

LA EVALUACIÓN DE LA DISCIPLINA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA, EN DOS PROCESOS PROPORCIONALES THE EVALUATION OF DISCIPLINE LABOR INVESTIGATING FORMATION, IN TWO PROPORTIONAL PROCESSES

MSc. Estela Bernal Jova¹

E-mail: estela@ucp.cf.rimed.cu

MSc. Silvio Collado Nohaya¹

MSc. María del Carmen Toboso Cortés¹

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Bernal Jova E., & Toboso Cortés María del C. (2014). La evaluación de la disciplina Formación Laboral Investigativa, en dos procesos proporcionales. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp.18-25. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El artículo que se presenta, expone el trabajo dirigido desde la Disciplina Formación Laboral Investigativa, en la carrera Educación Laboral-Informática, con el objetivo de fundamentar los criterios de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Laboral y del desempeño de los estudiantes en formación como profesores de dicha asignatura, utilizando la vía de la competencia, a partir del evento “Los alumnos de mis estudiantes”, en el cual, los alumnos demuestran las habilidades adquiridas y desarrolladas para la construcción de artículos de utilidad social, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Laboral, y los estudiantes en formación, las habilidades adquiridas para el desempeño pedagógico para dirigir dicho proceso. El trabajo fue desarrollado en la provincia de Cienfuegos, dirigido por la UCP “Conrado Benítez García” y la dirección Provincial de Educación. Utilizando los métodos de modelación, observación, trabajo independiente, entrevista.

Palabras clave:

Evaluación, proceso de enseñanza-aprendizaje, desempeño, alumnos, estudiantes, habilidad.

ABSTRACT

The article that is presented, exposes the work directed from the Discipline Investigative Labor Formation, in the career Labor Education-Computer science, with the objective of basing the approaches of evaluation of the teaching process-learning of the Labor Education and of the acting of the students in formation like professors of this subject, using the road of the competition, starting from the event "The students of my students", in the one which, the students demonstrate the acquired abilities and developed for the construction of articles of social utility, during the teaching process - learning of the subject Labor Education, and the students in formation, the acquired abilities for the pedagogic acting to direct this process. The work was developed in the county of Cienfuegos, directed

by the UCP "Conrado Benítez García" and the Provincial address of Education. Using the methods of modeling, observation, independent work, interviews.

Keywords:

Evaluation, teaching process-learning, acting, students, students, ability.

INTRODUCCIÓN

La pedagogía, tiene como propósito el desarrollo educativo de una nación , de aquí que los desafíos a que se enfrenta en estos tiempos son mayores, dado el desequilibrio social a que está sometida la humanidad, la búsqueda de vías formas y recursos que permitan perfeccionar los procesos de enseñanza aprendizaje, así como propiciar las condiciones para lograr un profesional de esta rama comprometido, reflexivo, crítico, con valores de responsabilidad, laboriosidad, y justicia, son los fundamentos en que descansa hoy el trabajo de los formadores de profesores.

La formación de un docente requiere de reflexiones, acciones oportunas, iniciativas, de todos los que en su quehacer interactúan en esta formación. El trabajo de los formadores de docentes, no puede estar ajeno a las sugerencias, a las opiniones y propuestas que se realicen para la mejora de esta actividad.

En el mejoramiento de la actividad, la evaluación, tiene un peso muy determinante, y debe ser un aspecto de preocupación y de ocupación, tanto para los que reciben la influencia del aprendizaje, como para los que lo imparten. Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se lleva por los directivos docentes en la evaluación del sistema educativo, tiene una gran influencia los criterios de la sociedad en que se desarrolla dicho proceso.

La educación como fenómeno social, permite la incidencia, y participación en ella de agencias socializadoras, que de una forma u otra contribuyen con la pedagogía al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende este proceso, es evaluado tanto por ellas como por los que participan en él.

De aquí que la evaluación como proceso socialmente necesario, inherente al hombre que como ser social , al realizar su valoración refleja en su conciencia la significación que tienen objeto y fenómenos de la realidad, ocupa en la didáctica una de las categorías principales del proceso de enseñanza-aprendizaje .

Morales Echazábal (2012), plantea que *“el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, precisa como toda actividad, el control de los progresos y resultados obtenidos para verificar la correspondencia de los mismos con los objetivos planteados”*.

La evaluación, como componente esencial de dicho proceso, cumple una importante función en la Disciplina Formación Laboral Investigativa (FLI), por cuanto permite comprobar el grado de asimilación de los conocimientos, así como el nivel de desarrollo de las habilidades, hábitos y valores alcanzado en los estudiantes y en aquellos a los cuales estos forman.

Dicha Disciplina es parte del plan de estudio de los estudiantes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, que se forman en el plan “D”, y tiene como objetivo general, dotar al estudiante de habilidades profesionales y hábitos hacia el trabajo pedagógico, donde mediante la misma, él pueda demostrar la integración de los saberes alcanzado en las diferentes materias que componen su plan de estudio, así como aproximarlos a dar solución a los problemas que se presentan en el ejercicio de la profesión a la cual él tributará como futuro profesional.

Desde las diferentes modalidades o asignaturas de esta Disciplina, el estudiante va incorporando modos de actuación, criterios para el desempeño, iniciativas para soluciones a problemas detectados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde contribuirá a solucionarlas desde el convivir en los colectivos laborales y con su participación activa, los aciertos y desaciertos, detectados durante las diferentes modalidades de esta Disciplina son base para la formación y desarrollo del contenido de las materias.

Dentro los contenidos de FLI, ocupa un lugar importante, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, la influencia que ejercen los estudiantes en esta, el control de los progresos y las formas de organización, planificación y ejecución de la docencia, estas actividades deben estar supervisada y controlada por todos aquellos que dirigen y coordinan la formación de los futuros profesores.

Dada estas exigencias, la evaluación en cuanto a los avances de los estudiantes en formación, de la carrera Licenciatura en Educación Laboral- Informática y el aprendizaje de los alumnos con los cuales ellos llevan a efecto las exigencias de la Disciplina FLI, tuvo un resultado satisfactorio, a partir de la propuesta y puesta en marcha del encuentro de habilidades manuales “Los alumnos de mis estudiantes”.

La metodología utilizada para el desarrollo del mismo y los resultados alcanzados, es el objetivo que pretenden dar a conocer en este trabajo, los autores. Dicho trabajo fue llevado a cabo en la Universidad de Ciencias Pedagógica “Conrado Benítez García” de Cienfuegos.

DESARROLLO

Para los educadores cubanos, oír hablar de evaluación, es muestra de preocupación, así como de valoraciones, objetivas y subjetivas, no es menos cierto que la categoría evaluación se relaciona con la interdisciplinariedad, las metodologías, las tecnologías y con la psicología, entre otras ciencias, en ocasiones esta interdisciplinariedad favorece, en otras desfavorece, los criterios hacia esta categoría son disímiles.

Para el sistema educativo cubano, la dirección de la evaluación educativa, tiene entre sus dimensiones la evaluación del aprendizaje y la evaluación del desempeño pedagógico, estas dimensiones deben ser trabajadas desde la formación inicial con los estudiantes en formación.

La evaluación, en su carácter integrador, holístico y personalógico, como proceso y resultado es el componente que influye en todo el proceso de desarrollo de la personalidad del estudiante, potencia la independencia, la metacognición, las relaciones interpersonales, la reflexión, la responsabilidad y la práctica creativa. Permite valorar cualitativa y cuantitativamente los cambios que se producen en el aprendizaje, constituyendo en sí misma una vía para el crecimiento individual y grupal. Reflexionando en dicha definición, apreciamos que la misma podía ser aplicada en los estudiantes que desarrollan la práctica laboral I y II, en la carrera, Licenciatura en Educación Laboral- Informática, el Modelo del Profesional de esta carrera, tiene dentro de sus objetivos generales, que el estudiante en los años en que desarrolla esta modalidad, deben ser capaz de:

- Dirigir el proceso educativo con énfasis en la resolución de problemas técnicos haciendo uso eficiente de los diferentes recursos disponibles, mediante la participación activa y consciente en la realización de tareas de utilidad social, orientado por los valores de la sociedad cubana actual, empleando las formas de pensar y de actuar que caracterizan la actividad técnica donde se evidencie el

desarrollo del pensamiento y de la creatividad técnica, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Laboral y la Informática.

- Coordinar el proceso de formación laboral de los estudiantes desde el contenido de las diferentes asignaturas, teniendo como centro la actividad laboral que se realiza en la escuela, la que tiene como esencia el trabajo en la producción y los servicios.

A partir de la búsqueda de acciones para tomar criterios hacia la evaluación del desempeño, evaluar de forma justa, con métodos novedosos, con nivel de participación de todos los implicados en la formación de los estudiantes y el aprendizaje de los alumnos, se diseñó con las Disciplinas, Proceso Constructivo y Fundamentos de Electricidad, el encuentro de habilidades manuales “Los alumnos de mis estudiantes”.

El evento consiste en poder desarrollar con los alumnos de la Educación Media Básica dirigidos por los estudiantes en formación, que desarrollan la Práctica Laboral I y II, el encuentro de las habilidades donde los alumnos de la Educación Media, tuvieran la posibilidad de demostrar el desarrollo de habilidades alcanzada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para construir artículos de utilidad social, utilizando la vía de la competencia.

El evento estuvo precedido, por actividades metodológicas en el colectivo de carrera, donde siempre fue invitado el metodólogo provincial de Educación Laboral-Informática, para colegiar cada una de las acciones, al igual que en las reuniones de las Disciplinas implicadas. Las actividades metodológicas desarrolladas permitieron, comprender que esta forma de organizar la docencia podía contribuir a emitir criterios en la evaluación del desempeño de la práctica laboral I y II, dado por la posibilidad de observar los resultados concretos del trabajo metodológico tanto de la carrera, como de otros niveles, también permitía valorar la calidad del aprendizaje de los alumnos y de estudiantes en formación de forma objetiva, con coherencia y con un sentido estimulador.

De aquí que:

- ✓ Se coordinó con el metodólogo provincial de Educación Laboral-Informática, la orientación del desarrollo desde los centros hasta la provincia, del encuentro de habilidades, donde participan los alumnos de los tres grados de la enseñanza Media Básica, como competidores y que en dichas actividades, los estudiantes de la carrera que realizan la práctica laboral I y II, tuvieran una participación prioritaria con sus alumnos, desde la preparación de los mismos hasta su representación a diferentes niveles.
- ✓ Establecer los contenidos que serían de interés medir en dicho encuentro; partiendo de las exigencias de los diferentes programas de la enseñanza media básica y las posibilidades objetivas de materia prima y recursos en los centros.
- ✓ Se consideró realizar los encuentros municipales en las escuelas de mejores condiciones, para el desarrollo de habilidades y el evento provincial, desarrollarlo en la UCP.
- ✓ Establecer un sistema de estimulación moral a todos los participantes, tanto para los estudiantes en formación, que han preparado a los alumnos, como para los alumnos que compiten, en el caso de estos últimos llevarlo a la estimulación moral y material.
- ✓ Convocar de forma oficial, desde los planes de trabajo de la Dirección Provincial de Educación y la Facultad, los diferentes niveles del evento.

- ✓ Establecer las bases para el desarrollo de los eventos, tomando criterios y sugerencias previos a la convocatoria oficial, de los estudiantes en formación.
- ✓ Establecer los parámetros a medir en la actuación de los estudiantes en formación, esta se realiza por parte de los profesores de la UCP, tomando como base las exigencias de la Disciplina FLI y los criterios de los metodólogos de los municipios.
- ✓ Evaluar las habilidades desarrolladas por los alumnos de la Educación Media Básica, donde participen con sus criterios los metodólogos, y estudiantes en formación, bajo la observación de los profesores de la UCP y el metodólogo provincial.

Cada uno de los implicados en este evento tiene sus responsabilidades, pero el desempeño a valorar está en cómo el estudiante en formación ha desarrollado la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos y cómo han logrado estos últimos desarrollar las habilidades necesarias para lograr construir un artículo de utilidad social. Por lo que se establecen parámetros para la valoración de ambos, como son:

PARA EL ESTUDIANTE EN FORMACIÓN

1. El trabajo desarrollado, con los alumnos que compiten desde los centros, para su participación posterior a lo diferentes niveles.
2. La caracterización que tienen los estudiantes en formación de los alumnos que representan.
3. El trabajo desarrollado con la familia de los alumnos por parte de los estudiantes en formación para el apoyo de ellos a las actividades competitivas.
4. La comunicación de los estudiantes en formación, con las autoridades del evento y con sus compañeros.
5. La preparación adecuada de los diferentes puestos de trabajo para las competencias.
6. La orientación de los estudiantes en formación a los alumnos que tiene bajo su dirección, de la utilidad de los artículos a construir y los aspectos de la creatividad que pueden desarrollar durante el proceso de construcción de los artículos, así como el control que establecen a las actividades orientadas.
7. Los métodos educativos e instructivos utilizados por los estudiantes en formación durante el desarrollo de las tareas (análisis operacional, las medidas de seguridad e higiene y la organización del puesto de trabajo).
8. La cooperación, de los estudiantes en formación con los diferentes alumnos para solucionar problemas que se presentan durante el evento.
9. La estimulación adecuada y justa al trabajo de los alumnos.

PARA EL ALUMNO QUE COMPITE:

1. Disposición para cumplir con la tarea encomendada.
2. Razonamiento lógico durante el análisis operacional.
3. Cumplimiento de las acciones para el desarrollo de las diferentes habilidades.
4. Correcta manipulación de instrumentos y herramientas.
5. Cumplimiento de las normas de higiene durante el trabajo.
6. Cumplimiento de las medidas de seguridad y cuidado con las herramientas e instrumentos.
7. Organización adecuada del puesto de trabajo.
8. Creatividad desarrollada durante la construcción del artículo de utilidad social.

9. Calidad y utilidad del artículo construido.

Se organizaron cinco áreas de trabajo, en las cuales debían competir, la representación de los tres grados de la Educación Media Básica, estas fueron:

Área de madera	Compite 7mo grado
Área de metales.....	Compite 8vo grado.
Área de Papel Cartón Cartulina.....	Compite 7mo grado
Área de textiles.....	Compite 8vo grado
Área de Electricidad.....	Compite 9no grado.

La participación de la representación de todos los municipios, fue una de las dificultades discutida durante la preparación de los eventos ya que no en todos los municipios de la provincia se cuenta con estudiantes en práctica laboral I y II, por lo que surgió la iniciativa de convocar a los profesores graduados de Profesor General Integral (PGI), que hoy cursan el posgrado de Educación Laboral- Informática, que también son considerados estudiantes de la carrera, así desde la propia preparación del evento se logra el crecimiento de los participantes, la solidaridad y la ayuda entre los diferentes municipios.

Esta iniciativa permitió que se realizara en cada centro el encuentro de habilidades; de los mejores trabajos seleccionado en las diferentes Secundarias Básicas, se desarrollaron los encuentros municipales, estos fueron las bases para desarrollar el encuentro provincial.

RESULTADOS ALCANZADOS:

Durante el desarrollo de los eventos, participaron los 14 estudiantes en formación, se logró que los mismos participaran en la organización de los centros donde desarrollan la práctica laboral, en el caso de los estudiantes que están cursando la práctica laboral II, asumieron dos de ellos la organización a nivel de municipio de conjunto con los metodólogos municipales. Participaron un alto número de alumnos en los eventos desde la base hasta el municipio.

El evento provincial, desarrollado en la UCP, alcanzó la participación de un total de 14 estudiantes en formación para un 100%, 40 alumnos de la Educación Media Básica y 7 profesores del curso de posgrado de Educación Laboral-Informática, de esta forma fueron representado los ocho municipios, de la provincia.

En las áreas de trabajo, compitieron ocho (8) alumnos, los cuales fueron supervisados por los estudiantes en formación y un metodólogo municipal. Se confeccionaron artículos de utilidad social, como:

- Repisas, de madera para los Círculos Infantiles, con el objetivo de mantener organizado los salones.
- Jarros, utilizando las latas de conserva, para tomar agua durante las labores agrícolas, o actividades de exploradores.
- Remedos, confeccionados con papel, cartón, cartulina, para ser utilizados como medios de enseñanza, en la Educación Primaria.
- Pelotas de fibras textiles, para ser utilizados en las clases de Educación Física, en la práctica del lanzamiento.
- Circuitos eléctricos, en series y paralelos, los cuales sirven de base para la reparación de los equipos electrodomésticos o reparaciones menores de medios en el centro.

Los estudiantes en formación, fueron los encargados de dirigir el análisis operacional de los artículos a construir, ante los alumnos que participaban en cada área, utilizando el método de elaboración conjunta. Este aspecto fue supervisado por los profesores de la UCP y el metodólogo provincial, observándose un buen desarrollo de dicha acción.

El recorrido por los puestos de trabajo, el control de las operaciones realizada, así como la observación de la organización del puesto de trabajo y la manipulación, cuidado y conservación de las herramientas e instrumento, fueron de las tareas realizada de conjunto con los metodólogos municipales, lo que arrojó fluidez en la comunicación, justeza a la hora de determinar los lugares a otorgar, así como el desarrollo en el nivel de análisis de los estudiantes en formación.

Por la calidad de los trabajos, se decidió otorgar tres premios por área y reconocer el trabajo de dos territorios de la provincia, en uno de estos territorios se desempeñan tres estudiantes que desarrollan la práctica laboral II, y en el otro, dos estudiantes que desarrollan la práctica laboral I y uno la II, llevando estos el peso mayor de la docencia de la materia Educación Laboral, en sus centros. Estos municipios alcanzaron tres primeros lugares, cuatro segundos lugares y dos terceros.

El reconocimiento a cuatro estudiantes en formación por los resultados en la preparación de los alumnos ganadores, así como a seis por el desempeño durante el evento provincial, y a cuatro por el correcto servicio a los puestos de trabajo, han sido de los aspectos valorados por los participantes, como de muy positiva. La forma utilizada para organizar la docencia y para comprometer a los estudiantes de ambos niveles de enseñanza a lograr un aprendizaje desarrollador, fue de los aspectos valorados de muy satisfactorio en las conclusiones del evento.

Cabe destacar que como resultado del evento, se pudo valorar el cumplimiento de los programas de la asignatura Educación Laboral, la calidad del aprendizaje, el nivel de creatividad en el desarrollo del proceso docente, la preparación de los estudiantes en formación, tanto didácticamente, como pedagógicamente, los criterios emitidos por los propios estudiantes de extender la competencia a otras áreas del conocimiento, como ejemplo: las labores agrícolas, las habilidades informáticas, así como el Dibujo Básico, son muestra del interés y ocupación hacia la contribución de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y de calidad.

La sugerencia propuesta fue la base para convocar a los estudiantes en formación a proponer ejercicios de sus autorías para el próximo evento, permitiendo esto valorar la investigación y creatividad en el proceso de formación de los docentes a través de los ejercicios propuestos por ellos.

CONCLUSIONES

La evaluación del desempeño de los estudiantes en formación, así como la del aprendizaje de sus alumnos, tal como lo exige la Disciplina Formación Laboral Investigativa, no puede ser evaluada solamente por el criterio de un evento, pero lo que sí es meritorio y no debemos dejar de destacar es que durante el desarrollo del mismo, se puede valora el nivel de compromiso de los estudiantes con sus alumnos y con su aprendizaje.

Las relaciones de trabajo que se establecen entre los participantes y los que dirigen el proceso, permite socializar la evaluación del desempeño de los estudiantes en formación y de los alumnos, así como crear pauta para la evaluación del cumplimiento de los objetivos de la Disciplina Formación Laboral Investigativa.

El desarrollo del evento posibilita incorporar iniciativas propuestas por los estudiantes, que permite medir el nivel de aprendizaje de ambos educandos, es decir los que están en formación como profesores y los de sus alumnos, también da la posibilidad de que los estudiantes, tomen como base las insuficiencias del mismo y propongan temas de investigación para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA.

- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010a). *Modelo del Profesional carrera Educación Laboral- Informática*. La Habana, Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010b). *Programa de la Disciplina Formación Laboral Investigativa*. La Habana: Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010d). *Programa de la Disciplina Fundamento de Electricidad*. La Habana, Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010d). *Programa de la Disciplina Proceso Constructivo*. La Habana, Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010e). *Programas de Educación Laboral, 7mo, 8vo, 9no*. La Habana, Cuba.
- Morales Echazábal M. (2012). *Didáctica de la Educación Tecnológica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Roca Serrano, A. (2011). *Desempeño profesional. Modelo para su mejoramiento en la ETP*. La Habana.
- Santos Guerra, M. (1992). *Evaluar los centros escolares. Exigencia y necesidad*. Aulanúmero 6, 43.
- Valdés Veloz, H. (2013). *La evaluación del desempeño docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.