

DESDE LA CARRERA DE ESPAÑOL-LITERATURA A LA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA: PREGUNTAS Y RESPUESTAS FROM THE RACE OF SPANISH LITERATURE TO THE LABOR INVESTIGATING FORMATION: QUESTIONS AND ANSWERS

MSc. Caridad I. Pérez Morales¹

E- mail: carypemo@ucp.cf.rimed.cu

Dra.C. Nancy Hermida Vázquez¹

E-mail: nancyhv@ucp.cf.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Pérez Morales, C. I., & Hermida Vázquez, N. (2014). Desde la carrera de Español-Literatura a la formación laboral investigativa: preguntas y respuestas. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp.11-17. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Este trabajo revela la importancia de la Formación práctico laboral investigativa y la responsabilidad del trabajo cohesionado del profesor universitario en el contexto de formación inicial del docente. Se presenta una posición que le otorga al profesor de la carrera la condición de aprender a enseñar en la práctica. Las consideraciones que se presentan se sustentan en la posibilidad de aunar criterios entre los sujetos formadores en el trabajo directo con los estudiantes en los periodos de práctica en la escuela y otros espacios que el quehacer pedagógico brinda y se explica la dinámica de este proceso desde lo teórico, lo metodológico, práctico y lo investigativo de la disciplina principal integradora. La reflexión de las concepciones teóricas y su contrastación con las políticas nacionales para la formación inicial del profesor de la Lengua y la Literatura constituyen los referentes en lo que la autora asume la posición que avala en este trabajo.

Palabras clave:

Formación laboral investigativa, profesional, Lengua y la Literatura.

ABSTRACT

This Works reveals the importance of the investigative labor practical Formation and the responsibility of the university professor's cohesive work in the context of initial formation of the educational one. A position is presented that grants the professor of the career the condition of learning how to teach in the practice. The considerations that are presented are sustained in the possibility of joining approaches among the subject form adores in the direct work with the students in the periods of practice in the school and other spaces that the pedagogic chore toasts and the dynamics of this process is explained from the theoretical thing, the methodological, practical and the investigative of the integrative main discipline. The reflection of the theoretical conceptions and their contrastación with the national politicians for the initial formation of the professor of the Language and the Literature constitute the relating ones in what the author assumes the position that endorses in this work.

Keywords:

Investigative labor formation, professional, Language and the Literature.

INTRODUCCIÓN

En el perfeccionamiento del sistema educativo nacional cubano, la formación inicial del docente es uno de los aspectos de mayor prioridad, sobre todo por las implicaciones que tiene en la concreción de los diferentes programas que guían la transformación continua de la educación. En este propósito las investigaciones y la experiencia práctica educativa reconocen que en esta se caracteriza por una concepción abierta, flexible que promueve la integración de influencias orientada por objetivos asociados al aprendizaje del contenido de la actividad profesional y la ejercitación de modos de actuación profesional pedagógica. Desde esta consideración se insiste en el papel de la práctica laboral investigativa para concretar estos objetivos. Un factor fundamental en el desarrollo exitoso de la práctica laboral investigativa esta en aunar criterios entre los sujetos formadores en el trabajo directo con los estudiantes en estos periodos en la escuela y otros espacios que el quehacer pedagógico brinda desde lo teórico, lo metodológico, práctico y lo investigativo que posibilita la disciplina principal integradora.

DESARROLLO

La concepción actual de la formación del docente en Cuba revela el interés por una formación basada en el modelo reflexivo en, desde, y para la práctica, lo cual se expresa en el planteamiento político y teórico metodológico del enfoque pedagógico de todo el currículo, la concreción de los contenidos desde criterios de relevancia formativa y asumirla como espacio de formación en que la reflexión constituye un recurso esencial. En la actualidad se declara con suficiente fuerza la inminente necesidad de formar un docente, que pueda ejercer la crítica de su quehacer profesional de forma individual y colectiva, con el objetivo de comprender y mejorar o, preferentemente, transformar la realidad educativa y toda la sociedad con la que interactúa. *“El proceso de formación en la universidad se centra en la orientación reflexiva de la práctica mientras el que tiene lugar en la escuela, se orienta a la acción de los profesores de estos centros”*. (Hermida, 2013). En este orden se justifica la importancia que se le concede a la práctica, la cual se asume como espacio referente para diseñar y desarrollar el currículo, desde el cual se promueve la formación en la acción y reflexión de las actividades que realiza el profesor en su aula, desde ellas se permite vivencial la experiencia; fundamentar teóricamente los resultados y promover la innovación, la base del conocimiento ordinario, científico y práctico que sustenta su actuación.

Tal consideración explica que los programas de la Disciplina Formación Laboral Investigativa - en los planes D- se conviertan en instrumento base para precisar las influencias y tareas que deberán realizarse en la intervención de la carrera en la escuela ajustadas a las características del contexto, a las propias de él como estudiante universitario e incluir todas aquellas actividades que permitan dar continuidad a la formación. Esta condición -que se asocia a la planificación, organización de las influencias- expresa las relaciones que se establecen entre ellas en correspondencia con el nivel de sistematicidad que imprime los periodos de práctica, los cuales aumentan de manera gradual sobre todo en los últimos dos años de estudio.

La disciplina principal integradora sintetiza en la clase, como actividad priorizada, los sistemas de conocimientos provenientes de la otras disciplinas, de ahí la importancia de responder a las siguientes interrogaciones.

¿Qué integra?

Como disciplina principal integradora *integra* contenidos de todas las disciplinas del plan de estudio, así como la implementación práctica de los modos de actuación del profesional de la educación: los componentes académico, laboral e investigativo.

Incluye cinco asignaturas distribuida en los diferentes años de la carrera, en ella se concreta la relación de la teoría con la práctica, consolidando los conocimientos teórico-prácticos y el desarrollo de habilidades profesionales. Por lo que del primer al tercer año se desarrolla la Práctica sistemática y concentrada, y a partir de cuarto año y el quinto año se desempeñan la Práctica laboral.

Los contenidos de esta disciplina, son trabajados desde lo teórico, lo metodológico, práctico y lo investigativo, desde primer año, lo que permite penetrar en la esencia del objeto de la profesión, del objeto de trabajo, es decir, el proceso educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador propio de la lengua española y la literatura.

Ella se convierte en un *pilar vertebrador* que conjuga armónicamente los sistemas de conocimientos provenientes de Lenguaje y Comunicación, los Estudios Lingüísticos, los Estudios Literarios y la Didáctica de la Lengua Española y la Literatura.

Se consideran como escenarios de la Formación laboral investigativa: la Universidad de Ciencias Pedagógicas y la escuela como centro de práctica, desde ambos se favorece en su formación inicial, su inserción en los diferentes contextos de actuación del profesional de la educación.

En tal sentido, la prioridad a la atención a la lengua española y a la literatura se convierte en un macroeje curricular de todo el currículum de los niveles en los cuales laborará el futuro egresado, por lo cual la atención que se le ofrezca a la lengua deberá rebasar los estrictos marcos docentes, sobre todo, en relación con las manifestaciones de respeto hacia las normas que rigen los intercambios comunicativos en la sociedad, la práctica de la lectura como fuente de placer y como uso sano del tiempo libre.

En el proceso de desarrollo de las habilidades para el trabajo docente educativo se distinguen los siguientes niveles: familiarización, reproducción, aplicación y creación. Está matizado por el nivel de desarrollo individual y las potencialidades del estudiante.

Este trabajo centra su atención en la Práctica laboral, en el cuarto y quinto año, donde se considera que el estudiante desempeñe hasta el cuarto nivel de desarrollo de las habilidades profesionales, en sentido general:

- Proyecta su trabajo con independencia y creatividad y lo organiza, aunque pueda presentar insuficiencias, especialmente en sus potencialidades movilizadoras.
- Dirige el colectivo, de forma tal que le permita actuar conscientemente con cierto tacto pedagógico para atender las diferencias individuales de la formación y desarrollo de la personalidad de sus alumnos, aunque requiere para ello de asesoramiento.
- Domina parcialmente la metodología de la enseñanza de la lengua española y la literatura.
- Desarrolla actividades políticas en el centro de estudios y otros de la comunidad.
- Organiza y realiza trabajos científicos en su especialidad y de manejar la información científica.

Como parte del control, deben realizarse observaciones que abarquen la gama de actividades que realiza el estudiante de práctica:

- La clase, como actividad priorizada, teniendo en cuenta que la enseñanza-aprendizaje del Español-Literatura se centra en los procesos cognitivos, en el análisis del discurso y orientado a la caracterización de la estructura discursiva y los medios que se emplean para significar y en la interacción en diferentes situaciones de comunicación lo que garantiza el papel activo de los alumnos y la interacción.
- Las preparaciones metodológicas, consultas, sesiones de trabajo con tutores, las actividades propiamente de carácter educativo, investigativo y socioculturales, entre otras.

Todas ellas llevan implícito el método de trabajo y expresan el modo de actuación profesional que se está desarrollando, así como las actitudes y valores que la orientan.

¿Cómo se organiza?

- Asistencia a la preparación para realizar la intervención en la escuela (mensual):

Esta preparación es medular para interactuar con los sujetos involucrados en esta tarea. Se organiza la actividad mensual, se intercambia con los directores de las filiales municipales y se desarrollan los temas metodológicos que permiten un mejor desempeño, entre los que se encuentra el estudio de los documentos que orientan la intervención en la escuela:

- Funciones de los profesores representantes de las carreras para el seguimiento a la formación inicial.
- Programa para la intervención a la formación práctico investigativa en las escuelas.
- Registro de sistematización de las experiencias de aprendizaje.
- Guía para el análisis de documentos.
- Entrevista a los sujetos formadores.
- Encuesta realizada a los profesores en formación.
- Guía de observación a las actividades del proceso profesional pedagógico.
- Encuesta a los profesores en formación acerca de la intervención recibida.
- Organización de la carpeta con los documentos necesarios, estableciendo las diferencias entre cada uno de ellos.
- Los subprocesos en la preparación y atención de la prereserva especial pedagógica.
- Continuidad del proceso de formación inicial del docente.

- Organización de la Carpeta para el estudiante, el tutor y la escuela.

En esta carpeta se incluyen aquellos documentos imprescindibles para la atención y el adecuado desempeño del estudiante, en formato digital y si es posible impreso: modelo del profesional, guía de observación a las actividades del proceso profesional pedagógico, funciones del tutor, programa para 4to y 5to año (diferenciados por años los aspectos objetivos, valores, habilidades, tareas y actividades), así como las tareas profesionales y plan de actividades (diferenciados para 4to y 5to año, en este último también para estudiantes en la escuela y alumnos ayudantes, así como en el trabajo sistemático se realiza la personalización)

- Trabajo en las escuelas.

Actividades realizadas en la escuela:

- Interacción con los sujetos formadores: Representante de la filial, director de la escuela, jefe de grado, tutor y guía del grupo (con la utilización de los instrumentos correspondientes).
- Entrega y/o revisión la Carpeta para el estudiante, el tutor y la escuela.
- Caracterización del desempeño del estudiante en los aspectos: cumplimiento de las tareas profesionales y plan de actividades, desarrollo de las actividades del tutor, estado actual del Trabajo Científico Estudiantil.
- Encuentro con el tutor: información del tutor sobre el desempeño del estudiante y el seguimiento realizado, confrontar la información según control y evaluaciones que el tutor le ha realizado al estudiante, seguimiento dado a las tareas profesionales y plan de actividades, estado actual del Trabajo Científico Estudiantil, PTI del tutor, evaluación del estudiante, determinación de la preparación que posee para su desempeño.
- Intercambio con el estudiante para confrontar la información que se ha obtenido anteriormente (estado de ánimo, situación académica que presenta, cumplimiento del programa de la práctica, estado actual del TCE, el trabajo de la FEU y a las actividades de extensión universitaria, entre otros. Se revisa el registro de sistematización, donde queda resumido el trabajo que se realiza con el estudiante y la solución a las sugerencias dadas.
- Control y asesoramiento al estudiante (seguimiento al diagnóstico): **la clase** u otras actividades según horario.
- Análisis metodológico de la dosificación, del sistema de clases y de la clase a impartir.
- Valoración con el estudiante las actividades visitadas.
- Delimitación de las dificultades encontradas en el desempeño del estudiante.
- Asesoramiento a los elementos del proceso menos logrados para que la clase de Español-Literatura reúna los requisitos de una buena clase según la Resolución ministerial 150/2010 y se corresponda con el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.
- Intervención de ayuda a todo el proceso formativo.
- Opiniones del estudiante alumno sobre el trabajo realizado y sugerencias para la próxima intervención.
- Cierre de la intervención con el tutor: resultados de las actividades visitadas, asesoramiento al tutor en función de su intervención para la solución de las dificultades encontradas en el desempeño del estudiante, conciliación de las tareas concretas que debe desarrollar durante el mes, teniendo en cuenta necesidades y potencialidades que hayan sido precisadas en la intervención en la escuela.
- Cierre de la intervención con el director: resultados de la intervención en el centro y la propuesta de actividades a desarrollar por parte del tutor y estudiante en el mes.
- Alumnos ayudantes en la UCP: se realiza un análisis similar con el Jefe de departamento, el tutor y los alumnos ayudantes.
- Intercambio con los estudiantes en la UCP, en el encuentro presencial:
 - Aprovechamiento de este espacio para conocer las inquietudes de los estudiantes y analizarlas con los factores responsables.
 - A sugerencia de los estudiantes de se incorporaron como curso electivo-optativo las asignaturas Didáctica de la lengua española y la literatura

(porque no la habían recibido y comprenden su importancia para su preparación) y Temas de Gramática (por la importancia que tienen los Estudios Lingüísticos en el nivel medio).

- Intercambio con los Directores de filiales en la UCP, en la preparación mensual para la intervención y en otros momentos.
 - Aprovechamiento de este espacio para recoger información sobre la situación de los estudiantes, entregar documentos y tramitar inquietudes.
- Intercambio con el colectivo de año.
 - Análisis de la actuación en la práctica laboral, así como la situación académica e investigativa, lo que posibilita la adopción de acuerdos que benefician la formación del estudiante y el reconocimiento a los que se destacan en su desempeño.

La clase, como actividad priorizada, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Español-Literatura ¿Hacia dónde tributan las principales indicaciones?

- Precisión en la habilidad en la elaboración del objetivo.
- Énfasis en la vía inductiva- deductiva para el tratamiento de los contenidos lingüísticos.
- Posibilidades que ofrece el texto, como medio por excelencia en la clase de Español-Literatura.
- Ejercicios para atender de forma diferenciada las necesidades de los estudiantes a partir del diagnóstico.
- Utilidad que ofrece el pizarrón para la ejercitación de los contenidos. Síntesis en los aspectos tratados en la clase.

¿Hacia dónde se proyectan las acciones a desarrollar?

- Para el estudiante: preparación metodológica, aplicación al componente académico, atención al trabajo investigativo.
- Para la escuela: énfasis en la preparación metodológica del departamento en relación con las principales indicaciones señaladas en las visitas a clases, elaboración del objetivo para la clase, con énfasis en la habilidad a alcanzar, análisis de la vía inductiva- deductiva para el tratamiento de los contenidos lingüísticos, utilización de diferentes vías para realizar las conclusiones de la clase, aprovechamiento de los medios de enseñanza, fundamentalmente el texto, labor con el componente investigativo en función del trabajo de diploma.
- Para el colectivo de año de la UCP: actualización en lo relacionado con la disciplina Formación práctica laboral Investigativa, seguimiento a los estudiantes con dificultades en el componente académico. tratamiento metodológico a los contenidos desde cada asignatura.

¿Cuáles son los aspectos más aprehendidos?

- Atención por parte de los directivos de la escuela, la tutora y la jefa de grado, así como de la preparación metodológica a nivel municipal.
- Trabajo realizado por los profesores que inciden directamente con el estudiante y la preocupación porque avance satisfactoriamente en su preparación.
- Preparación realizadas con la tutora en cuanto la visita a clases y su análisis con la guía de observación a las actividades del proceso profesional pedagógico.

- Uso de la carpeta para el estudiante y el tutor en la escuela
- Intercambio con la directora de la filial.
- Revisión de los trabajos de cursos y diploma.
- Revisión de documentos: plan de clases, dosificación de los programas, libreta donde se registran las actividades realizadas con los estudiantes, etc.
- Aplicación de los instrumentos que permitieron obtener información: al tutor, relacionado con la preparación que posee para su desempeño; al estudiante acerca del desarrollo del desempeño a partir de sus vivencias y sobre sus criterios acerca de la intervención recibida.
- Seguimiento y control a los resultados académicos por su influencia en la calidad de la práctica en la institución educativa y en la evaluación de la práctica.
- Análisis del cumplimiento de las Tareas profesionales y plan de actividades individual.
- Reflexiones con estudiantes en el encuentro presencial.
- Valoración de los resultados de las intervenciones realizadas en el mes, las principales dificultades y la proyección del colectivo de año y en el departamento de la UCP para la solución de las dificultades que aún no se han resuelto.
- Participación en eventos: Festival de clases y Fórum de estudiantes (ambos a nivel de facultad y universidad, último hasta el nivel nacional).
- Permanencia de los egresados en los centros donde realizaron su práctica laboral, una estudiante fue seleccionada para desempeñarse en la Escuela Pedagógica.

CONCLUSIONES

La disciplina principal integradora integra contenidos de todas las disciplinas del plan de estudio, al programa de la asignatura y a las tareas profesionales y plan de actividades individual, a los componentes académico, laboral e investigativo, a la filial y la escuela, el departamento y al colectivo de año.

La clase se convierte en un pilar vertebrador que llevan implícito el método de trabajo y expresa el modo de actuación profesional que se está desarrollando, así como las actitudes y valores que la orientan.

BIBLIOGRAFÍA

- Abello Cruz, A. M. (2013). *Reflexiones: la disciplina principal integradora, Formación Laboral Investigativa*. Soporte Digital.
- Colectivo de autores. (2012). *Disciplina principal integradora: formación laboral investigativa. Programa carrera de Español- Literatura*. Soporte Digital.
- Hermida Vázquez, N. (2013). Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Las relaciones entre la carrera y la escuela en el proceso de formación inicial del docente*. Cienfuegos, Cuba: ISPCBG.
- Marrero Zaldívar, J. R. (2013). *La disciplina Formación Laboral Investigativa*. Soporte digital.
- Muñoz Vázquez, M. (2010). Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación. *La práctica laboral como complemento integral en la formación del profesional*. Las Tunas, Cuba.
- Roméu, A. (2011). *Didáctica de la Lengua Española y la Literatura. Tomo 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.