

LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y COMUNITARIO. UNA PROPUESTA DESDE LA PREPARACIÓN DE LA PRERESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
THE PROMOTION OF THE READING IN THE FAMILIAR AND COMMUNAL SPACE. A PROPOSAL FROM THE PREPARATION OF THE SPECIAL PEDAGOGIC PRE-RESERVE OF THE RACE PRIMARY BACHELOR OF EDUCATION

MSc. Mireimi Perdomo Bermúdez¹

E-mail: mireimi@ucp.cf.rimed.cu

MSc. Donaida Bauta Sánchez¹

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Perdomo Bermúdez, M., & Bauta Sánchez, D. (2014). La promoción de la lectura en el ámbito familiar y comunitario. Una propuesta desde la preparación de la Prereserva Especial Pedagógica de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp. 5-10. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Este trabajo revela importancia de la lectura y la necesidad de lograr una fuerte motivación por esta actividad en el contexto de la formación inicial del docente. Se presenta una posición donde la lectura es una de las principales vías de acceso a la cultura, por lo que urge el trabajo dirigido a formar un docente lector, con más desarrollo de sus habilidades comunicativas, mayor dominio del vocabulario de su lengua y mejor ortografía. Las consideraciones que se presentan se sustentan en un sistema de acciones de preparación a los estudiantes en formación inicial integrantes del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica para trabajar la promoción de la lectura desde el ámbito familiar y comunitario. La propuesta se apoya en las concepciones teóricas, metodológicas y practicas las cuales constituyen los referentes en los que las autoras asumen la posición que se avala en este trabajo.

Palabras clave:

Formación inicial, Pre Reserva Especial Pedagógica, lectura.

ABSTRACT

This work reveals importance of the reading and the necessity of achieving a strong motivation for this activity in the context of the initial formation of the educational one. A position is presented where the reading is one from the main access roads to the culture, for what urges the work directed to form an educational reader, with more development of its abilities talkative, bigger domain of the vocabulary of its language and better spelling. The considerations that are presented are sustained in a system of preparation actions to the students in integral initial formation of the movement of the Pre he/she Reserves Special Pedagogic to work the promotion of the reading from the family and community environment. The proposal leans on in the theoretical, methodological conceptions and you practice which constitute the relating ones in those that the authors assume the position that is endorsed in this work.

Keywords:

Initial formation, Pre Reserves Special Pedagogic, reading.

INTRODUCCIÓN

La promoción de la lectura es una práctica social dirigida a transformar positivamente las maneras de percibir, sentir, valorar, imaginar, usar, compartir y concebir la lectura como construcción sociocultural. Desde esta perspectiva, la promoción de la lectura relaciona al hombre con la lectura. Esta no siempre es consciente e intencionada, pero sí voluntaria, comprometida, militante y de convicción. La promoción de la lectura implica todas aquellas actividades que propician, ayudan, impulsan y motivan un comportamiento lector favorable, o en algunos casos más intenso del que se acostumbraba. Por otra parte promover la lectura, es introducir a los niños, adolescentes y adultos a una mayor familiaridad y a una mayor naturalidad en el acercamiento a los textos escritos. Es transmitir pasiones, curiosidades; es ofrecerles la idea de que entre toda la literatura disponible, entre todo el acervo escrito, habrá alguna obra que sabrá decirles algo a ellos en particular. Es proponer al lector múltiples ocasiones de encuentros y de hallazgos.

Es el conjunto de acciones (administrativas, académicas económicas, políticas y culturales) que una persona comunidad, institución o nación desarrollan a favor de la formación de lectores y del acceso democrático a la lectura. Es evidente que la familia, el estado, la escuela, en general toda la sociedad, debe desempeñar un rol protagónico en la formación de nuevos lectores, en el mantenimiento de los existentes. De ahí surge la creciente necesidad de involucrar a la sociedad en conjunto a la lectura partiendo de temas interesantes que sean del agrado de los lectores para que así esa lectura tediosa se convierta en lectura fabulosa.

DESARROLLO

El ambiente “lector” que rodee al niño influye de forma positiva en el desarrollo del gusto por la lectura, aún antes de que comience a asistir a la institución escolar. Corresponde por tanto a la familia y a los primeros maestros propiciar el primer acercamiento a los libros y crear la necesidad de “leerlos”. El contacto frecuente con libros y con personas que leen y escriben en presencia de los niños permite que estos se motiven hacia estas actividades; en este sentido la familia antecede a cualquier otra institución educativa. Sería necesario preguntarse entonces. ¿Está la familia preparada para lograr este objetivo? ¿Cómo la escuela puede preparar a la familia para que contribuya a despertar en los niños hábitos perdurables de lectura?

Se cuenta con una práctica histórica en el trabajo con la familia asociada a las transformaciones educacionales experimentadas en las últimas décadas. La vida educativa revela nuevas posibilidades a la interacción escuela- familia. Se transforman los enfoques y las prácticas debido a diversas razones. Ante las nuevas exigencias sociales, en especial las relacionadas con la defensa de nuestros valores, cultura y tradiciones nacionales, ante la influencia globalizadora imperialista, la escuela unida a la familia deciden la formación de las nuevas generaciones.

En Cuba se han debatido diversos enfoques internacionales para el trabajo con los padres, en especial los de educación popular, así como los de intervención comunitaria. La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular la participación consciente en la formación de sus hijos, en estrecha coordinación con la escuela. Esta educación, suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y

convicciones, estimula, intereses y consolida motivaciones contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y de los hijos.

Está demostrado, como principio pedagógico, el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el alumno. Se asume que los padres siempre están deseosos de esa interacción, pero sus ocupaciones y preocupaciones diversas, y tal vez algunas concepciones erróneas, los alejan en ocasiones de la institución escolar. La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí.

Los maestros y directivos son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se le piden en su institución, por su prestigio en la comunidad. De hecho los padres y vecinos esperan ese papel de los maestros. La preparación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conocen. A la vez las necesidades de cada hogar se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres etcétera.

Al trabajar con una familia hay que reconocer que los padres de una comunidad, de la escuela, tienen sus peculiaridades, expresan casi toda la diversidad de nuestro espectro social. Por tanto, no se les debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia de cada uno de sus miembros. Esto nos lleva a realizar el trabajo de orientación y preparación con un enfoque individualizado y a la vez colectivo.

Mucho se ha hablado de la importancia de crear un ambiente propicio con respecto al libro y la lectura, pero falta mucho por lograr aún en este terreno y varios son los factores que pueden influir en este cambio. Dentro de estos factores está también la influencia educativa de la escuela hacia la familia y la comunidad. La escuela no puede aislarse en este trabajo, pues gran parte de él debe continuar fuera de sus muros. Las actividades conjuntas de alumnos y padres, las invitaciones a participar en charlas y encuentros, el préstamo y solicitud de nuevos libros para compartir, son iniciativas necesarias. El intercambio con miembros de la comunidad, las iniciativas con instituciones cercanas a la escuela, los programas conjuntos, son agentes creadores e impulsores de un ambiente propicio para el desarrollo de intereses lectores en el colectivo.

En muchas ocasiones, al debatir las limitaciones en la actitud hacia la lectura de los escolares, se obvia o minimiza el importante papel que desempeña la familia en este aspecto. Numerosas investigaciones coinciden en la importancia de los primeros años en la formación de un lector. Ya desde los primeros meses solo el tocar libros adecuados a su edad, el apreciar los colores, enseñar aquello que le pedimos nos muestre, el oír con arrobo la voz de padres, abuelos y otros familiares leyendo para ellos, dejan una huella imperecedera y abren los caminos hacia el libro y la lectura. Si el niño ha tenido una relación estrecha con los libros estará mejor preparado para enfrentarse a su vida escolar y al aprendizaje.

La familia mucho puede aportar si somos capaces de enamorarlos también en el empeño de transmitir a sus hijos el amor por los libros. Indiscutiblemente el ritmo de la vida, las complejidades de cada día, hacen que se disponga de poco tiempo para compartir, sugerir, atender la lectura de los niños en el hogar.

El sistema educativo cubano dedica grandes esfuerzos a la promoción de lectura y a la

necesidad de lograr una fuerte motivación por esta actividad en el individuo desde edades tempranas. En este sentido se hace necesaria la preparación de los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Primaria que forman parte del movimiento de la Prereserva Especial Pedagógica para trabajar la promoción de la lectura desde el ámbito familiar y comunitario, con el objetivo de que en su práctica laboral puedan desarrollar actividades tanto en el ámbito familiar como comunitario que permitan acercar a estos entes socializadores a la campaña de promoción por la lectura que se realiza en cada escuela primaria.

Teniendo en cuenta las potencialidades que tienen los estudiantes que integran el movimiento de la Prereserva Especial Pedagógica y la preparación que han recibido durante la carrera es que se elabora un sistema de temas dirigido a los estudiantes que integran la Pre Reserva Especial Pedagógica de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con el objetivo de prepararlos para que organicen y ejecuten actividades tanto en el entorno familiar como comunitario de una manera significativa, atractiva y diferente, con un enfoque participativo .

Se presenta a continuación una serie de temas que se proponen como parte de la preparación que reciben estos estudiantes relacionados con el vínculo escuela, familia comunidad y la promoción de la lectura. Los futuros líderes educativos tienen que estar preparados para tratar estos temas con la familia y la comunidad. Es vital para el logro de estos objetivos la preparación la cual debe corresponderse con un proyecto que se construye participativamente. El propósito es preparar en lo teórico y entrenar con métodos de intervención a estos estudiantes en temas referidos a la necesidad de conocer las familias orientarlas, buscar las mejores vías y métodos para promover e incentivar desde el hogar el disfrute por la lectura.

Objetivos generales

Desarrollar habilidades para la educación y orientación a las familias y a la comunidad desde un enfoque participativo.

Reflexionar sobre la problemática de la lectura desde el hogar y la necesidad de involucrar a la familia y la comunidad para contribuir a lograr hábitos perdurables de lectura en los niños.

Contenidos generales

Tema 1. Concepción teórica sobre la participación de las familias en la educación. Métodos prácticos para lograr la participación de todos en la labor educativa de las nuevas generaciones.

Objetivo: apropiarse de una concepción teórica y práctica acerca del enfoque participativo de la familia y la comunidad en la labor educativa.

Contenido: se aclaran algunos conceptos acerca de nuestra cultura de participación. Ventajas que ofrecen los procesos participativos a la familia y la comunidad. Fases de la acción participativa. La dinámica de la participación en la institución escolar.

Tema 2 y 3. Los desafíos de la educación familiar y comunitaria.

Objetivo: Reflexionar acerca de diferentes alternativas metodológicas para organizar, conducir y evaluar las acciones de la educación de padres dentro del sistema de relaciones escuela familia en el marco de la comunidad.

Contenido: qué es y cómo se desarrolla la educación a la familia. La escuela de educación familiar: un espacio de participación. Cómo convocarlas y divulgarlas. Preparación de las sesiones de la escuela de educación familiar. Técnicas para conocer las opiniones de la familia concluido cada encuentro.

Tema 4. Determinación de las necesidades básicas de aprendizaje de la familia y la comunidad en cuanto a la problemática de la lectura. Exploración de los problemas que presentan las familias en cuanto a esta problemática.

Objetivo: lograr la sensibilización con estas realidades e implicar a los integrantes del curso en su estudio.

Contenido: cómo se representan los integrantes del curso los problemas que se presentan en la comunidad sobre la temática de la lectura; qué tipos de problemas se identifican. Se identifican los problemas más apremiantes que deben ser resueltos. El análisis se centrará en las problemáticas que más afectan al entorno familiar y comunitario.

Tema 5y 6. Elaboración de acciones y diseño de actividades para trabajar con la familia y la comunidad.

Objetivo: elaborar y diseñar acciones que permitan acercar a estos entes socializadores a la campaña de promoción por la lectura que se realiza en la escuela primaria.

Contenido: los estudiantes a partir del conocimiento adquirido en los temas anteriores relacionado con la familia y la comunidad además las vinculan con sus experiencias adquirida en la práctica laboral, presentan las acciones y actividades que demuestran la necesidad de cambiar, de repensar las formas de vincular a los padres en las acciones de la escuela, incentivando su interés por los progresos de sus hijos, haciéndolos cómplices en ese viaje por mundos distintos que están a nuestro alcance con tan solo tomar un libro. Entre las propuestas realizadas por los estudiantes se destacan las siguientes:

- Diseño de acciones para sensibilizar a las familias ante la necesidad de influir en el logro de motivar desde el hogar el interés por la lectura en los escolares.
- Aplicación de instrumentos para la exploración de los problemas que presentan las familias en cuanto a la problemática (encuestas, entrevistas, entre otros).
- Determinación de las necesidades básicas de aprendizaje en cuanto a la temática.
- Determinación de las acciones que contribuirán a la solución de las necesidades que presentan los padres en cuanto a la temática.
- Determinación de un núcleo más activo de padres que promueve, poco a poco, la integración de los demás.
- La ejecución de las acciones entre todos los familiares implicados, es decir, asegurar su carácter participativo.
- La evaluación participativa de la efectividad de este sistema de acciones con los padres.
- La estimulación de los logros alcanzados con las familias, apoyados en la evaluación participativa.
- La divulgación en un entorno más amplio, con ayuda de los propios padres implicados inicialmente.

La evaluación se realizará a partir de la participación en las sesiones y la elaboración de propuestas para promover una educación tanto en la familia como en la comunidad que contribuyan a acercar a estos entes socializadores a la campaña de promoción por la lectura que se realiza en la escuela primaria.

CONCLUSIONES

Los integrantes de la Prereserva Especial Pedagógica están conscientes que con esta preparación aportan a la construcción colectiva de un saber, es por ello que se les

suministran las herramientas para que continúen indagando sobre estas cuestiones. Se entrena a los participantes en el manejo de las técnicas de orientación grupal que pueden utilizarse de manera flexible en otras actividades de educación y orientación a la familia y la comunidad en su práctica laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- Brito, T. (1997). Propuesta metodológica para el trabajo de los educadores con la familia. Tesis de Maestría. Ciudad de La Habana, Cuba: ISPEJV .
- Castro, P. L. (1994). *Hacia un modelo teórico sobre la formación educativa y la formación de la personalidad de los hijos*. Ciudad de La Habana: ICCP.
- Gardinelli, M. (s.f.). V Jornada Nacional de Bibliotecarios Escolares. *Una reflexión sobre lectura transformadora*, (pág. conferencia pronunciada en la). La Habana.
- Martí, J. (/s.n.t./). *Obras Completas. T 22* .
- Martiná, R. (1997). Escuela hoy: Hacia una cultura del cuidado. Argentina.
- Núñez, E. (1995). *Aproximación a una caracterización de la familia y la escuela. Tesis de Maestría*. Ciudad de La Habana: ICCP.
- Padrón, A. R. (1997). *La preparación del maestro para la Educación Familia: una propuesta desde el contexto disciplinar. Tesis de Maestría*. Ciudad de La Habana: ISPEJV.