

LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN THE EDUCATION OF THE VALUE PATRIOTISM IN THE INITIAL FORMATION OF THE PROFESSIONAL OF EDUCATION

MSc. Nubia Mercedes Rivero Rodríguez¹

E-mail: nubia@ucp.cf.rimed.cu

MSc. Sara Soraya Naranjo Noda¹

MSc. Janet del C. Sarmiento Sánchez¹

¹Filial Pedagógica municipal de Rodas. Cienfuegos Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Rivero Rodríguez, N. M., Naranjo Noda, S., S. & Sarmiento Sánchez, J. C. (2014). La Educación del valor patriotismo en la formación inicial del profesional de la educación. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp.32-37. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Este trabajo revela la importancia de elevar la calidad de los procesos formativos tanto en el orden científico-técnico y profesional en el contexto de la formación inicial de los profesionales de la educación. Se presenta una posición que deja explícito la educación patriótica desde los componentes extensionistas fundamentalmente las cátedras honoríficas. Las reflexiones teóricas metodológicas que se presentan avalan la educación de este valor, la proyección de actividades en las escuelas y el análisis del resultado que alcanzan. Las consideraciones de la propuesta se sustentan desde las etapas los cuales constituyen los referentes en los que las autoras asumen la posición que se avala en este trabajo.

Palabras clave:

Patriotismo, Educación, Cátedras honoríficas.

ABSTRACT

This work reveals the importance of elevating the quality of the formative processes so much in the order scientific-technician and professional in the context of the initial formation of the professionals of the education. A position is presented that leaves explicit the patriotic education from the component extensionistas fundamentally the honorary classes. The methodological theoretical reflections that are presented endorse the education of this value, the projection of activities in the schools and the analysis of the result that they reach. The considerations of the proposal are sustained from the stages which constitute the relating ones in those that the authors assume the position that is endorsed in this work.

Keywords:

Patriotism, education, professional formation.

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales las perspectivas fundamentales en la enseñanza universitaria están basadas en una educación a lo largo de la vida. Las exigencias de la época para todas las profesiones apuntan a la necesidad de elevar la calidad de los procesos formativos tanto en el orden científico-técnico y profesional como también en sus cualidades morales.

Todo lo cual se materializa en el programa Director para la Educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana que se corresponde plenamente con las exigencias de los documentos rectores del trabajo del Partido, responde a las necesidades de fortalecimiento y perfeccionamiento de la labor política ideológica, en la educación de la conciencia revolucionaria del pueblo cubano con énfasis en la formación de valores como una tarea primordial para contribuir a dar continuidad a la obra de la dignificación indispensable, soberanía, justicia social, unidad nacional y socialista.

Dentro de este programa se incluye como uno de los valores esenciales para todo país el patriotismo y sus raíces es necesario buscarlas en la historia del mismo.

Los valores es necesario formarlos ya que tienen una gran importancia para el desarrollo de la personalidad pues orientan y regulan actitudes que le dan al sujeto sentido de su vida, guían su actividad consciente, logrando que los jóvenes asuman una participación adecuada dentro de las luchas que caracterizan cada etapa en la nueva sociedad, determinen ideales de independencia nacional y el patriotismo llevado a cabo mediante el contenido moral de la política y proyecto social de la revolución a través de los siglos.

La importancia de la formación de los futuros profesionales de la educación así como los supuestos teóricos, posibilitan la comprensión y orientación de: ¿Qué concepciones y práctica educativa propicia de manera significativa la materialización de estos propósitos formativos en los estudiantes de 4to y 5to año que realizan la práctica concentrada en las microuniversidades del municipio? Partiendo de esta interrogante y sustentado en los referentes teóricos abordados, se propone desde los componentes extensionistas fundamentalmente las cátedras honoríficas propiciar la educación del valor patriotismo, de acuerdo con el modelo del profesional y las exigencias de la época y de la sociedad cubana.

DESARROLLO

La práctica laboral pedagógica constituye el componente más dinámico e integral del proceso docente educativo que desarrollan los futuros profesionales del sector educacional, es donde se generalizan y aplican a un nivel superior los conocimientos adquiridos, se forman y desarrollan habilidades pedagógicas y metodológicas, se perfeccionan y consolidan los rasgos y valores que caracterizan la personalidad del profesor, así como los métodos y técnicas para el desempeño de su futura profesión.

La planificación de la práctica laboral pedagógica debe estar en función de la educación de la personalidad, para ello se deben tener en cuenta el enfoque profesional del proceso docente educativo, el reconocimiento del carácter activo del estudiante como sujeto de su formación profesional y el colectivo pedagógico de año como nivel fundamental en la educación profesional de la personalidad del estudiante.

En el material de estudio “Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana”, dirigido a los militantes del Partido Comunista de Cuba, editado por la Editora Política, aparece en la página 4 la siguiente definición:

“Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo

Por ello Naranjo (2006), elaboró una definición operativa apoyándose en los elementos constitutivos de los valores, ajustados al patriotismo, de forma que definió dicho valor como: “El sistema de representaciones morales que orientan y regulan la conducta de las personas en relación con el amor a la patria, la incondicionalidad y el compromiso, que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto

La aplicación del Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana y el sistema de preparación político-ideológica de los dirigentes estudiantiles y de los estudiantes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) constituye una de las tareas fundamentales que requiere de la acción conjugada de las universidades y de todos los demás factores que interactúan con ellos, correspondiendo a las microuniversidades la responsabilidad de incorporarlos a las actividades que en su cumplimiento se organizan en cada institución docente, ya que es en ellas donde fundamentalmente se ejecuta dicha preparación, dirigida no solo a consolidar las convicciones y valores que los identifiquen como revolucionarios, sino también a prepararlos para dirigir la formación político-ideológica de sus alumnos.

En esta preparación se debe propiciar también que se adquieran métodos adecuados para la dirección que como docentes deben ejecutar en la sesión inicial de intercambio con los alumnos, en los turnos de reflexión y debate, en la organización de matutinos y de actividades político culturales asociadas a la conmemoración de efemérides, la organización de visitas a lugares históricos, entre otros aspectos que resultan vitales en la labor de cualquier docente en la actualidad y que deben desarrollarse en correspondencia con el nivel de educación al que están incorporados y las características de sus alumnos.

En este sentido cabe destacar la responsabilidad de las filiales, de los dirigentes educacionales a nivel del municipio y de las instituciones docentes en la preparación político ideológico de los estudiantes en formación de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU).

Para el trabajo de la educación patriótica el docente deberá tomar siempre como una sugerencia, recomendación, o como una vía más de ayuda y orientación, las diferentes formas y métodos educativos. Con su capacidad creadora sabrá muy bien que en su quehacer son válidas todas las alternativas metodológicas que propician el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Una vez más se reitera que en este importante problema pedagógico de la educación patriótica, como en todos los demás problemas de esta índole no se agotan ni los métodos, ni las formas, por tanto, el principio rector es y seguirá siendo que nada puede limitar la iniciativa inteligente del docente, logrando que la realidad de los estudiantes del aula, de la escuela, de la comunidad, del país, de la vida misma, sigan siendo cada vez más ricas.

Uno de los métodos que posibilita estos fines, es el método del comentario de textos, muy difundido en Europa a finales del siglo XIX y enriquecido además por los seguidores de su defensor Fernando Lázaro Carreter, quien ha ejercido una influencia más o menos marcada en la didáctica de la enseñanza de la literatura. Su metódica -subordinada por los principios a los que se adscriben sus actores- no difiere sustancialmente entre estos, algunos se acercan más a lo que el texto dice; otros al cómo, o según la evolución de las teorías textuales encontraremos comentarios retóricos, estructurales, filosóficos, generativos etc.

El catedrático Francisco Marcos Marín en el comentario lingüístico: metodológico y práctico resume las ideas importantes para el quehacer pedagógico:

El comentario tiene una doble misión y el qué y el cómo. Su base es una lectura cuidadosa y parte de dos principios generales:

- 1) El enfrentamiento con el texto.
- 2) Interpretación del texto, que a su vez ha de reunir dos requisitos esenciales: la comprensión y análisis de todo lo que el texto diga.

Se desprende entonces que el comentario de un texto está basado, por un lado en la captación del contenido y su organización en el texto; de otro, significa enjuiciarlo, aunque esta valoración es personal e implica relacionar lo que se dice con nuestros conocimientos y vivencias, enfrentar el mundo del texto con nuestro mundo, matizar, dar argumentos, estando el ejercicio crítico en dependencia, entre varios factores del grado de madurez humana e intelectual del escolar.

El presente trabajo consiste en la confección de un folleto de actividades dirigido a los estudiantes en formación que desarrollan la práctica concentrada en las microuniversidades del territorio. El mismo está estructurado de la siguiente forma:

- Introducción.
- Componentes del valor patriotismo.
- Actividades a desarrollar en cada componente.
- Hechos y figuras históricas.
- Bibliografía.

A continuación se ofrece una explicación de cada una de las partes que conforman el folleto:

En la introducción aparece una explicación a los estudiantes en formación donde se le ofrecen recomendaciones para su implementación en las clases, turnos de reflexión y debates, matutinos.

En los componentes del valor patriotismo se hace referencia a:

- 1- Los sentimientos de cubanía.
- 2- Amor al trabajo.
- 3- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- 4- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- 5- El optimismo ante el futuro de la patria.
- 6- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.

Las actividades fueron concebidas para cada componente según los rasgos principales. En estas hay juegos didácticos, crucigramas, ilustraciones, poesías, dibujos.

En los hechos y figuras históricas se hace referencia a las correspondientes a los meses septiembre /diciembre, se incluyen figuras del municipio.

El trabajo con cada efeméride se organizó en seis etapas, aplicándose en el tiempo destinado a las actividades extensionistas a partir de las cátedras honoríficas.

Etapas 1. De comprobación de conocimientos acerca de las efemérides, en ella se aplicó una comprobación de conocimientos de las efemérides en cuestión, con el objetivo de obtener información sobre los aspectos que conocían los estudiantes en formación, lo que permitió determinar los elementos de partida que actúan como punto de referencia para realizar las valoraciones.

Etapas 2. De orientación del trabajo a realizar con la efeméride, en ella se orientaba en su totalidad el trabajo y se realizaban las actividades mencionadas anteriormente en la cátedra martiana. Comprendería los siguientes pasos:

- a) Poner a disposición de los estudiantes los documentos (libros, artículos, recortes de periódicos, entre otros) que contenían la información necesaria para que ellos profundizaran en las efemérides. Podía también orientárseles que buscaran en la biblioteca o en sus casas otras informaciones al respecto.
- b) Orientar la realización del comentario de la efeméride, para ello debían apoyarse en una serie de preguntas que los conducirían a su adecuada redacción, cuestión esta que posibilitaría la consolidación del trabajo con este procedimiento. Las preguntas que les servían de apoyo se tomaron de las orientaciones metodológicas para el trabajo con ese procedimiento, pero se le incluyeron otras, de forma que los guiaran hacia el objetivo del trabajo. Ellas fueron:
 - ¿Dónde y cuándo se desarrolla el hecho?
 - ¿Qué hechos ocurrieron?
 - ¿Quiénes participan?
 - ¿Qué características personales tenían los participantes?
 - ¿Qué acciones te impresionaron más?
 - ¿Cuál es tu opinión acerca del hecho?
 - ¿Qué opinión tienes acerca de las actitudes de los participantes en los hechos?
 - ¿Qué rasgos del valor patriotismo se evidencian en los participantes?
- c) Asignar la responsabilidad a un equipo para que hiciera público el resultado de su trabajo.
- d) Orientar la realización de un dibujo o un texto por equipo sobre la efeméride. Se debía cuidar la alternancia de estas dos actividades por equipos.

Etapas 3. De realización del trabajo independiente, en ella todos los equipos trabajaron en el tiempo destinado al estudio independiente, a partir del trabajo con la bibliografía y las preguntas para elaborar el comentario y posteriormente realizar la actividad asignada.

Etapas 4. De divulgación del comentario elaborado, en ella el equipo designado haría público su comentario, utilizando para ello el trabajo de la cátedra martiana.

Etapas 5. De presentación de los textos y los dibujos realizados, el resto de los equipos harían público sus textos y dibujos.

Etapas 6. De comprobación de la aplicación en el proceso docente, a través de las visitas de ayuda metodológica y de intercambio con los tutores se realizó la medición del impacto. En la bibliografía aparecen sugerencias de textos que el estudiante en formación puede consultar

Resultados obtenidos

Para valorar los resultados obtenidos se tomaron como aspectos a valorar en los estudiantes en formación los siguientes:

- Conocimiento adquirido sobre las efemérides patrióticas y las figuras históricas relacionadas con los meses de septiembre a diciembre de 2013, en su vínculo con los componentes del valor patriotismo.
- Conocimiento de los rasgos y componentes del valor patriotismo.
- Valoraciones realizadas por los estudiantes acerca de los hechos y figuras históricas.
- Tipos de textos elaborados.
- Relación de los dibujos elaborados con las efemérides.
- Implementación en el proceso docente educativo de las actividades desarrolladas en la cátedra martiana.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Conocimiento adquirido sobre las efemérides patrióticas y las figuras históricas relacionadas con los meses de septiembre a diciembre de 2013 así como métodos adecuados para la dirección que como docentes deben ejecutar en la sesión inicial de intercambio con los alumnos y en las clases, en su vínculo con los componentes del valor patriotismo.

CONCLUSIONES

El valor patriotismo como sistema de representaciones morales que orientan y regulan la conducta de las personas en relación con el amor a la patria, la incondicionalidad y el compromiso que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto, se estructura en componentes que a su vez derivan en rasgos.

La elaboración de un folleto dirigido a la educación del valor patriotismo en el contexto de la práctica concentrada de los estudiantes de 4to y 5to año se caracterizó por sustentarse en los fundamentos teóricos y metodológicos determinados para la formación de dicho valor, organizarse el trabajo con las efemérides de los meses de septiembre a diciembre y con las figuras históricas relacionadas con ellas en seis etapas, mediante la elaboración de comentarios, textos y dibujos, utilizándose las actividades extensionistas.

BIBLIOGRAFIA

- Chacón Arteaga, N. (2003). *Proyecto: La profesionalidad pedagógica de los docentes para la formación humanista de los estudiantes para su labor educativa en la escuela cubana*. La Habana: CEE. ISPEJV.
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (1997). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Material impreso*. La Habana: ISPEJV.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras completas: T. 15*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- Naranjo Noda, S. Z. (2006a). *Tarea Integradora 1. Maestría en Ciencias de la Educación*. Cienfuegos: UCPCBG.
- Naranjo Noda, S. Z. (2006b). *Tarea Integradora 2. Material Mimeografiado* . Cienfuegos.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2006). Sistema de acciones para el trabajo político-ideológico en función de la educación en valores en las educaciones preescolar, primaria, especial, secundaria básica, media superior y pedagógica. En *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- República de Cuba. Partido Comunista de Cuba. (2007). *Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana. Material de estudio*. La Habana: Editora Política.