre; las deficiencias en los métodos de crianza o métodos educativos de la familia, no acordes con la etapa de desarrollo de los hijos, el inadecuado ejemplo personal de los padres como modelo para sus hijos, en muchos casos, referidos a la sobre carga de la mujer y la poca participación del hombre y los hijos en las tareas domésticas; la desvinculación y falta de atención y educación a los hijos por el padre, posterior al divorcio entre otros.

Una situación que merece especial atención es la del reconocimiento de que no se ha logrado aun una adecuada relación familia-escuela y la poca orientación y preparación de los padres por la educación de los hijos y la vida familiar en general, factores que se convierten en premisa para la ayuda profesional en tales aspectos.

A la institución se ha conferido el encargo social de definir, organizar, dirigir y evaluar el contenido de la educación, que se hace extensivo al rol educativo de los padres. En este orden es un reto preparar e implementar mecanismos eficientes mediante los que se puedan transmitir esos contenidos a la familia que no están suficientemente preparadas y reforzar sus responsabilidad educativa en la formación de valores sociales, los modelos de maternidad y paternidad han cambiado, así como los estilos de autoridad. Sin embargo la realidad demuestra que no se ha avanzado hacia la sustitución de la familia por otra institución; a pesar de la expansión de la educación estatal y social general, la familia cumple funciones que son indelegables.

A la familia se le reconoce su papel en la comunidad como " agente de cambio en sentido positivo" y de la adecuada interacción de todos los factores depende la fortaleza de los principios que sustentan la obra de la Revolución y las conquistas alcanzadas.

Por tal razón la familia y el centro educativo no deben marchar por senderos alejados y muchos menos contradictorios. La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuertes presiones que pueden estar produciendo cambios en su funcionamiento interno, es el baluarte de resistencia primaria de la sociedad.

Debe argumentarse que la familia no es una categoría abstracta sino histórica, su vida y su forma están condicionadas por el régimen económico y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto; por esta razón se hace más potente en la actualidad una preocupación cada vez más creciente por investigar las mutuas interacciones entre familia y sociedad y configurar programas de acción acorde a cada disciplina de las ciencias sociales, a fin de hacer posible un desarrollo más integral y armónico de la familia.

Para ello es necesario tener en cuenta que la familia es un grupo social que representa los valores de la sociedad y desempeña un papel principal en la formación de las nuevas generaciones y que además expresa la incidencia de lo social, cultura, ideas, principios y normas.

La familia es donde se inicia el proceso de socialización del niño, constituye la célula básica de la sociedad de la cual depende en gran medida la estructura base de la salud física y psíquica de las personas. Como grupo primario, en tanto institución social y fenómeno universal de carácter natural se desarrolla de manera activa y sujeta a un proceso histórico. No hay consenso sobre la definición de familia, pero existen elementos esenciales que la distinguen de cualquier otro grupo humano, en relación al grupo humano

primario, donde las personas se unen por lazos afectivos o consanguíneos de forma estable y que forman un sistema que propicia el cumplimiento de sus funciones al contribuir al desarrollo de la personalidad de sus miembros.

Todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce una gran influencia en su desarrollo en los primeros años de vida, condiciona en gran parte su crecimiento físico, intelectual y afectivo. Es inevitable por consiguiente, que las diferencias en el ambiente familiar tengan repercusiones fundamentales en la educación, que la educación infantil deberá compensar.

El niño convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos. Los juicios y actuaciones formuladas en el ámbito familiar, no deben formular dicotomías ni marcar una distancia excesiva en relación a los parámetros sociales vigentes, lo cual aportaría duplicidad y controversia en la creación de los criterios básicos.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa con sus hijos.

Uno de los primeros propósitos en el trabajo de educación familiar es el establecimiento de estrechas relaciones entre la familia y los centros educativos infantiles. Es necesario que la familia perciba a la institución como su propia escuela, la que puede contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, de otros aspectos de su formación, y así, cumplir con éxito la responsabilidad personal y social que entraña educar al ciudadano del futuro.

Los procedimientos para hacer más efectiva una relación positiva, coherente, activa, reflexiva entre la familia y la institución educativa deben basarse en la coordinación, colaboración y participación entre estos dos agentes. Ello generará un modelo de comunicación que propicie el desarrollo de estrategias de intervención programada de acuerdo al contexto social, comunitario.

A partir de un diagnóstico inicial realizado a la familia de las niñas y los niños de cuarto ciclo de un Círculo Infantil de la Provincia Cienfuegos, se detectó que existe diversidad en cuanto a la edad, nivel cultural y ocupacional y condiciones de vida, por lo que se hizo necesario la realización de dicha propuesta con el objetivo de erradicar necesidades en la familia relacionadas con la preparación que deben poseer para que contribuyan al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotora en sus hijos, esta tiene como objetivo además de elevar la preparación de las familias, garantizar mayor vinculación con la institución, al utilizar para esto diferentes vías de educación familiar.

La propuesta está estructurada mediante diferentes vías de preparación tales como: taller reflexivo, actividad conjunta, taller de padres, video debate, el árbol del saber y la biblioteca de padres.

Esta propuesta se sustenta en la filosofía dialéctico materialista. Vygotsky con su teoría histórico cultural del desarrollo humano ha ofrecido uno de los fundamentos de las teorías educativas más fuertes de estos momentos, entre los que se pueden destacar varios aspectos importantes:

- La educación tiene como fin la formación del hombre y la cultura en su interrelación dialéctica.

- La educación a la que se aspire tiene que ser integral, con diferentes aristas a desarrollar, un hombre que: piense, sienta, valore, cree, haga, y sobre todo ame.
- La educación tiene que preparar al hombre para la vida y para el trabajo, que constituye la esencia misma del proceso educativo.

## CONCLUSIONES

La autora asume que para garantizar el cumplimiento de estos fundamentos en la Educación Preescolar se debe involucrar a la familia como célula básica de la sociedad y responsable de la educación de sus hijos.

Desde el punto de vista sociológico se reconoce que el proceso de educación familiar se efectúa en un contexto socio-histórico determinado, en un espacio concreto y un sistema de relaciones particulares lo cual aporta el contenido de la cultura. Como un aspecto importante de los analizados por López (2003), es al que hace referencia a:

- La educación de la que se ocupa la pedagogía con los demás agentes educativos de la sociedad: la familia, la comunidad, las organizaciones productivas, sociales, políticas y culturales, así como, con los medios de difusión.
- Las relaciones sociales dentro de la institución deben quedar armónicamente conjugadas.

El aspecto sociológico resulta de gran importancia por la interacción de los participantes en los grupos: de diversas generaciones, comunidades; de forma general, diferentes medios socioculturales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abreus Gómez, M. (s.f.). *Propuesta de actividades teórico-prácticas de preparación a las familias para que contribuya al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotoras de las niñas y los niños del cuarto ciclo.*
- Abreus Gómez, M. (2008). *Propuesta de actividades teórico-prácticas de preparación a las familias para que contribuya al desarrollo de las habilidades de la coordinación visomotoras de las niñas y los niños del cuarto ciclo. Tesis de Maestría.* Cienfuegos, Cuba: ISP Conrado Benítez García.
- Ares Muzio, P. (2002). *Mi familia es así.* La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. (1996). *Cómo la familia cumple su función educativa.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López. (2003). *Material mimeografiado.*
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2005). *Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III: tercera parte.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.