

Fecha de presentación: abril, 2020, Fecha de Aceptación: junio, 2020, Fecha de publicación: julio, 2020

26

## LOS ESTUDIOS SOBRE LA SEGURIDAD NACIONAL EN UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS

### STUDIES ON NATIONAL SECURITY AT CIENFUEGOS UNIVERSITY

Leticia León González<sup>1</sup>

E-mail: [lgonzalez@ucf.edu.cu](mailto:lgonzalez@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7005-1095>

Yudit Miranda Torres<sup>1</sup>

E-mail: [ymiranda@ucf.edu.cu](mailto:ymiranda@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9799-1186>

Isaida González León<sup>1</sup>

E-mail: [igonzalez@ucf.edu.cu](mailto:igonzalez@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4512-3624>

<sup>1</sup> Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” Cuba.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

León González, L., Miranda, Y. & González León, I. (2020). Los estudios sobre la seguridad Nacional en la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 16(75), 195-200.

#### RESUMEN

La Educación Superior Cubana tiene misión de preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, en plena integración con la sociedad. Llegar con ella a todo el pueblo, con pertinencia y calidad, contribuyendo al desarrollo sostenible. Alcanzar, a través de la universalización, la excelencia académica y revolucionaria que nuestro país demanda. El constante desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Superior implica tomar las decisiones más ajustadas sobre el conocimiento de la asignatura seguridad nacional, perteneciente a la disciplina preparación para la defensa, la cual se imparte en todas las carreras del plan de estudios, dicha asignatura encierra un valor, epistémico y formativo muy valioso, coherente con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de la enseñanza superior, además de actualizar y elevar la calidad del futuro profesional y prepararlo para analizar y mejorar los procesos políticos, sociales y ambientales en el territorio cubano y cienfueguero.

#### Palabras clave:

Aprendizaje, enseñanza Seguridad nacional, Educación Superior.

#### ABSTRACT

Cuban Higher Education has a mission to preserve, develop and promote the culture of humanity, in full integration with society. Reach out to all the people, with relevance and quality, contributing to sustainable development. Achieve, through universalization, the academic and revolutionary excellence that our country demands. The constant development of the teaching-learning process of Higher Education implies making the most adjusted decisions about the knowledge of the subject national security, belonging to the discipline preparation for defense, which is taught in all the courses of the study plan, This subject contains a valuable, epistemic and formative value, consistent with the learning needs of higher education students, in addition to updating and raising the quality of the future professional and preparing it to analyze and better political, social and environmental processes in Cuban and Cienfuegos territory.

#### Keywords:

Learning, teaching National security, Higher Education.

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la seguridad nacional en la Educación Superior presupone la formación de un profesional con una integral y marcada cultura política. Los estudiantes universitarios demandan un aprendizaje desarrollador que *implique* conocimientos sobre la seguridad nacional, al tiempo que los propios docentes no siempre desarrollan las prácticas y competencias profesionales necesarias para dar respuesta a las distintas necesidades de los estudiantes hoy. La educación es el ecualizador social por excelencia, que permite dotar a todo el personal docente de las destrezas y herramientas indispensables para ofrecer oportunidades de aprendizaje efectivo a sus estudiantes.

La asignatura Seguridad Nacional pertenece a la disciplina de preparación para la defensa, se imparte en todas las carreras de la universidad cubana. En ella se trata conceptos de seguridad nacional en el plano internacional, en diferentes condiciones históricas desde su surgimiento hasta la actualidad en un mundo unipolar donde la principal potencia, los Estados Unidos, tratan de imponer al mundo su hegemonía. Se aborda la Seguridad Nacional de Cuba y se define el concepto de la misma, así como sus potenciales, dimensiones y elementos que la integran y las más importantes teorías acerca de las distintas escuelas del pensamiento político internacional.

Sin embargo, no se ha reconocido el valor *del contenido de la asignatura* Seguridad Nacional como objeto, tanto para debates académicos de tipos, económicos, ambientales e incluso, sobre gestión de riesgos frente a desastres naturales como elementos de la seguridad ciudadana y parte importante de los derechos humanos, cada uno de estas temáticas son componentes del aprendizaje que realzan la calidad y rigor de la Educación Superior Cubana. Ante tal insuficiencia se hace necesario ejemplificar los estudios de la de la seguridad nacional que realiza la Universidad de Cienfuegos.

## DESARROLLO

El proceso de enseñanza -aprendizaje viene dando lugar a múltiples definiciones y tipologías. Algunas de estas definiciones serían las siguientes: Weinstein & Mayer (1986), hablan de ellas como *“competencias necesarias y útiles para el aprendizaje efectivo, la retención de información y su aplicación posterior”*. Algo más de veinte años después de esta definición Mayer (2010), citado por Saenz (2013), las define de un modo más general como “proceso cognitivo realizado por el alumno durante el aprendizaje que se orienta a mejorar el aprendizaje.

Para Román, & Gallego (1994), citado por Saenz (2013), las definen como *“secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información teniendo como función principal optimizar los procesos cognitivos”*.

Por su parte, Monereo (1997), citado por Saenz (2013), considera que son procesos de toma de decisiones, por lo tanto, intencionales que el alumno selecciona para enfrentarse a los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda, dependiendo de las características de la situación educativa. Este autor las conceptualiza como actividades u operaciones mentales que se ponen en marcha al enfrentarse a una tarea de aprendizaje.

El profesor universitario en general tiene experiencia en la preparación e impartición de las asignaturas de su especialidad, lo que sin duda le ha permitido apropiarse de ciertos instrumentos cognoscitivos y estrategias; la experiencia básica del profesor de seguridad nacional consiste en que transmite la necesaria forma de enfrentarse a la producción del conocimiento de las ciencias políticas tomando como resorte determinadas ayudas y orientaciones de otras disciplinas como son la Historia, la Filosofía y la Economía Política fundamentalmente, sin embargo en la enseñanza de dicha asignatura se requiere del ingreso a otras, como son las disciplinas de las ciencias aplicadas y las ciencias naturales al incorporar ellos, estudios de gestión de riesgo para la reducción de desastres. Por tanto, la adquisición por parte de los profesores de las acciones cognoscitivas y la instrumentación necesaria para la producción del conocimiento de la mencionada temática, ligada a la organización del proceso como parte de la interdisciplinariedad, es un argumento para la actual investigación.

Para lograr un adecuado aprendizaje, el estudiante universitario lo realiza por diferentes vías.

1. Se realizan de manera autónoma. El alumno tiene que ser capaz de realizarla por sí mismo.
2. Implican selección de procedimientos o tareas. El uso puntual de una técnica, ya sea grupal o individual.
3. Tienen lugar en el momento dentro y fuera del aula, no se pueden ejecutar sin un contenido orientado previamente.
4. Son susceptibles de cambio y modificación y, por lo tanto, educables.
5. Implican un uso flexible de los recursos disponibles en función de las demandas del contexto.

Existen varios tipos de aprendizaje como, por ejemplo:

- El significado y la vida real.
- Contenido y Proceso.
- Organización de los contenidos.
- La participación y la dirección.
- La motivación.
- Dimensiones personales y aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Seguridad Nacional admite el análisis de conceptos de relevancia marcada para el estudio sociopolítico de cualquier nación.

La Seguridad Nacional es un concepto que se puede denominar central o nuclear en cuanto la teorías de las relaciones internacionales, la seguridad de un estado se construye y adapta de manera circunstancial modificándose de acuerdo a las necesidades de cada país y adaptándose a los contextos de historia, cultura y sociedad, toda nación debe ser capaz de defender tanto su soberanía como su población y sus intereses nacionales, seguridad significa además, estar libre de peligro y de preocupación, la confianza de los ciudadanos, legitimidad, prestigio ante los demás países.

La seguridad es entonces, un instrumento del poder político para referirse a todos los ámbitos de la sociedad que se hallan en peligro o amenaza y que el Estado debe proteger, este ámbito de significación, comprende a grandes rasgos la protección del Estado frente a la agresión exterior y frente a movimientos internos que lo puedan poner en peligro, así como la pacificación de la sociedad. El Estado es la unidad competente, a nivel geográfico (su territorio coincide con aquel a defender), jurídico (monopoliza la capacidad legislativa y coercitiva en el territorio) y material (su creación pondrá normalmente a su disposición los medios para llevar adelante esta tarea).

La seguridad nacional es un concepto que se puede denominar centro nuclear en cuanto las teorías de las relaciones internacionales, la seguridad de un estado se construye y adapta de manera circunstancial modificándose de acuerdo a las necesidades de cada país y adaptándose a los contextos de historia, cultura y sociedad, toda nación debe ser capaz de defender tanto su soberanía como su población y sus intereses nacionales, seguridad significa además estar libre de peligro y de preocupación, la confianza de los ciudadanos, legitimidad, prestigio ante los demás países, la noción de seguridad se consolida con el concepto de estado en 1648 en la ciudad de Westfaliana en Europa cuyo levantamiento es

asumido en su naturaleza justo con el surgimiento del estado moldeado por la Guerra Fría.

Plantea Pérez Gil (2000), que paradójicamente, esta definición amplia de la seguridad nacional conlleva mayores amenazas para la seguridad de los Estados y, por tanto, para la estabilidad internacional. De suerte que se convierte en basamento intelectual e instrumento político para lograr objetivos ajenos a la propia seguridad nacional, tal como la entendemos a lo largo de estas páginas. Y, por tanto, supone el intento de derogación de normas fundamentales que configuran el ordenamiento jurídico internacional: la igualdad jurídica entre los Estados, el respeto mutuo a la soberanía e independencia, el derecho década sociedad a otorgarse el sistema político que tenga por conveniente, la no injerencia en los asuntos internos, el no recurso a la amenaza o al uso de la fuerza en las relaciones internacionales y su correlato de resolución de las controversias por medios pacíficos o el derecho de los pueblos de disponer de sus propios recursos.

Tradicionalmente, el Estado ha constituido el objeto referente de la seguridad. El Estado asume la responsabilidad de proteger a sus ciudadanos y demanda su lealtad. Este modelo tradicional de seguridad queda reflejado en el término Seguridad Nacional que según Kennan (1948), citado por Pérez Marrero, Borrel Ortiz, & González González (2011) *“es la capacidad continuada de un país para proseguir el desarrollo de su vida interna sin interferencia seria, o amenaza de interferencia de potencias extranjerar”*. La seguridad nacional gira alrededor del paradigma realista, en virtud del cual la política mundial es invariablemente una lucha entre Estados por el poder, bajo una situación de anarquía, compitiendo por sus propios intereses nacionales. En ese contexto, los Estados confían en el poder militar para garantizar esos intereses contrarrestando las amenazas que surgen de la fuerza armada de otros Estados. Así, soberanía nacional y equilibrio de poder, entendido como la distribución del mismo entre los distintos Estados, se encuentran inequívocamente unidos a lo que se entiende por seguridad. Es eso lo que se hace inherente al proceso de enseñanza aprendizaje, de los estudiantes de la educación superior, que se comprenda que la soberanía nacional es parte de la seguridad nacional para proteger desde una perspectiva interna, los intereses nacionales.

Valido destacar que los estudios de seguridad permiten, por tanto, interpretar problemas diversos y estructurar el debate en torno a fenómenos que normalmente se estudian de forma separada, y cada uno por su cuenta, como la carrera de armamentos, la industria armamentística, el comercio y la inversión internacionales, la elaboración de

la política exterior, la dinámica del sistema y la soberanía, los cuales pueden conectarse dentro de un marco amplio.

Por ello, lo que se pretende asumir es un tratamiento más elaborado como eslabón central a la hora de abordar los distintos fenómenos sociopolíticos. En las siguientes secciones se procederá, entonces, a despejar las significaciones que tienen dichos estudios en la educación superior para ir determinando los engranajes y cimientos que la articulan como concepto operativo del análisis en la disciplina

Las autoras señalan que, en los estudios históricos, a Cuba se considera como nación a partir de un hecho de extraordinaria relevancia por lo que en materia de unidad significó, la Asamblea de Guáimaro acontecida el 11 de abril de 1869, pero lo cierto es que los habitantes de esta Isla ya tenían rasgos que los distinguían desde mucho antes y, por consiguiente, eran depositarios de una incipiente cultura identitaria propia. Esta fue madurando y enriqueciéndose en el transcurso de la vida a través de las diferentes etapas que atravesó el pueblo cubano, muy asociada a las luchas que por su total y definitiva independencia hubo de sostener durante más de cien años, contra el yugo colonialista español primero y la dominación imperialista norteamericana después, representada por los gobiernos títeres de turno que obedecían órdenes del amo yanqui.

A partir de estos los estudiantes de la universidad de Cienfuegos, aprenden que la real seguridad nacional cubana se concreta, en el precio que tiene la no injerencia de otros países en la cuestión política de cada país, el ejemplo de este para el mundo y el prestigio de sus pueblos.

Los estudios de seguridad nacional permiten ejemplificar los tipos de **amenazas** a las que puede estar expuesta una nación, por ejemplo:

**Amenazas regionales o estatales:** un número de Estados todavía conserva las capacidades y el deseo de amenazar nuestros intereses vitales, a través de la coerción o de la agresión externa. En muchos casos, estos Estados se encuentran desarrollando activamente nuevas capacidades ofensivas, incluidos los esfuerzos por obtener armamentos nucleares, biológicos o químicos. En estos casos, naciones inestables, conflictos internos o estados frustrados podrían amenazar con la desestabilización de regiones en las que mantenemos intereses vitales.

**Amenazas transnacionales:** Algunas amenazas trascienden las fronteras nacionales. Estas amenazas transnacionales, tales como el terrorismo, el tráfico ilegal de drogas, el comercio ilícito de armas, el crimen

internacional organizado, las migraciones y refugiados incontrolados y los daños medioambientales, amenazan los intereses americanos y a sus ciudadanos, tanto directa como indirectamente. No todas ellas son amenazas nuevas, pero los avances tecnológicos han provocado, en muchos casos, su potenciación. Las autoras consideran que es precisamente unos de los que más ha potenciado Cuba en aras del alto respeto ciudadanos como parte del cuidado de la seguridad nacional.

**Amenazas con armas de destrucción masiva:** Los armamentos de destrucción masiva plantean la mayor amenaza a la seguridad global. Debemos continuar con la reducción de la amenaza planteada por la existencia de arsenales de tales armas, así como trabajar para impedir la proliferación de tecnologías avanzadas que puedan colocar tales capacidades destructivas en manos de elementos hostiles a los Estados Unidos y a sus intereses de seguridad global. El peligro provocado por la existencia de Estados fuera de la ley, opuestos a los esfuerzos de seguridad global y regional, y otros actores transnacionales como terroristas u organizaciones del crimen organizado, potenciales usuarios de armas nucleares, químicas o biológicas contra gobiernos y pueblos desprotegidos (Perez Gil, 2000).

La Seguridad Nacional de Cuba, tiene su fundamento en la Constitución de la República, los principios éticos que sustentaron el origen de la nación, el respeto al Derecho Internacional y los principios de la Carta de las Naciones Unidas y es garantizada por el Estado, con la participación activa del pueblo bajo la dirección del Partido Comunista de Cuba, a través del ejercicio de las funciones y atribuciones que les confiere la ley y otras disposiciones legales (Cuba. Colegio de Defensa Nacional, 2015).

El concepto de Seguridad Nacional de Cuba se define como: la condición necesaria alcanzada por el país, en correspondencia con su poderío nacional, que le permite prever y acometer acciones, para el logro y la preservación de sus intereses y objetivos nacionales, pese a los riesgos, amenazas y agresiones de carácter interno y externo.

Esta condición (estado) necesaria alcanzada por el país, es el resultado de las acciones que se realizan en el proceso de construcción y defensa de la sociedad socialista, en dos grandes direcciones: en interés del desarrollo sostenible y la defensa de la Revolución Cubana ante cada tipo de riesgo, amenaza y agresión.

Vale señalar que a la seguridad cubana ha estado constantemente amenazado y agredido por el imperio más poderoso de la humanidad, los Estados Unidos de Norteamérica. El diferendo generado debido a las

apetencias geógrafas imperiales se acrecentó a partir del triunfo de la Revolución Socialista de 1959, lo que:

Los intereses nacionales están vinculados a la supervivencia misma de la nación, por lo que tienen un carácter vital, cuya preservación es un reto en este mundo unipolar, globalizado y específicamente en medio del conflicto EE. UU-Cuba. Su definición es *“todos aquellos valores, necesidades y aspiraciones nacionales en las diferentes esferas del país, de importancia prioritaria para la nación, con un largo plazo de permanencia y que determinan y se expresan en los objetivos nacionales y en las estrategias para alcanzarlos”*. (Martín Mendoza, 2015)

Los *objetivos nacionales* constituyen metas a alcanzar en determinada fase de la evolución histórico-cultural de la nación y trazan las principales direcciones para alcanzar los intereses nacionales. Representan el punto referencial fundamental para la planificación del país y guían la vida de la sociedad. Los objetivos nacionales están enunciados esencialmente en la Constitución de la República de Cuba y dirigidos a:

- Mantener el orden político, social y económico establecido en la Constitución.
- Encauzar los esfuerzos de la nación en la construcción del socialismo.
- mantener y fortalecer la independencia, soberanía, integridad territorial y autodeterminación de la nación cubana.
- Garantizar la libertad y la dignidad plena del hombre.
- Lograr el desarrollo integral sostenible.
- Impulsar la integración y colaboración con los pueblos, en particular de América Latina y del Caribe, entre otros. (Martín Mendoza, 2015)

Conocer el tipo de herramientas normativas y de procedimientos (protocolos), así como las formas de organización y existencia de infraestructura dentro de una sociedad, proporciona una gran riqueza para la emisión de recomendaciones específicas de contenidos mínimos, en reglamentación de seguridad, hasta en temas estratégicos para la prevención y atención para el aprendizaje de la seguridad nacional en la educación superior. Es así, que cada una de las tantas temáticas que se exponen en la asignatura, son producto de marcos construidos desde los propios estudios de las autoras (es el quehacer socio-político, económico y cultural de la relaciones nacionales e internacionales de una nación).

El estudio de la Seguridad Nacional en instituciones de la Educación Superior acerca el debate a los aspectos básicos de lo que ocurre en el mundo desde las distintas

dimensiones de la seguridad nacional para atender esas problemáticas. Como son las cuestiones de mayor amenaza a la seguridad en la actualidad.

- Conflictos Armados.
- Terrorismo.
- Ciberamenazas.
- Crimen Organizado.
- Inestabilidad Económica y Financiera.
- Vulnerabilidad económica.
- Proliferación de Armas de Destrucción Masiva.
- Influjos migratorios.
- Emergencias y Catástrofe.
- Vulnerabilidad del Espacio Marítimo.
- Búsqueda de líneas de trabajo en función de revertir situaciones de ésta índole, desde su posición política e ideológica. (García Malo de Molina, 2015)

Las autoras consideran prestar diferenciada atención a la asignatura de seguridad nacional, de manera particular en aspectos como es la gestión de riesgo para la reducción de desastres, dirigido a afrontar de manera eficiente un desastre natural, preparar los estudiantes universitarios tanto, en su autoprotección, como la protección de los recursos del estado de manera que sirva para el desarrollo de cultura jurídica y ambiental, así como convertirlo en personas resilientes. Capaces de prevenir y gestionar desde sus futuras profesiones las pérdidas humanas siempre que sea posible, los conflictos y crisis regionales que puedan afectar a la seguridad nacional Además de hacer frente a los retos de la globalización, sobre todo a la amenaza del terrorismo internacional y de las armas de destrucción masiva.

Ayudar a establecer los derechos humanos y a reforzar el orden como la base de su prosperidad para intensificar el trabajo hacia el aprendizaje de la asignaturas se han realizado acciones como: se incorporó a la bibliografía de la asignatura la monografía titulada, La seguridad nacional y sus dimensiones, una aproximación necesaria, para los estudiantes de la universidad donde queda explícito los cambios y tendencias relativos al entorno de la seguridad, sus dimensiones acorde con las transformaciones globales que repercuten en el Estado y la vida diaria del ciudadano Cubano. Por ejemplo: la seguridad jurídica, educacional, económica, ambiental, cultural, política moral y la informática.

También consideramos elaborar y fortalecer, los mecanismos para el seguimiento, de la evaluación de los planes de reducción de desastres y de esa manera promover la

gestión de riesgo y vulnerabilidades frente a desastres desde la universidad y alentar los debates institucionales, en particular entre legisladores y otros funcionarios pertinentes. Se concibe el estudio de gestión de riesgo y vulnerabilidades frente a desastres desde la propia enseñanza de la asignatura Seguridad nacional.

La Educación Superior en Cuba en los estudios de la seguridad nacional tiene como condición: la elevada calidad, para fortalecer la gobernabilidad y el prestigio de las instituciones.

Elevar las actividades de las entidades de ciencia, tecnología e innovación cuando las condiciones lo permitan, atendiendo a las prioridades nacionales. Enfrentar las actividades enemigas y convertir los escenarios donde se realicen en espacios de denuncia, condena y repudio a las mismas.

Potenciar el trabajo político-ideológico entre los estudiantes y trabajadores, contrarrestando la guerra psicológica. Dirigir el trabajo al fortalecimiento del patriotismo.

## CONCLUSIONES

El trabajo de la enseñanza de la asignatura seguridad nacional en la Educación Superior requiere de mayores espacios de conformación para el desarrollo del aprendizaje, el mundo gira a un nivel unipolar que absorbe en muchos casos la verdadera infraestructura de las naciones y las pone en situaciones hasta de desesperación económica y por supuesto política, por ello es necesario incrementar herramientas metodológicas tanto para docentes como estudiantes, precisamente por el valor académico y político que encierra su contenido.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cuba. Colegio de Defensa Nacional. (2015). Glosario de terminos de seguridad y defensa nacional. CODEN.

García Malo de Molina **Martínez**, J. M. (2015). *Análisis de los elementos esenciales de la actual estrategia de seguridad nacional*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Martín Mendoza, R. (2015). *Compendio de conferencias de Defensa Nacional*. Universidad Tecnológica de La Habana J "José Antonio Echeverría".

Pérez Gil, L. (2000). El dilema de la seguridad nacional en la Teoría de las relaciones Internacionales. Anales de la Facultad de Derecho. Universidad de La Laguna, 17, 207-240.

Pérez Marrero, A., Borrel Ortiz, A., & González González, R. (2011). *Compendio de temas para la asignatura de seguridad nacional de Cuba*. Universidad de Matanzas.

Saenz, J. (2013). *Enseñanza aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo. Documento Mimiografiado*.