

# 25

## LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LA INFANCIA TEMPRANA. PROGRAMA DE SUPERACIÓN PARA EDUCADORAS DE EDUCACIÓN PRESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS

### THE ADAPTATION PROCESS MANAGEMENT IN EARLY CHILDHOOD. SUPERCUSION PROGRAM FOR PRESCOLAR EDUCATION EDUCATORS OF THE UNIVERSITY OF CIENFUEGOS

Tomasa Sarría Quintana<sup>1</sup>

E-mail: [tsarria@ucf.edu.cu](mailto:tsarria@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9365-7682>

Yanet Roca Toledo<sup>1</sup>

E-mail: [yanetr@nauta.cu](mailto:yanetr@nauta.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8996-2756>

Raquel Díaz López<sup>1</sup>

E-mail: [rdiazlopez@ucf.edu.cu](mailto:rdiazlopez@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0334-4971>

Damarys Carreño Ortega<sup>1</sup>

E-mail: [sdcarrenno@ucf.edu.cu](mailto:sdcarrenno@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6071-3649>

<sup>1</sup> Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Sarría Quintana, T., Roca Toledo, Y., Díaz López, R., & Carreño Ortega, D. (2019). La dirección del proceso de adaptación en la infancia temprana. Programa del curso de superación para educadoras de la carrera Licenciatura en Educación Prescolar de la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 15(71), 184-194. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

#### RESUMEN

En el presente trabajo se sistematiza la teoría existente acerca de la formación y superación de las educadoras de la primera infancia graduadas en cursos de corta duración del municipio de Cienfuegos, lo cual trajo consigo necesidades de preparación de este personal en ejercicio para la dirección del proceso de adaptación de los niños a las instituciones infantiles. Sobre la base de esta problemática se determinaron las necesidades de superación de estas educadoras mediante la aplicación de diferentes métodos científicos teóricos, empíricos y estadísticos. Las regularidades halladas constituyen la base para el diseño del programa de un curso de superación, que considera la integración de los saberes relacionados con los aspectos teóricos metodológicos que rigen la dirección del proceso de adaptación de los niños a la institución infantil, las formas de comunicación propia de estas edades y las características de los niños de la infancia temprana. Finalmente se validan los resultados del programa de superación por criterio de expertos, proceso mediante el cual se demostró la pertinencia de los temas propuestos para satisfacer las necesidades de superación de las educadoras graduadas de cursos de corta duración para dirigir el proceso de adaptación de los niños a la institución infantil.

#### Palabras clave:

Adaptación, preparación, psicopatología, integración.

#### ABSTRACT

In the present work, the existing theory about the formation and improvement of the early childhood educators graduated in short courses of the municipality of Cienfuegos is systematized, which brought with it the preparation needs of these personnel in exercise for the direction of the process of adaptation of children to children's institutions. On the basis of this problem, the needs for improvement of these educators were determined through the application of different theoretical, empirical and statistical scientific methods. The regularities found are the basis for the design of the proposed improvement program, which considers the integration of the knowledge related to the theoretical methodological aspects that govern the process of adaptation of children to the children's institution, the forms of communication that are specific to these ages and the characteristics of children from early childhood. Finally, the results of the improvement program are validated by experts' criteria, a process through which the pertinence of the proposed subjects was demonstrated to satisfy the graduation needs of the short-term educators to direct the process of adaptation of the children. to the children's institution.

#### Keywords:

Adaptation, preparation, psychopathology, integration.

## INTRODUCCIÓN

Siendo consecuente con el fin de la educación en la primera infancia, Castro Ruz (2001), planteó: *“El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos, debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, tiene que ser un entusiasta y dedicado trabajador de la cultura”*. Lo planteado anteriormente puede lograrse, solo si se mantienen las condiciones en las que se ofrece la educación al niño desde que nace hasta culminar el primer subsistema de educación, con una adecuada calidad en la preparación de las educadoras que trabajan con los niños de la primera infancia.

Los niveles de desarrollo alcanzado por los niños y los cambios tecnológicos que ocurren en el contexto educativo, exigen una actualización de las educadoras para realizar su práctica, dando cumplimiento así a los objetivos que proyecta el subsistema de educación preescolar para satisfacer las necesidades que demanda el momento histórico que hoy vive la sociedad cubana.

Muy contextualmente en nuestro territorio la formación inicial (pregrado) en la carrera de Educación Preescolar no ingresan alumnas hace siete cursos consecutivos, lo cual demandó abrir cursos de corta duración para formar educadoras con un nivel de técnico medio y satisfacer así las necesidades de este nivel de enseñanza, siendo la fuente de ingreso el curso por encuentro donde en la disciplina Formación Pedagógica General en la asignatura Psicología se abordan contenidos relacionados con la orientación y estimulación psicológica a algunas conductas en la edad preescolar por lo que se puede afirmar que el personal que asume el proceso educativo en la actualidad tiene una formación muy heterogénea; lo cual trajo consigo necesidades de preparación de este personal en ejercicio para la dirección del proceso de adaptación de los niños a las instituciones infantiles.

Con relación a lo antes expuesto Castro (1997), es del criterio que *“la superación en cada territorio requiere de la definición explícita de las necesidades, objetivos, contenidos, formas organizativas, modalidades, lugares y recursos materiales y humanos que se requieren. Para ello debe precisarse quiénes, qué, cómo y cuándo”*. (p. 15)

Lo que hace imprescindible encontrar otras vías, que le permitan alcanzar una preparación óptima para contribuir al desarrollo integral de cada niño que asiste por la vía institucional o no institucional. El niño que ingresa a la institución infantil, enfrenta un proceso de adaptación que requiere que las educadoras tengan capacidad y disposición para dirigir este proceso y resolver los problemas

que se puedan presentar en correspondencia con las individualidades de los niños.

La institución infantil como centro cultural y metodológico más importante de la comunidad, tiene la misión de promover condiciones educativas favorables para el pleno desarrollo infantil. La entrada al círculo infantil implica una variación en la vida del niño, exige una adaptación a las nuevas condiciones, reorganizar sus hábitos para enfrentar estos cambios y evitar así que los niños reaccionen violentamente, afecten su salud y estabilidad emocional. En la actualidad, los niños ingresan a las instituciones infantiles al cumplir los 12 meses de vida (1 año), gracias al Decreto Ley No. 234 (Cuba. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 2003) que protege a la madre y al niño, alargando el período de permanencia del bebé junto a la madre, por la repercusión que tiene la lactancia y el cuidado materno para la salud integral del niño. El desarrollo bio-psico-social del niño tiene características muy particulares en cada etapa.

En los primeros días de nacido comienza en el niño el desarrollo de la comunicación vista en el trato amoroso que da la madre en aras de satisfacer sus necesidades. El niño al nacer, aunque no se comunica con los adultos que lo rodean ni interactúa de manera independiente percibe el afecto como señala Vigotsky (1996); toda la realidad del recién nacido está matizada por el afecto, lo afable o amenazante lo percibe primero que las propiedades de los objetos que lo rodean, por lo que se considera la comunicación emocional afectiva con el adulto la actividad fundamental de esta etapa.

Desde los seis meses de edad y hasta los tres años aproximadamente, es una etapa difícil para la adaptación, pues es cuando el niño comienza a diferenciar las personas allegadas de las ajenas, reaccionando con llanto ante las desconocidas, por las formas de comunicación que predominan en esta etapa, que es precisamente donde entran la abrumadora mayoría de los niños a la institución infantil. Es precisamente en este período en el que se inicia el proceso de adaptación.

## DESARROLLO

Por la importancia que reviste la primera infancia para el posterior desarrollo del niño y el alto nivel de vulnerabilidad y susceptibilidad que muestran ante cualquier cambio y de manera más enfática en la infancia temprana, donde tiene lugar el proceso de adaptación a las instituciones infantiles, el presente trabajo toma en consideración que el 50 por ciento de quienes interactúan con los niños de estas edades son auxiliares pedagógicas convertidas en educadoras, egresadas de la escuela Vilma

Espín con noveno grado y graduadas de nivel medio con 12 grado. Este personal se forma en cursos de corta duración (de 2 a 4 años), respondiendo a una necesidad de cobertura del territorio, por no ingresar alumnas a la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar por curso diurno hace 7 años consecutivos, siendo la fuente de ingreso el curso por encuentro por lo tanto el personal que asume el proceso educativo en la actualidad tiene una formación muy heterogénea, lo que hace evidente la necesidad de preparación de este personal en ejercicio para la dirección del proceso de adaptación de los niños a las instituciones infantiles.

Por su parte el Ministerio de Educación Superior de Cuba (2017), en el Plan E del proceso docente de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar establece que el curso encuentro tendrá una duración de cuatro o cinco años en dependencia de la fuente de ingreso y determina que la disciplina Formación Pedagógica General en su currículo base en el curso encuentro de cuatro años de duración tendría un total de 254 horas.

El programa de esta disciplina Formación Pedagógica General comprende las asignaturas Psicología, Anatomía, Fisiología, aspectos esenciales de la Psicología especial, Pedagogía y didácticas generales, sin embargo, en ninguna se aborda el proceso de adaptación como contenido, siendo este el proceso que inicia la entrada al círculo infantil y del que depende el éxito de las restantes actividades que allí se realizan.

El perfeccionamiento continuo de la Educación Infantil requiere hoy de un profesional preparado con un sólido desarrollo político-ideológico, alto nivel científico, tecnológico e innovador en el área de las ciencias de la educación, con énfasis en las ciencias que fundamentan la educación de la primera infancia

Estos fundamentos teóricos tienen su expresión directa en la formación de pregrado y entre las ideas rectoras se encuentra la unidad dialéctica de la teoría con la práctica en el proceso de formación profesional y dentro del sistema de valores que deben desarrollar para la dirección del proceso educativo está la justeza pedagógica expresada en la imparcialidad y honestidad de sus valoraciones y decisiones, así como en la equidad y el respeto hacia los niños de la primera infancia, manifiesto en la dirección del proceso de adaptación donde juega un papel importante las valoraciones y decisiones de la educadora a partir de la individualidad de cada niño.

Para la dirección del proceso de adaptación debe tenerse en cuenta el tratamiento de los contenidos fisiológicos, según Martínez Mendoza (1985); psicológicos pedagógicos y didácticos, de acuerdo con Venguer (1987) y un

Colectivo de Autores (2012a), en sus dos direcciones: el análisis de su importancia para el desarrollo de dicho proceso y propiciar que los estudiantes reflexionen sobre los objetivos y los métodos empleados por el profesor en correspondencia con el contenido abordado donde el propósito sea lograr la integración entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, que permitan la asimilación consciente de los conocimientos y el desarrollo de habilidades para su puesta en práctica en cada una de las instituciones infantiles.

En ninguna de las asignaturas de esta disciplina se hace alusión al proceso de adaptación siendo este el primer proceso por el que transita el niño una vez que ingresa al círculo infantil del cual dependerá que sus experiencias y las de su familia sean positivas o negativas, ni sugiere dentro de los contenidos que deben ser tratados en el periodo de preparación para el empleo, ni como complemento de la formación recibida, ni en la formación posgraduada

Solo se tienen en cuentas las conductas más frecuentes en el niño de edad preescolar pero no asociadas a dicho proceso, sin embargo, al referirse a la etapa escolar se sugiere estudiar los problemas de adaptación, de disciplina, de aprendizaje, la dependencia del adulto, la falta de estudio, el desinterés por el aprendizaje, las dificultades en las relaciones interpersonales, los hábitos inadecuados de higiene, alimentación, de sueño, el maltrato, el abandono y la agresividad

Estos análisis permitieron la inclusión de los contenidos referidos a la dirección del proceso de adaptación y su integración con los contenidos recibidos en las demás asignaturas en la disciplina Formación Pedagógica General en el currículo optativo-electivo como asignatura propia: El proceso de adaptación de los niños de la primera infancia para que los propios estudiantes puedan decidir, individualmente, cómo completar su formación, con lo cual se da respuesta también a legítimos intereses de su desarrollo profesional y personal y a las necesidades del territorio. Además este programa fue impartido como curso de superación posgraduada a las educadoras de los círculos infantiles de la provincia de Cienfuegos en el curso 2013-2014 lo que posibilitó la revitalización del tema.

Sobre la base de esta problemática se determinaron las necesidades de superación de estas educadoras determinándose las regularidades que constituyen la base para el diseño del programa de superación propuesto, que considera la integración de los saberes relacionados con los aspectos teóricos metodológicos que rigen la dirección del proceso de adaptación de los niños a la

institución infantil, las formas de comunicación propia de estas edades y las características de los niños de la infancia temprana

A pesar del empeño con que los directivos exigen que estos aspectos sean conocidos por las educadoras encargadas del proceso y del cumplimiento de los aspectos teórico-metodológicos que lo rigen, es necesario señalar, que algunos niños enferman durante el período de adaptación, lo que hace que este proceso se extienda por períodos más largos y aumente la ansiedad de las familias y las reacciones negativas del pequeño.

De lo expresado se deduce, que el proceso de adaptación es uno de los procesos que tiene lugar dentro del proceso educativo de la institución infantil, y por su vital importancia en la salud integral del niño requiere de la preparación de las educadoras de la infancia temprana para su éxito en la práctica educativa, que hace evidente la contradicción existente entre las demandas planteadas a las educadoras de la infancia temprana para asumir la dirección del proceso de adaptación de los niños a la institución infantil y la preparación que ellas poseen para llevar a cabo este proceso.

El programa del curso de superación que aparece a continuación dirigido a la preparación de las educadoras de la infancia temprana para dirigir el proceso de adaptación en las instituciones infantiles para la evaluación de su efectividad, fue validado por criterio de expertos, mediante la utilización del método Delphi según Crespo (2007).

De acuerdo con el método se seleccionaron, de forma intencional 23 expertos, todos docentes de reconocido prestigio y calidad en su desempeño profesional, se tuvo en cuenta para ello, que cumplieran los siguientes requisitos:

Disposición para cooperar en la evaluación del programa del curso de superación, que laboraran en diferentes instituciones infantiles y de formación en Educación Preescolar (Profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, metodólogos del departamento municipal y provincial de educación, directivos de instituciones preescolares, educadoras con vasta experiencia en la infancia temprana con más de 15 años de experiencia, con categoría docente de profesor asistente o auxiliar, poseer grado científico de Máster o Doctor. haber investigado temáticas relacionadas con la Educación Inicial y Preescolar.

En relación con el sistema de conocimientos propuestos para el curso de superación el 63,7% consideraron que los contenidos son muy adecuados, mientras que el 36,6% lo consideran adecuado, no obstante se sugiere

utilizar para el desarrollo de los temas la creación de situaciones pedagógicas, de manera que ayude a las educadoras a dar un enfoque casuístico al manejo del proceso de adaptación y seguir el mismo desde el punto de vista cualitativo, lo cual facilitará registrar los aspectos fundamentales de la conducta del niño en adaptación.

Se sugirió, además incluir el tema de psicopatologías del niño de edad temprana, para que las educadoras conozcan los riesgos que puede correr un niño con inadaptación al medio o cuando no son bien satisfechas sus necesidades emocionales.

Las valoraciones realizadas por los expertos, en las rondas propuestas, posibilitaron la reestructuración del programa de superación. Se concluye que el programa del curso de superación dirigido a las educadoras de la infancia temprana, sobre la dirección del proceso de adaptación de los niños a las instituciones infantiles, toma en consideración la necesidad de la integración de los saberes relacionados con: los principios que rigen la dirección del proceso de adaptación de los niños a la institución infantil, la forma de comunicación propia de estas edades y las características de los niños de la infancia temprana, contribuye a una mejor preparación de las educadoras para dirigir este proceso a partir de la revitalización del tema.

Programa del curso de superación para las educadoras de la infancia temprana para dirigir el proceso de adaptación de los niños a las instituciones infantiles

**Premisa:** Se realizará un diagnóstico a las educadoras de cada institución infantil para determinar las necesidades de superación, relacionadas con la dirección del proceso de adaptación de los niños a las instituciones. El programa puede variar en dependencia del contexto y los resultados del diagnóstico aplicado.

**Objetivo general:** Perfeccionar el nivel de actualización teórico-metodológica de las educadoras de la infancia temprana de las Instituciones Infantiles del municipio Cienfuegos, para dirigir el proceso de adaptación de los niños a las instituciones infantiles

Los objetivos de este programa se dirigen a actualizar y complementar la preparación que recibieron las educadoras en su formación inicial y su cumplimiento se comprobará y evaluará mediante preguntas orales, escritas y actividades prácticas. La formulación de los objetivos responde a las necesidades de superación detectadas y a esto se subordinarán la selección de los contenidos.

Este programa de superación ofrece la posibilidad a las educadoras graduadas de actualizar en algunas y complementar en otras, aspectos relacionados con la dirección

del proceso de adaptación visto en la integración de saberes recibidos durante el proceso de formación en las asignaturas Fisiología, Pedagogía y Psicología. Su aplicación es susceptible a cambios, pues puede enriquecerse o variar en dependencia del contexto donde se aplique.

En su base teórica se abordan los siguientes conceptos básicos: adaptación, actualización, superación permanente, socialización, comunicación afectiva, desarrollo psíquico, manifestaciones conductuales y psicopatología.

### Objetivos específicos del Programa del curso de superación

Fundamentar la importancia del conocimiento de las características psicológicas, pedagógicas y fisiológicas que sustentan el proceso de adaptación por parte de las educadoras de la infancia temprana.

Argumentar la necesidad del dominio de los contenidos que se abordan en los diferentes temas, para contribuir a la adecuada dirección del proceso de adaptación de los niños de la infancia temprana a la institución infantil y su seguimiento en la libreta de evaluación sistemática.

Realizar actividades prácticas que preparen a las educadoras para registrar de manera sistemática el comportamiento del proceso de adaptación; teniendo en cuenta los principios que lo rigen.

### Estructura del programa

Los contenidos de este programa se trabajarán por temas de forma teórica y práctica.

En cada tema las horas destinadas al estudio independiente permitirán la autopreparación e ir conformando el análisis del desarrollo evolutivo del proceso de adaptación, visto en las características psicológicas de la edad, las formas de comunicación, las manifestaciones más frecuentes desde el punto de vista psicológico y fisiológico, el cumplimiento de cada uno de los principios; de manera que puedan ir conformando un registro del comportamiento del niño durante el proceso de adaptación, el cual será presentado en la actividad evaluativa final.

### Sistema de habilidades

Analizar los documentos normativos que rigen el proceso de adaptación de los niños de la infancia temprana a la institución infantil.

Fundamentar la importancia de la integración de los principios científicos de la educación preescolar, las características psicológicas y las formas de comunicación en los niños en la infancia temprana para el cumplimiento de

los principios que rigen el proceso de adaptación de los niños en la infancia temprana.

Fichar bibliografía actualizada sobre el proceso de adaptación a las instituciones infantiles y su relación con los resultados de la práctica educativa.

Se utilizarán método activo entre ellos el método problémico, a través de la creación de espacios de búsqueda, de inquietudes, la interacción grupal, el intercambio de ideas, opiniones y experiencias, la reflexión colectiva y la autorreflexión personal sobre la práctica y su vinculación con el conocimiento teórico, matizado todo ello por un clima socio psicológico que motive e inspire seguridad y confianza.

Los medios de enseñanza que se proponen apuntan a la utilización de bibliografía actualizada, resultados de investigaciones relacionadas con el proceso de adaptación de los niños de la infancia temprana a la institución infantil, así como el empleo de la tecnología educativa.

La evaluación abarcará todas y cada una de las actividades que se realizan durante el desarrollo del programa mediante preguntas orales, escritas, trabajos prácticos y muestreo del registro del expediente de los niños.

### Tema # 1:

Principales regularidades en la dirección del proceso de adaptación

#### Objetivo:

Valorar las causas de las principales regularidades en la dirección del proceso de adaptación.

#### Contenido

Causas y consecuencias de las principales regularidades en la dirección del proceso de adaptación

Duración: 2 h/c

Evaluación: Preguntas orales.

Estudio independiente: 6 h/c

### Orientaciones metodológicas y organizativas

Se comenzará con un juicio valorativo sobre la dirección del proceso de adaptación de los niños a la institución infantil que propicie la identificación de las principales regularidades que se dan en el mismo y las causas que las provocan por parte de las educadoras, a partir de su práctica pedagógica.

Además, se realizará una panorámica acerca de los resultados obtenidos en investigaciones realizadas sobre el proceso de adaptación en el ámbito nacional e

internacional. Se determinarán las regularidades encontradas y las vías de solución a dichas problemáticas en los diferentes contextos

Se hará referencia a los documentos legales y jurídicos que respaldan los derechos de la niñez (La convención sobre los derechos del niño), según Pérez Morán (2010); además otros que norma la correcta planificación y desarrollo del proceso de adaptación

## Tema # 2

Aspectos teóricos metodológicos del proceso de adaptación.

Principios que rigen el proceso de adaptación.

### Objetivo:

Explicar los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de adaptación de los niños a la Institución infantil utilizando las concepciones del enfoque histórico cultural.

### Contenidos:

Normativas existentes. Documentos legales.

Fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de adaptación de los niños a la institución infantil utilizando las concepciones del enfoque histórico cultural.

Duración: 4 h/c

Evaluación: Preguntas orales.

Estudio independiente: 4 h/c

### Orientaciones metodológicas y organizativas

En el Tema 2 se abordarán los aspectos teóricos metodológicos referidos a la planificación y organización del proceso según documentos normativos, así como se hará un análisis del cumplimiento de los principios del proceso de adaptación sobre la base de lo establecido según los estudios realizados por Martínez Mendoza (1986).

Se explicará en qué consiste cada uno de ellos, y se demostrará con ejemplos cómo debe la educadora lograr su cumplimiento. Se precisarán términos como individualidad, incorporación paulatina, flexibilidad, estimulación, separación paulatina.

## Tema 3:

Características psicológicas del niño de edad temprana

### Objetivos:

Caracterizar la crisis del desarrollo en la infancia temprana y los tipos de comunicación en esta etapa.

Valorar la importancia de la comunicación en este período etario.

Caracterizar el desarrollo psíquico de los niños de la infancia temprana

### Contenidos:

Crisis del desarrollo en la infancia temprana.

Tipos de comunicación en la infancia temprana.

Importancia de la comunicación afectiva en el proceso de adaptación.

El desarrollo psíquico en la infancia temprana.

Duración: 4 h/c

Evaluación: Preguntas orales. Presentación de un registro de adaptación teniendo en cuenta lo abordado en el tema estudiado (características psicológicas de los niños de la infancia temprana)

Estudio independiente: (2 h/c)

### Orientaciones metodológicas y organizativas

En el Tema 3 se precisarán las características psicológicas de los niños de la infancia temprana, se hará referencia a la periodización del desarrollo psíquico infantil, así como a las diferentes crisis del desarrollo que tienen lugar en esta etapa (crisis del primer año y crisis de los tres años) y cómo se manifiestan en los niños puntualizando en el tratamiento que debe dar la educadora. Se abordarán los tipos de comunicación que tienen lugar en la infancia temprana y la importancia de este conocimiento para la actividad fundamental de esta etapa y su desarrollo en el proceso de adaptación según lo referido por Benavides Perera (2012).

## Tema 4:

Manifestaciones más frecuentes en el niño durante el proceso de adaptación y su fundamentación. Orientaciones educativas para su tratamiento.

### Objetivo:

Debatir las manifestaciones más frecuentes presentadas por los niños en el proceso de adaptación en relación con los aspectos teóricos metodológicos y los principios que rigen el proceso de adaptación de los niños a la institución.

### Contenidos:

Manifestaciones más frecuentes de los niños en el proceso de adaptación a la institución infantil. Importancia de un tratamiento adecuado.

Implicación de estas manifestaciones en la salud física y psíquica de los niños.

Duración: 4 h/c horas

Estudio independiente: (4 h/c)

Evaluación: Preguntas orales. Entrega de un informe escrito en el que se registren las principales manifestaciones presentadas en el comportamiento del niño durante el proceso de adaptación a la institución infantil y el tratamiento que se le da por parte de las educadoras, orientadas por equipos. a partir de situaciones pedagógicas

### Orientaciones metodológicas

En el Tema 4 es importante que el debate se oriente a partir de las reflexiones sobre la propia práctica educativa, la utilización de situaciones pedagógicas en las cuales se reconozca cómo la adaptación del niño a la institución infantil tiene repercusión tanto en el plano fisiológico como en el psicológico, de ahí la importancia de un adecuado tratamiento ante cada una de las manifestaciones características en el comportamiento de los niños como son: el llanto, los miedos, la agresividad, las alteraciones en el sueño, la falta de control de esfínteres, inapetencia, rabietas. Para ello se utilizará lo que aparece mencionado por el Colectivo de Autores (2012b), orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño Preescolar

Finalmente se concluye el debate, retomando desde los aspectos teórico- metodológicos los principios que sustentan la dirección del proceso de adaptación de los niños a la institución infantil.

### Tema #5.

Valoración sistemática del proceso de adaptación. Aspectos que deben registrarse en el expediente de los niños.

### Objetivo:

Valorar cómo registrar en la libreta de evaluación sistemática el comportamiento de los niños durante el proceso de adaptación a partir de la integración de los contenidos recibidos en el curso.

### Contenidos:

- Registro de los resultados que se alcanzan en el comportamiento de los niños durante el proceso de adaptación. Aspectos más significativos que se deben registrar en el expediente.

Duración: 4 horas

Estudio independiente: (4 h/c)

### Orientaciones metodológicas

En el Tema 5 se debaten los aspectos teórico metodológico y principios que rigen el proceso de adaptación. Sobre la base de ellos, se trabaja el expediente de los niños y los datos significativos que se registran sobre su comportamiento durante este proceso, con un enfoque cualitativo.

Evaluación final (4 horas): El examen consistirá en la exposición oral del informe que las estudiantes han elaborado a partir del seguimiento orientado al inicio del programa demostrando la aplicación de los tres saberes fundamentales: aspectos teórico metodológicos que rigen el proceso de adaptación, las formas de comunicación inherentes a la infancia temprana y las características psicológicas de esta edad.

### CONCLUSIONES

El estudio realizado desde el marco teórico referencial, permitió identificar las debilidades manifiestas en los planes de estudios por los que se forman las educadoras en cursos de corta duración, así como el ingreso por la modalidad del curso encuentro donde no se explicitan contenidos relacionados con la dirección del proceso de adaptación de los niños a las instituciones infantiles.

La concepción del plan de estudio E en las asignaturas de la disciplina Formación Pedagógica General en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar no aparecen contenidos relacionados con el proceso de adaptación a las instituciones infantiles por lo que no se logra el tratamiento y la integración de los tres saberes fundamentales para la dirección de dicho proceso.

El programa del curso de superación elaborado integra los tres saberes fundamentales para la dirección del proceso de adaptación en la infancia temprana.

El programa del curso de superación diseñado y validado, está estructurado de forma coherente y da respuesta a las necesidades identificadas en las educadoras para la dirección del proceso de adaptación en la infancia temprana.

### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Colectivo de Autores. (2012a). Lecturas de Psicología Preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores. (2012b). Orientaciones educativas sobre algunas conductas del niño Preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Benavides Perera, Z. (2012). Lecturas de Pedagogía Preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.

- Castro Ruz, F. (2001). Discurso de inauguración del curso escolar 2001- 2002. Granma, pp. 3-5.
- Castro, E. (1997). Un modelo para el sistema de superación del personal docente del MINED. (Tesis de Maestría). La Habana: Universidad de La Habana.
- Crespo, T. (2007). El empleo de los criterios de expertos en la investigación pedagógica 16 preguntas. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (1985). Bases fisiológicas del proceso de adaptación al Círculo Infantil. *Simientes*, 1(4).
- Martínez Mendoza, F. (1986). Principios del proceso de adaptación al Círculo Infantil. *Simientes*, 24(4).
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (2017). Plan E del proceso docente de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. La Habana: MES.
- Cuba. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (2003). Decreto Ley No. 234. Recuperado de [http://www.sitac.teal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/cu\\_0359.pdf](http://www.sitac.teal.iipe.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/cu_0359.pdf)
- Pérez Morán, M. (2010). Compendio de trabajos de posgrado para la Educación Preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Venguer, L. (1987). Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. (1996). Obras Completas Tomo 5. La Habana: Pueblo y Educación.