

Fecha de presentación: marzo, 2013 Fecha de aceptación: abril, 2013 Fecha de publicación: mayo, 2013

**LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA HACIA LA PROFESIÓN DE EDUCADOR PREESCOLAR, EN LAS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**TEACHING VOCATIONAL GUIDANCE TO THE PROFESSION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS IN THE UPPER MID-LEVEL STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

MSc. Lourdes Borges Fundora<sup>1</sup>

E-mail: [bertha@ucp.cf.rimed.cu](mailto:bertha@ucp.cf.rimed.cu)

Dr. C. José Carlos Pérez González<sup>1</sup>

E-mail: [jcperez@ucp.cf.rimed.rimed.cu](mailto:jcperez@ucp.cf.rimed.rimed.cu)

MSc. Gisela Castellón León<sup>1</sup>

E-mail: [gisela@ucp.cf.rimed.cu](mailto:gisela@ucp.cf.rimed.cu)

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”. Cienfuegos. Cuba.

**¿Cómo referenciar este artículo?**

Borges Fundora, L., Pérez González, J. C., & Castellón León, G. (2013). La orientación profesional pedagógica hacia la profesión de educador preescolar, en las estudiantes de nivel medio superior en la universidad de ciencias pedagógicas. *Revista Conrado* [seriada en línea], 9 (37). pp. 30-35. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

**RESUMEN**

La orientación profesional pedagógica de las estudiantes del Curso de Nivel Medio es hoy una prioridad en la Carrera de Educación Preescolar, condicionada por las características de las estudiantes que ingresan, por las peculiaridades de la fuente de ingreso y por la posibilidad que tienen hoy estas estudiantes de ingresar a la Licenciatura de Educación Preescolar al flexibilizarles los exámenes de ingreso a la Educación Superior. Es por lo tanto un imperativo para los docentes que nos desempeñamos en este tipo de curso, llevar a cabo la orientación profesional pedagógica hacia la carrera como parte de la formación del profesional.

**Palabras clave:**

Orientación Profesional Pedagógica, Formación vocacional, Reafirmación vocacional, Educación Preescolar, Carrera Educación Preescolar.

**ABSTRACT**

The teaching vocational guidance of students intermediate-level course is now a priority in the Childhood Education Career, conditioned by the characteristics of the students who enter by the peculiarities of the source of income and the possibility for today these students entering the Bachelor of Childhood Education at make flexible entrance examinations to higher education. It is there for e imperative for the teachers that we perform in this type of course, carry out teaching vocational guidance to the race as part of professional training.

**Keywords:**

Teaching vocational guidance, vocational training, vocational reaffirmation, Childhood Education, Childhood Education Career.

**INTRODUCCIÓN**

La formación del educador preescolar se ha mantenido en un constante y sistemático perfeccionamiento con el fin de elevar la calidad en las profesionales que egresan de esta profesión, expresada en las posibilidades que estas tendrán de responder a las amplias responsabilidades y funciones que deberán cumplir, en su práctica pedagógica, en la transformación de la realidad educacional en las instituciones educativas, en el Programa Educa a tu Hijo y en las comunidades en que estos centros se encuentran ubicados, como demandan las exigencias de la sociedad.

La formación de profesionales de la educación en nuestro país también está sujeta a cambios y transformaciones con vistas a lograr su perfeccionamiento. Dentro de las opciones actuales en la continuidad de estudios para los egresados del 12mo grado, se concibe la formación de nivel medio superior, paralela a la Licenciatura en Educación Preescolar, que permita preparar educadores preescolares con los conocimientos y habilidades básicos para enfrentar la educación de los niños de esta edad.

Este tipo de curso regular diurno, se propone la formación integral de los futuros educadores preescolares, con nivel medio superior en un período de 2 años, los prepara para dirigir el proceso pedagógico de los niños de la primera infancia y para orientar a las familias en el ejercicio de su rol protagónico en la educación de sus hijos, les posibilita interactuar con los agentes educativos de la comunidad. Los egresados de este curso podrán ejercer su desempeño profesional, en ambas modalidades curriculares (institucional y no institucional).

Este curso se oferta a aquellas estudiantes que no resultaron aprobadas en los exámenes de ingreso a la Educación Superior como una oportunidad de continuar estudios y con la posibilidad de una vez terminados estos, acceder a la Licenciatura en Educación Preescolar si aprueban los exámenes de ingreso de las asignaturas Español e Historia. Es entonces esta modalidad de estudios una cantera para la formación de licenciadas en la especialidad con una óptima preparación al recibir siete años de formación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

**DESARROLLO**

La profesión que estos profesionales ejercerán exige de ellos convicciones revolucionarias, compromiso con los principios de la Revolución y la Política Educacional cubana, un profundo sentido humanista, identidad profesional y responsabilidad, expresada en el dominio de sus funciones y tareas profesionales y cualidades valiosas que garanticen el prestigio de los educadores preescolares. Así se expresan estas exigencias en el modelo del profesional del educador preescolar y son válidas para todos sus profesionales en este subsistema de educación.

El objetivo principal de la Educación Preescolar en nuestro país es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño -lo cual constituye premisa indispensable de su preparación para la escuela-, que de acuerdo con el fin general de nuestra educación debe ser integral y armónico. Es por ello que necesitamos profesionales poseedores de cualidades morales en correspondencia con los principios de la Revolución, con una preparación cultural y psicopedagógica suficiente para la dirección y orientación del

proceso educativo de la primera infancia, que sienta amor por los niños y por la labor que realiza.

Es una condición indispensable para estos educadores poseer sentimientos de amor y ternura por los niños, el respeto a la equidad y dignidad de estos pequeños, así como una comunicación afectuosa y correcta con sus familiares y con los agentes de la comunidad.

Por ello es tan importante lograr que las estudiantes que ingresan al curso de nivel medio, posean una adecuada motivación hacia la especialidad que estudiarán y que requerirá de ellas un esfuerzo mayor al pasar al curso por encuentros, donde deberán combinar el estudio con sus obligaciones como trabajadora de la educación preescolar.

Al recibir estas estudiantes en nuestra universidad pedagógica en el curso 2010 - 2011y después de realizar un diagnóstico inicial, obtuvimos los siguientes resultados.

- Todas las estudiantes son del sexo femenino (los varones egresados del preuniversitario en ese curso escolar se encuentran cumpliendo con el Servicio Militar General).
- Solo el 15% de la matrícula inicial (30 estudiantes), deseaba estudiar esta carrera.
- Optaron por el curso como una opción para la continuidad de estudios.
- Todas manifiestan sentir amor por los niños y deseos de contribuir a su educación.
- De ellas 15 estudiantes asistieron al círculo infantil, 15 fueron atendidas por el Programa Educa a tu Hijo, por lo que poseen algunos conocimientos acerca del trabajo en el subsistema de la Educación Preescolar.
- Solo 5 formaron parte alguna vez de un círculo de interés pedagógico.
- Al iniciar sus estudios constatamos que conocen poco acerca de esta profesión.
- Se sienten felices por la acogida que les han tributado en la universidad y desean continuar en el curso.

Es por lo tanto un imperativo para los docentes que nos desempeñamos en este tipo de curso, llevar a cabo la orientación profesional pedagógica hacia la carrera como parte de la formación del profesional, centrándonos en la etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales, donde es imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. En esta etapa se establece que el trabajo de orientación profesional tenga en cuenta dos direcciones:

1. Una dirección general que implica el trabajo para orientar al estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada, el logro de un vínculo afectivo positivo con la misma a través de la calidad e integración de actividades docentes, científicas y laborales con un enfoque profesional que posibilite la formación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales a través de la vinculación progresiva del estudiante a la práctica profesional desde el primer año de la carrera.
2. Una dirección individual que permita a partir del diagnóstico motivacional e intelectual realizado al ingresar el estudiante al centro de educación profesional, organizar y dirigir el sistema de influencias educativas sobre la base del conocimiento de las necesidades reales de cada grupo de estudiantes.

Durante el ejercicio de la profesión proyectamos trabajar en la etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales donde las estudiantes entran en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los mismos y personalización de su labor profesional.

Es por ello que entre las estrategias curriculares de la disciplina Formación Pedagógica General, con salida en los componentes curricular, laboral, investigativo y extensionista, nos trazamos la referida a la orientación profesional pedagógica con énfasis en la formación y reafirmación vocacional de estas estudiantes, que aunque no cursan estudios superiores en la licenciatura, son nuestras estudiantes hoy y entendemos que el alcance de estas estrategias debe llegar hasta ellas. La estrategia plantea las siguientes acciones:

- Lograr que nuestras estudiantes se preparen para dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, con un pleno conocimiento de las características del desarrollo físico y psíquico de los niños de la primera infancia.
- Proporcionarles las herramientas que les permita caracterizar y valorar el desarrollo alcanzado por cada niño en particular y del grupo en general así como dirigir su acción orientadora hacia los agentes educativos que participan en el proceso educativo.
- Formar un profesional portador de ternura, afecto, amor a los niños, comprensión, tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica.
- Llevar a nuestras estudiantes a la reflexión personal y la valoración acerca de la importancia de su actividad profesional y a la comprensión de la trascendencia de los logros que se obtienen en la primera infancia para el desarrollo ulterior de la personalidad de las nuevas generaciones con una participación activa de estas en la elaboración de los contenidos.
- Lograr que se sitúen a la altura de los niños, que tengan en cuenta sus necesidades y les proporcionen disfrute y alegría en cada una de las actividades que desarrollen dentro del proceso educativo, con un enfoque lúdico.

En la elaboración de estas acciones tuvimos en cuenta los aspectos que recomienda González Rey (1983), para lograr una adecuada motivación profesional en los estudiantes como tendencia orientadora de la personalidad y que tiene en consideración el conocimiento de la profesión, el vínculo afectivo con el contenido de la profesión y la elaboración personal del contenido expresado. Si logramos tener en cuenta, en nuestro accionar pedagógico la consecución de estos aspectos estaremos trabajando para alcanzar en nuestras estudiantes intenciones profesionales adecuadamente fundamentadas e intereses sólidos para su desempeño profesional y el deseo de continuar estudios una vez graduadas del curso de nivel medio (González Rey, 1983).

Rojas Valladares (2003), considera, con lo cual coincidimos, que la formación vocacional pedagógica es un proceso que trasciende la institución educativa y promueve la formación de intereses, actitudes y modos de actuación que activan y dirigen la conducta del joven hacia la actividad pedagógica. Tiene un carácter continuo, bilateral, centrado en la práctica, donde el sujeto participa de manera activa y se implica en el proceso desde una dimensión académica, práctica e investigativa y esta definición comprende determinados indicadores que adecuamos teniendo en cuenta las características de nuestra especialidad:

### **1- Intereses**

- Conocimientos sobre el contenido de la profesión:  
Contenido de la carrera.

Perfil ocupacional.

Cualidades del educador preescolar.

- Vínculo afectivo con la profesión:

Actitud emocional positiva hacia la carrera.

Intereses relacionados con la carrera.

- Significación positiva de la profesión.

## **2- Disposición para la actividad**

- Afán de colaborar con su tutor.
- Placer por el trabajo con los niños.
- Manifestación de relaciones cariñosas con los niños.
- Disfrutan al relacionarse con los niños.
- En la actividad muestran actitudes positivas que constituyen fuente de afecto, cariño, ternura y seguridad para el niño.

## **3- Modos de actuación**

En su desempeño muestran:

- Habilidades para estimular la independencia, protección del niño.
- Autopreparación para la actividad.
- Facilidad para la comunicación con los niños.
- Creatividad en el trabajo con los niños.
- Sensibilidad hacia los niños de edad preescolar.
- Ternura en el trato con los niños.
- Ausencia de agresión y rechazo

Al proyectar las actividades para la práctica laboral sistemática y concentrada de estas estudiantes se tuvieron en cuenta estos indicadores tanto para la planificación de estas actividades, como para la evaluación de los resultados de su implementación.

## **CONCLUSIONES**

En el seguimiento que hemos realizado de nuestras graduadas en su desempeño profesional hemos podido constatar que todas han sido muy bien acogidas en sus puestos laborales, se caracterizan por su amor y respeto a los niños y por mantener adecuadas relaciones interpersonales dentro del colectivo laboral y en estos momentos demuestran un alto grado de satisfacción por las posibilidades que se abren ante ellas de poder continuar sus estudios de la especialidad en la licenciatura.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Del Pino, J. L. (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: Una propuesta desde un enfoque problematizado. Curso pre - evento Pedagogía. La Habana.
- Forneiro Rodríguez, R. (1995). Estrategias de la formación inicial y permanente del personal docente. Pedagogía 95. La Habana.
- González Rey, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo De León, I. et al. (1984). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. T. I. La Habana: Editorial, Pueblo y Educación.
- Nocedo De León, I. et al. (1984). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. T. II. La Habana: Editorial, Pueblo y Educación.

- República de Cuba. Ministerio de Educación. (1993). Modelo del profesional para el plan de estudio para la Educación Preescolar en el curso regular diurno de los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (1998). Direcciones Principales del trabajo educacional. La Habana: MINED.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2000). Resolución 179/200, Formas, vías y acciones para la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes hacia carreras pedagógicas. La Habana.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2002). Proyecto del modelo del profesional para el plan de estudio para la Educación Preescolar de los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana.
- Rojas Valladares, L. (1999). Una propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera de preescolar. Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación Preescolar-Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Preescolar. La Habana.