

LA ORGANIZACIÓN DE LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA DESDE LA FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA THE ORGANIZATION OF THE LABOR INVESTIGATING PRACTICE FROM THE UNIVERSITY PEDAGOGIC SUBSIDIARY

MSc. Irene Medina León¹

E-mail: irene@ucp.cf.rimed.cu

MSc. Marcial Alfonso García¹

E-mail: marcial@ucp.cf.rimed.cu

MSc. Luis A. Moreno Hernández¹

E-mail: luis@ucp.cf.rimed.cu

¹Filial Universitaria Pedagógica Aguada de Pasajeros. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Medina León, I., Alfonso García, M., & Moreno Hernández, L. A. (2014). La Organización de la Práctica Laboral Investigativa desde La Filial Universitaria Pedagógica. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp.38-44. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La armonización de las influencias formativas en la Práctica Laboral Investigativa adquiere mayor relevancia, al considerar que el proceso formativo del profesional de la Educación Superior Pedagógica, en los territorios, es un proceso que requiere organización. Para lo cual se diseñó un Procedimiento conformado por tres fases que transitan por la planificación del proceso, su intervención en las microuniversidades y el análisis de los resultados que se alcanzan. Con la aplicación de la propuesta se garantizó la organización del proceso de intervención de la estructura de la Filial Universitaria Pedagógica a la Práctica Laboral Investigativa.

Palabras clave:

Organización, práctica, laboral, investigativa, intervención.

ABSTRACT

The harmonization of the formative influences in the Investigative Labor Practice acquires bigger relevance, when considering that the formative process of the professional of the Pedagogic Superior Education, in the territories, is a process that requires organization. For that which a Procedure was designed conformed by three phases that traffic for the planning of the process, its intervention in the micro-universities and the analysis of the results that they are reached. With the application of the proposal the organization of the process of intervention of the structure was guaranteed from the Pedagogic University Branch to the Investigative Labor Practice.

Keywords:

Organization, practice, labor, investigative, intervention.

INTRODUCCIÓN

Un factor fundamental en el desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa es la Filial Universitaria Pedagógica (FUP): institución académica que constituye la extensión de la universidad pedagógica en los municipios. Para ello los planes de estudio de las carreras de Licenciatura en Educación – en cualquiera de sus carreras- están estructurados bajo el principio del estudio-trabajo, piedra angular de la teoría pedagógica cubana.

Es así que en estos se integran, de manera armónica, los componentes académico, laboral e investigativo y lo sociopolítico y extensionista, eje central alrededor del cual se estructuran todos los elementos que conforman el currículo universitario, lo que constituye la actividad de los estudiantes en las escuelas convertidas en microuniversidades –se entiende como centros educacionales donde se preparan los estudiantes, docentes en formación, en, por y para la escuela, con la orientación, asesoría, y guía de un tutor.

De acuerdo con esta concepción es importante señalar que el desarrollo actual y futuro de la universalización de la Educación Superior Pedagógica se sustenta en la unidad entre las Universidades Pedagógicas, Filial Universitaria y las microuniversidades. Entre estas tres instituciones se debe realizar un proceso creciente de integración que debe ser concebido operacionalmente como el sistema de interrelaciones que se establecen entre las Universidades Pedagógicas y los diferentes contextos de actuación de sus egresados; la interrelación de estructuras y procesos institucionales donde se reconozcan fortalezas y debilidades que traigan consigo el perfeccionamiento y desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa (Addine, 2004).

En todo el proceso de formación, la Universidad Pedagógica, la Filial Universitaria y la microuniversidad, asumen la responsabilidad compartida de planificar, orientar y controlar la actividad práctico-investigativa de los estudiantes, en estrecha integración con las actividades académicas de cada disciplina, a partir de los objetivos de cada año de la carrera. Asunto que requiere de una organización que permita desde la Filial Universitaria Pedagógica, en estrecho vínculo con la Universidad Pedagógica, intervenir de manera coherente en las microuniversidades. Problemática definida por la estructura de la Filial Universitaria Pedagógica Aguada durante el curso 2012-2013.

DESARROLLO

La práctica laboral pedagógica constituye el componente más dinámico e integral del proceso docente educativo que desarrollan los futuros profesionales del sector educacional, es donde se generalizan y aplican a un nivel superior los conocimientos adquiridos, se forman y desarrollan habilidades pedagógicas y metodológicas, se perfeccionan y consolidan los rasgos y valores que caracterizan la personalidad del profesor, así como los métodos y técnicas para el desempeño de su futura profesión.

La planificación de la práctica laboral pedagógica debe estar en función de la educación de la personalidad, para ello se deben tener en cuenta el enfoque profesional del proceso docente educativo, el reconocimiento del carácter activo del estudiante como sujeto de su formación profesional y el colectivo pedagógico de año como nivel fundamental en la educación profesional de la personalidad del estudiante.

De ahí que las características en que se sustenta la práctica laboral son: carácter sistémico, carácter flexible, carácter integrador y actividad autocontrolada (Chirino Ramos, 2002).

El carácter sistémico refleja el nexo entre los componentes organizacionales, académico, laboral, investigativo, de autopreparación y de extensión universitaria, como un sistema íntegro. Además, cada componente en sí mismo tiene ese carácter sistémico. En el caso

del componente laboral, debe lograrse que en el proceso formativo, los recursos para la investigación se integren al modo de actuación profesional que se está desarrollando.

Por su parte el carácter flexible es esencial si se aspira a contextualizar el contenido, ya que refleja la necesidad de trabajar lo particular dentro de lo general. Se hace necesario permitir y fomentar una diferenciación de las tareas que permitan un aprendizaje significativo y creativo. En este proceso de diferenciación deben atenderse las motivaciones y los proyectos profesionales de cada estudiante, impulsándolos a diseñar, ejecutar y evaluar sus propios planes de práctica.

El carácter integrador se da en la propia práctica al analizar los problemas y tratar de darles soluciones científicas tomando como base la experiencia de la actividad creadora y que el estudiante demuestra el saber, el saber hacer, el saber convivir y el saber ser, en su modo de actuación. Para ello requiere de los contenidos de todas las asignaturas y procesos que aportan a la solución creativa de los problemas profesionales, lo que contribuye al desarrollo de niveles cualitativamente superiores de su acervo cultural.

Con relación a la actividad autocontrolada por ser la práctica problematizadora y tener un enfoque investigativo, los estudiantes deben elaborar sus programas de trabajo, atendiendo al avance que van logrando en el proceso y a las condiciones concretas en que se desarrolle esta práctica, considerando también su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, debe desarrollarse el hábito de reflexionar acerca de su propia práctica, tomar conciencia de sus recursos para aprender y para actuar en la práctica, de sus fortalezas y debilidades para alcanzar sus metas. Esta reflexión debe conducir a la regulación metacognitiva, o sea, proyectar sus propias estrategias de autoperfeccionamiento y desarrollo.

Durante la ejecución del sistema de actividades se produce una estrecha comunicación entre las personas que están involucradas en el proceso. Se evidencia un cambio permanente entre los emisores y los receptores, donde los emisores lo constituyen los profesores del colectivo de año y de la Filiales Pedagógicas y los tutores de los centros de práctica, que en definitiva son los que propician la reflexión, el debate, y evalúan el modo de actuación de los estudiantes y el receptor; este último, aunque aquí se produce una retroalimentación.

El sistema de actividades responde a los objetivos del año y en especial al de dirigir el proceso docente educativo. Se tienen en cuenta las características de los estudiantes a quienes se les va a orientar el sistema de actividades a realizar en la práctica laboral, la vinculación de los componentes del proceso, lo que contribuye a la formación integral de los estudiantes, y por consiguiente, a la formación laboral. Responde, además, a los problemas profesionales, la formación del estudiante en el trabajo y para este, lo que implica la transformación del medio y del mismo, la capacitación teórica y técnica de los tutores y el grado de motivación de los estudiantes y profesores hacia la actividad que realizan (MINED, 2003).

Los colectivos de disciplinas y de año tienen que diseñar un componente laboral integral, donde el eje central lo constituya el principio de la vinculación del estudio con el trabajo, donde el estudiante esté en interacción con su futura profesión, logrando de esta forma una sólida integración de la teoría con la práctica.

Desde esta idea el vínculo teoría práctica se refiere al empleo de la práctica como comprobación de los conocimientos de la formación pedagógica, lo cual le sirve como referente para la formación de convicciones. Constituye premisa básica para que aplique en la práctica los conocimientos de la formación, lo que le permite apropiarse de estos

viviendo las situaciones reales en la institución educativa, a partir de la realización de tareas profesionales, sistematizar los contenidos. También la práctica puede constituir una fuente de nuevos conocimientos lo cual se relaciona con su actividad científico investigativa, propicia el surgimiento de nuevas necesidades, el incremento de los niveles motivacionales y de identidad profesional, lo que se refleja en el modo de actuación profesional con que desarrolla sus funciones.

De ahí que en el proceso de desarrollo de las habilidades para el trabajo educativo se distinguen los siguientes niveles: familiarización, reproducción, aplicación y creación los cuales no se identifica directamente con los años y puede predominar uno u otro nivel en los diferentes años. El nivel de desarrollo de las habilidades profesionales estará matizado por el nivel de desarrollo individual y las potencialidades del estudiante.

Primer nivel: En este nivel los estudiantes adquieren los conocimientos básicos sobre los escolares y los mecanismos de comunicación con estos para la proyección de su trabajo. Se adquieren los primeros conocimientos sobre las particularidades del sujeto y se comienza a desarrollar el tacto pedagógico y la medida del tratamiento al escolar en determinadas tareas.

Segundo nivel: En este nivel el estudiante es capaz de organizar su trabajo educativo de acuerdo con el conocimiento de las regularidades del desarrollo de la personalidad y las características del colectivo escolar, así como con elementos de la teoría pedagógica. Modela inicialmente el trabajo especializado teniendo en cuenta la integración de los diferentes componentes del plan de estudio y la labor extensionista.

Tercer nivel: En este nivel, el estudiante posee los conocimientos para controlar los mecanismos de interacción con el grupo e iniciar la dirección de la actividad docente en una asignatura. Es capaz de orientarse en su relación con el auditorio aunque lo hace sin tener siempre en cuenta todas sus particularidades en la realización y organización de su actividad docente, requiere ayuda, aun cuando conoce en lo esencial la metodología de la enseñanza de varias asignaturas. En este nivel es capaz de proyectar su conocimiento en el trabajo educativo.

Cuarto nivel: Corresponde al nivel en el cual el estudiante es capaz de dirigir el colectivo, de forma tal que le permita actuar conscientemente con cierto tacto pedagógico para atender las diferencias individuales de la formación y desarrollo de la personalidad de sus escolares aunque requiere para ello de asesoramiento. En sentido general, es capaz de proyectar su trabajo con independencia y creatividad y de organizarlo, aunque pueda presentar insuficiencias, especialmente en sus potencialidades movilizadoras.

Teniendo presente los cuatro niveles de asimilación la práctica tanto concentrada como laboral de los estudiantes se realiza en cuatro direcciones:

Apropiación de conocimientos: Se apropiarán de conocimientos relacionados con las funciones del maestro en la sociedad cubana, de la organización y dirección del proceso educativo en general y en particular de las asignaturas que desarrollará en la escuela.

Formación y desarrollo de habilidades pedagógicas generales: Las habilidades pedagógicas generales se deben dirigir al diagnóstico de los escolares y el grupo escolar; la realización de tareas prácticas relacionadas con el estudio de la teoría pedagógica y psicológica; la preparación de manera independiente; la realización de actividades de trabajo educativo; la participación en el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional de los escolares; la planificación y ejecución de actividades con los padres y la comunidad, participación en el trabajo con el destacamento pioneril y la planificación y ejecución de actividades de extensión universitaria en la comunidad.

Formación y desarrollo de habilidades pedagógicas específicas: Las habilidades pedagógicas específicas se concretan en la aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos adquiridos en la especialidad, teniendo en cuenta las particularidades de la educación para la que se forman; la revisión de las libretas de los alumnos, la elaboración de medios de enseñanza; preparación y conducción de matutinos y actos revolucionarios.

Formación como dirigente del proceso educativo: El futuro profesional debe saber planificar, organizar y dirigir el proceso educativo en general y el de enseñanza-aprendizaje en particular, por ello en la formación profesional hay que poner énfasis en esta dirección mediante la participación activa en el análisis sistemático de la práctica y sus resultados y en la profundización en el trabajo para dirigir la organización de la escuela en actividades de diversos tipos.

Las premisas básicas para garantizar la optimización de la práctica en la escuela, se resumen, en primer lugar en ofrecer la oportunidad a los estudiantes de participar en todo el ciclo directivo (planificación, organización, regulación y control) y en segundo lugar en concebir en todo momento el carácter de sistema de su actividad de dirección donde: cada actividad tiene un respaldo legal, existe una figura de dirección responsabilizada con ella, la organización de la institución responde a las exigencias del Modelo, los vínculos con la familia, la comunidad y la organización pioneril y políticas respaldan el trabajo de los estudiantes en formación, el subsistema tecnológico como lo más importante donde se concretan las herramientas de su desempeño profesional y finalmente los intercambios de proyecciones y resultados en las preparaciones metodológicas en los colectivos de grado/ciclo y reuniones de departamento donde se garantiza la orientación necesaria para la coordinación del trabajo.

La Filial Universitaria Pedagógica de Aguada por la necesidad de organizar su intervención en la Práctica Laboral Investigativa, elaboró y puso en práctica durante el curso 2012-2013 el siguiente procedimiento por Fases:

En la **fase preparatoria** es donde se asegura las acciones interventivas desde la Filial Pedagógica, a partir de adecuar las orientaciones para la Práctica Laboral Investigativa (PLI) dadas por la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), así como su sistema mensual de trabajo y estrategia diseñada por esta institución. En esta fase se parte de los resultados arrojados por la reunión metodológica que se desarrolla como parte de la última fase y se planifican las acciones con sus fechas, lugar, responsables y participantes, así como las vías de control a emplear.

Además se ejecutan diversas acciones en función de preparar a los sujetos que dirigirán la intervención (estructura de la Filial), entre las que se destacan: talleres, intercambios, consultas bibliográficas y la autopreparación. Las intervenciones son aseguradas desde su inserción en el sistema de trabajo mensual de la Dirección Municipal de Educación.

En la **fase de realización** es donde se interviene directamente en las microuniversidades para atender la Práctica Laboral Investigativa, transitando por el intercambio con la estructura del centro, donde se le informa objetivo de la intervención y esta realiza una caracterización de sus estudiantes en formación e informa de sus principales resultados en la etapa en que se encuentran. A partir de lo anterior se desarrollan acciones de preparación, las cuales se realizan en tres direcciones:

A la estructura de dirección: se realizan con la finalidad de que estos se preparen en cómo dirigir la PLI en su microuniversidad, a partir del diseño de la práctica, y de la comprensión de las funciones que estos tienen como parte del proceso.

A los tutores: las acciones de preparación que con estos se acometen se dirigen a que estén capacitados para desarrollar el asesoramiento en cuanto a los componentes de formación.

A los estudiantes en formación: dirigido a dar cumplimiento a los objetivos expresados para el año en el modelo del profesional y su concreción en los del diseño de actividades para la PLI.

Otra de las acciones que se desarrollan como parte de esta fase es la socialización de las principales experiencias pedagógicas que se tienen en el territorio y en el trabajo de la microuniversidad. Además, se realizan controles a la documentación de los tutores y estudiantes a las diversas actividades del proceso docente educativo, a la marcha del trabajo científico estudiantil, a la preparación política e ideológica, al trabajo de la FEU y a la extensión universitaria.

Esta fase termina con una valoración de la intervención realizada donde intervienen la estructura de dirección de la Filial Universitaria Pedagógica (FUP) y de la microuniversidad, los tutores y estudiantes.

La **fase de análisis** se desarrolla mediante una reunión metodológica que es dirigida por la estructura de la Filial donde se analizan y discuten las principales problemáticas que aún quedan por resolver, así como sus causas y se proyectan acciones para la próxima etapa de trabajo. En esta fase se elabora el informe de la intervención a la PLI, el cual es enviado a la UCP, donde este se toma en cuenta para la proyección de futuras acciones.

Este procedimiento fue aplicado durante los cursos 2012-2013 y 2013-2014 lográndose una mejor organización de la intervención realizada. Relacionado con la factibilidad del Procedimiento presentado, los participantes en una sesión de discusión grupal sobre los resultados alcanzados, expresaron que la propuesta es posible aplicar en las condiciones de universalización, que su enfoque de sistema es viable para el desarrollo de programas de intervención en la PLI que conducen a perfeccionar el proceso de formación de los estudiantes, que laboran en este contexto. Además, expresaron que en él se agrupan elementos necesarios para su organización.

Consideraron efectivo partir de la determinación de potencialidades y necesidades de los estudiantes, lo que según sus criterios le da sentido de pertinencia al procedimiento. Todos consideraron importante la propuesta, a partir de su contribución al perfeccionamiento de la intervención y al rigor científico metodológico de su concreción en la práctica. Coincidieron en señalar que su aplicación favorece el proceso de preparación del estudiante universitario, así como a elevar la efectividad de los procesos formativos.

Desde el punto de vista de la comprensión, se considera que el Procedimiento presentado expresa las ideas esenciales que lo identifican como parte del sistema de trabajo de la Filial Pedagógica, previéndose la intervención en la microuniversidad y la proyección de las formas organizativas, en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Además consideran que las acciones que se proponen a desarrollar por parte de la estructura de dirección de la FUP, para la aplicación del sistema en el territorio, son bastante explícitas y necesarias.

CONCLUSIONES

La organización de la intervención a la Práctica Laboral Investigativa constituye un elemento condicionante para el desarrollo de todos los componentes que confluyen en la formación del estudiante universitario y asegura el éxito de la inserción de la estructura de la Filial Universitaria Pedagógica en las microuniversidades.

Como resultado de la aplicación del Procedimiento se pudo constatar en gran medida la funcionalidad del mismo, su nivel de pertinencia al contexto para el cual fue creado y su claridad por parte de los ejecutores para su aplicación en la práctica, lo que conllevó a una mejor organización del proceso de intervención a la Práctica Laboral Investigativa y a elevar el rigor científico metodológico de su concreción práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (1996). Alternativas para la organización de la práctica laboral investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos. *Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. La Habana, Cuba: ISPEJV.
- Chirino, M. V. (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación*. Ciudad de La Habana: Órgano editor Educación Cubana.
- Hermida Vázquez, N. (2013). Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Las relaciones entre la carrera y la escuela en el proceso de formación inicial del docente*. . Cienfuegos, Cuba: ISPCBG.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2003). *Documento mimeografiado*. La Habana .
- Muñoz Vázquez, M. (2010). La práctica laboral como complemento integral en la formación del profesiona. *Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación*. Las Tunas, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey.