

48

IMPORTANCIA DEL SEMESTRE DE NIVELACIÓN EN EL INGRESO A LAS UNIVERSIDADES ECUATORIANA

IMPORTANCE OF THE LEVELING SEMESTER IN THE ENTRANCE TO ECUADORIAN UNIVERSITIES

Marco Altamirano Balseca¹

E-mail: marcoaltamiranoepoch@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9477-4183>

Giovanny Javier Alarcón Parra¹

E-mail: galarcon@epoch.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8468-9316>

¹ Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Altamirano Balseca, M., & Alarcón Parra, G. J. (2020). Importancia del semestre de nivelación en el ingreso a las universidades ecuatorianas. *Revista Conrado*, 16(76), 362-368.

RESUMEN

La nivelación es un curso de periodo semestral establecido en el Reglamento de Régimen Académico Nacional ecuatoriano que pretende nivelar y homogeneizar los conocimientos de los estudiantes que buscan ingresar a la universidad; debido a la gran variedad del lugar de procedencia y diversidad en la formación de secundaria, existía un alto nivel de deserción estudiantil en los primeros semestres, presentando los alumnos dificultades mayores en sus estudios al no tener un punto de partida en común. A pesar de una resistencia inicial de la población al Sistema de Nivelación por considerar que restringía el ingreso a la universidad vulnerando el derecho a la educación, su aplicación a partir del año 2012 mostró efectos positivos. El presente trabajo de investigación muestra los resultados obtenidos por los estudiantes de dos cursos de nivelación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en dos periodos académicos distintos, y como sus evaluaciones iniciales con índices de aprobación del 3% al 16% en cada curso pasaron a niveles del 71% al 83% respectivamente, logrando no solo equiparar los conocimientos de los estudiantes sino también prepararlos para el inicio de su formación de tercer nivel reduciendo drásticamente la deserción de los primeros niveles por causas académicas.

Palabras clave:

Ingreso a la universidad, nivelación, universidad ecuatoriana.

ABSTRACT

Levelling is a semester course established in the Ecuadorian National Academic Regime Regulations that seeks to level and homogenize the knowledge of students seeking to enter university; due to the great variety of place of origin and diversity in secondary education, there was a high level of student dropout in the first semesters, with students having greater difficulties in their studies because they did not have a common starting point. Despite an initial resistance of the population to the Levelling System because it was considered to restrict university entrance, violating the right to education, its application from 2012 showed positive effects. The present research shows the results obtained by students in two levelling courses at the Superior Polytechnic school of Chimborazo in two different academic periods, and how their initial evaluations with approval rates of 3% to 16% in each course went up to levels of 71% to 83% respectively, managing not only to equalize the students' knowledge but also to prepare them for the start of their third level education by drastically reducing dropouts from the first levels due to academic causes.

Keywords:

University entrance, leveling, ecuadorian university.

INTRODUCCIÓN

Una de las mayores preocupaciones del sistema nacional de educación superior es la transición adecuada de los estudiantes del nivel secundario a la universidad y el grado de efectividad de este proceso de adaptación; lograr que la mayor parte de ellos se adecúen a las nuevas condiciones que conlleva este cambio y que los índices de deserción en los semestres iniciales sean los menores posibles su principal reto.

Amparados en lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador (2008) que en el artículo 26 establece que *“la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”* (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008) y lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Superior LOES (Ecuador. Asamblea Nacional, 2010) en el artículo 4 titulado *Derecho a la Educación Superior* señalando que *“el derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades”* (Ecuador. Asamblea Nacional, 2010), los estudiantes que finalizaban la educación secundaria se matriculaban en las universidades, tanto públicas como privadas casi sin restricción, y a pesar que algunas de ellas tenían implementados cursos pre universitarios, los niveles de abandono en los semestres iniciales eran altos, alcanzando índices del 50% en los años anteriores al 2012 (El Expreso, 2019).

Esta realidad se mantuvo vigente hasta el año 2012 cuando se inicia la aplicación del artículo 356 de la Constitución de la República del Ecuador que señala que *“el ingreso a las instituciones públicas de educación superior se regulará a través de un sistema de nivelación y admisión”* (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, p. 110). Adscrito a la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt), el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) reguló el proceso de admisión a partir del periodo académico 2012.

Con esta regulación estatal, el estudiante secundario que ha finalizado o está próximo a finalizar el tercer nivel de bachillerato debe inscribirse en la plataforma informática del SNNA con el propósito de rendir un examen y, en función del puntaje alcanzado aplicar tanto para la carrera de su preferencia como a la universidad de su elección¹. En este punto el estudiante aun no es considerado un *universitario*, pues debe seguir y aprobar un semestre de nivelación para matricularse en el primer semestre o año

e iniciar su vida universitaria tanto en instituciones públicas como privadas, siendo las primeras las de mayor demanda; según una investigación *“en los últimos 3 años, 7 de cada 10 estudiantes que ingresan a través del SNNA vienen de un bachillerato público”*. (Ecuador. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, 2014)

Desde el inicio del desarrollo de sus actividades, el SNNA tuvo resistencia en la población, por considerar que sus acciones restringían el ingreso a la universidad vulnerando el derecho a la educación (Pinto Morales, 2016), a pesar que *“las autoridades educativas del Ecuador sostienen, que los estudiantes del Bachillerato Unificado, no tenían el Nivel Académico necesario para ingresar en la Educación del tercer nivel”*. (Ramírez Gavidia, 2020, p. 383)

El presente trabajo hace énfasis en la importancia del semestre de admisión y nivelación y su capacidad de homologar los conocimientos en el proceso de adaptación del estudiante universitario desde un enfoque netamente de rendimiento académico.

DESARROLLO

La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) es una Institución de Educación Superior (IES) ubicada en la ciudad de Riobamba, capital de la provincia de Chimborazo. Esta localidad goza de una ubicación geográfica² estratégica, pues ofrece a sus habitantes un costo de vida menor a las grandes urbes (Ecuador. Instituto Nacional de Estadísticas y Censo, 2019) y cuenta con una vasta y diversa oferta académica de educación superior en sus universidades; estas y otras características le permitieron obtener la denominación de ciudad universitaria, siendo una de las principales opciones para los estudiantes del país.

Bajo estas circunstancias, la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo cuya matriz se encuentra en la ciudad de Riobamba, tiene una alta demanda de parte de los aspirantes a formarse en un programa de educación superior en el país; con un promedio de crecimiento del 13.3% en la tasa de ingreso, pasó de 1430 estudiantes matriculados en el primer periodo académico del año 2014 a 3502 para el segundo periodo académico del año 2016, los siguientes datos (Tabla 1) (Figura 1) muestra esta evolución (Ecuador. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, 2016).

¹ Cada estudiante puede seleccionar más de una carrera y universidad en la postulación a la educación superior, sin embargo, de no alcanzar el puntaje requerido deberán volver a rendir el examen.

² La ciudad de Riobamba se encuentra en la zona interandina (cordillera de los Andes), en el centro del país y equidistante de las tres principales y más pobladas ciudades, Quito (capital), Guayaquil y Cuenca.

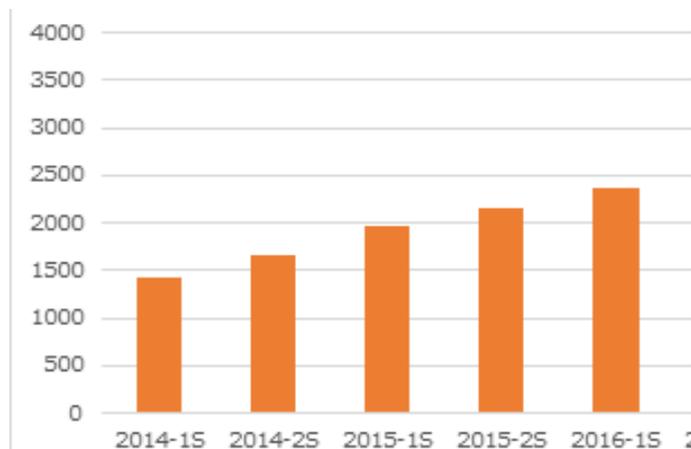


Figura 1. Evolución en la tasa de matriculación del primer nivel en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo periodo 2014-2016.

Es importante señalar sin embargo que esta población estudiantil es altamente diversa, pues un porcentaje mayoritario, el 59,91% de los estudiantes ESPOCH provienen de otras provincias (Ecuador. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, 2016), en la tabla 2 se puede observar que la insitución cuenta con estudiantes de las 24 provincias del país.

Tabla 2. Composición de la población estudiantil ESPOCH por provincia de origen.

Provincias	Porcentaje por provincia	Porcentaje acumulado
Santa Elena	0,14	0,14
Zamora Chinchipe	0,24	0,38
Carchi	0,47	0,85
Manabí	0,66	1,51
Loja	0,76	2,27
Azuay	0,76	3,03
Sucumbios	0,9	3,93
Los Ríos	0,94	4,87
Pastaza	1,27	6,14
Galápagos	1,42	7,56
Orellana	1,58	9,14
Napo	1,58	10,72
Morona Santiago	1,94	12,66
Cañar	2,08	14,74
El Oro	2,31	17,05
Imbabura	2,45	19,5
Esmeraldas	2,64	22,14
Guayas	2,92	25,06

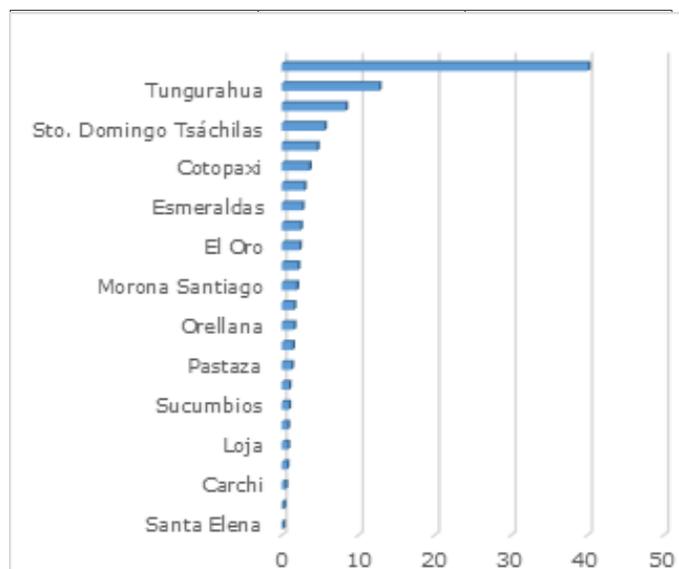


Figura 2. Origen de los estudiantes politécnicos por provincias.

Esta gran variedad en las provincias de origen (figura 2) trae consigo una complejidad a considerar; la formación de bachillerato de los estudiantes matriculados en el semestre de nivelación de la ESPOCH es muy diversa, realidad que se presenta en cada uno de los cursos en la institución y como sucede en la mayoría de las IES del país, circunstancia que fue señalada en la evaluación de universidades del año 2009 (Maldonado Mera, et al., 2015). Bajo estas circunstancias los conocimientos con los que los alumnos inician sus estudios en la mayor parte de los casos no satisfacen los requerimientos iniciales de las materias que recibirán en el primer semestre; esto se evidencia en la institución gracias a la aplicación de la evaluación de diagnóstico, actividad que realiza cada docente en el primer día de clase.

Este instrumento académico de aplicación obligatoria en la institución, evalúa los conocimientos en función de los temas a revisar en el primer semestre en cada materia y permite tener una valoración precisa del estado de cada estudiante al iniciar el periodo de nivelación. El objetivo por lo tanto del semestre de nivelación es unificar los conocimientos y nivelarlos para poder dotar al estudiante de las bases necesarias para iniciar su formación de grado y disminuir el índice de deserción estudiantil por temas académicos. El área encargada de esta labor es la Unidad de Admisión y Nivelación (UAN) de la ESPOCH, que tiene en su estatuto la responsabilidad de garantizar *“las condiciones de acceso de los estudiantes en igualdad de oportunidades, optimizando sus habilidades y competencias de aprendizaje, compensando las desigualdades*

producidas por la heterogeneidad educativa del bachillerato y garantizando el desempeño académico favorable” (Ecuador. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, 2016).

Con el propósito de evidenciar la importancia del semestre de nivelación, los autores muestran los resultados comparativos entre la evaluación de diagnóstico (momento 1) y la nota acumulada que incluye la evaluación del examen principal al final del semestre (momento 2) en el que se evalúan los mismos temas de la primera evaluación; para el efecto se consideraron dos períodos académicos diferentes y dos carreras distintas en la materia de Matemática Básica.

El primer período académico considerado para el análisis corresponde a abril – agosto 2017 en la carrera de Ciencias; y el segundo periodo académico es octubre 2017 - marzo 2018 en la carrera de Comercial, los temas evaluados en los dos momentos fueron:

1. Números reales.
2. Conjuntos.
3. Ecuación.
4. Inecuación.
5. Polinomios.
6. Factoreo.

El formato empleado para la evaluación inicial (figura 3) muestra el detalle del contenido, puntajes y temas evaluados.

Tipo de ítem / Sub-tema	Nº ítem	Puntaje ítem	Subtotal	Temas a evaluar
A. COLECTIVIDAD	1	3,0	3	Números reales
B. PAREAMIENTO O CORRESPONDENCIA	2	3,0	6	Conjuntos
C. EJERCICIOS	3	1,0	3	Ecuación
	4	1,0	4	Inecuación
	5	1,0	5	Polinomios
	6	1,0	6	Factoreo
TOTAL	6	10,0	30 Puntos	

Figura 3. Detalle de la Evaluación inicial de Diagnóstico.

Hacia el final de semestre se presentan dos documentos que muestran los resultados académicos obtenidos por cada curso, el formato de rendimiento académico (figura 4) y las actas de calificaciones, estos documentos permiten a la dirección evaluar los resultados obtenidos por los estudiantes respecto del inicio del semestre con la información de la evaluación de diagnóstico.

Figura 4. Detalle del formato de Seguimiento del Rendimiento Académico por Asignatura.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los estudiantes que rindieron la evaluación inicial de diagnóstico en el período uno en la carrera de Ciencias fueron 25, y el promedio de la evaluación alcanzado fue de 3,2 puntos sobre 10, la tabla 3 muestra el detalle de la información presentada a la dirección:

Tabla 3. Resultados de la evaluación de diagnóstico en la carrera de Ciencias en el periodo 1.

	Número de estudiantes	Porcentajes
Estudiantes con notas inferiores a 3,5 puntos	21	84
Estudiantes con notas entre 3,6 a 7,0 puntos	3	12
Estudiantes con notas superiores a 7,1 puntos	1	4
Total	25	100

Considerando que en la institución se aprueba el semestre con el 70% de aprovechamiento; con los resultados obtenidos por los estudiantes, el 84% de ellos reprobaron el examen. Sin embargo y después del desarrollo del semestre de nivelación y con la aplicación del examen principal al final del semestre los porcentajes obtenidos en el

acumulado³ y presentados en el acta de calificaciones de fin del periodo académico fueron:

1. 71% de estudiantes aprobados,
2. 26% de estudiantes suspensos,
3. 3% de estudiantes reprobados.

La figura 6 muestra gráficamente los resultados alcanzados por los estudiantes:



Figura 5. Resultados de aprovechamiento estudiantil de la carrera de Ciencias al finalizar el periodo 1.

Estos resultados permiten realizar una comparación de los porcentajes alcanzados entre los estudiantes aprobados y reprobados si se considera la evaluación inicial de diagnóstico versus el acumulado de final de semestre; la tabla 4 presenta esta información.

Tabla 4. Comparativo del porcentaje de estudiantes aprobados y reprobados en la carrera de Ciencias.

	Resultados de la Evaluación Inicial de Diagnóstico	Resultados del Acumulado al final del semestre	Comparativo
Estudiantes reprobados	84%	3%	-81%
Estudiantes suspensos	12%	26%	14%
Estudiantes aprobados	4%	71%	67%
Total	100%	100%	

Como se puede observar, el porcentaje de estudiantes reprobados ha disminuido en un 81%, mientras que el porcentaje de estudiantes aprobados aumentó en un 67% al pasar del 4% al 71%, poniendo de manifiesto la efectividad del semestre de nivelación.

³El cálculo del acumulado se elabora sumando las notas del primer parcial (sobre 8 puntos), el segundo parcial (sobre 10), el tercer parcial (sobre 10) y la nota del examen principal (sobre 12) que suman 40; requiriendo alcanzar al menos 28 puntos (70%) para ser promovido al siguiente nivel.

Empleando la misma metodología, se realiza el análisis de la carrera de Comercial para el segundo periodo académico. Aplicada la evaluación inicial de diagnóstico (momento 1), los resultados obtenidos por los 29 estudiantes evaluados fueron los siguientes (Tabla 5):

Tabla 5. Resultados de la evaluación de diagnóstico en la carrera de Comercial en el periodo 2.

	Número de estudiantes	Porcentajes
Estudiantes con notas inferiores a 3,5 puntos	21	72
Estudiantes con notas entre 3,6 a 7,0 puntos	4	14
Estudiantes con notas superiores a 7,1 puntos	4	14
Total	29	100

Se observa como el porcentaje de los estudiantes que reprobaban el examen es del 72% y de quienes los aprueban del 14%. De la misma manera y conforme las actas presentadas al final del semestre los porcentajes obtenidos en el acumulado fueron:

1. 83% de estudiantes aprobados.
2. 17% de estudiantes suspensos.
3. 0% de estudiantes reprobados.

La figura 6 muestra gráficamente los resultados alcanzados por los estudiantes:



Figura 6. Resultados de aprovechamiento estudiantil de la carrera de Comercial al finalizar el periodo 1.

Nuevamente, al comparar los datos tanto de la evaluación inicial y la nota final se pone de manifiesto la mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes elevan los resultados en las evaluaciones llegando a obtener un índice de aprobación del 83% (tabla 6), lo que representa un aumento de estudiantes aprobados del 69%.

Tabla 6. Comparativo del porcentaje de estudiantes aprobados y reprobados en la carrera de Comercial.

	Resultados de la Evaluación Inicial de Diagnóstico	Resultados del Acumulado al final del semestre	Comparativo
Estudiantes reprobados	72%	0%	-72%
Estudiantes suspensos	14%	17%	3%
Estudiantes aprobados	14%	83%	69%
Total	100%	100%	

Se efectúa un análisis final considerando los dos periodos de evaluación en las dos carreras seleccionadas para el estudio. Como se puede observar en la tabla 7, los resultados de la evaluación inicial revelan un elevado índice de estudiantes que no la superan satisfactoriamente, lo que indica que no cuentan con los conocimientos necesarios para cursar el primer semestre de la carrera; el promedio obtenido en la calificación por los estudiantes que rindieron el examen fue deficiente con el 84% en la carrera de Ciencias y el 72% en la carrera de Comercial.

Sin embargo y hacia el final del semestre, los resultados obtenidos en las evaluaciones una vez cursado el semestre de nivelación confirman nuevamente el mismo patrón de comportamiento entre los estudiantes de las dos carreras elevando el índice de aprobación a niveles satisfactorios que superan el 70% por curso, logrando pasar del 4% al 71% en la carrera de Ciencias y lo propio en la carrera de Comercial, cuyo índice de aprobación pasa del 14% al 83%.

Tabla 7. Comparativo de los resultados de las evaluaciones iniciales entre los dos periodos de estudio.

	Resultados Iniciales		Resultados Finales	
	Período 1	Período 2	Período 1	Período 2
	Ciencias	Comercial	Ciencias	Comercial
Estudiantes que reprobaban	84%	72%	3%	0,0%
Estudiantes que requieren rendir una evaluación suspenso	12%	14%	26%	17%
Estudiantes aprobados	4%	14%	71%	83%
Total	100%	100%	100%	100%

Las siguientes gráficas representan los datos de la tabla anterior, evidenciando la existencia del comportamiento similar en los dos periodos de estudio, tanto al inicio del semestre con los bajos niveles de calificación alcanzado por los estudiantes de las dos carreras (figura 7) como la

mejora significativa en los dos cursos al final del periodo académico (figura 8).



Figura 7. Comparativo de los resultados obtenidos por los estudiantes de las dos carreras con la aplicación de la evaluación inicial de diagnósticos en los periodos de estudio.

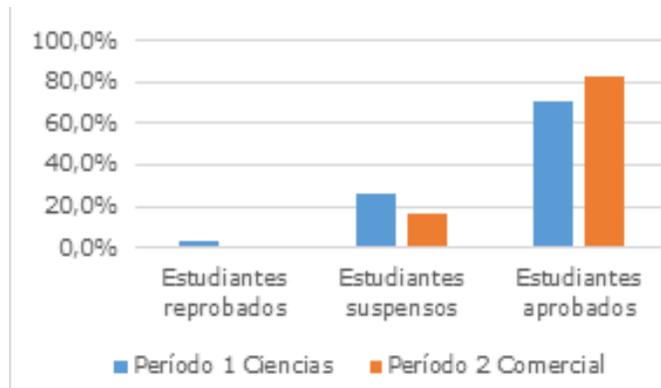


Figura 8. Comparativo de los resultados obtenidos por los estudiantes de las dos carreras al final del periodo académico en los periodos de estudio.

Los datos obtenidos por este estudio coinciden con los datos nacionales que señalan que *“la tasa de retención inicial en universidades y escuelas politécnicas públicas pasó del 48% en el 2012 al 85% en el 2015”* (El Comercio, 2017) y dan muestra de la eficiencia e importancia del semestre de nivelación.

CONCLUSIONES

La información presentada muestra que la implementación del semestre de admisión y nivelación en las universidades públicas en el país permitió mejorar los conocimientos de los estudiantes provenientes de la formación del nivel secundario mejorando así el indicador denominado *tasa de retención inicial*.

En el estudio se logró evidenciar como después del semestre de nivelación en la Epoch, los estudiantes provenientes de las diversas provincias ecuatorianas, y con alta heterogeneidad en los conocimientos con los que iniciaron sus estudios, lograron mejorar y adquirir las

condiciones necesarias para abordar las distintas materias en el primer semestre y contar con las bases necesarias para su formación de tercer nivel. Con un promedio en conjunto de mejora del 77% obtenido por los dos cursos al final del semestre de nivelación en comparación con la evaluación de diagnóstico aplicado al inicio; los estudiantes de la carrera de Ciencias (71% de aprobación) y Comercial (83% de aprobación) pudieron matricularse en el primer semestre y dar inicio a su vida universitaria, demostrando de esta manera que el semestre de nivelación cumple un papel fundamental en la preparación y adaptación de los estudiantes secundarios a los requerimientos que la formación de tercer nivel exige.

El semestre de nivelación no solo contribuye a la adaptación del estudiante secundario a la universidad desde lo académico; aspectos como la convivencia con los compañeros, adaptación a los horarios, importancia de la responsabilidad individual entre otros se desprenden de este estudio planteando la posibilidad de analizar desde otras perspectivas la importancia del semestre de nivelación en el ingreso a la universidad ecuatoriana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. *Registro Oficial* 449. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ecuador. Asamblea Nacional. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. *Registro Oficial* Suplemento 298 <https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20Codificada.pdf>
- Ecuador. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. (2016). Informe de Gestión 2016. <http://lotaip.espoch.edu.ec/pdf2017/m1/mayo.pdf>
- Ecuador. Instituto Nacional de Estadísticas y Censo. (2019). Boletín Técnico 2019. INEC. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Inflacion/2019/Enero-2019/Boletin_tecnico_01-2019-IPC.pdf
- El Comercio. (2017). El acceso a la universidad y los cursos de nivelación, en el debate. <https://www.elcomercio.com/tendencias/debate-asamblea-acceso-universidad-nivelacion.html>
- El Expreso. (2019). La deserción universitaria en el país alcanza el 26 %. <https://www.expreso.ec/guayaquil/desercion-universitaria-pais-alcanza-26-1456.html>
- Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. (2014). Planificación Estratégica 2014-2020. <https://www.espoch.edu.ec/images/Planificacion/Plan%20estrategico%202014-2018/Plan%20Estrategico%20web.pdf>
- Maldonado Mera, B., Lara Burbano, G., & Maya Carrillo, S. (2015). El Sistema Nacional de Admisión y Nivelación del Ecuador desde la Perspectiva de la Universidad de las Fuerzas Armadas – Espe. *Revista San Gregorio*, 2(10), 43-60.
- Pinto Morales, A. E. (2016). La eficacia del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión en cumplimiento del derecho al acceso universal a la educación superior pública. (Trabajo de titulación). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.
- Ramírez Gavidia, G. L. (2020). Estudio comparativo del nivel académico de los estudiantes de bachillerato intensivo y bachillerato general unificado. *Revista Conrado*, 16(73), 377-384.