

## CONSIDERACIONES GENERALES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA LA EVALUACIÓN DEL COMPONENTE LABORAL GENERAL CONSIDERATIONS OF THE RACE OF SPECIAL EDUCATION FOR THE EVALUATION OF THE LABOR COMPONENT

MSc. Yiddishy Rodríguez Veloz

E-mail: [yiddishy@ucp.cf.rimed.cu](mailto:yiddishy@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Lourdes Veloz Cruz<sup>1</sup>

MSc. Ivis Bermúdez López<sup>1</sup>

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Rodríguez Veloz, Y., Veloz Cruz, L., & Bermúdez López, I. (2014). Consideraciones generales de la Carrera de Educación Especial para la evaluación del componente laboral. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp. 69-75. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

El trabajo revela la importancia de la evaluación en el contexto de la formación inicial del docente. Se presenta una experiencia pedagógica relacionada con la evaluación del componente laboral perteneciente al Plan de Estudio C.

Las consideraciones se sustentan en el procedimiento para evaluar en el ejercicio de la formación práctico laboral investigativa.

La propuesta se apoya en la contrastación de las teorías y las políticas nacionales lo cuales constituyen los referentes en los que las autoras asumen la posición que se avala en el artículo.

#### Palabras clave:

Experiencia pedagógica, componente laboral, evaluación.

### ABSTRACT

The work is the sample of the pedagogic experience of the authors related with la evaluation of the labor component belonging to the Plan of Study C. The fundamental objective goes directed to illustrate a series of considerations that you/they should be kept in mind when evaluating this exercise.

#### Keywords:

Pedagogic experience, labor component, evaluation.

### INTRODUCCIÓN

La carrera Licenciatura en Educación Especial tiene como misión formar maestros especializados para el trabajo con niños que presentan diferentes tipos de discapacidades: visuales, auditivas, físico-motoras, intelectuales, del lenguaje o de la conducta o necesidades educativas especiales que se producen por la influencia negativa de factores socio culturales y familiares como abandono, maltratos, violencia y en general, ambientes educativos adversos.

Durante cinco años de duración de la carrera los estudiantes reciben una formación integral que los capacita para trabajar en:

- Diferentes tipos de círculos infantiles, escuelas especiales, aulas hospitalarias, o como maestros ambulantes asistiendo a los niños en sus propios hogares.
- Servicio de diagnóstico y orientación.
- Escuelas regulares de la educación general para atender menores que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidades.

La labor de los maestros especializados en la educación especial se destaca por sus sensibilidad humana, por una actitud solidaria, noble, persistente y creativa en su trabajo con las personas que a pesar de las desventajas y limitaciones con respecto al resto, poseen ilimitadas posibilidades de desarrollo si se les presentan la ayuda y la atención que necesitan.

Para trabajar en esta esfera es imprescindible interactuar cotidiana y sistemáticamente, de manera directa e indirecta, con otras personas especializadas como médicos de diferentes especialidades, psicólogos, logofoniatras, trabajadores sociales, maestros y profesores, así como con padres, tutores y otros agentes de la comunidad.

El modelo del profesional para la carrera Educación Especial exige de una formación desde el primer año que les enseñe a aprender **para el componente laboral (práctica) en el componente laboral (en la práctica) y desde el componente laboral (desde la práctica)**, por lo que necesitan aprender a investigar, a criticar, reflexionar, colaborar y ser independientes.

Según la Resolución 210 (Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior):

Artículo 114.-La práctica laboral es la forma organizativa que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y, a la vez, al desarrollo de los valores que asegura la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad.

Contribuye además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada carrera, para lograr tales objetivos.

#### **Distribución por años de la práctica laboral.**

<b>Práctica Laboral</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
<b>Año</b>	<b>144</b>	<b>224</b>	<b>144</b>	<b>304</b>	<b>408</b>	<b>408</b>	<b>408</b>	<b>408</b>	<b>408</b>	<b>408</b>
<b>Total de Horas: 3264</b>										

Para cada año desde el modelo del profesional están bien determinados los objetivos a alcanzar en función de la práctica.

### Primer año:

1. Dirigir eficientemente el proceso docente educativo para garantizar logros en el aprendizaje y la formación de sus alumnos mediante la óptima utilización de las potencialidades de la televisión, el video y otros medios de enseñanza, a partir de un amplio dominio de los documentos normativos, los fines, objetivos y contenidos del nivel y de las asignaturas con un enfoque interdisciplinario.
2. Dirigir de forma creativa el proceso de formación de la personalidad tanto de manera individual como grupal en los diferentes contextos de actuación.
3. Demostrar durante el proceso pedagógico habilidades básicas como: saber, saber hacer y saber ser, que revelen el empleo de métodos comunicativos que promuevan el diálogo, la actitud persuasiva, reflexiva, de respeto al otro en función de la transformación, del mejoramiento humano.
4. Dominar los fundamentos del conocimiento científico y los métodos de la investigación educativa que le permitan solucionar problemas del ejercicio de la profesión teniendo en cuenta el principio de la teoría y la práctica educativa.

### Quinto año

Dirigir el proceso docente educativo y a partir de una planificación correcta del trabajo correctivo-compensatorio de forma frontal, individual y grupal, sobre la base de un adecuado estudio del diagnóstico.

Utilizar de forma independiente la tecnología educativa en su aprendizaje y como medio de transformación y optimización del proceso docente educativo en su práctica responsable.

Organizar y dirigir el trabajo con la familia y las organizaciones de la comunidad y los pioneros para garantizar la integración socio-laboral de los egresados de las escuelas especiales.

Investigar problemas actuales en el contexto educativo, con el fin de proponer soluciones que contribuyan al perfeccionamiento del sistema de educación especial.

Ejecutar acciones en el proceso docente educativo y extraescolar, dirigidas a lograr un comportamiento responsable respecto al medio ambiente, el ahorro energético, la sexualidad, y la salud física y mental, que les permita tener decisiones sobre la vida futura en correspondencia con la equidad y las necesidades sociales.

Aplicar propuestas de soluciones a los problemas detectados en el contexto escolar.

Autoevaluarse sistemáticamente en el desarrollo alcanzado en las diferentes áreas de su personalidad, en correspondencia con sus aspiraciones y posibilidades.

Como se puede observar los objetivos en función del componente laboral se van complejizando. Las autoras del trabajo consideran además de los establecidos otros que deben ser evaluados también: leer, fichar, planificar, observar, escuchar, explorar, identificar, diagnosticar, caracterizar, resumir, fundamentar o argumentar, explicar, valorar, dirigir, orientar, diagnosticar.

Sería bueno destacar que muy aparejado con estos objetivos los estudiantes deben demostrar una serie de valores a los largo de su formación laboral tales como:

1. **Profesionalidad pedagógica** que se evidencia en el dominio de la Ciencia que imparte y de los métodos de enseñanza, unido a las cualidades morales de la profesión
2. **Autoridad pedagógica** expresada en el grado de influencia positiva que ejerce el maestro sobre los que interactúan con él en la labor pedagógica

3. **Exigencia pedagógica** que se manifiesta conjunto de metas, propósitos o fines a alcanzar por el maestro en la labor educativa y en el perfeccionamiento continuo de su trabajo.
4. **Identidad profesional que se** expresa en sentimientos de orgullo y de pertenencia a la profesión pedagógica.
5. **Responsabilidad pedagógica** que se manifiesta en la actitud asumida en la realización de las obligaciones contraídas como deberes, por la cual responde el maestro o colectivo pedagógico ante la sociedad
6. La **justeza pedagógica** que se expresa en el grado de dominio de la equidad en las valoraciones y actuaciones, en el ejercicio de su labor
7. **Ética pedagógica** que se manifiesta en la exigencia del trabajo pedagógico que el maestro asume conscientemente.

Las autoras consideran que están bien delimitados, los objetivos y valores por lo que se hace necesario establecer un apartado en función de la evaluación a seguir de primero a quinto año de la práctica laboral la cual será evaluada en los dos semestres mediante un activo de práctica.

## **DESARROLLO**

### • **La evaluación de la práctica. Elementos a tener en cuenta**

Para las autoras la evaluación es entendida como un componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje que permite establecer en diferentes momentos del proceso, la calidad con que se van cumpliendo los objetivos, y en dependencia de los resultados alcanzados, determinar las correcciones que es necesario introducir para acercarnos cada vez más a las exigencias de los objetivos, razón por la cual constituye el componente regulador.

La evaluación final de la práctica laboral se realizará en correspondencia con las actividades pre-vistas para cada carrera y tendrá en cuenta el grado de cumplimiento de las tareas, la iniciativa e independencia demostradas por el estudiante, su disciplina laboral y participación en las actividades político-sociales de la entidad laboral; así como otros aspectos de interés para la preparación del profesional.

Como parte del control, deben realizarse observaciones que abarquen la gama de actividades que realiza el estudiante de práctica según el año que cursa, las características de la microuniversidad y de los escolares con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad.

La evaluación de la práctica debe partir de la autoevaluación del propio estudiante. Debe solicitarse al estudiante de práctica que fundamente y autoevalúe su participación en la actividad considerando la interrelación de los indicadores determinados en la carrera y expresados de forma sistemática, parcial y final en el diario y el portafolio.

Se realizará, como parte de la evaluación final, un ejercicio que consistirá en la presentación de *una clase o un medio de enseñanza* con los cuales haya obtenido resultados satisfactorios y cuya complejidad estará en correspondencia con los objetivos del año que cursa y las habilidades que deberá haber desarrollado. El estudiante para presentarse al ejercicio debe traer la evaluación de su desempeño la que debe ser elaborada por el director de la microuniversidad donde realiza la práctica laboral.

Otras especificidades del ejercicio

El estudiante debe defender la *caracterización* del grupo clase o de aquel para el que diseñó el medio de enseñanza.

- Que elementos debe tener en cuenta a la hora de defender la caracterización psicopedagógica:

La caracterización grupal debe incluir los siguientes aspectos:

1. El carácter biopsicosocial del desarrollo humano.
  2. El carácter positivista, optimista del desarrollo.
  3. Determinación de las potencialidades y necesidades.
- Para **la clase** el estudiante debe tener en cuenta:

**Presentación del lugar de la clase en el sistema.**

- Asignatura.
- Ciclo.
- Grado.
- Unidad.
- Lugar de la clase en la unidad.

**Al exponer la clase no pueden faltar los siguientes componentes básicos:**

- Objetivos.
- Contenido.
- Método.
- F. Organización.
- Evaluación.

**Al defender la clase se deben tener en cuenta aspectos tales como:**

- Funciones didácticas.
- Principios pedagógicos.

- **Para la presentación del medio de enseñanza:**

Al planificarse los medios de enseñanza el estudiante debe tener en cuenta

- No se les puede emplear como algo independiente de los demás componentes del proceso docente-educativo.
- Los medios son solo parte del sistema de la clase.
- La selección de los medios debe realizarse acorde con los principios didácticos, por ejemplo, el principio de la asequibilidad.

A continuación se proponen por parte de las autoras los siguientes **parámetros e indicadores** para evaluar el ejercicio:

#### **Dominio del contenido**

- Manejar el vocabulario técnico de la asignatura y el año.
- Demostrar el desarrollo de la independencia (extraer ideas centrales, resumir, no estar atado al material escrito, etc.).
- Demostrar el dominio de las habilidades.

#### **Comunicación**

- Cumplimiento de la estructura de la exposición oral (Introducción, cuerpo, final).
- Fluidez (ni interrupciones, ni pausas innecesarias).
- Entonación (expresividad, timbre agradable).
- Claridad (articulación adecuada, sin errores de dicción).
- Asertividad (respetará a los demás, sabrá decir y escuchar y tendrá control emocional).
- Expresión escrita.

#### **Participación activa.**

- Asistencia y puntualidad.
- Responsabilidad ante las tareas.

- Colaborar con los demás.

### **Creatividad**

- Flexibilidad en el pensamiento.
- Confianza y seguridad en sí mismo y en los demás.
- Utilizar cualquier recurso original (gráficos, esquemas, nuevos enfoques, dramatizaciones, descubrir o solucionar un problema, hacer preguntas, y otros).

<b>CRITERIOS PARA CALIFICAR CON E, MB, B, R Y M</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Indicadores</b>
<p>Excelente Si cumple al 100 % con todos los parámetros</p> <p>Muy bien Si tiene alguna dificultad en el parámetro 2 y 4.</p> <p>Bien Si tiene dificultades en estos indicadores.</p>	1. Contenido.	Vocabulario técnico, independencia, desarrollo de habilidades.
	2. Comunicación.	Desarrollo de las habilidades comunicativas. Estructura de la exposición, fluidez, entonación, claridad, coherencia en las ideas y asertividad.
	3. Participación.	Criterios valorativos, no distracción, asistencia y puntualidad, responsabilidad, colaboración.
	4. Creatividad.	Flexibilidad en el pensamiento, Confianza, seguridad en sí y los demás, utilización de gráficos, nuevos enfoques, dramatizaciones solucionar problemas, preguntar y otros.

Es necesario destacar que la clase defendida por el estudiante, la caracterización grupal o el medio de enseñanza se recogen y se tendrá en cuenta la **Instrucción # 1**.

Para el ejercicio deben participar todos los profesores del año, el tutor del estudiante de la universidad y el de la microuniversidad.

Luego de otorgársele la nota al estudiante esta debe estar plasmada en el acta

Después del análisis correspondiente, deben proyectarse acciones de ayuda a partir de las necesidades manifiestas. Estas acciones de ayuda deben involucrar tanto al colectivo de año como a la microuniversidad.

En cuadro apretado las autoras han abordado aquellas premisas indispensables para la evaluación de la práctica laboral de los estudiantes de la Carrera de Educación Especial, como se puede apreciar es todo un proceso donde el estudiante demuestra las habilidades de su año académico.

### **CONCLUSIONES**

El éxito del ejercicio de evaluación estará según las autoras en si este se convierte en un espacio que tenga las siguientes características:

- Espacios de intercambio colectivo en el que se aborden aspectos generales, que permitan el establecimiento de relaciones interdisciplinarias a partir de las cuales se proyecten estrategias de enseñanza encaminadas a propiciar un aprendizaje desarrollador.
- Espacios de reflexión individual y de autopreparación, en el que los estudiantes puedan reflexionar acerca de su propia práctica, de la calidad de sus recursos de aprendizaje y desarrollar las acciones que consideran necesarias para su

perfeccionamiento profesional y humano, así como para contribuir al perfeccionamiento de su realidad educativa.

- Espacio debe caracterizarse por su estilo participativo y dialógico, así como por el carácter productivo de la participación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Chirino, M. V. (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación*. Ciudad de La Habana: Órgano editor Educación Cubana.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (Octubre de 2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*. La Habana, Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de la Educación Superior. (2009). Resolución No. 210. *Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior*. La Habana, Cuba.
- Gutiérrez, M. R. (2009). *Entre maestros conversemos*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, F. F. (2005). *Evaluación del desempeño*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.