

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER LA FORMACIÓN HISTÓRICA Y MARTIANA EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA CARRERA MARXISMO-LENINISMO E HISTORIA DESDE LA ASIGNATURA ENCUENTRO CON LA HISTORIA DE MI PATRIA I. (PARTE II)**  
**PROPOSAL OF ACTIVITIES TO STRENGTHEN THE HISTORICAL FORMATION AND MARTI COURSE STUDENTS AT THE UPPER SECONDARY LEVEL OF MARXISM-LENINISM RACE AND HISTORY FROM THE SUBJECT ENCOUNTER WITH HISTORY OF MY COUNTRY I. (PART II)**

MSC. Olga Isabel Sosa Amorós<sup>1</sup>

E-mail: [olga@ucp.cf.rimed.cu](mailto:olga@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Dalia M. Sánchez López<sup>1</sup>

MSc. Odalys Hernández Gutiérrez<sup>1</sup>

E-mail: [oda1966@ucp.cf.rimed.cu](mailto:oda1966@ucp.cf.rimed.cu)

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

**¿Cómo referenciar este artículo?**

Sosa Amorós, O. I., & Sánchez López, D. M. (2013). Propuesta de actividades para fortalecer la formación histórica y martiana en los estudiantes del Curso Nivel Medio Superior de la Carrera Marxismo-Leninismo e Historia desde la asignatura Encuentro con la Historia de mí Patria I. (Parte II). *Revista Conrado* [seriada en línea], 9 (36). pp. 54-61. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

**RESUMEN**

La asignatura "Encuentro con la Historia de mi Patria I" por su contenido e importancia en el plan de estudio de los estudiantes del Curso Nivel Medio Superior de la Carrera Marxismo Leninismo e Historia evoca efemérides significativas que permiten consolidar lo estudiado sobre los contenidos históricos. La propuesta que se presenta contribuye a que los estudiantes fortalezcan su cultura general integral desde la perspectiva histórica y martiana a partir del estudio y profundización de hechos significativos y personalidades principales de la Historia de Cuba; se seleccionan los textos teniendo en cuenta las distintas efemérides que se trabajan en dicho programa, de ahí su vinculación con los textos martianos, para fortalecer la cultura histórica y martiana en los estudiantes.

**Palabras clave:**

Propuesta, cultura histórica, hechos, personalidades.

**ABSTRACT**

The subject "Meeting with the history of my country I" for its content and importance in the curriculum of students in the Senior Middle Level Course Race Marxism-Leninism and History evokes significant anniversaries which will help consolidate what has been studied on the historical contents. The proposal will help students to strengthen their general education from a historical perspective and Marti from the study and exploration of significant events and key personalities in the history of Cuba, the texts are selected taking into account the different ephemeris is working on the program, hence the link with the texts Marti, to strengthen the historical culture and Marti in. students.

**Keywords:**

Proposal, historical culture, events, personalities.

**INTRODUCCIÓN**

En la enseñanza de la historia para conocer la verdadera identidad nacional, se debe prestar especial atención al trabajo con los textos martianos, al dominio de los contenidos históricos y la utilización de actividades que permitan una mayor motivación de los estudiantes por el conocimiento de su historia patria.

Cualquier intento de aproximarse a lo que debe ser la cultura general integral de un educador, de su cultura política, quedaría incompleto si no se tuviera en cuenta la cultura histórica y martiana como un componente esencial en su formación. Orientarse en el mundo de hoy, orientar a las nuevas generaciones, desde la obra martiana tiene en la memoria, un asidero intelectual y moral.

Por la historia se conocen las experiencias del pasado, la identificación de los enemigos del género humano, el conocimiento de sus acciones a través del tiempo, el poder responder por qué existen en la actualidad países pobres y países ricos y por qué trabajar por lograr un mundo mejor, no sólo es posible, sino imprescindible.

Estudiar y enseñar historia desde los textos martianos, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico.

La asignatura “Encuentros con la historia de mi patria I” se diseñó a partir de los siguientes objetivos; contribuir a la formación de una cultura general desde la perspectiva histórica y martiana tomando como referente lo que el alumno conoce acerca de los hechos, acontecimientos, procesos y personalidades más importantes de la vida económica, política y social del país y demostrar conocimientos de las ideas de José Martí relacionadas con el contenido objeto de estudio; este último cumpliendo con lo diseñado en el perfil del profesional egresado de esta carrera.

La Historia como asignatura priorizada por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos, debe fortalecer la memoria histórica, en fin, incidir en la formación de una conciencia histórica que repercuta en el desarrollo ideológico y cultural general e integral de los alumnos por las lecciones que aporta el aprendizaje histórico para la vida.

En esta dirección las ideas martianas aportan pautas teórico-metodológicas para ello es necesario comprender el desarrollo del mundo social y contribuir a establecer relaciones significativas entre el mundo social y el mundo individual del alumno. Recordemos que en la formación de valores la significación para sí de lo aprendido es fundamental y que en este complejo proceso, la dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo es cuestión clave dado el carácter subjetivo y personal de los valores.

Lograr que aprendan la vida social en necesaria y dialéctica relación con su vida interior, con su mundo espiritual que saldrá enriquecido. El aprendizaje de la historia ayuda al alumno a tomar conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales, su práctica a lo largo de la vida.

Contribuir al desarrollo del pensamiento histórico y de la conciencia histórica de los estudiantes constituye una importante vía para enfrentar los problemas del mundo actual, pues conocer es resolver. Para conocer hay que enseñar a razonar la historia, buscar un modo de aprender la historia.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia continúan utilizándose métodos memorísticos, tradicionales, no se concatenan los hechos históricos dejándose de establecer las relaciones causales y la ubicación espacio temporal de los diferentes hechos y fenómenos.

El pensamiento histórico se caracteriza por el estudio del objeto histórico en su desarrollo, o sea, supone la reflexión del movimiento social en el tiempo y en el espacio, teniendo en cuenta categorías del tiempo histórico como cronología, duración, sucesión, continuidad, cambio, periodización, simultaneidad, momento de inicio y determinación, ritmo, ámbito o atmósfera, y del espacio histórico como escenario, itinerario, ruta, distancia, accesibilidad, origen-destino, etc., o sea, es preciso advertir la dinámica del tiempo y del espacio histórico, con toda su complejidad, para entender el movimiento social, complejo, contradictorio, del acontecimiento, fenómeno o proceso histórico que se estudia, lo que refuerza la idea de que la Historia, es un proceso dialéctico.

En la asignatura de Historia la utilización de métodos científicos permite asumir una lógica histórica en los razonamientos, una actitud histórica, trabajar con fuentes históricas y del conocimiento histórico, acercar el aprendizaje de la historia y de la actividad de historiar, propiciar un acercamiento objetivo y científico a la huella histórica, pero a la vez efectivo y emocional, teniendo en cuenta al alumno, sus particularidades, intereses, necesidades, así como las necesidades de nuestra época y sociedad; o sea la clase de Historia debe aportar herramientas y recursos intelectuales para pensar, debe entrenar en una metodología de indagación histórico-social, y aportar también vías para el enjuiciamiento ético; debe dejar una lección humana que enriquezca al alumno integralmente, que le permita el crecimiento de su personalidad, el mejoramiento individual de su inserción social, el desarrollo de un saber humanizante. Por lo que es evidente el potencial humano y educativo de la historia.

Uno de los nodos fundamentales en las Humanidades lo constituye la figura de José Martí. La profundización de su obra es un aspecto esencial para contribuir a la preparación de las nuevas generaciones.

Atendiendo a todo lo relacionado anteriormente, para enseñar y aprender historia existe un paradigma, donde su contenido ético es esencial en la ideología revolucionaria y humanista que se forma en la educación, este paradigma es José Martí.

El estudio del pensamiento de José Martí constituye un pilar fundamental para el conocimiento de la ética del maestro por el extraordinario valor educativo que encierran sus textos. El pensamiento de José Martí es componente imprescindible del proceso educativo en valores que se desarrolla en la escuela cubana.

Atendiendo a lo anterior es necesario puntualizar que la finalidad de la enseñanza de la Historia es contribuir al desarrollo integral del alumno, propiciar el crecimiento de su personalidad, incidir en su formación humanista, y para este propósito la didáctica de la historia posee un importante papel.

El estudio de los textos martianos ha sido prioridad del Ministerio de Educación y del Centro de Estudios Martianos, en esta labor ha estado al frente Cintio Vitier. Todo este trabajo tuvo su fruto en los Cuadernos Martianos (I, II, III IV).

En el prólogo Cuadernos Martianos III, Vitier (1996, pp. 1-2) plantea que *“tener la plena conciencia de ser cubano es ser martiano. Ser martiano es interiorizar, asumir, encarnar, poner en práctica en todo momento, por convicción íntima, el ideario que se expresa en estas páginas con la belleza verbal de un clásico de la modernidad hispanoamericana y*

*con la abnegación de quien quiso ser y fue, el servidor más apasionado que pueden tener los hombres”.*

En torno a estas páginas, como en torno al hogar de la patria, podrán los jóvenes aprender el valor de la hombría moral, a conocer cuál es su propio linaje, a pensar por sí, a vivir en libertad y defender a la justicia. Y todo ello no sólo como legado histórico, sino puesto al día y en acción desde la especificidad de sus problemas actuales. El esfuerzo por conocer –pensó Martí- forma parte del conocimiento. Ese esfuerzo tendrá siempre en él un premio seguro. La compañía de su persona y su palabra nos hace mejores, más felices y más fuertes.

Enseñar la historia requiere de un patriota entero, capaz de transmitir vivencias, sentimientos, revivir el conocimiento, y para ello es imprescindible utilizar las fuentes. Para trabajar con ellas es de obligatoria consulta para el docente los textos martianos que están en los Cuadernos Martianos.

### **DESARROLLO**

Propuesta de actividades para fortalecer la formación histórica y martiana en los estudiantes del Curso Nivel Medio Superior de la Carrera Marxismo- Leninismo e Historia desde la asignatura Encuentro con la Historia de mi Patria I”

En Enero: Para hablar del más universal de los cubanos se dialogará en aspectos referidos a la vida del Apóstol, se trabajará Martí en presidio.

TEXTO: PRESIDIO POLÍTICO EN CUBA.

Clasificación: Alegato. Fecha: 1871.

Cuadernos Martianos III. Páginas 5-35.

Obras Escogidas. Tomo I. Página 11.

Obras Completas. Tomo I. Página 45.

Contexto histórico necesario para comprender el texto

Trascurre la guerra de independencia, se desarrolla el año 1870, los jóvenes cubanos manifestaban sus ideas independentistas.

Una carta escrita por el joven José Martí, Fermín Valdés Domínguez, entre otros, le hacen víctima de la represión española y del cuerpo de voluntario. José Martí es condenado a presidio en las Canteras de San Lázaro.

El presidio político será una nueva etapa y desgarradora experiencia. Sin embargo, su suplicio fue horrible, mas sufrió el dolor de los otros. El escrito narra cómo padeció y solidarizó con los ancianos Nicolás del Castillo, de sesenta y seis años, y Juan de Dios, esclavo idiotizado por el sufrimiento, y muy especialmente, con los niños Tomás, negro de once años, y Lino Figueredo, de doce años.

Todo el sufrimiento y tormento de este presidio lo expone en carta fechada el 28 de agosto, a su madre:

Mírame, madre, y por tu amor no llores:

Si esclavo de mi edad y mis doctrinas,

Tu mártir corazón llené de espinas,

Piensa que nacen entre espinas flores.

Este testimonio convierte “El presidio político en Cuba”, en un documento de excepcional valor humano, revolucionario y expresión de su ética revolucionaria.

Constituyó una denuncia, en el corazón de la metrópoli, de las bestialidades del presidio impuesto a los cubanos independentistas. Las páginas del escrito no están llenas de odio por el infierno en que vivió, sino por el espíritu fraternal, la solidaridad por sus

compañeros. Cuando se publica el Presidio Político Martí tenía 18 años, pero 18 años de un genio.

Sistema de tareas docentes.

1-Realiza una lectura de familiarización del texto.

2-Extrae las palabras de difícil comprensión. Busca su significado en el diccionario:

-devastador -anatema -despavorida -impávido -molicie -vilipendiada -embriaguez

3-Lee detenidamente las Págs. 5-6 del capítulo I, 16-17 del capítulo VI y 24-29 del capítulo VII, responda:

a) ¿Por qué escribe Martí el artículo?

b) La vivencia de Nicolás del Castillo y Lino Figueredo ¿qué sentimientos despiertan en ti?

4-El artículo comienza:

*“Dolor infinito debía ser el único nombre de estas páginas.*

*Dolor infinito, porque el dolor del presidio es el más rudo, el más devastador de los dolores, el que mata la inteligencia, y seca el alma, y deja huella que no se borrarán jamás”.*

Después de haber leído el artículo y atendiendo a la frase anterior, argumenta esta.

Pasos a seguir.

1-Época en que se escribe el artículo, momento que representa en la vida de José Martí y cómo influye en su vida futura.

2-Valorar los hechos que marcan el dolor en el autor, además de lo que le sucede personalmente.

Sugerencias para el trabajo independiente.

A la edad temprana de 16 años José Martí es encarcelado en el presidio de la Habana Cánteras de San Lázaro, allí sufre en carne propia y en su alma los horrores del presidio, la huella de este acontecimiento en su vida perdurará y lo hará más fuerte al sufrimiento.

1-¿Por qué el presidio fue símbolo de dolor para José Martí?

2-Argumenta según la huella dejada por la obra, en ti ¿Cómo el dolor del presidio acompaña la vida del autor hasta su muerte?

TEXTO: A SU HIJO.

Clasificación: Epístola. Fecha: 1-4-1895.

Obras completas, tomo XX. Página 480.

Obras escogidas, tomo III Página 522.

Cuadernos Martianos. Página 201.

Contexto histórico necesario para comprender el texto.

La Historia recrea todas las facetas de la labor revolucionaria de Martí y su relación filial; sin embargo, con su esposa e hijo no se profundiza.

Conocer que el amor que sintió Martí por Carmen Zayas Bazán hizo en una etapa, dichoso a Martí. Le escribe un poema a Carmen que una de sus estrofas decía:

Es tan bella mi Carmen, es tan bella

Que si el cielo la atmósfera vacía

Dejase de su luz, dice una estrella

Que en el alma de Carmen la hallaría.

Martí se casa por la iglesia con Carmen el once de diciembre de 1877, uno de sus testigos fue su amigo Manuel Mercado y en la casa de este se celebra la ceremonia civil. Después de casados el 27 de diciembre de 1877 parten a Guatemala.

Martí no pudo llevar a la par su actividad revolucionaria y su matrimonio, este se convirtió en una tragedia, tuvieron dificultades económicas. Carmen se enfrenta al dilema de asumir

ella y su hijo las privaciones de la vida del revolucionario o regresar a Cuba y abandonarlo y esto hace.

Ante esta separación y por el dolor de la pérdida de su hijo, Martí escribe "Ismaelillo", poemario dedicado a su hijo ausente. Y le escribe: en su dedicatoria:

*"Hijo://Espantado de todo, me refugio en ti //(...) tengo fe en el mejoramiento humano, en la vida futura, en la utilidad de la virtud, y en tí".*

No pudo sostener más su hijo en brazos, pero sus pensamientos siempre lo acompañaron, las cartas a amigos, madre, a Carmen y escritos hablaban de su amor por José Francisco Martí Sayas-Bazán.

La Tregua Fecunda había rendido sus frutos, la guerra necesaria iniciada el 24 de Febrero de 1895, necesitaba la llegada de sus grandes líderes. Martí escribe a su madre y el primero de abril escribe unas líneas a su hijo que se convierten en su despedida. La carta entraña los sentimientos de amor sublime por su hijo y deseos de que en el futuro le forjara su virtud y justeza.

Sistema de tareas docentes.

1-Realiza una lectura de familiarización del texto.

2-Extrae las palabras de difícil comprensión. Busca su significado en el diccionario: - leontina.

3-Lee nuevamente el documento y responde:

a) Mensaje de Martí a su hijo.

4-¿Por qué le precisa a su hijo que para su vida futura, fuese justo?

5-"Sé justo" son las palabras finales de la carta de Martí a su hijo, justifica cómo esta cualidad acompaña a Martí a lo largo de su lucha y su vida.

Pasos a seguir.

1-Momento en que escribe el documento y significado para el autor y su patria.

2-Valorar la trascendencia del viaje de Martí y el mensaje que transmite a su hijo.

- Objetivo de la misma.
- Mensaje que transmite Martí.
- Consejo con el que se despide de su hijo.

Sugerencias para el trabajo independiente.

1. Contextualizar el documento histórico en la época en que se escribe, precisar que era el primero de abril, Martí marchaba para iniciar la lucha, podía morir en cualquier momento, la carta se convierte en la despedida suya con su hijo.

2. Valores que transmite para el comportamiento futuro de su hijo y su consecuencia con el actuar de su vida.

La carta de Martí a su hijo constituye una relevación de su actuación y proyección futura. Argumenta la anterior afirmación.

En Febrero: Se analizará el fin de la guerra de los Diez Años, el reinicio de las luchas por la independencia, así como el papel desempeñado por Máximo Gómez en la misma.

TEXTO: EL GENERAL GÓMEZ.

Clasificación: Artículo. Fecha: 26-08-1893.

Cuadernos Martianos II. Página: 20.

Obras Completas. Tomo IV. Página 445.

Sistema de tareas docentes.

1-Realiza una lectura de familiarización del texto.

2-Extrae las palabras de difícil comprensión. Busca su significado en el diccionario: - medroso , crédulo, dril, levantisco, épico, lamensura

3-Lee detenidamente el primer párrafo, responda:

a) – Lugar donde se produce el hecho y figuras a la que se refiere.

b)- Descripción que hace de Máximo Gómez.

4-Lee nuevamente las páginas 24-25 del artículo y responde:

a) Razones que expone Martí cuando expresa “(...) *el amor hondo, y como sangre de las venas y médula de los huesos, con lo que el General Gómez se ha jurado a Cuba*”.

5-Consulta el último párrafo del artículo y extrae la definición de guerra que hace el autor.

a)-Exponga dos razones que te permiten afirmar que esta fue la guerra que liberó el pueblo cubano junto a Gómez.

Pasos a seguir.

1-Ubicación en la época en que se escribe el documento, enfatizar que en el año 1893 estaba cerca el estallido de la guerra necesaria y por tanto, la importancia de la figura de Gómez para lucha venidera.

2-Cualidades morales y de líder militar presentes en Máximo Gómez.

3- Definición de guerra del autor y su puesta en práctica en Cuba.

Sugerencias para el trabajo independiente.

Por la relevancia de la participación en la guerra de la figura internacionalista de Gómez y la importancia de su incorporación a la guerra necesaria como uno de sus líderes militares principales se sugiere el tratamiento del documento para fomentar el respeto, amor y la incondicionalidad de la lucha por la patria .

Atendiendo a la lectura del artículo responde:

1. Argumenta las razones por las que se selecciona a Gómez como el general en jefe del ejército libertador

En Abril: Conmemorando el 10 de abril, en 1869 con la celebración de la Asamblea de Guáimaro y en 1892 con la proclamación del Partido Revolucionario Cubano por José Martí.

TEXTO: 10 DE ABRIL.

Clasificación: Artículo. Fecha: 10-4-1892.

Cuadernos Martianos II página 56.

Obras Escogidas. Tomo III. Página 100.

Obras Completas. Tomo IV. Página 382.

Sistema de tareas docentes.

1-Realiza una lectura de familiarización del texto.

2-Extrae las palabras de difícil significado. Busca su significado en el diccionario: -libertad -redimida -yerro –cólera -austero –impetuoso -catibía -decoro

3-Lee detenidamente las páginas 49 - 50, y responde:

a)- Hecho histórico al que se refiere.

b)-¿Cuáles fueron las regiones que estuvieron presentes y quiénes sus representantes?

4- Lee detenidamente la página 53, segundo párrafo y responde:

a)- facultades que se le conceden a la Cámara.

b)-Valora la actitud asumida por Céspedes.

5- Lee detenidamente la página 56, segundo y tercer párrafo y resume los resultados de la Asamblea

Pasos a seguir.

1- Momento de la lucha en que se desarrolla la Asamblea y necesidad de la misma.

2- Regiones y representantes en la asamblea.

3- Diversidad de criterios de los representantes y la actitud asumida por Céspedes.

4- Polemizar: Guáimaro logra la unidad o emerge como intento.

Sugerencias para el trabajo independiente.

La unidad de los cubanos en los inicios de la guerra era de vital importancia, la Asamblea de Guáimaro constituye el primer paso para el logro de la unidad de los patriotas cubanos. Los acuerdos en Guáimaro y la firma de la Constitución constituyen los resultados relevantes.

Argumenta la siguiente frase: ... *“Y en la tierra escondió una mano buena el acta de la Constitución ¡Es necesario ir a buscarla!”*.

### **CONCLUSIONES**

Martí constituye hoy concepción, respuesta y solución a problemas de la pedagogía cubana. La actividad docente - educativa a partir del trabajo y sistematización de textos del Apóstol constituye prioridad y objetivo de la política educacional por su valor formativo.

La elaboración de una propuesta de actividades para la asignatura “Encuentros con la Historia de mi Patria I” con un algoritmo para trabajar los documentos históricos contenidos en los textos martianos, contribuye a una mejor preparación del estudiante del Curso del Nivel Medio Superior de la Carrera Marxismo Leninismo e Historia para enfrentar su actividad docente futura.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Colectivo de autores. (2005). *La Enseñanza del aprendizaje de Español e Historia: Cartas Metodológicas al PGI*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Días Pendás, H. (2002). *Enseñanza de la Historia: Selección de Lecturas: Selección y prólogo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Días Pendás, H. (2004). Historia. En *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Manuel, R. R. (2006). *Didáctica de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

varela Piloto, M. C. (2001). *Enseñar de Martí, a través del Cuaderno Martiano I (material mimeografiado)*. Cienfuegos: ISP “Conrado Benítez García”.

Vitier, C. (1997). *Cuadernos Martianos: II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vitier, C. (1996). *Cuadernos Martianos: III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.