

LA FORMACIÓN PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR: EXPERIENCIAS EN SU IMPLEMENTACIÓN

THE LABOR INVESTIGATING IN-BASKET TRAINING IN THE RUNNING PRESCHOOL BACHELOR OF EDUCATION: EXPERIENCES IN ITS IMPLEMENTATION

MSc. Yennis Alfonso Amaro¹

E-mail: yennis@ucp.cf.rimed.cu

MSc. Lisbet Marina Fuentes Morfa¹

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Alfonso Amaro, Y., & Fuentes Morfa, Lisbet M. (2014). La formación práctica laboral investigativa en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: experiencias en su implementación. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp.53-57. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La formación inicial de los futuros profesionales de la educación preescolar es un reto de las universidades pedagógicas en los momentos actuales. Es una necesidad perfeccionar las habilidades profesionales de los estudiantes durante el ejercicio de la profesión, por tanto, el presente trabajo permite compartir las experiencias llevadas a cabo en el proceso de intervención metodológica durante la práctica laboral investigativa de las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Palabras clave:

Formación inicial, Disciplina Práctica Laboral Investigativa.

ABSTRACT

The initial formation of the future professionals of the preschool education is a challenge of the pedagogic universities in the present-day moments. A need is to make the professional abilities of the students perfect during the exercise of the profession, therefore, the present work methodological during the labor investigating practice of the students of the race enables sharing the experiences carried out in the process of intervention Preschool Bachelor of Education.

Keywords:

Initial Training, Research-Teaching Practice Discipline.

INTRODUCCIÓN

El propósito fundamental de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar es formar un licenciado que esté en condiciones óptimas para resolver los problemas de la profesión mediante la acertada dirección de un proceso educativo desarrollador con los niños de la primera infancia, en correspondencia con las necesidades de la sociedad cubana actual, las demandas de la Educación Preescolar y los avances científicos-tecnológicos. Por tanto el educador de esta especialidad tiene que estar preparado para atender las nuevas

necesidades personales y sociales, enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones.

Estas razones permiten que la carrera desarrolle en los futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, que encuentren en el proceso de formación inicial, y sobre todo en su práctica laboral investigativa, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa.

Corresponde a los profesores de la universidad y de las instituciones infantiles, formar un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los de nuestra sociedad, a partir de un proceso formativo caracterizado por un enfoque profesional pedagógico que les permita interiorizar y perfeccionar sus modos de actuación. Con tal visión, para la carrera en la Universidad de Cienfuegos constituyó un reto la profesionalidad pedagógica de los estudiantes en formación a partir de su inserción a la práctica laboral investigativa desde cuarto año, puesto que la formación laboral del estudiante en formación constituye el componente central del sistema de formación del futuro licenciado en Educación Preescolar, el cual sustenta el desarrollo de habilidades profesionales en el marco de la praxis desde diversos entornos educativos.

DESARROLLO

La disciplina formación laboral investigativa tiene como requerimiento la relación académica-investigativa-laboral para el exitoso trabajo en la práctica laboral pedagógica. Ello posibilita en gran medida el ajuste de los niveles de asimilación y profundidad de los objetivos de las asignaturas en correspondencia con el diagnóstico de las estudiantes y el año que cursa.

Esta disciplina integra los contenidos de todas las disciplinas del Plan del Proceso Docente para la Educación Preescolar y permite en la práctica la implementación de los modos de actuación del profesional al concretarse la relación de la teoría con la práctica y consolidarse los conocimientos teórico-prácticos y el desarrollo de las habilidades profesionales.

Como elementos fundamentales a considerar se toman en cuenta los contenidos de la disciplina que desde lo teórico, lo metodológico, lo práctico y lo investigativo, permiten penetrar en la esencia del objeto de la profesión, es decir, la dirección el proceso educativo, concebido como el proceso sistémico de transmisión y apropiación de la cultura en las dos modalidades curriculares de la Educación Preescolar en función del encargo social.

La concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje se asume como un fundamento esencial para alcanzar los niveles de desarrollo deseados en cada estudiante, por tanto la actualización sistemática del diagnóstico se convierte en premisa esencial para la organización científica del proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes el cual debe destacarse por la atención a las necesidades de aprendizaje del grupo y de cada una en particular y luego la diferenciación de las actividades desde el plan individual, donde juega un papel fundamental el profesor de la carrera y el tutor de la microuniversidad.

La práctica laboral investigativa debe caracterizarse además por el enfoque investigativo en el tratamiento a los contenidos, para que implique la búsqueda sistemática, indagación, cuestionamiento y socialización del proceso desde posiciones reflexivas y críticas que favorezca en las estudiantes el desarrollo de un pensamiento integrador, científico pedagógico que se revele en su actuación diaria tanto en la vía institucional como no Institucional, lo que implica un estrecho vínculo entre la teoría y la práctica pedagógica.

Tomando como premisa lo antes expuesto la práctica laboral investigativa en la carrera, se sustentó en el principio estudio-trabajo, la actividad práctica como fuente de estimulación motivacional, el vínculo teoría-práctica como expresión del dominio instrumental y metacognitivo, el carácter de sistema de la dirección del proceso educativo y las características de la educación de los niños de la primera infancia, sobre la base de los problemas profesionales que deben resolver las estudiantes en su práctica educativa como son: las características de las particularidades del desarrollo de los niños, el grupo, la familia y la comunidad, la dirección del proceso educativo en ambas modalidades de atención, el desarrollo de las habilidades comunicativas, el trabajo científico investigativo y la superación docente-metodológica y científico-metodológica.

Para los estudiantes en el periodo de práctica se diseñó un sistema de actividades de manera interdisciplinar e integradas con la colaboración de los profesores que forman parte del colectivo de año y los tutores de las microuniversidades, se tuvo en consideración los objetivos del año, las funciones, áreas de actuación del futuro egresado, y las características del centro donde se desempeñarían, se elaboró una estrategia para que los estudiantes opinaran sobre lo ¿qué iban a realizar?, ¿cómo lo realizarían? ¿dónde? y ¿cómo evaluar su desempeño?

Se colegió un primer momento donde las estudiantes elaboraron instrumentos para la recogida de la información de acuerdo con las actividades previstas en el plan y revisaron los documentos normativos, se le sugirió que podían realizarlo de manera individual o con otros estudiantes o tutores según sus potencialidades y necesidades. Es importante el criterio del profesor o tutor para ofrecer ayudas en la confección y/o revisión de los mismos, siempre respetando los criterios del estudiante el cual debe lograr independencia en estas actividades.

Durante el momento de ejecución el profesor y tutor preparan y observan a los estudiantes en la dirección del proceso educativo para recoger información acerca del desempeño de estos, se le debe prestar especial atención a: el dominio del grupo, la forma de comunicación con los niños, las familias y los miembros del colectivo pedagógico, así como el uso adecuado de la lengua materna como patrón lingüístico.

Al finalizar se reflexiona con los estudiantes sobre su desempeño donde se realiza un análisis sobre la actividad ejecutada ofreciéndole al estudiante la oportunidad de proyectarse sobre los conocimientos y el dominio que tiene de los contenidos y del grupo donde se desempeña, el papel del profesor es el de hacer reflexionar a las estudiantes a partir de las intervenciones realizadas y lo demostrado en su desempeño. Se pretende además que el estudiante refiera los objetivos que pretendía alcanzar con la actividad realizada para que realice una auto-evaluación de su desempeño en particular realce los objetivos y las estrategias utilizadas. Es el momento en que el estudiante tiene oportunidad de reflexionar sobre lo que le hubiese gustado que los niños fuesen capaces de comprender, saber, y saber hacer, además los ayudará a analizar los aspectos que funcionaron de la mejor manera y sus argumentos.

Durante este análisis se logró que las estudiantes reflexionaran acerca de los cambios que debían realizar al planificar o concebir las diferentes actividades del proceso y referirse a aquellos aspectos que realizarían de una manera diferente, en aras de alcanzar resultados superiores. Después delos análisis correspondientes, deben proyectarse acciones de ayuda a partir de las necesidades individuales, involucrando tanto al profesor de la Universidad como a la microuniversidad.

Para evaluar el desempeño de las estudiantes en la práctica laboral investigativa se utilizó como instrumento un registro de sistematización para que realizaran reflexiones a partir de la acción, los que le permite a las estudiantes y profesores-tutores actualizar el proceso de aprendizaje individual y promover reflexiones posteriores, como instrumento profesional facilitó el intercambio entre las estudiantes y tomar experiencias unas de otras durante los talleres metodológicos que se llevaron a cabo por parte del colectivo en la universidad.

- ¿Cómo escribir en el registro de sistematización?

Las anotaciones se registraron semanalmente, los estudiantes pueden tener una libreta específica, y van a registrar los aspectos, acontecimientos ocurridos durante las actividades dirigidas, las respuestas estaban sobre la base de responder:

- ¿Qué aprendí?, ¿Cómo utilizar lo que aprendí en mi trabajo como educadora de la primera infancia?
- ¿Cuál fue la discusión más importante para mí?
- ¿Qué fue lo que no aprendí y que me gustaría haber aprendido?

El registro se utilizó por las estudiantes como autoevaluación, y se debatió con otras estudiantes en aprendizaje cooperativo y con los profesores para evaluar el progreso de las estudiantes.

La evaluación de la práctica partió de la autoevaluación del propio estudiante. Se realizó un ejercicio final integrador el cual consistía en dirigir y fundamentar un sistema de actividades del proceso educativo del año de vida donde se desempeñaron a partir de un área de desarrollo seleccionada por los estudiantes.

La evaluación de la práctica debe partir de la autoevaluación del propio estudiante. Debe solicitarse al estudiante de práctica que fundamente y autoevalúe su desempeño en la actividad considerando la interrelación de los indicadores determinados en la carrera y expresados de forma sistemática, parcial y final en el registro de sistematización.

La carrera y el colectivo de año lograron que al finalizar la etapa las estudiantes demostraran:

- La preparación ideopolítica y de valores.
- La formación del estudiante como sujeto del proceso, en el plano personal y profesional.
- El desempeño profesional en sus diferentes contextos de actuación, cobrando mayor relevancia el modo de actuación profesional que mostraron.
- Se desarrollaron las habilidades profesionales a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo y la extensión universitaria como procesos sustantivos de la Educación Superior.

CONCLUSIONES

La práctica laboral investigativa de las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar posibilitó que las estudiantes, en formación demostraran dominio de su rol profesional y de las funciones que debe cumplir como educador de los niños de la primera infancia, una posición ético-humanista, en el contexto de las transformaciones actuales en la educación preescolar, mostrando su compromiso político con la labor que desempeñarán, así como el desarrollo de habilidades para comunicarse de manera acertada en los diferentes contextos de actuación profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Chirino, M. V. (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación*. Ciudad de La Habana: Órgano editor Educación Cubana.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (1991). *Programa de Educación Preescolar” 1ero, 2do, 3ero, y 4to ciclos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*. La Habana.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2008). *RM 119 / 2008 y 120/ 2008*. La Habana.
- López, F. R. (2005). *Evaluación del desempeño*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.