

LA MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN RED, MENCIÓN EDUCACIÓN DE ADULTOS. SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

THE MASTER OF SCIENCE IN EDUCATION NETWORK, ADULT EDUCATION MENTION. IT'S IMPACT ON THE PERFORMANCE OF TEACHERS

MSc. Gladys Quirina Daquinta Rico¹

E-mail: gladys@ucp.ca.rimed.cu

Dr. C. Rogelio Pérez Parrado¹

E-mail: rogeliopp@ucp.ca.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila, Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Daquinta Rico, G. Q., & Pérez Parrado, R. (2013). La maestría en ciencias de la educación en red, mención educación de adultos. Su impacto en el desempeño profesional de los docentes *Revista Conrado* [seriada en línea], 9 (37). pp. 19-29. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. Para cumplir estas funciones, la educación de posgrado se estructura en superación profesional y formación académica; de esta última, forma parte la Maestría en Ciencias de la Educación en Red, Mención Educación de Adultos, la que constituye un programa de educación postgraduada que ha estado dirigido a elevar el nivel profesional de los directivos y docentes de la Educación de Adultos de forma tal que se distingan por la aplicación de la ciencia a su actividad pedagógica de manera que se produzcan avances en su labor en los centros educacionales. En tal sentido, la aplicación de instrumentos de diagnóstico derivados del trabajo que se presenta, han permitido valorar el impacto del programa de la Maestría en el desempeño de los docentes de la Educación de Adultos, lo cual redundará en la elaboración de planes de mejora que contribuyan al perfeccionamiento de su calidad y pertinencia.

Palabras clave:

Impacto, programa de Maestría, desempeño profesional.

ABSTRACT

Postgraduate education is one of the main trends of Higher Education in Cuba aimed at promoting continual education in universities graduates, the improvement of their professional and academic activities as well as the enrichment of their cultural wealth. To accomplish such functions, postgraduate education is subdivided into professional upgrade and academic formation; the latter is expressed through the Mastery of Sciences

of Education in Red, Majored in Adult Education, which constitutes a program of education that has been directed towards the increase of the professional level of board of directors and teachers from this education so that they are characterized by the application of science in their pedagogical activity in order to achieve advances in their performance at the educational centers. In this respect, the application of diagnostic instruments derived from this paper, has allowed the assessment of the impact of the program of the mastery in the performance of teachers of Adult Education, which brings about the elaboration of improvement plans that could contribute to the increase of its quality and pertinence.

Keywords:

Impact, program of the mastery, professional activities.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo acelerado de la Ciencia y la Técnica en la última década del siglo XX y esta primera del siglo XXI así como el alto grado de conocimientos acumulados por la humanidad exigen que la sociedad cubana se transforme y prepare con más agilidad y cientificidad a sus ciudadanos. En tal sentido se hace imprescindible un sistemático y constante perfeccionamiento del desempeño de cada uno de los docentes y directivos de los diferentes subsistemas educacionales, especialmente de las escuelas, pues son ellos los máximos responsables de cumplir y hacer cumplir la política educacional del Partido y el Estado y de cumplir los objetivos que establecen el encargo social a la escuela cubana contemporánea en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En correspondencia con esta necesidad, la concepción de la universalización de la educación superior pedagógica con su extensión hasta la educación posgraduada, aporta nuevas facilidades para que los educadores puedan desarrollar sin límites todas sus potencialidades científico - pedagógicas y favorecer el desarrollo pleno de su desempeño profesional, así como su eficiencia en la solución de los problemas que se les presentan, a la vez que constituye una vía para incrementar aún más el reconocimiento social a su labor.

Con tal propósito es que la Revolución Científico-Tecnológica actual exige a la Educación formar a un nuevo tipo de hombre, capaz de entender, aceptar, asumir y aplicar con rapidez los resultados científicos y convertirlos en fuerza productiva directa del progreso social, así como participar de manera activa y creadora en el desarrollo posterior de la ciencia y la técnica.

Al respecto son válidas las palabras de Castro (2004, p.3) al expresar: *“es por eso que nosotros no podemos tener otra concepción del desarrollo de la educación de un pueblo, si esa concepción no equivale, hasta sus últimas consecuencias, al desarrollo de todas las facultades potenciales, de toda la inteligencia potencial de ese pueblo”*.

Estas ideas cobran vigencia en la actualidad donde la Maestría en Ciencias de la Educación (MCE) se proyecta hacia la satisfacción de las necesidades del desempeño profesional específico de los educadores, para elevar su nivel teórico y metodológico y para que sean capaces de resolver, con mayor eficacia, los problemas de su práctica profesional, lo que les posibilitará planificar, utilizar y evaluar los métodos y los medios necesarios para elevar el aprendizaje de sus estudiantes y su formación integral.

La Maestría en Ciencias de la Educación constituye un programa de educación postgraduada que el Ministerio de Educación pone a disposición de cada educador cubano para lograr la profesionalización permanente, centrada en la actividad científica.

La incorporación masiva a estudios de maestría se inscribe en las transformaciones encaminadas a incrementar la calidad de la educación cubana y amplía las posibilidades de que accedan a la obtención de este título académico de postgrado, todos los educadores cubanos licenciados y, consecuentemente, eleven su preparación teórico - metodológica e investigativa en el campo de las Ciencias de la Educación.

Tomando en consideración el grado de importancia que ha adquirido la Maestría en Ciencias de la Educación como formación académica de postgrado, es necesario medir la calidad con que se ha impartido y el impacto que esta ha tenido en cuanto a logros y debilidades en condiciones de masividad, lo que permitirá el cumplimiento del principio de elevación de la calidad en condiciones de universalización del postgrado en condiciones de amplio acceso y en la actualidad, en red.

En el caso particular de la Educación de Adultos, y a partir de las características y necesidades de los profesionales que forman parte del claustro, se hace preciso identificar, predecir, evaluar e informar la correspondencia de los objetivos de esta vía de formación académica en el entorno social concreto, con el propósito de valorar el proceso y los resultados alcanzados por los participantes y propiciar la necesaria retroalimentación y las posteriores decisiones a fin de asegurar su cumplimiento, calidad y pertinencia a partir de los patrones de calidad establecidos por el Comité Académico Nacional y por la Junta Nacional de Acreditación, lo que se convierte en una vía para asegurar las imperiosas transformaciones, medir el efecto social en los participantes y de sus contextos de actuación a través del desarrollo de potencialidades personales, profesionales y sociales.

A tales efectos, es objetivo de este trabajo exponer los resultados de la aplicación de instrumentos de diagnóstico, a fin de valorar el impacto del programa de la Maestría en el desempeño de los docentes de la Educación de Adultos.

DESARROLLO

La evaluación de impactos, puede considerarse un caso particular de los procesos de evaluación de la calidad, al respecto se puede afirmar que este proceso, aunque de forma general, responde a la lógica habitual del proceso de evaluación de la calidad, en el contexto de la Maestría en Ciencias de la Educación, el proceso de evaluación no busca una medición y valoración de todas las dimensiones que expresan la calidad, sino la de aquellas variables asociadas a los impactos que son objeto de atención en la evaluación, es decir, de aquellas que ponen de manifiesto el logro de las transformaciones esenciales propuestas en la mejora proyectada, por cuanto estas transformaciones, a su vez, contribuyen a la elevación de la calidad en dimensiones específicas de la institución o del proceso relacionado con el desarrollo de la Maestría en Ciencias de la Educación en cuestión en la Educación de Adultos.

Al respecto se coincide con lo planteado por Valiente (2007), que en el sistema educativo cubano los movimientos de mejora se enmarcan, en el período actual, en las transformaciones educacionales que se han proyectado, relacionadas con el movimiento de transformación del sistema para lograr una educación de amplio acceso e integral cada vez más pertinente, eficaz, efectiva y eficiente.

Según refiere García (2007), la medición del impacto en las ciencias de la educación se concibe como un proceso de cambios en los procesos y las relaciones sociales e interpersonales en la institución educativa en su relación con la comunidad o la sociedad y en el sistema de valores en que estas relaciones se expresan. Estos cambios pueden ser a corto, mediano o largo plazo como efecto del conocimiento y familiarización, la

aplicación y difusión de los resultados obtenidos en las investigaciones en las diferentes ramas de las Ciencias de la Educación.

Además, se tienen en cuenta al respecto los cambios que ocurren al incorporarse o constituirse estos resultados en la esfera del saber; en los hábitos, las habilidades, preferencias y motivaciones; en la autoestima personal y colectiva; en los procesos y las relaciones sociales de diferente nivel; en los vínculos de trato y comunicacionales y en las normas organizativas de la actividad y de las organizaciones.

Por su parte, el concepto impacto ha sido objeto de múltiples definiciones en la literatura referida a los problemas de la formación y superación de los recursos humanos. Al respecto, Ortiz (2003), lo concibe como la fuerza de una situación sobre otra, como un indicador utilizado para relacionar acciones ejecutadas, con los resultados alcanzados en la práctica y en su influencia en los cambios ulteriores.

Rabazza (2003), por otro lado, lo define como el efecto en los individuos y en consecuencia en el rendimiento de sus organizaciones que ha de producir la capacitación y el aprendizaje.

Para Cabrera (2003), impacto es una situación que produce un conjunto de cambios significativos y duraderos, positivos o negativos, previstos o imprevistos, en la vida de las personas, las organizaciones y la sociedad.

A la vez, se coincide con Cabrera (2003), al expresar que la evaluación del impacto ha de entenderse, por tanto, como un juicio de valoración sobre la dinámica de los cambios cuantitativos y cualitativos operados en las personas y las organizaciones beneficiadas por la acción de capacitación estableciendo un vínculo de causalidad directo o indirecto.

Estas valoraciones teóricas relacionadas con el impacto y su evaluación, sirven de sustento y punto de partida para valorar de valorar el impacto del programa de la Maestría en Ciencias de la Educación en el desempeño de los docentes de la Educación de Adultos.

En tal sentido, se parte del presupuesto de que la Educación de Adultos exige de un profesional que se distinga por la aplicación de la ciencia a su actividad pedagógica de manera que se produzcan avances en su labor en los centros educacionales, por lo que es necesaria la preparación científica del personal docente y directivos que les permita ejercer sus funciones en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje como vía para consolidar la formación integral de la personalidad en este tipo de estudiante, por lo que se tuvieron en consideración las necesidades de las estructuras de dirección de los centros para la atención a las prioridades en el trabajo, el aprendizaje de los estudiantes y demás líneas de trabajo que se definen en la Educación de Adultos, de acuerdo con el diagnóstico individual de cada docente y directivo, en correspondencia con las características del estudiante adulto.

Para cumplir con la mencionada demanda, en el año 2008, como línea del proyecto de investigación de la Educación de Adultos- adscrito al Programa Ramal- se precisaron un conjunto de acciones de carácter estratégico para el desarrollo del potencial científico y en el 2009 se diseñó una estrategia metodológica para la preparación de los directivos y docentes de la Educación de Adultos con una concepción de dirección integrada de la actividad científica del proyecto y la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso.

La implementación de la estrategia en el 2010 permitió alcanzar resultados que poseen gran valor para la preparación de los docentes y directivos de la Educación de Adultos en la dirección integrada de la actividad científica y la Maestría en Ciencias de la

Educación de amplio acceso, lo que ha redundado en la elevación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta educación.

De la primera edición culminaron el mapa curricular 180 cursistas y 145 defendieron sus trabajos finales en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, mención Educación de Adultos, para un 80,6%. Por su parte, de la segunda edición cinco cursistas culminaron el mapa curricular y cuatro defendieron sus trabajos finales, para un 80%. El 39,3% de los egresados de la primera edición (57) y el 50% de la segunda (2) son directivos, lo que ha contribuido a que estén mejor preparados para el proceso de dirección y tengan más disposición para que los maestrantes que dirigen defiendan sus trabajos finales.

Se aplicó una encuesta, anexo 1, a 20 egresados de la MCE en red, mención Educación de Adultos, que laboran en la Escuela de Idiomas “Jorge Dimitrov” y la Facultad Obrero Campesina “Víctor Álvarez” del municipio Ciego de Ávila, el municipio Florencia y el municipio Ciro Redondo a fin de valorar el impacto del programa de la Maestría en el desempeño de los docentes de la Educación de Adultos.

Como tendencia, los egresados mencionaron como necesidades sociales que se cubren con los conocimientos adquiridos en la maestría: la elevación del nivel científico-investigativo pues se desarrollaron las habilidades investigativas y aprendieron a enfrentar científicamente los problemas existentes en su entorno de forma científica, para darles solución; el perfeccionamiento de su desempeño profesional y la actualización, lo que contribuyó a ser mejores pedagogos y la formación general integral de todos los maestrantes. Señalaron que los resultados de investigación vinculados al programa de la Maestría han influido en el nivel profesional y la preparación para enfrentar los cambios, el desempeño de los docentes y la labor científico-investigativa. Además, valoraron de excelente la importancia que ha tenido la maestría en: su prestigio profesional, su desempeño intelectual y su desempeño profesional, así como la preparación del cuerpo de profesores de la maestría en cuanto a su experiencia en su área de conocimientos, la competencia pedagógica y la competencia científico investigativa.

Indudablemente, el programa de la Maestría en Ciencias de la Educación en red ha tenido un impacto en el crecimiento profesional y humano de los egresados, los que han elevado su autoestima y su nivel cultural, científico y metodológico para resolver con mayor eficacia los problemas de su práctica profesional; lo que ha influido en la elevación de la calidad de la clase y los resultados del aprendizaje, los que se han ido elevando paulatinamente en las asignaturas Matemática (de un 49,8% a un 71,1%), Español (de un 65% a un 73,2%) e Historia (de un 52% a un 72,5%).

Los resultados alcanzados en este sentido guardan relación con el hecho de que los temas de investigación de los trabajos finales de los maestrantes se refieren al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación de Adultos- fundamentalmente Español, Matemática y Física -, la Didáctica en la Educación de Adultos, así como la formación en valores y el trabajo político-ideológico; en los que se expresa respuesta a prioridades desde las diferentes modalidades de la educación a las líneas temáticas declaradas en el programa de la Maestría y los resultados investigativos- fundamentalmente estrategias de metodológicas y de capacitación (47%), así como sistemas de ejercicios y actividades (48%), se introducen o generalizan en la provincia de acuerdo con el banco de problemas de cada modalidad de la Educación de Adultos, principalmente en la Facultad Obrero-Campesina y en la Escuela de Idiomas. Se incrementa la producción intelectual (informes de investigación, ponencias, materiales

docentes, artículos) de los egresados en los niveles de centro y municipio, multiplicándose los fondos de bibliotecas y centros de información del territorio.

También se destaca la participación de los egresados en eventos científicos municipales y provinciales, los que han presentado sus resultados científicos en Pedagogía 2009 Provincial (23) y Congreso Nacional de Didáctica de las Ciencias (1), mientras que se han publicado 2 artículos en la Revista Educación y Sociedad, 11 ponencias en el disco compacto de pedagogía y 87 artículos en el Centro de Documentación e Información Pedagógica de los municipios de residencia.

Atendiendo a los objetivos del programa, los egresados valoraron satisfactoriamente la actualidad de la bibliografía especializada orientada, el acceso a esta bibliografía para su uso personal, la difusión del programa, así como la pertinencia y calidad de las instalaciones y del mobiliario para las actividades docentes e investigativas. Los objetivos evaluados con mayores dificultades son los referidos al acceso (pleno y fácil) a los medios de computación que requiere el programa y el acceso de los maestrantes a la información disponible en las redes y a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Consideran que la administración de la maestría garantiza favorablemente la organización y ejecución del programa, su control y la atención a las necesidades de los maestrantes y que los objetivos del programa y la dedicación de los estudiantes a las exigencias docentes e investigativas de la maestría fueron muy buenos. Aunque los graduados en los primeros períodos de defensa han asumido responsabilidades de tutoría de otros maestrantes, han sido oponentes o miembros del tribunal de talleres finales y de defensas, entre las razones por las que los estudiantes no defienden sus tesis en el tiempo de duración del programa en la maestría está la de no tener un buen tutor que los oriente y falta de asesoramiento sistemático al haber pocos tutores para muchos maestrantes. Enumeran también problemas personales, problemas colaterales de la vida cotidiana, carga docente abrumadora y falta de voluntad y constancia.

Los egresados evalúan satisfactoriamente la contribución de las actividades desarrolladas en la maestría para la actualización y profundización de sus conocimientos, el trabajo independiente en la práctica profesional y la obtención de la metodología requerida para la investigación científica. Consideran que el nivel de exigencia de la maestría para realizar estudios independientes es bueno, en correspondencia con el nivel académico y las necesidades que exige la Educación de Adultos, aunque piensan que deben facilitarse los medios necesarios y la localización de la bibliografía.

Los aspectos que en opinión de los egresados pueden enriquecer la maestría para que contribuya de forma más efectiva a su formación investigativa acorde con su perfil profesional son: acceso a las computadoras y bibliografía para facilitar la búsqueda de información para las investigaciones y la oferta de cursos sobre temas relacionados con sus perfiles específicos.

Es conveniente precisar que el programa de maestría se ha desarrollado en una concepción integradora con el proyecto de investigación de la Educación de Adultos en la provincia, en el que participan profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, metodólogos de la Educación de Adultos de la Dirección Provincial de Educación y directivos de esta educación de los municipios Ciego de Ávila y Morón y se han impartido dos cursos pre-evento: el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje: una necesidad de la Educación de Adultos en la provincia Ciego de Ávila en Pedagogía 2009

y Estrategia para el desarrollo del potencial científico de la Educación de Adultos en la provincia Ciego de Ávila en Pedagogía 2011

Los resultados del proyecto de investigación de la Educación de Adultos se presentaron en Pedagogía 2009 Internacional, Pedagogía 2011 y 2009 provincial, Universidad 2012 y 2010 Provincial, Fórum de Ciencia y Técnica Municipal 2010 y 2009, Taller Provincial de la Asociación de Pedagogos de Cuba 2010 y II Coloquio Nacional de Adultos 2008. En el Evento Internacional Pedagogía 2009 se presentó la ponencia: Concepción integradora para el desarrollo del potencial científico de la Educación de Adultos en la provincia Ciego de Ávila, en Universidad 2010 el trabajo: La preparación de los docentes de la Educación de Adultos: un reto para las sedes pedagógicas municipales, en el Evento Provincial Pedagogía 2011: La estrategia para el desarrollo del potencial científico de la Educación de Adultos en la provincia y en el evento Provincial Universidad 2012: La Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso: una contribución a la superación permanente de los profesionales de la Educación de Adultos en la provincia de Ciego de Ávila. Estos resultados se encuentran en soporte digital en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech” y en los centros introductores. Estos resultados se encuentran protegidos en el CENDA. Por otro lado, en el Fórum de Ciencia y Técnica Municipal del 2010 resultó destacado el trabajo: Manual digitalizado con metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación de Adultos.

Se ejecuta un Proyecto Institucional en el Centro Unificado “Víctor Álvarez” del municipio de Ciego de Ávila, donde se introducen los 10 trabajos finales defendidos por los profesores del centro, en los que se incluye la directora, el subdirector y los jefes de departamento. El proyecto está dirigido al perfeccionamiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación de Adultos y consta de tres líneas de investigación: la dirección del proceso de fortalecimiento de los valores, la dirección del proceso de aprendizaje y la Didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación de Adultos. El desarrollo de este proyecto ha favorecido tanto el crecimiento personal de los másteres, como el crecimiento de la institución. El Centro Unificado “Víctor Álvarez” fue declarado Vanguardia Nacional en el 2009 y su directora Premio Especial del Ministerio de Educación en el mismo año.

Se desarrolla un trabajo metodológico sistemático en la Escuela de Idiomas “Jorge Dimitrov” de Ciego de Ávila en la que cuatro egresados de la Mención de Adultos-incluyendo el Director y la Jefa de Departamento-, introducen sus trabajos finales encaminados al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y a la dirección del trabajo político-ideológico a través de la clase. Se observan avances en la impartición de las clases, comprobado en las visitas a clases realizadas por las diversas instancias.

CONCLUSIONES

El Programa de Maestría en Ciencias de la Educación en red ha contribuido a elevar la calidad del desempeño profesional de los docentes de la Educación de Adultos, su nivel teórico-metodológico y su motivación para resolver por la vía científica los problemas de su práctica profesional, lo que se constata en los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo metodológico, la superación y la investigación en esta educación en la provincia Ciego de Ávila.

BIBLIOGRAFÍA

Achig, L. (1997). Autoevaluación de las Instituciones de Educación Superior: Guía para la autoevaluación de la Universidad de Cuenca. Ecuador.

- Añorga Morales J. et al. (2005). Modelo de evaluación de impacto de programas de maestría. La Habana.
- Arencibia Sosa V., Valcárcel Izquierdo, N., & Hernández Herrera, R. (2003). La formación continua a distancia de los profesionales de la educación. Evaluación de su impacto. En: Curso 17 Pedagogía. La Habana.
- Bernaza Rodríguez G. (2005). El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: Reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación. Ponencia. La Habana.
- Cabrera Rodríguez, J. A. (2003). Seguimiento y evaluación de la capacitación y su impacto en el desempeño individual y organizacional. Artículo en soporte magnético. Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez".
- Castro Escarrá, O. (1999). Indicadores para medir el impacto de la superación de los docentes. Resultado de investigación. ICCP. La Habana.
- Castro Ruz, F. (2004). Discurso de clausura del IV congreso de Educación Superior, 6 de febrero de Cuba.
- Daquinta Rico, G., & Pérez Parrado, R. (2012). Informe de autoevaluación de la Mención de Educación de Adultos. Universidad de Ciencias Pedagógicas de Ciego de Ávila.
- García Batista, G. A., Addine Fernández F., & Castro Escarrás, O. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación: reto a la universalización del postgrado I. *Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. Curso 23, Evento Pedagogía 2007. ISBN 959-18-0203-X.*
- Hernández Fernández H, et al. (2005). Estrategia para la proyección del impacto. Ponencia presentado en la Junta Consultiva de Postgrado de Universidad 2004, publicada en CD: ISBN959-7164-53-1.
- Ortiz Ordaz, F., et al. (2003). Análisis de los indicadores más frecuentes para medir el impacto de la capacitación de los directivos (Universidad de Pinar del Río). Ponencia presentada en Evento sobre la Evaluación de Impacto de la capacitación, Matanzas.
- Puttgrooss, A., & Krotsch, C. P. (2005). Universidad y Evaluación. Estado del Arte. En Cuadernos, Aique, Grupo Editor S.A. Argentina.
- Rabazza Peñalver, F. et al. (2003). La medición del impacto de la capacitación: El caso de un Diplomado. (Filial Universitaria "Jesús Montané Oropesa". Isla de la Juventud). Ponencia presentada en Evento sobre la Evaluación de Impacto de la capacitación, Matanzas.
- República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2004). Reglamento de la educación de postgrado. Dirección de Educación de Postgrado. Resolución 132. MES. La Habana.
- República de Cuba. Junta de Acreditación Nacional. (2005). Sistema de evaluación y acreditación de maestrías. La Habana, Cuba. MINED. Fundamentos de la Investigación Educativa. Folleto de la Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Primera y Segunda Parte. La Habana.
- Valiente Sandó, P. (2001). Concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica, Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín.
- Valiente Sandó, P. (2001). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los dirigentes: Características y exigencias. En Folletos Gerenciales, Centro Coordinador de Estudios de Dirección. Ministerio de Educación Superior, Año V, No. 4 (abril 2001), La Habana.

ANEXOS**Anexo 1**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

JUNTA DE ACREDITACIÓN NACIONAL

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE MAESTRÍAS (SEA-M)

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN

ENCUESTA PARA **EGRESADOS** DE PROGRAMAS DE MAESTRÍA.

NOMBRE DE LA MAESTRÍA: _____

MENCIÓN: _____

ACTIVIDAD LABORAL QUE DESEMPEÑA: _____

Egresado: La Junta de Acreditación Nacional está desarrollando un proceso de evaluación externa al programa de maestría cursado por usted.

Le solicitamos marque en una escala de cero a cinco el valor que Ud. le otorga a cada uno de los aspectos planteados.

Le agradecemos su colaboración

- Mencione tres necesidades sociales (actuales y perspectivas) que se cubren con los conocimientos adquiridos en la maestría.

	Necesidades sociales	0	1	2	3	4	5
1							
2							
3							

1. Señale cómo han influido los resultados de investigación vinculados al programa en los procesos de desarrollo económico y social en los últimos cinco años.

		0	1	2	3	4	5
1							
2							
3							

2. Valore la importancia que para usted ha tenido la maestría en:

		0	1	2	3	4	5
2.1	Su desempeño profesional						
2.2	Su desempeño intelectual						
2.3	Su prestigio profesional						

3. ¿Cómo valora usted al cuerpo de profesores de la maestría en cuanto a:

		0	1	2	3	4	5
3.1	Competencia Pedagógica						
3.2	Competencia científico investigativo						
3.3	Experiencia en su área de conocimientos						

4. Atendiendo a los objetivos del programa valore:

		0	1	2	3	4	5
4.1	La actualidad de la bibliografía especializada orientada						
4.2	La existencia de ésta en la institución sede o en otras de la región.						
4.3	El acceso a esta bibliografía para su uso personal.						
4.4	El acceso de estudiantes a la información disponible en las redes y a las nuevas tecnologías de la información y las						

	comunicaciones.						
4.5	La pertinencia y calidad del equipamiento para las actividades docentes e investigativas.						
4.6	La eficiencia de este equipamiento.						
4.7	La pertinencia y calidad de las instalaciones y del mobiliario para las actividades docentes e investigativas.						
4.8	La suficiencia de estos insumos.						
4.9	El acceso (pleno y fácil) a los medios de computación que requiere el programa.						
4.10	La pertinencia y calidad de las instalaciones y el mobiliario.						
4.11	La difusión del programa.						

5. Valore cómo garantiza la administración de la maestría:

		0	1	2	3	4	5
5.1	La organización y ejecución del programa						
5.2	El control del programa.						
5.3	La atención a las necesidades de los estudiantes.						

6. Indique según corresponda su valoración sobre:

		0	1	2	3	4	5
6.1	Los objetivos del programa.						
6.2	La dedicación de los estudiantes a las exigencias docentes e investigativas de la maestría.						

7. Enumere las razones por las que los estudiantes no defienden sus tesis en el tiempo de duración del programa en la maestría.

8. Valore la contribución de las actividades desarrolladas en la maestría para:

		0	1	2	3	4	5
8.1	La actualización y profundización de sus conocimientos.						
8.2	La obtención de nuevos conocimientos.						
8.3	La producción de conocimientos.						
8.4	Obtener la metodología requerida para la investigación científica.						
8.5	Investigar en el marco de las actividades (lectivas y no lectivas realizadas)						
8.6	El trabajo independiente en la práctica profesional.						

9. ¿Cómo valora usted el nivel de exigencia de la maestría para realizar estudios independientes?

10. Enumere los aspectos que, en su opinión, pueden enriquecer la maestría para que contribuya de forma más efectiva a su formación investigativo acorde con su perfil profesional.
