

25

FUNDAMENTO DE LA DIDÁCTICA DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS DE LA ENSEÑANZA BÁSICA PRIMARIA

FUNDAMENTS OF DIDACTICS OF THE BASIC MOTOR SKILLS OF PRIMARY BASIC EDUCATION

Laura Milena López Abella¹

E-mail: lauranena12@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4466-7013>

Blas Yoel Juanes Giraud²

E-mail: byjuan@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6598-2565>

¹ Institución Educativa Maricé Sinesterra. Colombia.

² Convenio Universidad Metropolitana del Ecuador- Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

López Abella, L. M., & Juanes Giraud, B. Y. (2020). Fundamento de la didáctica de las habilidades motrices básicas de la enseñanza básica primaria. *Revista Conrado*, 16(73), 190-195.

RESUMEN

El trabajo posee como objetivo: Realizar las principales conceptualizaciones sobre la formación de habilidades motrices básicas para los escolares de enseñanza básica primaria. Se asumen fundamentos del proceso enseñanza aprendizaje, basado en leyes, principios y categorías didácticas, que constituyen regularidades para responder a diferentes posiciones pedagógicas de determinada concepción. El desempeño profesional del docente de Educación Física, está dado por la importancia del currículo de la asignatura, en correspondencia con los procesos educativos, dados por el saber y hacer en el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura para garantizar la formación integral del escolar. Las habilidades se forman en el mismo proceso de la actividad, donde el escolar convierte la información en conocimientos y los manifiesta en la práctica en forma de habilidades, formar una habilidad consciente, es lograr el dominio de un sistema de operaciones encaminado a la elaboración de la información obtenida del objeto y contenido en los conocimientos. La autora de este trabajo considera que la formación de las habilidades motrices básicas se inicia en la básica primaria al producirse en este momento una amplia base motriz inespecífica donde se irá adquiriendo la motricidad y es donde se establecen los aprendizajes para su formación, aquí aparecen los cambios corporales por ser la etapa de la infancia, donde se sistematiza el aprendizaje del sujeto dadas por las transformaciones personalógicas que ocurren.

Palabras clave:

Formación, habilidades motrices básicas, enseñanza.

ABSTRACT

The objective of the work is to carry out the main conceptualizations about the formation of basic motor skills for elementary school students. Fundamentals of the teaching-learning process are assumed, based on laws, principles and didactic categories, which constitute regularities to respond to different pedagogical positions of a certain conception. The professional performance of the teacher of Physical Education, is given by the importance of the curriculum of the subject, in correspondence with the educational processes, given by the knowledge and doing in the teaching-learning process of the subject to guarantee the integral formation of the scholar. The skills are formed in the same process of the activity, where the scholar converts information into knowledge and manifests them in the practice in the form of a conscious skill, is to achieve mastery of an operation system aimed at developing the information obtained from the object and content in the knowledge. The authors of this work considers that the formation of basic motor skills begins in the primary school, at the moment when there is a broad nonspecific motor base where the motor skills will be acquired and where the learning is established for their training. Body changes for being the stage of childhood, where the learning of the subject is systematized given by the personalological transformations that occur.

Keywords:

Training, basic motor skills, teaching.

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje es la integración de lo instructivo y lo educativo. El primero es el proceso y el resultado de formar hombres capaces e inteligentes. Aquí es necesario identificar la unidad dialéctica entre ser capaz y ser inteligente. El hombre es capaz cuando se puede enfrentar y resolver los problemas que se le presentan; para llegar a ser capaz tiene que desarrollar su inteligencia y esta se alcanza, según Álvarez (1999), si se le ha formado mediante la utilización reiterada de la lógica de la actividad científica y la integralidad del proceso enseñanza-aprendizaje, caracterizado por un enfoque integral físico-educativo.

En relación con la integridad Ginoris (2001), señala que la Didáctica es la ciencia que estudia el proceso enseñanza-aprendizaje. Morales & Borroto (2012); Monroy (2013); Maquilón & Sánchez; (2014), afirman que el proceso enseñanza-aprendizaje está integrado por el escolar y el docente, ambos constituyen el todo y en opinión del autor se debe dar prioridad al rol del escolar, a las actividades desarrolladas por este, los contenidos y las estrategias didácticas que según, como sean planteadas, lograrán resolver los problemas que se presentan en la educación.

Silvestre & Zilberstein (2002); Valle Lima (2007); Legorreta, Ortega & Suárez (2013), refieren que el proceso de enseñanza-aprendizaje ocurre en el transcurso de las asignaturas escolares, asumen como propósito contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar y constituye la vía para la adquisición de procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

La asignatura Educación Física se transforma de acuerdo con las exigencias de la sociedad a la educación, las orientaciones de la ley y las normas reglamentarias. Dentro del aspecto legal, de acuerdo con la Ley 115 (Colombia. Ministerio de Educación Nacional, 1994) y sus normas reglamentarias reconoce la asignatura Educación Física como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones, cognitiva, comunicativa, ética, estética y corporal.

Las habilidades como componentes cognitivo-instrumentales de la actuación del sujeto, han sido ampliamente estudiadas en el ámbito de la actividad como categoría psicológica. La teoría de Leontiev (1985), sobre la estructura de la actividad ha sido un aporte teórico metodológico significativo en el campo de la Psicología, válido como fundamento para esclarecer la comprensión de las habilidades e instrumentar estrategias para su desarrollo según el tipo de actividad. Los trabajos de Galperin (1987); y Devís (2000), son ilustrativos en esa dirección.

En relación con la teoría de la actividad los autores González, et al. (2001); Cañedo (2004); Portuondo, et al. (2005); Mulet (2006); Corona (2008); Izquierdo & Corona (2012); Curbeira (2013); y Morales (2014), coinciden en que la habilidad es la capacidad adquirida por el ser humano para desarrollar conocimientos. Algunos la valoran en el proceso de la actividad y otros en la teoría de la formación de las acciones mentales (etapas, fases o estadios) o en la teoría de las habilidades, otros autores lo hacen desde la didáctica.

Ruíz (2003), plantea que las habilidades motrices básicas se pueden clasificar en: locomotrices, no locomotrices y de proyección-recepción.

- Locomotrices: caminar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar...
- No locomotrices: su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, pero no se realiza ninguna locomoción: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse,...
- De manipulación y contacto de móviles y objetos: recepción, lanzar, golpear, atrapar, rodar, driblar.

La autora reconoce la condición de la habilidad en un movimiento, con dos condiciones imprescindibles:

- La necesidad de solucionar con éxito (con eficiencia y efectividad) una o varias tareas teóricas o prácticas.
- Las condiciones en que se presentan dichas tareas sean en alguna medida variables, dadas por factores internos o externos.

Al respecto, es importante precisar que estas condiciones son necesarias para propiciar la formación de la habilidad.

Esta caracterización se sustenta en los criterios afines de otros autores como López (2003); y Ruíz (2003).

La evolución en el desarrollo de las habilidades motrices permite confirmar el criterio de que tanto estas como los hábitos, constituyen fenómenos complementarios, no excluyentes e imprescindibles a toda acción motora, de lo cual pueden deducirse paralelismos que explican cómo a medida que se desarrolla la ejercitación práctica en determinadas condiciones, se producen cambios morfofuncionales y psicológicos de carácter interno y de naturaleza refleja, capaces a su vez de explicar sus manifestaciones externas, observables.

No obstante, existen estudios que aportan elementos interesantes y valiosos para la comprensión de las

habilidades comunicativas corporales y que pueden ser útiles a los efectos de promover su desarrollo.

DESARROLLO

Se asegura que las habilidades se forman en el mismo proceso de la actividad, en la que el escolar convierte la información en conocimientos y manifiesta estas en la práctica en forma de habilidades que a su vez constituyen un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad.

Formar una habilidad consciente, es lograr el dominio de un sistema de operaciones encaminado a la elaboración de la información obtenida del objeto y contenido en los conocimientos, así como, las operaciones pendientes para revelar esta información.

Si bien es cierto que, como categoría psicológica-pedagógica, la habilidad es compleja de definir, en los conceptos expuestos pueden ser identificados algunos elementos generalizadores representativos de la misma, dentro de los que se destacan los siguientes:

- Importancia de las habilidades en la actuación del ser humano, tanto psíquica como *práctica*.
- Estrecha relación de las habilidades con los conocimientos y hábitos.

La asunción de que las habilidades constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad, vinculados a su función reguladora-ejecutora y que se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad, conlleva a asumir la importancia de la Teoría de la Actividad como fundamento para la comprensión de los aspectos pedagógicos relacionados con la adquisición de habilidades.

En el plano psicológico la habilidad se identifica con las acciones que deben ser dominadas en el proceso de aprendizaje, que en el proceso pedagógico forman parte del contenido del mismo.

Las acciones pueden llegar a constituir una habilidad cuando el hombre las realiza, pero obtiene un dominio de las mismas. Entre habilidad y acción existe una relación, esta radica en que la acción modelada se convierte en el contenido que será asimilado por el escolar en el proceso pedagógico.

Como ya se explicó, las operaciones al sistematizarse pueden llegar a ser dominadas por el sujeto de manera tal que pueden automatizarse, se infiere que pueden devenir hábitos, sin embargo, con la acción no ocurre lo mismo. Una acción dominada no deviene hábito, por lo que una habilidad dominada no significa que esta se automatice.

No toda acción, operación y sus relaciones demuestran habilidad, hábito o capacidad. Quiere decir esto que el hecho de que una persona pueda ejecutar su actuación al nivel de la acción, de la operación o de su combinación, no indica necesariamente la presencia de habilidad, hábito o capacidad. Estas últimas se reconocen cuando en las primeras se ha alcanzado un grado de sistematización que conduce al dominio de las mismas.

Además, se plantea que, independientemente de que toda acción, operación y sus relaciones aparezcan en concordancia con un sistema de acciones, operaciones y condiciones personales o recursos propios de la persona, no significa, que cualquier conjunto sistematizado de ellas permite identificar la presencia de habilidad, hábito y capacidad, sino aquel conjunto necesario e imprescindible de ser sistematizado para alcanzar el nivel de dominio que permite identificar la habilidad, el hábito y la capacidad.

Sobre la formación de habilidades se destacan los estudios de Galperin (1987); Leontiev (1985); entre otros. Bravo, Illescas & Lara (2016), aprecian la unidad de los aspectos psicológicos que deben ser tomados en consideración al incluirlos como aspectos esenciales en el proceso de formación de habilidades.

Diversos investigadores coinciden en analizar la habilidad en estrecho vínculo con el modo en que el sujeto realiza su actividad, para lo cual necesita disponer de un sistema de acciones y operaciones con carácter consciente, a partir del sistema de conocimientos, hábitos y habilidades precedentes.

La autora de este trabajo reconoce la importancia de comprender los factores causales del proceso de formación del hábito motor, para ello es necesario adentrarse en los estudios y aportes realizados por investigadores anteriores.

Al respecto autores relacionados con la problemática insisten en que el papel de los docentes es crucial en el proceso de educación en la escuela y acentúan que, esta es una razón más para que se asuma la formación del docente como un factor determinante para elevar la calidad educativa. En este contexto, se asegura que el docente ha de prepararse para propiciar ambientes educativos favorables para el desarrollo comunicativo, la capacidad de colocarse en lugar del otro y el empleo de herramientas mediadoras que faciliten el pensamiento lógico y crítico.

Por tanto, se aboga por formar un docente que en su accionar, incorpore el diálogo y la reflexión con los escolares en las actividades con estos como parte de su actividad profesional en el contexto de la escuela y la sociedad.

Sin embargo, la autora de este trabajo considera que los análisis de varios investigadores sobre el tema constatan que aún se observa la necesidad de formar las habilidades motrices básicas, en la enseñanza básica primaria, para acometer con éxito la formación integral de los niños y las niñas y garantizar la formación físico-educativa, capaces de lograr la importante tarea de educar en la sociedad del conocimiento.

Las habilidades motrices se obtienen en el período pre-escolar (0 a 6 años) caracterizada por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar.

Estas habilidades motrices no solo aparecen por efectos de maduración biológica, sino también de la actividad práctica del niño en el medio que lo rodea. Desde el primer año de vida el niño comienza a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices. Parte de la organización de su propio cuerpo y el niño progresivamente ampliará su espacio, hasta lograr establecer la relación espacio temporal.

La motricidad del escolar, refleja todos sus movimientos y determina el comportamiento motor, manifestada por medio de las habilidades motrices básicas.

En este sentido Rigal, Paleotti & Portmann (1979), plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos evolucionan, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en el desarrollo de la conducta.

En el currículo de la asignatura en Colombia se establece que en el nivel básico primario asume como propósito que los escolares formen habilidades de movimiento, de conducta motriz, valores y normas donde se manifiesten integralmente en la conducta del sujeto en los diferentes contextos.

Se establecen los objetivos y contenidos en correspondencia con lo esperado para cada edad, con un carácter cada vez más complejo y avalado no solo por la creciente experiencia motriz y social, que van alcanzando los escolares del nivel primario básico, sino también por el interés mostrado en la organización de sus actividades, participación cada vez más activa en ellas y los resultados, aunque no se ofrecen orientaciones específicas por grados de este nivel que contribuyan a su formación.

La asignatura ha de promover y facilitar que cada escolar llegue a conocer su propio cuerpo, las posibilidades de conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de manera que en el futuro pueda seleccionar las más convenientes para su formación

personal, así adquirirá las habilidades motrices básicas que fortalecerán su conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos para mejorar sus condiciones de vida y de salud.

Arteaga (2016), aporta una clasificación sobre las habilidades motrices, donde señala que cualquier clasificación empleada tiene que ofrecer la posibilidad de:

- Trabajar en y con diferentes niveles de dificultad (de lo fácil a lo difícil).
- Tomar conciencia de las semejanzas y diferencias existentes entre las habilidades motrices, estableciendo relaciones entre ellas, teniendo en cuenta sus dificultades de aprendizajes.

Derivado de lo anterior se considera que el aprendizaje de cada habilidad motriz debe ser el punto de partida para un correcto planteamiento de la enseñanza de la misma.

La autora de este estudio considera que, es importante destacar que las habilidades son aportadas por las asignaturas del ejercicio escolar, que al ser sistematizadas y generalizadas a lo largo de la escuela se integran en lo denominado *Invariantes de la habilidad*.

Las habilidades constituyen la esencia de la actuación, un punto de partida del modelo escolar y descansan sobre la base de los conocimientos teóricos y prácticos de los que se ha apropiado el sujeto.

El proceso pedagógico contribuye al aprendizaje de estas habilidades, como parte de la escuela, pues estas se forman con el concurso de la asignatura Educación Física.

La enseñanza y el aprendizaje de las habilidades exige del análisis previo de su sistema estructural para lograr establecer todas y cada una de las invariantes de forma tal, que la fijación de las mismas y la descripción de su comportamiento, en conformidad con los niveles de dominio adoptados, pueden hacer menos ambiguos los procesos señalados.

Al aprendizaje de una acción precede otra de menor grado de generalidad y a la cual le corresponde un orden inalterable en la secuencia de ejecución de las restantes acciones que conforman la acción más general (habilidad).

En general, las Invariantes de la habilidad están estructuradas en habilidades generalizadas que pueden ser aportadas por la asignatura Educación Física, por lo tanto se contribuye a la formación de las habilidades escolares.

CONCLUSIONES

Los autores de este trabajo consideran que se han realizado las principales conceptualizaciones sobre la

formación de las habilidades motrices básicas en los escolares de la enseñanza básica primaria, señalando que el ser humano, como ser social, desde su nacimiento se apropia de los conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades, presentes en el medio social con el cual interactúa y se comunica, con las formas motrices propias, características de la cultura a que pertenece, la familia, los amigos, la escuela, los medios de comunicación.

Los recursos disponibles le muestran al niño y la niña las formas y comportamiento motrices e influyen en su desarrollo motor y garantizan la formación integral del escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela de la Vida*. Editorial Pueblo y Educación.
- Arteaga, J. (2016). *Habilidades motrices básicas*. <http://www.exxostenerife.com/arg/articulos/0000097d10cdf80a/000009809141710d/000009810109e90a.html>
- Bravo, G., Illescas, S., & Lara, L. M. (2016). El desarrollo de las Habilidades de Investigación en los Estudiantes Universitarios. Una necesidad para la formación de investigadores. *Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social IEPC*, 10, 23-32.
- Cañedo, C. M. (2004). Estrategia Didáctica para contribuir a la formación de la habilidad profesional esencial "realizar el paso del sistema real al esquema de análisis" en el Ingeniero Mecánico. (Tesis de doctorado). Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".
- Corona, L. A. (2008). La formación de la habilidad toma de decisiones médicas mediante el método clínico en la carrera de medicina. (Tesis de doctorado). Universidad Carlos Rafael Rodríguez.
- Curbeira, D. (2013). Formación de la habilidad profesional: diseñar soluciones y visionar estrategias con rigor científico, desde el tratamiento de los conceptos del cálculo integral. (Tesis de doctorado). Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".
- Galperin, D. N. A. (1987). *Didáctica de la escuela media*. Libros para la Educación.
- Ginoris, Q. O. (2001). *Didáctica desarrolladora; teoría y práctica de la escuela cubana*. La Habana. Curso Precongreso. Pedagogía. Educación cubana.
- González, V., Castellanos, D., Córdova, M. D., & Rebollar, M. (2001). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación.
- Izquierdo Hernández, A. A., & Corona Poveda, A. L. (2012). Didáctica de la educación superior. <http://www.monografias.com/trabajos91/didactica-de-educacion-superior/didactica-de-educacion-superior5.shtml>
- Legorreta Barrancos, L., Ortega Rodríguez, A., & Suárez Améndola, R. (2013). Formación integral del docente. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10.
- Leontiev, A. (1985). *Actividad, y Personalidad*. Pueblo y Educación.
- López, A. (2003). ¿Es la educación física ciencia? *Efdeportes*, 62, 1-15.
- Colombia. Ministerio de Educación. (1994). Ley 115 de febrero de 1994. Ley general de educación. El Congreso de la República de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Maquilon, J. & Sánchez, M. (2014). Consistencia entre estrategias de aprendizaje y motivación en el alumnado de educación primaria. *II Congreso Internacional de Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria*. Murcia, España.
- Monroy, F. (2013). Enfoques de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes del máster universitario en formación del profesorado de educación secundaria (Tesis doctoral). Universidad de Murcia.
- Morales, M. M., & Borroto, M. (2012). *Didáctica de la Educación Tecnológica y Laboral*. Editorial Pueblo y Educación.
- Morales, Y. C. (2014). El desarrollo de habilidades espaciales, desde la Matemática Superior, en los estudiantes de Ingeniería Mecánica. (Tesis de doctorado). Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez".
- Mulet González, M. (2006). Fundamentos psicológicos, pedagógicos y gnoseológicos de las habilidades profesionales pedagógicas. <https://www.monografias.com/trabajos37/habilidades-pedagogicas/habilidades-pedagogicas.shtml>
- Portuondo, F. B. M., Garcés F. G., Navas L. A., & Cabrales L. A. (2005). La formación de habilidades dentro del contexto de la Educación Cubana actual.
- Rigal, R., Paoletti, R., & Portmann, M. (1979). *Motricidad: aproximación psicofisiológica*. Editorial Augusto E. Pila Teleña
- Ruíz, J. (2003). *Proyecto docente: desarrollo psicomotor*. Universidad de Almería.

Silvestre, M., & Zilberstein, J. (2002.). *Una didáctica para una enseñanza y aprendizaje desarrollador*. La Habana: Curso 22. Congreso de Pedagogía. Educación cubana.

Devís, J. (2000). *Actividad física, deporte y salud*. INDE.

Valle Lima, A. (2007). *Meta modelos de la investigación pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.