

37

VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA ACCIÓN CICATRIZANTE DEL LLANTÉN

ASSESSMENT OF THE STUDENTS' LEVEL OF KNOWLEDGE ABOUT THE HEALING ACTION OF THE PLANTAIN

Yamily González Carmona¹

E-mail: yamilygonzalez78@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8008-6320>

Ariel José Romero Fernández¹

E-mail: dir.investigacion@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1464-2587>

Fabian Guillermo Armijos Coronel¹

E-mail: fabian.armijos@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4928-9904>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

González Carmona, Y., Romero Fernández, A. J., & Armijos Coronel, F. G. (2020). Valoración del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la acción cicatrizante del llantén. *Revista Conrado*, 16(S1), 279-284.

RESUMEN

La presente investigación, parte del postulado de los beneficios de la Medicina Natural y Tradicional tanto en la profilaxis como terapéutica de diferentes enfermedades, específicamente en la acción cicatrizante del llantén. Para tratar el tema, se apoya en una escala evaluativa aplicada para este fin. Se utilizaron los siguientes métodos: Método Inductivo-Deductivo, Método Analítico - Sintético, Método Sistemático. Se expone como objetivo del trabajo: aplicar una escala evaluativa que permita la valoración del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la acción cicatrizante del llantén. Se hace evidente la importancia y actualidad del tema tratado y ello se constata con los resultados obtenidos.

Palabras clave:

Conocimiento, estudiantes, acción cicatrizante, llantén.

ABSTRACT

Present it investigation, part of the postulate of the benefits of The Natural medicine and Traditional certain amount in the prophylaxis like therapeutics of different diseases, specifically in the healing action of the rib grass. In order to treat the theme, be you recline manufactured to this end to a ladder. They utilized the following methods: Inductive Synthetic Method, Systemic Method – Deductive, Analytical Method. You expose yourself like objective of work: Designing a scale that enables the assessment of the level of knowledge of the students on the healing action of the rib grass. Importance becomes evident and present time of the treated theme and it becomes verified with the obtained results.

Keywords:

Conocimiento, estudiantes, acción cicatrizante, llantén.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el contexto de su 29 Asamblea Mundial, celebrada en 1978 en Ginebra, Suiza, reconoció por primera vez la importancia de los profesionales de la medicina tradicional y natural (MNT) y la de los medicamentos y técnicas que utilizan.

La medicina naturalista surgió desde tiempos inmemoriales y se ha ido transmitiendo a través de varios miles de generaciones hasta la actualidad. Para algunos, la MNT, está constituida por un conjunto de práctica y medicamentos, susceptible de explicación o no, utilizados para prevenir diagnosticar y eliminar los desequilibrios físicos, mentales o sociales y que se basan exclusivamente en la experiencia y la observación práctica transmitido de una generación a otra, oralmente o por escrito.

No obstante, en la actualidad la MNT es considerada como un conjunto de modalidades, técnicas o procedimientos preventivos, diagnósticos, terapéuticos y rehabilitadores, validados científicamente, por la tradición y por investigaciones (Cuba. Ministerio de Salud Pública, 2017).

A nivel internacional la mayoría de los autores (Rodríguez, León & Barranco, 1996; García, 1999; Ara, 1999; López, 2017), entre otros coinciden en plantear que existen diferentes modalidades para su práctica. Tales como la Ozonoterapia, Homeopatía, Terapia Floral, Hidrología Médica, Heliotalasoterapia, Fitoterapia, entre otras.

Sin embargo, le conceden importancia a la fitoterapia, pues esta es el uso de las plantas medicinales, enteras o sus partes, secas o frescas, solas o asociadas; así como sus extractos y formulaciones, que no se le adicionen otros principios activos industriales, para la prevención y/o tratamiento de problemas de salud.

Según la OMS se define una planta como toda especie vegetal, en la que toda o una parte de ella está dotada por una actividad farmacológica. Por su parte la Organización Panamericana de la Salud (OPS), plantea que ciertas plantas son usadas para el alivio, prevención o curación de alguna enfermedad o la alteración de un proceso fisiológico y patológico (Ara, 1999). De este modo en la actualidad es común el uso de medicamentos naturales, ya que a más de sus beneficios terapéuticos son de fácil adquisición y de costos accesibles.

El llantén mayor es considerado como una de las plantas medicinales más usadas a nivel mundial. Sus hojas son usadas como antiséptico, astringente, desinflamante, cicatrizante, depurativo; además se usa en el tratamiento de úlceras varicosas, llagas, pústulas, hemorroides, vaginitis, flujo blanco; también se usa por vía oral como

expectorante y anticatarral; como emoliente y cicatrizante de las mucosas del aparato digestivo y en afecciones hepáticas y de la vejiga

Según la Red de protección social de Chile (2011), el llantén es una hierba verde, su tallo es grueso y corto, sus hojas están situadas en rosetas, flores pequeñas unidas en espigas densas son de color verde amarillentas, fruto en cápsula ovada que posee muchas semillas negras, rugosas y brillantes.

Existen diferentes formas de utilizar esta planta medicinal como tratamiento, se puede consumir como infusión, decocción, o simplemente el jugo de las hojas para aplicación directa en heridas o sus hojas a manera de compresas. Las semillas de llantén se usan como laxante suave.

Como puede observarse el llantén por sus diferentes beneficios, pero el más extendido entre los profesionales es por su acción cicatrizante. El llantén mayor en la reparación o cicatrización de heridas ha sido usado ampliamente en estudios clínicos, especialmente aquella que aborda el proceso de granulación y epitelialización, en el cual no se ha observado efectos adversos ni toxicidad en su uso estomatológico (Neumann & Oliva, 2013).

La cicatrización se define como proceso biológico en el cual los tejidos vivos reparan sus heridas, en donde se dan varias reacciones bioquímicas necesarias para reparar el daño, tal y como apunta Bauer (2005).

Siendo la cicatrización una propiedad esencial para salvaguardar la vida, proteger el organismo, por medio de la reparación del tejido dañado. Desde el punto de vista quirúrgico la cicatrización es establecida por ciertos factores: lugar de la lesión, tipo de tejido afectado, momento de reparación y márgenes de la herida, aspectos sistematizados por Andersson, Kahnberg & Pogrel (2015).

Por lo anterior abordado se evidencia las propiedades del llantén como cicatrizante. Sin embargo, se requiere de un mayor nivel de conocimiento por parte de la comunidad científica. Como resultado de investigaciones precedentes y las indagaciones empíricas, se ha podido constatar que se requiere profundizar en el conocimiento de los estudiantes sobre la acción cicatrizante del llantén, pues en los estudios sistematizados ha sido poco tratado las vías de la valoración de esta temática. Aspectos que limitan su aplicabilidad en la práctica médica actual.

En concordancia con lo anterior y sustentado en la sistematización teórica realizada, se pudo determinar que existe la siguiente problemática: ¿cuál es el nivel conocimiento de los estudiantes sobre la acción cicatrizante del llantén? Por lo cual en el desarrollo de la investigación se procederá a: aplicar una escala que permita la valoración

del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la acción cicatrizante del llantén.

METODOLOGÍA

En la presente investigación se emplea el enfoque pluri-metodológico y multidisciplinar que posibilita el análisis integral del problema. Durante la investigación y dada la lógica asumida en la solución del objetivo planteado se utilizaron diversos métodos tales como:

- **Analítico - sintético:** para el procesamiento de la información, la interpretación de los resultados y elaboración de las conclusiones sobre los fundamentos que posibilitan comprender el conocimiento de los estudiantes sobre la acción cicatrizante del llantén, así como la determinación de su nivel, mediante el empleo de una escala evaluativa.
- **Inductivo – deductivo:** para hacer inferencias y generalizaciones de la escala evaluativa que permita la valoración del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la acción cicatrizante del llantén, a partir de las cuales se deducen nuevas conclusiones lógicas.
- **Sistémico:** Se utilizó en la comprensión de las interacciones que se producen entre los componentes de la escala, para explicar las relaciones estructurales y funcionales de los componentes establecidos en ella.
- **Encuesta:** para evaluar el estado actual del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la acción cicatrizante del llantén.
- **Estadísticos:** se utilizó la estadística descriptiva particularmente el análisis de frecuencia, donde se confeccionaron gráficas y se interpretaron los resultados.

DESARROLLO

En la antigüedad indígenas mesoamericanos y suramericanos se interesaron por el uso de plantas medicinales el que ha ayudado en el avance de modernas terapias, en la década de los 60, se empezó a usar plantas medicinales como el “colirio” y el “Plantago mayor”, para afecciones cutáneas, del aparato digestivo y para inflamaciones poco agudas de la garganta o de la cavidad bucal, según Andrades, Sepúlveda & González (2004).

Es transcendental para las ciencias médicas propiciar una extensión entre todos sus profesionales y estudiantes las bondades de esta planta. Así como potenciar estudios descriptivos que propicien enriquecer las competencias laborales de sus profesionales e investigativas de sus estudiantes.

Por todo lo anterior descrito, se aplica una escala evaluativa para valorar el nivel de conocimiento de los estudiantes, pues esto es importante como futuro profesional,

debido que cada profesión posee peculiaridades que están dadas por el contenido de trabajo que abarca. Es la actividad que realiza el profesional la que le transmite un resultado único que lo distingue del resto, sin embargo, hay profesiones que exigen a la persona que a ella se dedica, características muy especiales, ese es el caso de los estudiantes de carreras de las ciencias médicas, pues en sus competencias requieren tener sólidos conocimientos sobre varias enfermedades y síntomas, donde la cicatrización de heridas es un contenido esencial.

Sin embargo, aún se requiere de profundizar en la valoración del conocimiento de los estudiantes sobre la acción cicatrizante del llantén, que permita su calificación de acuerdo con el conocimiento mostrado y así se puedan elaborar planes de capacitaciones ajustados a la realidad de los estudiantes. Para este fin se aplicó una escala evaluativa, derivada de una encuesta que los agrupa en nivel alto, medio y bajo según su respuesta.

La encuesta contiene tres preguntas específicas dirigidas hacia: ¿Cuáles son los beneficios del llantén como acción cicatrizante?, ¿Cuál son las diferentes formas de utilizar el llantén como tratamiento cicatrizante?, ¿Qué aspectos hay que tener en cuenta para establecer la dosis a emplear para un correcto efecto?

En la tabla 1 se ilustra la escala utilizada para la tabulación y evaluación del nivel de conocimiento del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la acción cicatrizante del llantén, para lo cual se utilizó una escala ordinal de tipo Likert donde 3 significa la máxima valoración de los estudiantes, además se utilizó la técnica del tarjado para agrupar cada uno de los sujetos investigados según los puntos obtenidos en la encuesta aplicada. Donde los que obtengan tres puntos se clasifican en el nivel alto, lo que obtengan dos en el medio y uno en el bajo (Tabla 1). Para ello se analizará el conocimiento agrupado en tres componentes esenciales.

Tabla 1. Escala utilizada para la tabulación y evaluación del nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la acción cicatrizante del llantén.

Componente	Nivel alto (3 puntos)	Nivel medio (2 puntos)	Nivel bajo (1 puntos)
Teórico	El que responda 3 o más beneficios del llantén como acción cicatrizante.	El que responda 2 de los beneficios del llantén como acción cicatrizante.	El que responda 1 o menos de los beneficios del llantén como acción cicatrizante.

Metodológico	Quien responda entre 3 formas de utilizar el llantén como tratamiento cicatrizante.	Quien responda 2 formas de utilizar el llantén como tratamiento cicatrizante.	Responda 1 o menos formas de utilizar el llantén como tratamiento cicatrizante.
Práctico	El que responda 3 o más aspectos a tener en cuenta para establecer la dosis.	El que responda 2 aspectos a tener en cuenta para establecer la dosis.	El que responda 1 o menos aspectos a tener en cuenta para establecer la dosis.

Este trabajo de investigación se realizó se seleccionaron los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre de la clínica de cirugía de la Unidad de Atención Odontológica “UNIANDÉS” en un número de 84, donde se desarrolló un estudio poblacional.

Se realizó un estudio piloto de tipo cuantitativo, no pre-experimental y exploratorio de tipo transversal, protocolo asumido de Estévez, Arroyo & Terry (2006). Donde se evaluó el nivel de conocimiento de los estudiantes respecto a la acción cicatrizante del llantén mediante una escala evaluativa que los clasificó en correspondencia a su nivel.

Este estudio se encuentra acorde con los lineamientos de la Declaración de Helsinki, donde todos los sujetos los estudiantes investigados dieron su consentimiento y recibieron la información requerida para el estudio (Word Medical Association, 2013).

A continuación, se realiza un análisis descriptivo de los resultados obtenidos, luego de aplicada la encuesta en la muestra seleccionada. Para una mayor ilustración de los mismos fueron auxiliados con gráficos y un análisis por cada uno de los componentes declarados.

En la figura 1 se ilustran los resultados del componente teórico, derivado de la encuesta aplicada a los estudiantes. Donde solo 4 para un 4,7% de la muestra se encuentran en el nivel alto, por su parte 7 para un 8,4 % en el medio y la mayoría 73 para un 86,9% en el bajo. Esto denota que aún se debe seguir trabajando en direccionar el contenido teórico de los beneficios del llantén a los estudiantes estudiados.

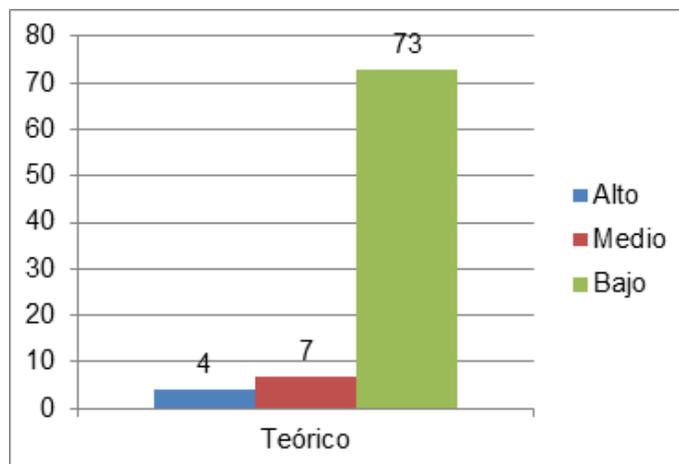


Figura 1. Resultados de la encuesta en el componente conocimiento teórico.

Al analizar los resultados del componente conocimiento metodológico de los estudiantes (Figura 2), se puede constatar que aún es insuficiente su nivel de conocimiento sobre la temática estudiada. Pues solo 3 para 3,5 % de la muestra en estudio, posee un nivel de conocimiento alto. Mientras que 12 para un 14,3 % en el medio y nuevamente al igual que el análisis anterior la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo (69 para un 82, 2)

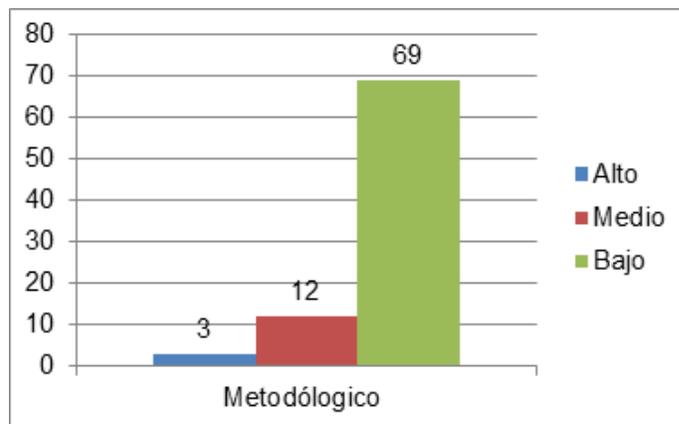


Figura 2. Resultados de la encuesta en el componente conocimiento metodológico.

Referido al componente conocimiento práctico, es de resaltar que los estudiantes encuestados mostraron mejor nivel de conocimiento en comparación con otros componentes, esto se debió según manifestaron que conocían la dosis de otras plantas medicinales en otras afecciones y dolencias. Aspectos que extrapolaron a la utilización del llantén como cicatrizante.

No obstante, a lo anteriormente valorado, se puede constatar que los resultados aún no son los esperados pues

en el nivel alto solo se encuentran 8 estudiantes para un 9,6% de la muestra. En el medio 13 para un 15,4% y la mayoría nuevamente 63 para un 75% en el bajo (Figura 3).

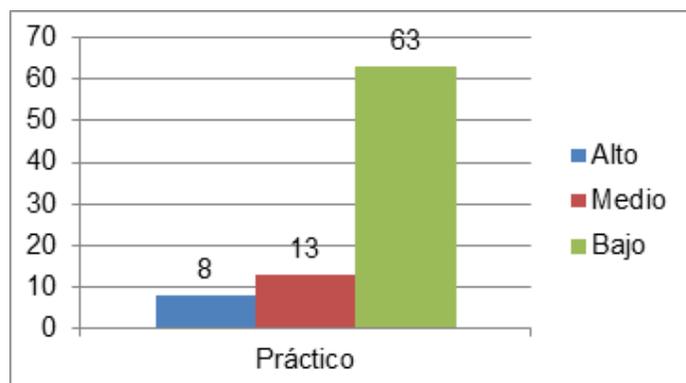


Figura 3. Resultados de la encuesta en el componente conocimiento práctico.

Al realizar una valoración de todo lo anterior, se constata que es una muestra inequívoca la necesidad de profundizar en estudios que contribuyan a elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la acción cicatrizante del llantén. En este sentido, se propone realizar acciones de preparación y superación desde el diseño curricular, la formación de pregrado y posgrado en aras de lograr transformar esta situación. Aspectos que realzan la valía de este estudio pues permite ofrecer herramientas a profesores y directos que contribuya en la toma de decisiones en aras del necesario perfeccionamiento de esta temática. Adicionalmente se podría modelar y analizar la indeterminación en las encuestas mediante la estadística neutrosófica. Esta corriente surgió a partir del paradoxismo (Smarandache, 2003) y evolucionó hacia la neutrosofía y sus distintas corrientes (Rana, et al., 2019).

CONCLUSIONES

El análisis de los referentes teóricos y metodológicos sobre el nivel conocimiento de los estudiantes sobre la acción cicatrizante del llantén, evidencia la existencia de diferentes fuentes bibliográficas de la temática, sin embargo, se requiere de herramientas que propicien la valoración y evaluación de los estudiantes sobre el contenido específico investigado.

La lógica metodológica seguida tuvo como base los métodos generales de las ciencias para la aplicación de una escala evaluativa que permitió la valoración del nivel conocimiento de los estudiantes sobre la acción cicatrizante del llantén.

La interpretación de los resultados, mediante el un análisis descriptivo permite conocer la valoración de los estudiantes sobre la acción cicatrizante del llantén, lo que contribuye al perfeccionamiento de esta temática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andersson, K. K., Kahnberg, K., & Pogrel, M. (2015). Tratado de Cirugía Oral, Maxilofacial y Prótesis para Tejidos Blandos. Vol 1. AMOLCA.
- Andrades, P., Sepúlveda, S., & González, J. (2004). Curación avanzada de heridas. *Rv. Chilena de Cirugía*, (9), 396-403.
- Ara, A. (1999). 100 plantas Medicinales Escogidas. Editorial EDAF S.L.U.
- Bauer, J. (2005). Vascular endothelial growth factor. *Journal of Ophthalmology*, (69), 699-707.
- Chile. Red de Protección Social. (2011). Medicamentos Herbarios Tradicionales. 103 especies tradicionales. Ministerio de Salud. <https://es.slideshare.net/saludrioclaro/medicamentos-herbarios-tradicionales-min-sal-2009>
- Cuba. Ministerio de Salud Pública. (2017). Programa para el desarrollo y la generalización de la medicina tradicional y natural. https://www.paho.org/cub/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=mnt&alias=900-programa-nacional-de-mnt-la-habana-2011&Itemid=226
- Estévez, M., Mendoza, M., & Terry, C. (2006). La investigación científica en la actividad física: su metodología. Editorial Deportes.
- García, C. (1999). Bases de la Medicina Natural. Editorial Armonía.
- López, J. (2017). Propiedades y beneficios medicinales del Llantén. Editorial Saludeo.
- Neumann, D., & Oliva Mella, P. (2013). Efecto del Llantén mayor en la cicatrización secundaria de alvéolo post exodoncia: estudio clínico preliminar en adultos. *Acta Odontológica Venezolana*, 51(4).
- Pérez Teruel, K., Cedeno, J. C., Lara Gavilanez, H., & Banguera Diaz, C. (2018). A framework for selecting cloud computing services based on consensus under single valued neutrosophic numbers. *Neutrosophic Sets and Systems*, 22(1).

Rana, S., Qayyum, M., Saeed, M., Smarandache, F., & Khan, B. A. (2019). Plithogenic Fuzzy Whole Hypersoft Set, Construction of Operators and their Application in Frequency Matrix Multi Attribute Decision Making. *Neutrosophic Sets and Systems*, 34.

Rodríguez, A., León, M., & Barranco, (1996). Actividad antifúngica in vitro de una crema de Plantago Major. *Revista Cubana, Plantas Medicinales*, 1(3), 9-12.

Smarandache, F. (2003). A unifying field in logics: Neutrosophic logic. neutrosophy, neutrosophic set, neutrosophic probability: Neutrosophic logic: neutrosophy, neutrosophic set, neutrosophic probability. *Infinite Study*.

World Medical Association. (2013). World Medical Association declaration of Helsinki ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, (310), 2191-2194.