

## EL PROTAGONISMO DE LA FEDERACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN CUMANAYAGUA THE PROMINENCE OF THE STUDENT UNIVERSITY FEDERATION IN THE PROFESSIONAL PEDAGOGIC REAFFIRMATION IN CUMANAYAGUA

MSc. Odalis Dager Haber<sup>1</sup>

E-mail: [odalisd@ucp.cf.rimed.cu](mailto:odalisd@ucp.cf.rimed.cu)

<sup>1</sup>Filial Universitaria Pedagógica Cumanayagua. Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Dager Haber, O. (2014). El protagonismo de la Federación Estudiantil Universitaria en la reafirmación profesional pedagógica en Cumanayagua. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp.26-31. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

La labor de reafirmación profesional de los estudiantes que asumirán la tarea formativa y educativa es un aspecto de primordial importancia para la formación integral de su personalidad y para su desempeño y ejemplo en el entorno educativo donde irradia amor por la profesión escogida. Esta se demuestra atendiendo a las especificidades de los procesos sustantivos en los distintos escenarios escolares y comunitarios. La proyección educativa y las acciones educativas individuales se desarrollan de conjunto con los estudiantes y en coordinación con las organizaciones estudiantiles. En el presente artículo se presentan ejemplos donde se aprecia su intervención en los estudios de casos, en el trabajo de educación familiar y en labores de visitas a las familias, se vinculan también en los proyectos investigativos de su entorno educacional, participando en las Ferias del conocimiento en unidad con todas las empresas del territorio.

#### Palabras clave:

Acciones educativas, estudios de casos, intervención.

### ABSTRACT

The work of professional reaffirmation of the students' that will assume the formative and educational task is an aspect of great importance for the integral formation of their personality and for their discharge and example in the educational environment where spread love for the profession selected. It is demonstrated attending to the specificities of the support processes in the different school and community stages. The educational projection and the individual educational actions are developed in its entirety with the students and their organizations. In this article we show examples in which we can appreciate their role in the studies of cases, in the work of family education and the work of visiting the families. They are also related with the research projects of their educational environment, participating in the Fairs of knowledge together with all the companies of the territory.

#### Keywords:

Educational actions, studies of cases, intervention.

## INTRODUCCIÓN

El Objetivo Estratégico de la Extensión Universitaria es fomentar un docente Marxista, Martiano y Fidelista, con una cultura General Integral que le permita convertir la escuela cubana en el centro cultural más importante de la comunidad y que muestre elevados niveles de profesionalidad y ejemplaridad en todas sus actuaciones.

La participación de los estudiantes en formación en las actividades extensionistas tiene como objetivo desarrollar una conducta acorde con la ética de un profesional de la educación. En cada microuniversidad se consolida el trabajo de la extensión Universitaria con los jefes de brigada, las organizaciones estudiantiles y la reserva especial pedagógica permitiendo el enlace de las mismas, para conducir y ejecutar las diferentes actividades fundamentales de los estudiantes: la formación inicial y permanente, la actividad científica y el trabajo comunitario y de extensión.

Es primordial la formación cultural integral del estudiante pues constituye una de las bases para el desarrollo eficaz la reafirmación por la profesión escogida.

## DESARROLLO

En la filial universitaria municipal se implementan un conjunto de acciones dirigidas a la formación cultural integral del estudiante como objetivo prioritario de la formación inicial y de la reafirmación hacia la profesión. Entre estas se destacan el desarrollo de proyectos extensionistas integrados a las formas organizativas del proceso docente; orientados a potenciar el movimiento cultural incrementando las opciones extracurriculares con el objetivo de desarrollar diversas aficiones entre los estudiantes de manera sistemática, logrando el desarrollo de su capacidad de apreciar, disfrutar y promover la obra cultural; dirigidos al desarrollo de la actividad de comunicación social, la educación física, el deporte y la recreación así como a la promoción y realización de una diversidad de actividades extrauniversitarias, todo ello encaminado a lograr un ambiente que favorezca el sistema de bienestar en la microuiversidades y propicie una mayor efectividad de la labor educativa.

En este sentido la reafirmación profesional, se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. En esta etapa juegan un importante papel, las influencias educativas en el seno del centro de estudio y los planes, programas, las actividades extracurriculares, el papel que desempeñan los maestros, tutores, entrenadores, las relaciones con el colectivo de trabajo (Rojas, 2003).

Asimismo el componente práctico o laboral, surge como modelación directa de la actividad profesional en sus expresiones concretas más particulares, sitúa al estudiante en condiciones reales, donde tiene la posibilidad de desarrollar actividades directamente vinculadas a las tareas profesionales. El objetivo de este componente es que el estudiante desarrolle habilidades propias de la actividad profesional que manifiestan su lógica de pensar y actuar. Este componente se organiza en la Filial Universitaria de Cumanayagua teniendo en cuenta las características de la profesión y el principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

Las habilidades profesionales, son desarrolladas por el estudiante mediante su ejercitación en la práctica y orientadas a la solución de los problemas profesionales de las disciplinas, presentes en el currículum, posibilitando esto una mayor calidad en la formación, por lo que no solo se le brinde a los estudiantes la oportunidad de hacer determinadas elaboraciones teóricas, sino también la de enfrentarse a la actividad práctica de la profesión; aplicar los conocimientos en función de su modo de actuación profesional.

En las condiciones de la práctica laboral intervienen los profesores de la UCP y los profesionales de las diferentes instituciones donde el estudiante desarrolla esta actividad, que se enriquece al compartir las experiencias vividas en la práctica con los alumnos y llevar al proceso docente ejemplos concretos de la realidad laboral.

Asimismo el trabajo extensionista se enriquece con la labor de las cátedras honoríficas como integradoras y difusoras de la vida y obra de personalidades, el estudio de países o de temas de interés sociocultural. Todos los estudiantes están incorporados a una cátedra honorífica, según sus intereses y motivaciones por la línea temática de estas (Cátedras: Martiana, Ernesto Che Guevara, Manuel Ascunce, FEU, Pioneros, Conrado Benítez, Mujer).

Se evidencia en la microuniversidad el interés y las vías para captar las necesidades y preocupaciones de los estudiantes en un marco familiar de la comunidad donde vive y trabajará en un futuro cercano. Se garantizan respuestas pertinentes a sus inquietudes y se aprecia en estos un mayor compromiso con la solución de los problemas existentes y el cumplimiento de sus deberes.

La composición del claustro y la misión de cada uno en el centro se corresponden con la estructura de las categorías científicas, lo que permite que la labor se desarrolle con calidad. Los profesores que poseen la categoría de Máster en Ciencias de la Educación asumen la dirección de las principales tareas fundamentalmente asociadas al proceso de tutoría y a la actividad científica. El sistema de superación integral y política, de los profesores e investigadores garantiza el desarrollo de una labor educativa eficaz, la formación integral de los estudiantes e impacta positivamente en la calidad de los procesos universitarios, lo cual se evalúa periódicamente.

En el plan de superación de los trabajadores a partir de la estrategia de educación y del centro se tiene en cuenta la oferta a estos profesores tutores de cursos y postgrados que se ofrecen por el Consejo Universitario Municipal (CUM) y la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) en correspondencia con los objetivos del centro en la labor educativa.

La labor de reafirmación profesional de los estudiantes es un aspecto de primordial importancia para su formación integral. Esta se desarrolla atendiendo a las especificidades de los procesos sustantivos en los distintos escenarios escolares y comunitarios. La proyección educativa y las acciones educativas individuales se elaboran de conjunto con los estudiantes en coordinación con las organizaciones estudiantiles. Se logran un elevado nivel de ejecución y el control sobre la marcha de los distintos proyectos elaborados. El control incluye la evaluación del proceso de transformación de los estudiantes durante el curso académico, apreciándose participación en los estudios de casos en el trabajo de educación familiar y en labores de visitas a las familias. Se incrementan y perfeccionan las acciones de superación de los tutores en la esfera del trabajo educativo y el trabajo científico estudiantil.

Se programan y utilizan los espacios de debate en todas las instancias, lográndose niveles apreciables de comunicación entre cuadros, profesores, estudiantes, investigadores y trabajadores llegando el mensaje hasta los colectivos estudiantiles.

Se alcanzan resultados superiores en la labor educativa de los estudiantes mediante la práctica laboral. Cada estudiante está incorporado a las manifestaciones artísticas y a la práctica de un deporte o en varios de ellos donde las condiciones y medios lo permiten.

El incremento de los niveles de estudio de los estudiantes constituye la primera prioridad de la labor de reafirmación y la base fundamental para lograr resultados académicos superiores en la formación integral de los estudiantes. La microuniversidad desarrolla

diversas acciones encaminadas a perfeccionar los métodos de estudio tanto individual como colectivo, y el aprovechamiento óptimo del tiempo dedicado al trabajo independiente. Se analiza periódicamente el desempeño de los estudiantes en las diferentes asignaturas y se fomentan los compromisos colectivos en relación con esta labor, lo que contribuye a la apropiación consciente por parte de cada estudiante de su responsabilidad social y de sus deberes.

Particular importancia reviste el control a las actividades docentes que llevan a cabo los estudiantes. Para ello se diseña un plan de controles a clase a todos, con mayor frecuencia en aquellos que requieran seguimiento especial previamente colegiado con la carrera. Especial atención ha de tener en esos controles el modo en que las prácticas docentes aprovechan las potencialidades educativas de su asignatura para educar desde el propio contenido que explican. Existe constancia escrita de cada uno de esos controles. El diseño de la disciplina principal integradora garantiza la contribución de la misma a la formación de valores en los estudiantes y al dominio de los modos de actuación profesional.

Se cumplen los objetivos de las prácticas laborales en las diferentes carreras, lo que asegura el dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y el desarrollo de valores que contribuyen a la formación de un profesional integral. Para cumplir con estos propósitos se desarrollan acciones que forman parte de los planes de trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos y que perfeccionan esta labor. Están definidos los objetivos previstos para cada práctica. El aseguramiento de un sistema integrado y progresivo de medios de enseñanza garantiza una mayor y oportuna cobertura y una mejor integración entre sus distintos componentes. Se logra una visión integrada de los medios didácticos de cada asignatura y los estudiantes conocen el aseguramiento bibliográfico de cada una de las que cursan, lo que se encuentra precisado desde el inicio de cada semestre.

Las líneas, proyectos y organización de las actividades de investigación, desarrollo e innovación dan respuesta a las exigencias del desarrollo socioeconómico, científico tecnológico y ambiental a nivel local. Existe adecuada correspondencia de estas actividades con el desarrollo científico y tecnológico internacional actual.

Los estudiantes han participado en concurso “Leer a Martí” y en Seminario Juvenil Martiano, a partir del estudio de los cuadernos martianos.

Todos los estudiantes por la vía curricular transitan por los talleres de apreciación y creación artística (en las propias clases del grupo en que imparten su clase, cuando el instructor de arte imparte su taller a sus alumnos).

Se estimula para lograr la lectura de libros complementarios a los textos de las asignaturas, relacionados con la cultura profesional pedagógica y la cultura general integral.

- Conocen y aplican el reglamento escolar, manifestado en sus modos de actuación
- Participar en talleres educativos, concursos de diferentes especialidades, charlas, debates, conferencias, intercambios etc.
- Todos han participado en el pesquiasaje de salud.

**A continuación se relacionan algunas de las actividades que se han desarrollado en cada una de las microuniversidades**

- Celebración del día del monitor (día 26 de cada mes), donde todos los estudiantes deben preparar a los monitores de su asignatura (con ayuda del tutor).
- Desarrollo de la labor extensionista desde la clase como forma fundamental del proceso docente educativo para el desarrollo de la cultura general integral y profesional pedagógico de los estudiantes a través del estudio independiente y otras vías tales como: estudio y lectura de la literatura básica y complementaria de cada carrera, realización de trabajos bibliográficos-referativos y/o visitas orientadas que requieran asistir a instituciones culturales, científicas y educativas del territorio.
- Proyección de materiales audiovisuales relacionados con los temas de estudio durante la actividad docente y extra-docente.
- Intercambios con pedagogos destacados que estimulan el estudio, la motivación por la profesión y el desempeño profesional en cada especialidad.
- Encuentros con escritores destacados.
- Realización de trabajos bibliográficos-referativos y/o visitas orientadas que requieran asistir a instituciones culturales, científicas y educativas del territorio y contribuyan a una vivencia directa del entorno y a obtener información complementaria a temas de las disciplinas y asignaturas de la carrera.
- Concurso de medios de enseñanza a nivel de microuniversidad.
- Presentación de la sección "Pedagogo destacado", por la Radio. Todos los Sábados a las 10.00 am.
- Presentación de libros en conmemoración a fechas históricas.
- Estudio de la Biografía del mártir Conrado Benítez y del mártir del centro.
- Actividades para estimular el hábito de lectura de la prensa, la observación de la Mesa Redonda y NTV para lograr el dominio del acontecer nacional e internacional.
- Debates, discusiones, por medio de la explicación, la valoración, la argumentación, diferentes temas de preparación política ideológica y jurídica sobre el contenido de la Constitución de la República, La Ley de Defensa Nacional, la ley electoral y el código de la niñez y la juventud, que le permitan argumentar la superioridad de nuestro sistema socialista.
- Se han desarrollado actividades con el objetivo de profundizar en documentos, fechas históricas, conocimientos de la localidad.
- Realización de charlas éticas, conferencias y debates especialmente en la celebración de fechas conmemorativas o grandes acontecimientos. Sirven de contenido también los hechos más significativos de la vida del aula o de la microuniversidad:
  - ✓ El día mundial de lucha contra las ITS.
  - ✓ El día del educador.
  - ✓ Un desfile patriótico.
- Concurso sobre el Medio Ambiente con la posibilidad de participar en las manifestaciones de:
  - ✓ Literatura
  - ✓ Artes Plásticas.
  - ✓ Música.

- ✓ Representaciones teatrales y trabajos con títeres.
- ✓ Computación: Software educativos y juegos interactivos.
- ✓ Juegos didácticos.
- ✓ Clases metodológicas.
- ✓ Ponencias.

(Las obras y trabajos han abordado temáticas relacionadas con el uso racional de la energía eléctrica, el agua y su influencia sobre el cuidado del medio ambiente)

## **CONCLUSIONES**

En la Filial Universitaria Pedagógica de Cumanayagua se promueven y desarrollan espacios colectivos para la reafirmación de su profesión, través de diversos proyectos educativos, de la evaluación integral y otras acciones que tienen como eje el colectivo estudiantil para mantener a los estudiantes motivados y amando a la carrera escogida. Se logra incorporación, permanencia y resultados de la comunidad universitaria en las tareas de impacto social y productivo, en desfiles, ferias, concursos y eventos y en las actividades de recogida de café. Se privilegia la búsqueda del nexo entre dichas tareas y la profesión.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Addine Fernández, F. G. (2010). Algunos fundamentos filosóficos de la práctica laboral investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana, Guantánamo, Cuba.
- Avalos, B. (2007). *El desarrollo profesional de los docentes. Proyectando desde el presente al futuro. Docentes (perfil profesional)*. Recuperado el 12 de octubre de 2010, de Available at./oeivirt/materias\_educacion.htm: <http://www.campus-oei.org>
- Chirino, M. V. (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación*. Ciudad de La Habana: Órgano editor Educación Cubana.
- Hermida Vázquez, N. (2013). Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Las relaciones entre la carrera y la escuela en el proceso de formación inicial del docente*. Cienfuegos.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2013). *XIII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES*. (2013). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas Valladares, A. L. (2003). Tesis en opción al grado científico de doctor. Cienfuegos, Cuba: ISP Conrado Benítez García.