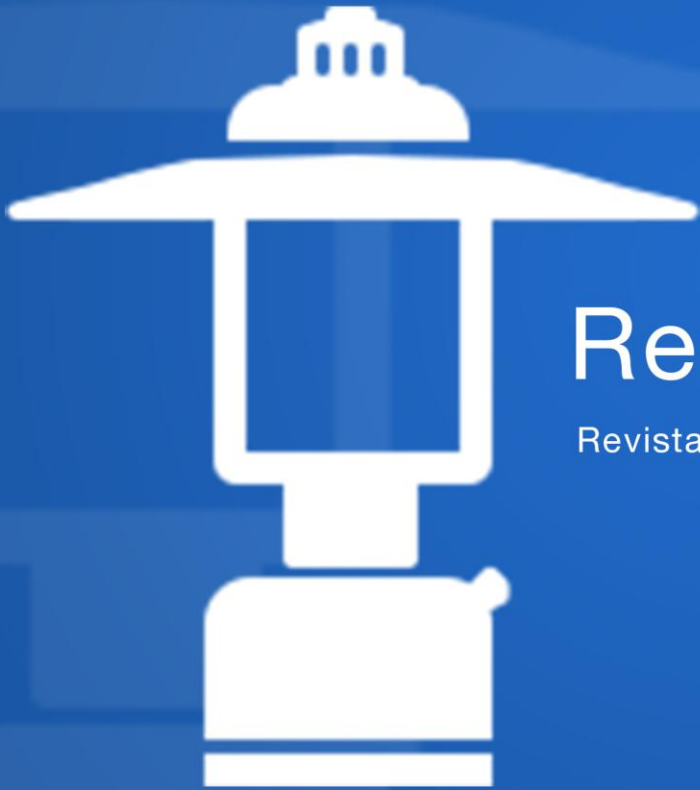


ISSN: 1990-8644



# Revista Conrado

Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos

Volumen 10 • Número 47 • Octubre - Diciembre

---

2014



<http://conrado.ucf.edu.cu>



# Revista Conrado

Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos

ISSN: 1990-8644

---

## CONSEJO EDITORIAL

---

Volumen 10, Número 47. octubre - diciembre, 2014.

Publicación científico-pedagógica editada en la Universidad de Cienfuegos.

### **Director (a)**

MSc. Eugenia del Carmen Mora Quintana

### **Editor (a)**

Lic. Regla Dolores Quesada Cabrera

### **Jefe de Edición**

Dr. C. Jorge Luis León González

### **Miembros**

Dr. C. José Carlos Pérez González

Dra. C. Barbarita Montero Padrón

Dr. C. José de la Caridad González Cano

Dra. C. Aracelys María Rivera Oliveros

Dra. C. María Caridad Pérez Padrón

Dr. C. Denis Fernández Álvarez

Dra. C. María Magdalena López Rodríguez del Rey

### **Consejo Científico Asesor**

Dra. C. Ángela Sarria Stuart

Dr.C. Eloy Arteaga Valdés

Dra. C. Lourdes María Martínez Casanova

Dr. C. Robert Barcia Martínez

Dr. C. Hugo Freddy Torres Maya

Dr. Jorge Felix Massani Enríquez

Dra. C. María Elena Rodríguez del Rey

Dra. C. Nereyda Moya Padilla

Dr. C. Eduardo López Bastida

Dra. C. Marianela Morales Calatayud

Dra. C. Miriam Iglesias León

Dra. Cs. Fátima Addine Fernández

Dr. Cs. Gilberto García Batista

### **Correctores (as) de estilos:**

MSc. Litter Suárez Vivas

MSc. Isabel Gutiérrez de la Cruz

### **Diseñadores**

DI. Frank E. Valdés Vega

DI. Alex García Pérez

### **Soporte Informático**

Ing. Jorge Luis Quintero Barrizonte

---

Revista "Conrado". Universidad de Cienfuegos (Sede "Conrado Benítez García"). Ave 20. Reparto Laredo. Punta Gorda. Cienfuegos. Cuba.

E-mail: [conrado-editor@ucf.edu.cu](mailto:conrado-editor@ucf.edu.cu)

---

## TABLA DE CONTENIDOS

---

|  |    |
|--|----|
| Editorial.....   | 4  |
| La promoción de la lectura en el ámbito familiar y comunitario. Una propuesta desde la preparación de la Prereserva Especial Pedagógica de la carrera Licenciatura en Educación Primaria ..... | 5  |
| Desde la carrera de Español-Literatura a la formación laboral investigativa: preguntas y respuestas .....  | 11 |
| La evaluación de la disciplina Formación Laboral Investigativa, en dos procesos proporcionales .....   | 18 |
| El protagonismo de la Federación Estudiantil Universitaria en la reafirmación profesional pedagógica en Cumanayagua .....  | 26 |
| La educación del valor patriotismo en la formación inicial del profesional de la educación .....   | 32 |
| La organización de la práctica laboral investigativa desde la Filial Universitaria Pedagógica.....   | 38 |
| El fomento de la cultura histórica desde la cotidianidad en comunidades rurales. Una experiencia de estudiantes del CD de la carrera Primaria durante su práctica laboral.....                 | 45 |
| La formación práctica laboral investigativa en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: experiencias en su implementación.....   | 53 |
| La Universidad de Ciencias Pedagógicas y la escuela: relaciones necesarias en la formación inicial del docente .....   | 58 |
| Consideraciones generales de la Carrera de Educación Especial para la evaluación del componente laboral .....  | 69 |

## EDITORIAL

Próximo a disfrutar un merecido descanso nuestros trabajadores del sector de Educación deseamos desde este espacio **Felices Vacaciones**. Aún así continúa nuestra revista publicando valiosas experiencias que aportan conocimiento a partir del procesamiento de la información de meritorias investigaciones para ofrecer propuestas que favorezcan el crecimiento profesional de nuestros docentes e investigadores, además de aportar prácticas que colaboren a elevar el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes en cualquier subsistema educativo.

Este número aborda temas tan importantes como la promoción de la lectura, la formación laboral investigativa, la reafirmación profesional, el fomento de la cultura histórica entre otros que desde aquí le proponemos su lectura y análisis. Esperamos que resulten de su interés.

Atentamente,

**Directora de la Revista**

**LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA EN EL ÁMBITO FAMILIAR Y COMUNITARIO. UNA PROPUESTA DESDE LA PREPARACIÓN DE LA PRERESERVA ESPECIAL PEDAGÓGICA DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**THE PROMOTION OF THE READING IN THE FAMILIAR AND COMMUNAL SPACE. A PROPOSAL FROM THE PREPARATION OF THE SPECIAL PEDAGOGIC PRE-RESERVE OF THE RACE PRIMARY BACHELOR OF EDUCATION**

MSc. Mireimi Perdomo Bermúdez<sup>1</sup>

E-mail: [mireimi@ucp.cf.rimed.cu](mailto:mireimi@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Donaida Bauta Sánchez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

**¿Cómo referenciar este artículo?**

Perdomo Bermúdez, M., & Bauta Sánchez, D. (2014). La promoción de la lectura en el ámbito familiar y comunitario. Una propuesta desde la preparación de la Prereserva Especial Pedagógica de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp. 5-10. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

**RESUMEN**

Este trabajo revela importancia de la lectura y la necesidad de lograr una fuerte motivación por esta actividad en el contexto de la formación inicial del docente. Se presenta una posición donde la lectura es una de las principales vías de acceso a la cultura, por lo que urge el trabajo dirigido a formar un docente lector, con más desarrollo de sus habilidades comunicativas, mayor dominio del vocabulario de su lengua y mejor ortografía. Las consideraciones que se presentan se sustentan en un sistema de acciones de preparación a los estudiantes en formación inicial integrantes del movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica para trabajar la promoción de la lectura desde el ámbito familiar y comunitario. La propuesta se apoya en las concepciones teóricas, metodológicas y practicas las cuales constituyen los referentes en los que las autoras asumen la posición que se avala en este trabajo.

**Palabras clave:**

Formación inicial, Pre Reserva Especial Pedagógica, lectura.

**ABSTRACT**

This work reveals importance of the reading and the necessity of achieving a strong motivation for this activity in the context of the initial formation of the educational one. A position is presented where the reading is one from the main access roads to the culture, for what urges the work directed to form an educational reader, with more development of its abilities talkative, bigger domain of the vocabulary of its language and better spelling. The considerations that are presented are sustained in a system of preparation actions to the students in integral initial formation of the movement of the Pre he/she Reserves Special Pedagogic to work the promotion of the reading from the family and community environment. The proposal leans on in the theoretical, methodological conceptions and you practice which constitute the relating ones in those that the authors assume the position that is endorsed in this work.

**Keywords:**

Initial formation, Pre Reserves Special Pedagogic, reading.

**INTRODUCCIÓN**

La promoción de la lectura es una práctica social dirigida a transformar positivamente las maneras de percibir, sentir, valorar, imaginar, usar, compartir y concebir la lectura como construcción sociocultural. Desde esta perspectiva, la promoción de la lectura relaciona al hombre con la lectura. Esta no siempre es consciente e intencionada, pero sí voluntaria, comprometida, militante y de convicción. La promoción de la lectura implica todas aquellas actividades que propician, ayudan, impulsan y motivan un comportamiento lector favorable, o en algunos casos más intenso del que se acostumbraba. Por otra parte promover la lectura, es introducir a los niños, adolescentes y adultos a una mayor familiaridad y a una mayor naturalidad en el acercamiento a los textos escritos. Es transmitir pasiones, curiosidades; es ofrecerles la idea de que entre toda la literatura disponible, entre todo el acervo escrito, habrá alguna obra que sabrá decirles algo a ellos en particular. Es proponer al lector múltiples ocasiones de encuentros y de hallazgos.

Es el conjunto de acciones (administrativas, académicas económicas, políticas y culturales) que una persona comunidad, institución o nación desarrollan a favor de la formación de lectores y del acceso democrático a la lectura. Es evidente que la familia, el estado, la escuela, en general toda la sociedad, debe desempeñar un rol protagónico en la formación de nuevos lectores, en el mantenimiento de los existentes. De ahí surge la creciente necesidad de involucrar a la sociedad en conjunto a la lectura partiendo de temas interesantes que sean del agrado de los lectores para que así esa lectura tediosa se convierta en lectura fabulosa.

**DESARROLLO**

El ambiente “lector” que rodee al niño influye de forma positiva en el desarrollo del gusto por la lectura, aún antes de que comience a asistir a la institución escolar. Corresponde por tanto a la familia y a los primeros maestros propiciar el primer acercamiento a los libros y crear la necesidad de “leerlos”. El contacto frecuente con libros y con personas que leen y escriben en presencia de los niños permite que estos se motiven hacia estas actividades; en este sentido la familia antecede a cualquier otra institución educativa. Sería necesario preguntarse entonces. ¿Está la familia preparada para lograr este objetivo? ¿Cómo la escuela puede preparar a la familia para que contribuya a despertar en los niños hábitos perdurables de lectura?

Se cuenta con una práctica histórica en el trabajo con la familia asociada a las transformaciones educacionales experimentadas en las últimas décadas. La vida educativa revela nuevas posibilidades a la interacción escuela- familia. Se transforman los enfoques y las prácticas debido a diversas razones. Ante las nuevas exigencias sociales, en especial las relacionadas con la defensa de nuestros valores, cultura y tradiciones nacionales, ante la influencia globalizadora imperialista, la escuela unida a la familia deciden la formación de las nuevas generaciones.

En Cuba se han debatido diversos enfoques internacionales para el trabajo con los padres, en especial los de educación popular, así como los de intervención comunitaria. La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular la participación consciente en la formación de sus hijos, en estrecha coordinación con la escuela. Esta educación, suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y

convicciones, estimula, intereses y consolida motivaciones contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y de los hijos.

Está demostrado, como principio pedagógico, el carácter activador que corresponde a la escuela en sus relaciones con la familia, para influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el alumno. Se asume que los padres siempre están deseosos de esa interacción, pero sus ocupaciones y preocupaciones diversas, y tal vez algunas concepciones erróneas, los alejan en ocasiones de la institución escolar. La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí.

Los maestros y directivos son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, por las tareas que se le piden en su institución, por su prestigio en la comunidad. De hecho los padres y vecinos esperan ese papel de los maestros. La preparación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades y modificarse en la medida en que más se conocen. A la vez las necesidades de cada hogar se van modificando con la edad de los hijos, con el desarrollo de la propia cultura de los padres etcétera.

Al trabajar con una familia hay que reconocer que los padres de una comunidad, de la escuela, tienen sus peculiaridades, expresan casi toda la diversidad de nuestro espectro social. Por tanto, no se les debe tratar de la misma manera, hay que respetar el ritmo de cada familia de cada uno de sus miembros. Esto nos lleva a realizar el trabajo de orientación y preparación con un enfoque individualizado y a la vez colectivo.

Mucho se ha hablado de la importancia de crear un ambiente propicio con respecto al libro y la lectura, pero falta mucho por lograr aún en este terreno y varios son los factores que pueden influir en este cambio. Dentro de estos factores está también la influencia educativa de la escuela hacia la familia y la comunidad. La escuela no puede aislarse en este trabajo, pues gran parte de él debe continuar fuera de sus muros. Las actividades conjuntas de alumnos y padres, las invitaciones a participar en charlas y encuentros, el préstamo y solicitud de nuevos libros para compartir, son iniciativas necesarias. El intercambio con miembros de la comunidad, las iniciativas con instituciones cercanas a la escuela, los programas conjuntos, son agentes creadores e impulsores de un ambiente propicio para el desarrollo de intereses lectores en el colectivo.

En muchas ocasiones, al debatir las limitaciones en la actitud hacia la lectura de los escolares, se obvia o minimiza el importante papel que desempeña la familia en este aspecto. Numerosas investigaciones coinciden en la importancia de los primeros años en la formación de un lector. Ya desde los primeros meses solo el tocar libros adecuados a su edad, el apreciar los colores, enseñar aquello que le pedimos nos muestre, el oír con arrobos la voz de padres, abuelos y otros familiares leyendo para ellos, dejan una huella imperecedera y abren los caminos hacia el libro y la lectura. Si el niño ha tenido una relación estrecha con los libros estará mejor preparado para enfrentarse a su vida escolar y al aprendizaje.

La familia mucho puede aportar si somos capaces de enamorarlos también en el empeño de transmitir a sus hijos el amor por los libros. Indiscutiblemente el ritmo de la vida, las complejidades de cada día, hacen que se disponga de poco tiempo para compartir, sugerir, atender la lectura de los niños en el hogar.

El sistema educativo cubano dedica grandes esfuerzos a la promoción de lectura y a la

necesidad de lograr una fuerte motivación por esta actividad en el individuo desde edades tempranas. En este sentido se hace necesaria la preparación de los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación Primaria que forman parte del movimiento de la Prereserva Especial Pedagógica para trabajar la promoción de la lectura desde el ámbito familiar y comunitario, con el objetivo de que en su práctica laboral puedan desarrollar actividades tanto en el ámbito familiar como comunitario que permitan acercar a estos entes socializadores a la campaña de promoción por la lectura que se realiza en cada escuela primaria.

Teniendo en cuenta las potencialidades que tienen los estudiantes que integran el movimiento de la Prereserva Especial Pedagógica y la preparación que han recibido durante la carrera es que se elabora un sistema de temas dirigido a los estudiantes que integran la Pre Reserva Especial Pedagógica de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con el objetivo de prepararlos para que organicen y ejecuten actividades tanto en el entorno familiar como comunitario de una manera significativa, atractiva y diferente, con un enfoque participativo .

Se presenta a continuación una serie de temas que se proponen como parte de la preparación que reciben estos estudiantes relacionados con el vínculo escuela, familia comunidad y la promoción de la lectura. Los futuros líderes educacionales tienen que estar preparados para tratar estos temas con la familia y la comunidad. Es vital para el logro de estos objetivos la preparación la cual debe corresponderse con un proyecto que se construye participativamente. El propósito es preparar en lo teórico y entrenar con métodos de intervención a estos estudiantes en temas referidos a la necesidad de conocer las familias orientarlas, buscar las mejores vías y métodos para promover e incentivar desde el hogar el disfrute por la lectura.

### **Objetivos generales**

Desarrollar habilidades para la educación y orientación a las familias y a la comunidad desde un enfoque participativo.

Reflexionar sobre la problemática de la lectura desde el hogar y la necesidad de involucrar a la familia y la comunidad para contribuir a lograr hábitos perdurables de lectura en los niños.

### **Contenidos generales**

**Tema 1.** Concepción teórica sobre la participación de las familias en la educación. Métodos prácticos para lograr la participación de todos en la labor educativa de las nuevas generaciones.

**Objetivo:** apropiarse de una concepción teórica y práctica acerca del enfoque participativo de la familia y la comunidad en la labor educativa.

**Contenido:** se aclaran algunos conceptos acerca de nuestra cultura de participación. Ventajas que ofrecen los procesos participativos a la familia y la comunidad. Fases de la acción participativa. La dinámica de la participación en la institución escolar.

**Tema 2 y 3.** Los desafíos de la educación familiar y comunitaria.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de diferentes alternativas metodológicas para organizar, conducir y evaluar las acciones de la educación de padres dentro del sistema de relaciones escuela familia en el marco de la comunidad.

**Contenido:** qué es y cómo se desarrolla la educación a la familia. La escuela de educación familiar: un espacio de participación. Cómo convocarlas y divulgarlas. Preparación de las sesiones de la escuela de educación familiar. Técnicas para conocer las opiniones de la familia concluido cada encuentro.



**Tema 4.** Determinación de las necesidades básicas de aprendizaje de la familia y la comunidad en cuanto a la problemática de la lectura. Exploración de los problemas que presentan las familias en cuanto a esta problemática.

**Objetivo:** lograr la sensibilización con estas realidades e implicar a los integrantes del curso en su estudio.

**Contenido:** cómo se representan los integrantes del curso los problemas que se presentan en la comunidad sobre la temática de la lectura; qué tipos de problemas se identifican. Se identifican los problemas más apremiantes que deben ser resueltos. El análisis se centrará en las problemáticas que más afectan al entorno familiar y comunitario.

**Tema 5y 6.** Elaboración de acciones y diseño de actividades para trabajar con la familia y la comunidad.

**Objetivo:** elaborar y diseñar acciones que permitan acercar a estos entes socializadores a la campaña de promoción por la lectura que se realiza en la escuela primaria.

**Contenido:** los estudiantes a partir del conocimiento adquirido en los temas anteriores relacionado con la familia y la comunidad además las vinculan con sus experiencias adquirida en la práctica laboral, presentan las acciones y actividades que demuestran la necesidad de cambiar, de repensar las formas de vincular a los padres en las acciones de la escuela, incentivando su interés por los progresos de sus hijos, haciéndolos cómplices en ese viaje por mundos distintos que están a nuestro alcance con tan solo tomar un libro. Entre las propuestas realizadas por los estudiantes se destacan las siguientes:

- Diseño de acciones para sensibilizar a las familias ante la necesidad de influir en el logro de motivar desde el hogar el interés por la lectura en los escolares.
- Aplicación de instrumentos para la exploración de los problemas que presentan las familias en cuanto a la problemática (encuestas, entrevistas, entre otros).
- Determinación de las necesidades básicas de aprendizaje en cuanto a la temática.
- Determinación de las acciones que contribuirán a la solución de las necesidades que presentan los padres en cuanto a la temática.
- Determinación de un núcleo más activo de padres que promueve, poco a poco, la integración de los demás.
- La ejecución de las acciones entre todos los familiares implicados, es decir, asegurar su carácter participativo.
- La evaluación participativa de la efectividad de este sistema de acciones con los padres.
- La estimulación de los logros alcanzados con las familias, apoyados en la evaluación participativa.
- La divulgación en un entorno más amplio, con ayuda de los propios padres implicados inicialmente.

**La evaluación** se realizará a partir de la participación en las sesiones y la elaboración de propuestas para promover una educación tanto en la familia como en la comunidad que contribuyan a acercar a estos entes socializadores a la campaña de promoción por la lectura que se realiza en la escuela primaria.

## **CONCLUSIONES**

Los integrantes de la Prereserva Especial Pedagógica están conscientes que con esta preparación aportan a la construcción colectiva de un saber, es por ello que se les

suministran las herramientas para que continúen indagando sobre estas cuestiones. Se entrena a los participantes en el manejo de las técnicas de orientación grupal que pueden utilizarse de manera flexible en otras actividades de educación y orientación a la familia y la comunidad en su práctica laboral.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Brito, T. (1997). Propuesta metodológica para el trabajo de los educadores con la familia. Tesis de Maestría. Ciudad de La Habana, Cuba: ISPEJV .
- Castro, P. L. (1994). *Hacia un modelo teórico sobre la formación educativa y la formación de la personalidad de los hijos*. Ciudad de La Habana: ICCP.
- Gardinelli, M. (s.f.). V Jornada Nacional de Bibliotecarios Escolares. *Una reflexión sobre lectura transformadora*, (pág. conferencia pronunciada en la). La Habana.
- Martí, J. (/s.n.t./). *Obras Completas. T 22* .
- Martiná, R. (1997). Escuela hoy: Hacia una cultura del cuidado. Argentina.
- Núñez, E. ( 1995). *Aproximación a una caracterización de la familia y la escuela. Tesis de Maestría*. Ciudad de La Habana: ICCP.
- Padrón, A. R. (1997). *La preparación del maestro para la Educación Familia: una propuesta desde el contexto disciplinar. Tesis de Maestría*. Ciudad de La Habana: ISPEJV.

## **DESDE LA CARRERA DE ESPAÑOL-LITERATURA A LA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA: PREGUNTAS Y RESPUESTAS**

### **FROM THE RACE OF SPANISH LITERATURE TO THE LABOR INVESTIGATING FORMATION: QUESTIONS AND ANSWERS**

MSc. Caridad I. Pérez Morales<sup>1</sup>

E- mail: [carypemo@ucp.cf.rimed.cu](mailto:carypemo@ucp.cf.rimed.cu)

Dra.C. Nancy Hermida Vázquez<sup>1</sup>

E-mail: [nancyhv@ucp.cf.rimed.cu](mailto:nancyhv@ucp.cf.rimed.cu)

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

#### **¿Cómo referenciar este artículo?**

Pérez Morales, C. I., & Hermida Vázquez, N. (2014). Desde la carrera de Español-Literatura a la formación laboral investigativa: preguntas y respuestas. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp.11-17. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

#### **RESUMEN**

Este trabajo revela la importancia de la Formación práctico laboral investigativa y la responsabilidad del trabajo cohesionado del profesor universitario en el contexto de formación inicial del docente. Se presenta una posición que le otorga al profesor de la carrera la condición de aprender a enseñar en la práctica. Las consideraciones que se presentan se sustentan en la posibilidad de aunar criterios entre los sujetos formadores en el trabajo directo con los estudiantes en los periodos de práctica en la escuela y otros espacios que el quehacer pedagógico brinda y se explica la dinámica de este proceso desde lo teórico, lo metodológico, práctico y lo investigativo de la disciplina principal integradora. La reflexión de las concepciones teóricas y su contrastación con las políticas nacionales para la formación inicial del profesor de la Lengua y la Literatura constituyen los referentes en lo que la autora asume la posición que avala en este trabajo.

#### **Palabras clave:**

Formación laboral investigativa, profesional, Lengua y la Literatura.

#### **ABSTRACT**

This Works reveals the importance of the investigative labor practical Formation and the responsibility of the university professor's cohesive work in the context of initial formation of the educational one. A position is presented that grants the professor of the career the condition of learning how to teach in the practice. The considerations that are presented are sustained in the possibility of joining approaches among the subject form adores in the direct work with the students in the periods of practice in the school and other spaces that the pedagogic chore toasts and the dynamics of this process is explained from the theoretical thing, the methodological, practical and the investigative of the integrative main discipline. The reflection of the theoretical conceptions and their contrastación with the national politicians for the initial formation of the professor of the Language and the Literature constitute the relating ones in what the author assumes the position that endorses in this work.

**Keywords:**

Investigative labor formation, professional, Language and the Literature.

**INTRODUCCIÓN**

En el perfeccionamiento del sistema educativo nacional cubano, la formación inicial del docente es uno de los aspectos de mayor prioridad, sobre todo por las implicaciones que tiene en la concreción de los diferentes programas que guían la transformación continua de la educación. En este propósito las investigaciones y la experiencia práctica educativa reconocen que en esta se caracteriza por una concepción abierta, flexible que promueve la integración de influencias orientada por objetivos asociados al aprendizaje del contenido de la actividad profesional y la ejercitación de modos de actuación profesional pedagógica. Desde esta consideración se insiste en el papel de la práctica laboral investigativa para concretar estos objetivos. Un factor fundamental en el desarrollo exitoso de la práctica laboral investigativa esta en aunar criterios entre los sujetos formadores en el trabajo directo con los estudiantes en estos periodos en la escuela y otros espacios que el quehacer pedagógico brinda desde lo teórico, lo metodológico, práctico y lo investigativo que posibilita la disciplina principal integradora.

**DESARROLLO**

La concepción actual de la formación del docente en Cuba revela el interés por una formación basada en el modelo reflexivo en, desde, y para la práctica, lo cual se expresa en el planteamiento político y teórico metodológico del enfoque pedagógico de todo el currículo, la concreción de los contenidos desde criterios de relevancia formativa y asumirla como espacio de formación en que la reflexión constituye un recurso esencial. En la actualidad se declara con suficiente fuerza la inminente necesidad de formar un docente, que pueda ejercer la crítica de su quehacer profesional de forma individual y colectiva, con el objetivo de comprender y mejorar o, preferentemente, transformar la realidad educativa y toda la sociedad con la que interactúa. *“El proceso de formación en la universidad se centra en la orientación reflexiva de la práctica mientras el que tiene lugar en la escuela, se orienta a la acción de los profesores de estos centros”*. (Hermida, 2013). En este orden se justifica la importancia que se le concede a la práctica, la cual se asume como espacio referente para diseñar y desarrollar el currículo, desde el cual se promueve la formación en la acción y reflexión de las actividades que realiza el profesor en su aula, desde ellas se permite vivencial la experiencia; fundamentar teóricamente los resultados y promover la innovación, la base del conocimiento ordinario, científico y práctico que sustenta su actuación.

Tal consideración explica que los programas de la Disciplina Formación Laboral Investigativa - en los planes D- se conviertan en instrumento base para precisar las influencias y tareas que deberán realizarse en la intervención de la carrera en la escuela ajustadas a las características del contexto, a las propias de él como estudiante universitario e incluir todas aquellas actividades que permitan dar continuidad a la formación. Esta condición -que se asocia a la planificación, organización de las influencias- expresa las relaciones que se establecen entre ellas en correspondencia con el nivel de sistematicidad que imprime los periodos de práctica, los cuales aumentan de manera gradual sobre todo en los últimos dos años de estudio.

La disciplina principal integradora sintetiza en la clase, como actividad priorizada, los sistemas de conocimientos provenientes de la otras disciplinas, de ahí la importancia de responder a las siguientes interrogaciones.

## ¿Qué integra?

Como disciplina principal integradora *integra* contenidos de todas las disciplinas del plan de estudio, así como la implementación práctica de los modos de actuación del profesional de la educación: los componentes académico, laboral e investigativo.

Incluye cinco asignaturas distribuida en los diferentes años de la carrera, en ella se concreta la relación de la teoría con la práctica, consolidando los conocimientos teórico-prácticos y el desarrollo de habilidades profesionales. Por lo que del primer al tercer año se desarrolla la Práctica sistemática y concentrada, y a partir de cuarto año y el quinto año se desempeñan la Práctica laboral.

Los contenidos de esta disciplina, son trabajados desde lo teórico, lo metodológico, práctico y lo investigativo, desde primer año, lo que permite penetrar en la esencia del objeto de la profesión, del objeto de trabajo, es decir, el proceso educativo y el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador propio de la lengua española y la literatura.

Ella se convierte en un *pilar vertebrador* que conjuga armónicamente los sistemas de conocimientos provenientes de Lenguaje y Comunicación, los Estudios Lingüísticos, los Estudios Literarios y la Didáctica de la Lengua Española y la Literatura.

Se consideran como escenarios de la Formación laboral investigativa: la Universidad de Ciencias Pedagógicas y la escuela como centro de práctica, desde ambos se favorece en su formación inicial, su inserción en los diferentes contextos de actuación del profesional de la educación.

En tal sentido, la prioridad a la atención a la lengua española y a la literatura se convierte en un macroeje curricular de todo el currículum de los niveles en los cuales laborará el futuro egresado, por lo cual la atención que se le ofrezca a la lengua deberá rebasar los estrictos marcos docentes, sobre todo, en relación con las manifestaciones de respeto hacia las normas que rigen los intercambios comunicativos en la sociedad, la práctica de la lectura como fuente de placer y como uso sano del tiempo libre.

En el proceso de desarrollo de las habilidades para el trabajo docente educativo se distinguen los siguientes niveles: familiarización, reproducción, aplicación y creación. Está matizado por el nivel de desarrollo individual y las potencialidades del estudiante.

Este trabajo centra su atención en la Práctica laboral, en el cuarto y quinto año, donde se considera que el estudiante desempeñe hasta el cuarto nivel de desarrollo de las habilidades profesionales, en sentido general:

- Proyecta su trabajo con independencia y creatividad y lo organiza, aunque pueda presentar insuficiencias, especialmente en sus potencialidades movilizadoras.
- Dirige el colectivo, de forma tal que le permita actuar conscientemente con cierto tacto pedagógico para atender las diferencias individuales de la formación y desarrollo de la personalidad de sus alumnos, aunque requiere para ello de asesoramiento.
- Domina parcialmente la metodología de la enseñanza de la lengua española y la literatura.
- Desarrolla actividades políticas en el centro de estudios y otros de la comunidad.
- Organiza y realiza trabajos científicos en su especialidad y de manejar la información científica.

Como parte del control, deben realizarse observaciones que abarquen la gama de actividades que realiza el estudiante de práctica:

- La clase, como actividad priorizada, teniendo en cuenta que la enseñanza-aprendizaje del Español-Literatura se centra en los procesos cognitivos, en el análisis del discurso y orientado a la caracterización de la estructura discursiva y los medios que se emplean para significar y en la interacción en diferentes situaciones de comunicación lo que garantiza el papel activo de los alumnos y la interacción.
- Las preparaciones metodológicas, consultas, sesiones de trabajo con tutores, las actividades propiamente de carácter educativo, investigativo y socioculturales, entre otras.

Todas ellas llevan implícito el método de trabajo y expresan el modo de actuación profesional que se está desarrollando, así como las actitudes y valores que la orientan.

### **¿Cómo se organiza?**

- Asistencia a la preparación para realizar la intervención en la escuela (mensual):

Esta preparación es medular para interactuar con los sujetos involucrados en esta tarea. Se organiza la actividad mensual, se intercambia con los directores de las filiales municipales y se desarrollan los temas metodológicos que permiten un mejor desempeño, entre los que se encuentra el estudio de los documentos que orientan la intervención en la escuela:

- Funciones de los profesores representantes de las carreras para el seguimiento a la formación inicial.
- Programa para la intervención a la formación práctico investigativa en las escuelas.
- Registro de sistematización de las experiencias de aprendizaje.
- Guía para el análisis de documentos.
- Entrevista a los sujetos formadores.
- Encuesta realizada a los profesores en formación.
- Guía de observación a las actividades del proceso profesional pedagógico.
- Encuesta a los profesores en formación acerca de la intervención recibida.
- Organización de la carpeta con los documentos necesarios, estableciendo las diferencias entre cada uno de ellos.
- Los subprocesos en la preparación y atención de la prereserva especial pedagógica.
- Continuidad del proceso de formación inicial del docente.

- Organización de la Carpeta para el estudiante, el tutor y la escuela.

En esta carpeta se incluyen aquellos documentos imprescindibles para la atención y el adecuado desempeño del estudiante, en formato digital y si es posible impreso: modelo del profesional, guía de observación a las actividades del proceso profesional pedagógico, funciones del tutor, programa para 4to y 5to año (diferenciados por años los aspectos objetivos, valores, habilidades, tareas y actividades), así como las tareas profesionales y plan de actividades (diferenciados para 4to y 5to año, en este último también para estudiantes en la escuela y alumnos ayudantes, así como en el trabajo sistemático se realiza la personalización)

- Trabajo en las escuelas.

#### Actividades realizadas en la escuela:

- Interacción con los sujetos formadores: Representante de la filial, director de la escuela, jefe de grado, tutor y guía del grupo (con la utilización de los instrumentos correspondientes).
- Entrega y/o revisión la Carpeta para el estudiante, el tutor y la escuela.
- Caracterización del desempeño del estudiante en los aspectos: cumplimiento de las tareas profesionales y plan de actividades, desarrollo de las actividades del tutor, estado actual del Trabajo Científico Estudiantil.
- Encuentro con el tutor: información del tutor sobre el desempeño del estudiante y el seguimiento realizado, confrontar la información según control y evaluaciones que el tutor le ha realizado al estudiante, seguimiento dado a las tareas profesionales y plan de actividades, estado actual del Trabajo Científico Estudiantil, PTI del tutor, evaluación del estudiante, determinación de la preparación que posee para su desempeño.
- Intercambio con el estudiante para confrontar la información que se ha obtenido anteriormente (estado de ánimo, situación académica que presenta, cumplimiento del programa de la práctica, estado actual del TCE, el trabajo de la FEU y a las actividades de extensión universitaria, entre otros. Se revisa el registro de sistematización, donde queda resumido el trabajo que se realiza con el estudiante y la solución a las sugerencias dadas.
- Control y asesoramiento al estudiante (seguimiento al diagnóstico): **la clase** u otras actividades según horario.
- Análisis metodológico de la dosificación, del sistema de clases y de la clase a impartir.
- Valoración con el estudiante las actividades visitadas.
- Delimitación de las dificultades encontradas en el desempeño del estudiante.
- Asesoramiento a los elementos del proceso menos logrados para que la clase de Español-Literatura reúna los requisitos de una buena clase según la Resolución ministerial 150/2010 y se corresponda con el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.
- Intervención de ayuda a todo el proceso formativo.
- Opiniones del estudiante alumno sobre el trabajo realizado y sugerencias para la próxima intervención.
- Cierre de la intervención con el tutor: resultados de las actividades visitadas, asesoramiento al tutor en función de su intervención para la solución de las dificultades encontradas en el desempeño del estudiante, conciliación de las tareas concretas que debe desarrollar durante el mes, teniendo en cuenta necesidades y potencialidades que hayan sido precisadas en la intervención en la escuela.
- Cierre de la intervención con el director: resultados de la intervención en el centro y la propuesta de actividades a desarrollar por parte del tutor y estudiante en el mes.
- Alumnos ayudantes en la UCP: se realiza un análisis similar con el Jefe de departamento, el tutor y los alumnos ayudantes.
- Intercambio con los estudiantes en la UCP, en el encuentro presencial:
  - Aprovechamiento de este espacio para conocer las inquietudes de los estudiantes y analizarlas con los factores responsables.
  - A sugerencia de los estudiantes de se incorporaron como curso electivo-optativo las asignaturas Didáctica de la lengua española y la literatura

(porque no la habían recibido y comprenden su importancia para su preparación) y Temas de Gramática (por la importancia que tienen los Estudios Lingüísticos en el nivel medio).

- Intercambio con los Directores de filiales en la UCP, en la preparación mensual para la intervención y en otros momentos.
  - Aprovechamiento de este espacio para recoger información sobre la situación de los estudiantes, entregar documentos y tramitar inquietudes.
- Intercambio con el colectivo de año.
  - Análisis de la actuación en la práctica laboral, así como la situación académica e investigativa, lo que posibilita la adopción de acuerdos que benefician la formación del estudiante y el reconocimiento a los que se destacan en su desempeño.

### **La clase, como actividad priorizada, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Español-Literatura ¿Hacia dónde tributan las principales indicaciones?**

- Precisión en la habilidad en la elaboración del objetivo.
- Énfasis en la vía inductiva- deductiva para el tratamiento de los contenidos lingüísticos.
- Posibilidades que ofrece el texto, como medio por excelencia en la clase de Español-Literatura.
- Ejercicios para atender de forma diferenciada las necesidades de los estudiantes a partir del diagnóstico.
- Utilidad que ofrece el pizarrón para la ejercitación de los contenidos. Síntesis en los aspectos tratados en la clase.

### **¿Hacia dónde se proyectan las acciones a desarrollar?**

- Para el estudiante: preparación metodológica, aplicación al componente académico, atención al trabajo investigativo.
- Para la escuela: énfasis en la preparación metodológica del departamento en relación con las principales indicaciones señaladas en las visitas a clases, elaboración del objetivo para la clase, con énfasis en la habilidad a alcanzar, análisis de la vía inductiva- deductiva para el tratamiento de los contenidos lingüísticos, utilización de diferentes vías para realizar las conclusiones de la clase, aprovechamiento de los medios de enseñanza, fundamentalmente el texto, labor con el componente investigativo en función del trabajo de diploma.
- Para el colectivo de año de la UCP: actualización en lo relacionado con la disciplina Formación práctica laboral Investigativa, seguimiento a los estudiantes con dificultades en el componente académico. tratamiento metodológico a los contenidos desde cada asignatura.

### **¿Cuáles son los aspectos más aprehendidos?**

- Atención por parte de los directivos de la escuela, la tutora y la jefa de grado, así como de la preparación metodológica a nivel municipal.
- Trabajo realizado por los profesores que inciden directamente con el estudiante y la preocupación porque avance satisfactoriamente en su preparación.
- Preparación realizadas con la tutora en cuanto la visita a clases y su análisis con la guía de observación a las actividades del proceso profesional pedagógico.



- Uso de la carpeta para el estudiante y el tutor en la escuela
- Intercambio con la directora de la filial.
- Revisión de los trabajos de cursos y diploma.
- Revisión de documentos: plan de clases, dosificación de los programas, libreta donde se registran las actividades realizadas con los estudiantes, etc.
- Aplicación de los instrumentos que permitieron obtener información: al tutor, relacionado con la preparación que posee para su desempeño; al estudiante acerca del desarrollo del desempeño a partir de sus vivencias y sobre sus criterios acerca de la intervención recibida.
- Seguimiento y control a los resultados académicos por su influencia en la calidad de la práctica en la institución educativa y en la evaluación de la práctica.
- Análisis del cumplimiento de las Tareas profesionales y plan de actividades individual.
- Reflexiones con estudiantes en el encuentro presencial.
- Valoración de los resultados de las intervenciones realizadas en el mes, las principales dificultades y la proyección del colectivo de año y en el departamento de la UCP para la solución de las dificultades que aún no se han resuelto.
- Participación en eventos: Festival de clases y Fórum de estudiantes (ambos a nivel de facultad y universidad, último hasta el nivel nacional).
- Permanencia de los egresados en los centros donde realizaron su práctica laboral, una estudiante fue seleccionada para desempeñarse en la Escuela Pedagógica.

## CONCLUSIONES

La disciplina principal integradora integra contenidos de todas las disciplinas del plan de estudio, al programa de la asignatura y a las tareas profesionales y plan de actividades individual, a los componentes académico, laboral e investigativo, a la filial y la escuela, el departamento y al colectivo de año.

La clase se convierte en un pilar vertebrador que llevan implícito el método de trabajo y expresa el modo de actuación profesional que se está desarrollando, así como las actitudes y valores que la orientan.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abello Cruz, A. M. (2013). *Reflexiones: la disciplina principal integradora, Formación Laboral Investigativa*. Soporte Digital.
- Colectivo de autores. (2012). *Disciplina principal integradora: formación laboral investigativa. Programa carrera de Español- Literatura*. Soporte Digital.
- Hermida Vázquez, N. (2013). Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Las relaciones entre la carrera y la escuela en el proceso de formación inicial del docente*. Cienfuegos, Cuba: ISPCBG.
- Marrero Zaldívar, J. R. (2013). *La disciplina Formación Laboral Investigativa*. Soporte digital.
- Muñoz Vázquez, M. (2010). Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación. *La práctica laboral como complemento integral en la formación del profesional*. Las Tunas, Cuba.
- Roméu, A. (2011). *Didáctica de la Lengua Española y la Literatura. Tomo 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## LA EVALUACIÓN DE LA DISCIPLINA FORMACIÓN LABORAL INVESTIGATIVA, EN DOS PROCESOS PROPORCIONALES THE EVALUATION OF DISCIPLINE LABOR INVESTIGATING FORMATION, IN TWO PROPORTIONAL PROCESSES

MSc. Estela Bernal Jova<sup>1</sup>

E-mail: [estela@ucp.cf.rimed.cu](mailto:estela@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Silvio Collado Nohaya<sup>1</sup>

MSc. María del Carmen Toboso Cortés<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Bernal Jova E., & Toboso Cortés María del C. (2014). La evaluación de la disciplina Formación Laboral Investigativa, en dos procesos proporcionales. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp.18-25. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

El artículo que se presenta, expone el trabajo dirigido desde la Disciplina Formación Laboral Investigativa, en la carrera Educación Laboral-Informática, con el objetivo de fundamentar los criterios de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Laboral y del desempeño de los estudiantes en formación como profesores de dicha asignatura, utilizando la vía de la competencia, a partir del evento "Los alumnos de mis estudiantes", en el cual, los alumnos demuestran las habilidades adquiridas y desarrolladas para la construcción de artículos de utilidad social, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Laboral, y los estudiantes en formación, las habilidades adquiridas para el desempeño pedagógico para dirigir dicho proceso. El trabajo fue desarrollado en la provincia de Cienfuegos, dirigido por la UCP "Conrado Benítez García" y la dirección Provincial de Educación. Utilizando los métodos de modelación, observación, trabajo independiente, entrevista.

### Palabras clave:

Evaluación, proceso de enseñanza-aprendizaje, desempeño, alumnos, estudiantes, habilidad.

### ABSTRACT

The article that is presented, exposes the work directed from the Discipline Investigative Labor Formation, in the career Labor Education-Computer science, with the objective of basing the approaches of evaluation of the teaching process-learning of the Labor Education and of the acting of the students in formation like professors of this subject, using the road of the competition, starting from the event "The students of my students", in the one which, the students demonstrate the acquired abilities and developed for the construction of articles of social utility, during the teaching process - learning of the subject Labor Education, and the students in formation, the acquired abilities for the pedagogic acting to direct this process. The work was developed in the county of Cienfuegos, directed

by the UCP "Conrado Benítez García" and the Provincial address of Education. Using the methods of modeling, observation, independent work, interviews.

**Keywords:**

Evaluation, teaching process-learning, acting, students, students, ability.

## INTRODUCCIÓN

La pedagogía, tiene como propósito el desarrollo educativo de una nación , de aquí que los desafíos a que se enfrenta en estos tiempos son mayores, dado el desequilibrio social a que está sometida la humanidad, la búsqueda de vías formas y recursos que permitan perfeccionar los procesos de enseñanza aprendizaje, así como propiciar las condiciones para lograr un profesional de esta rama comprometido, reflexivo, crítico, con valores de responsabilidad, laboriosidad, y justicia, son los fundamentos en que descansa hoy el trabajo de los formadores de profesores.

La formación de un docente requiere de reflexiones, acciones oportunas, iniciativas, de todos los que en su quehacer interactúan en esta formación. El trabajo de los formadores de docentes, no puede estar ajeno a las sugerencias, a las opiniones y propuestas que se realicen para la mejora de esta actividad.

En el mejoramiento de la actividad, la evaluación, tiene un peso muy determinante, y debe ser un aspecto de preocupación y de ocupación, tanto para los que reciben la influencia del aprendizaje, como para los que lo imparten. Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se lleva por los directivos docentes en la evaluación del sistema educativo, tiene una gran influencia los criterios de la sociedad en que se desarrolla dicho proceso.

La educación como fenómeno social, permite la incidencia, y participación en ella de agencias socializadoras, que de una forma u otra contribuyen con la pedagogía al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende este proceso, es evaluado tanto por ellas como por los que participan en él.

De aquí que la evaluación como proceso socialmente necesario, inherente al hombre que como ser social , al realizar su valoración refleja en su conciencia la significación que tienen objeto y fenómenos de la realidad, ocupa en la didáctica una de las categorías principales del proceso de enseñanza-aprendizaje .

Morales Echazábal (2012), plantea que *“el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, precisa como toda actividad, el control de los progresos y resultados obtenidos para verificar la correspondencia de los mismos con los objetivos planteados”*.

La evaluación, como componente esencial de dicho proceso, cumple una importante función en la Disciplina Formación Laboral Investigativa (FLI), por cuanto permite comprobar el grado de asimilación de los conocimientos, así como el nivel de desarrollo de las habilidades, hábitos y valores alcanzado en los estudiantes y en aquellos a los cuales estos forman.

Dicha Disciplina es parte del plan de estudio de los estudiantes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, que se forman en el plan “D”, y tiene como objetivo general, dotar al estudiante de habilidades profesionales y hábitos hacia el trabajo pedagógico, donde mediante la misma, él pueda demostrar la integración de los saberes alcanzado en las diferentes materias que componen su plan de estudio, así como aproximarlos a dar solución a los problemas que se presentan en el ejercicio de la profesión a la cual él tributará como futuro profesional.

Desde las diferentes modalidades o asignaturas de esta Disciplina, el estudiante va incorporando modos de actuación, criterios para el desempeño, iniciativas para soluciones a problemas detectados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde contribuirá a solucionarlas desde el convivir en los colectivos laborales y con su participación activa, los aciertos y desaciertos, detectados durante las diferentes modalidades de esta Disciplina son base para la formación y desarrollo del contenido de las materias.

Dentro los contenidos de FLI, ocupa un lugar importante, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, la influencia que ejercen los estudiantes en esta, el control de los progresos y las formas de organización, planificación y ejecución de la docencia, estas actividades deben estar supervisada y controlada por todos aquellos que dirigen y coordinan la formación de los futuros profesores.

Dada estas exigencias, la evaluación en cuanto a los avances de los estudiantes en formación, de la carrera Licenciatura en Educación Laboral- Informática y el aprendizaje de los alumnos con los cuales ellos llevan a efecto las exigencias de la Disciplina FLI, tuvo un resultado satisfactorio, a partir de la propuesta y puesta en marcha del encuentro de habilidades manuales “Los alumnos de mis estudiantes”.

La metodología utilizada para el desarrollo del mismo y los resultados alcanzados, es el objetivo que pretenden dar a conocer en este trabajo, los autores. Dicho trabajo fue llevado a cabo en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García” de Cienfuegos.

## **DESARROLLO**

Para los educadores cubanos, oír hablar de evaluación, es muestra de preocupación, así como de valoraciones, objetivas y subjetivas, no es menos cierto que la categoría evaluación se relaciona con la interdisciplinaridad, las metodologías, las tecnologías y con la psicología, entre otras ciencias, en ocasiones esta interdisciplinaridad favorece, en otras desfavorece, los criterios hacia esta categoría son disímiles.

Para el sistema educativo cubano, la dirección de la evaluación educativa, tiene entre sus dimensiones la evaluación del aprendizaje y la evaluación del desempeño pedagógico, estas dimensiones deben ser trabajadas desde la formación inicial con los estudiantes en formación.

La evaluación, en su carácter integrador, holístico y personológico, como proceso y resultado es el componente que influye en todo el proceso de desarrollo de la personalidad del estudiante, potencia la independencia, la metacognición, las relaciones interpersonales, la reflexión, la responsabilidad y la práctica creativa. Permite valorar cualitativa y cuantitativamente los cambios que se producen en el aprendizaje, constituyendo en sí misma una vía para el crecimiento individual y grupal. Reflexionando en dicha definición, apreciamos que la misma podía ser aplicada en los estudiantes que desarrollan la práctica laboral I y II, en la carrera, Licenciatura en Educación Laboral- Informática, el Modelo del Profesional de esta carrera, tiene dentro de sus objetivos generales, que el estudiante en los años en que desarrolla esta modalidad, deben ser capaz de:

- Dirigir el proceso educativo con énfasis en la resolución de problemas técnicos haciendo uso eficiente de los diferentes recursos disponibles, mediante la participación activa y consciente en la realización de tareas de utilidad social, orientado por los valores de la sociedad cubana actual, empleando las formas de pensar y de actuar que caracterizan la actividad técnica donde se evidencie el

desarrollo del pensamiento y de la creatividad técnica, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Laboral y la Informática.

- Coordinar el proceso de formación laboral de los estudiantes desde el contenido de las diferentes asignaturas, teniendo como centro la actividad laboral que se realiza en la escuela, la que tiene como esencia el trabajo en la producción y los servicios.

A partir de la búsqueda de acciones para tomar criterios hacia la evaluación del desempeño, evaluar de forma justa, con métodos novedosos, con nivel de participación de todos los implicados en la formación de los estudiantes y el aprendizaje de los alumnos, se diseñó con las Disciplinas, Proceso Constructivo y Fundamentos de Electricidad, el encuentro de habilidades manuales “Los alumnos de mis estudiantes”.

El evento consiste en poder desarrollar con los alumnos de la Educación Media Básica dirigidos por los estudiantes en formación, que desarrollan la Práctica Laboral I y II, el encuentro de las habilidades donde los alumnos de la Educación Media, tuvieran la posibilidad de demostrar el desarrollo de habilidades alcanzada durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para construir artículos de utilidad social, utilizando la vía de la competencia.

El evento estuvo precedido, por actividades metodológicas en el colectivo de carrera, donde siempre fue invitado el metodólogo provincial de Educación Laboral-Informática, para colegiar cada una de las acciones, al igual que en las reuniones de las Disciplinas implicadas. Las actividades metodológicas desarrolladas permitieron, comprender que esta forma de organizar la docencia podía contribuir a emitir criterios en la evaluación del desempeño de la práctica laboral I y II, dado por la posibilidad de observar los resultados concretos del trabajo metodológico tanto de la carrera, como de otros niveles, también permitía valorar la calidad del aprendizaje de los alumnos y de estudiantes en formación de forma objetiva, con coherencia y con un sentido estimulador.

De aquí que:

- ✓ Se coordinó con el metodólogo provincial de Educación Laboral-Informática, la orientación del desarrollo desde los centros hasta la provincia, del encuentro de habilidades, donde participan los alumnos de los tres grados de la enseñanza Media Básica, como competidores y que en dichas actividades, los estudiantes de la carrera que realizan la práctica laboral I y II, tuvieran una participación prioritaria con sus alumnos, desde la preparación de los mismos hasta su representación a diferentes niveles.
- ✓ Establecer los contenidos que serían de interés medir en dicho encuentro; partiendo de las exigencias de los diferentes programas de la enseñanza media básica y las posibilidades objetivas de materia prima y recursos en los centros.
- ✓ Se consideró realizar los encuentros municipales en las escuelas de mejores condiciones, para el desarrollo de habilidades y el evento provincial, desarrollarlo en la UCP.
- ✓ Establecer un sistema de estimulación moral a todos los participantes, tanto para los estudiantes en formación, que han preparado a los alumnos, como para los alumnos que compiten, en el caso de estos últimos llevarlo a la estimulación moral y material.
- ✓ Convocar de forma oficial, desde los planes de trabajo de la Dirección Provincial de Educación y la Facultad, los diferentes niveles del evento.

- ✓ Establecer las bases para el desarrollo de los eventos, tomando criterios y sugerencias previos a la convocatoria oficial, de los estudiantes en formación.
- ✓ Establecer los parámetros a medir en la actuación de los estudiantes en formación, esta se realiza por parte de los profesores de la UCP, tomando como base las exigencias de la Disciplina FLI y los criterios de los metodólogos de los municipios.
- ✓ Evaluar las habilidades desarrolladas por los alumnos de la Educación Media Básica, donde participen con sus criterios los metodólogos, y estudiantes en formación, bajo la observación de los profesores de la UCP y el metodólogo provincial.

Cada uno de los implicados en este evento tiene sus responsabilidades, pero el desempeño a valorar está en cómo el estudiante en formación ha desarrollado la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos y cómo han logrado estos últimos desarrollar las habilidades necesarias para lograr construir un artículo de utilidad social. Por lo que se establecen parámetros para la valoración de ambos, como son:

#### **PARA EL ESTUDIANTE EN FORMACIÓN**

1. El trabajo desarrollado, con los alumnos que compiten desde los centros, para su participación posterior a lo diferentes niveles.
2. La caracterización que tienen los estudiantes en formación de los alumnos que representan.
3. El trabajo desarrollado con la familia de los alumnos por parte de los estudiantes en formación para el apoyo de ellos a las actividades competitivas.
4. La comunicación de los estudiantes en formación, con las autoridades del evento y con sus compañeros.
5. La preparación adecuada de los diferentes puestos de trabajo para las competencias.
6. La orientación de los estudiantes en formación a los alumnos que tiene bajo su dirección, de la utilidad de los artículos a construir y los aspectos de la creatividad que pueden desarrollar durante el proceso de construcción de los artículos, así como el control que establecen a las actividades orientadas.
7. Los métodos educativos e instructivos utilizados por los estudiantes en formación durante el desarrollo de las tareas (análisis operacional, las medidas de seguridad e higiene y la organización del puesto de trabajo).
8. La cooperación, de los estudiantes en formación con los diferentes alumnos para solucionar problemas que se presentan durante el evento.
9. La estimulación adecuada y justa al trabajo de los alumnos.

#### **PARA EL ALUMNO QUE COMPITE:**

1. Disposición para cumplir con la tarea encomendada.
2. Razonamiento lógico durante el análisis operacional.
3. Cumplimiento de las acciones para el desarrollo de las diferentes habilidades.
4. Correcta manipulación de instrumentos y herramientas.
5. Cumplimiento de las normas de higiene durante el trabajo.
6. Cumplimiento de las medidas de seguridad y cuidado con las herramientas e instrumentos.
7. Organización adecuada del puesto de trabajo.
8. Creatividad desarrollada durante la construcción del artículo de utilidad social.

### 9. Calidad y utilidad del artículo construido.

Se organizaron cinco áreas de trabajo, en las cuales debían competir, la representación de los tres grados de la Educación Media Básica, estas fueron:

|                                     |                    |
|-------------------------------------|--------------------|
| Área de madera .....                | Compite 7mo grado  |
| Área de metales.....                | Compite 8vo grado. |
| Área de Papel Cartón Cartulina..... | Compite 7mo grado  |
| Área de textiles.....               | Compite 8vo grado  |
| Área de Electricidad.....           | Compite 9no grado. |

La participación de la representación de todos los municipios, fue una de las dificultades discutida durante la preparación de los eventos ya que no en todos los municipios de la provincia se cuenta con estudiantes en práctica laboral I y II, por lo que surgió la iniciativa de convocar a los profesores graduados de Profesor General Integral (PGI), que hoy cursan el posgrado de Educación Laboral- Informática, que también son considerados estudiantes de la carrera, así desde la propia preparación del evento se logra el crecimiento de los participantes, la solidaridad y la ayuda entre los diferentes municipios.

Esta iniciativa permitió que se realizara en cada centro el encuentro de habilidades; de los mejores trabajos seleccionado en las diferentes Secundarias Básicas, se desarrollaron los encuentros municipales, estos fueron las bases para desarrollar el encuentro provincial.

#### **RESULTADOS ALCANZADOS:**

Durante el desarrollo de los eventos, participaron los 14 estudiantes en formación, se logró que los mismos participaran en la organización de los centros donde desarrollan la práctica laboral, en el caso de los estudiantes que están cursando la práctica laboral II, asumieron dos de ellos la organización a nivel de municipio de conjunto con los metodólogos municipales. Participaron un alto número de alumnos en los eventos desde la base hasta el municipio.

El evento provincial, desarrollado en la UCP, alcanzó la participación de un total de 14 estudiantes en formación para un 100%, 40 alumnos de la Educación Media Básica y 7 profesores del curso de posgrado de Educación Laboral-Informática, de esta forma fueron representado los ocho municipios, de la provincia.

En las áreas de trabajo, compitieron ocho (8) alumnos, los cuales fueron supervisados por los estudiantes en formación y un metodólogo municipal. Se confeccionaron artículos de utilidad social, como:

- Repisas, de madera para los Círculos Infantiles, con el objetivo de mantener organizado los salones.
- Jarros, utilizando las latas de conserva, para tomar agua durante las labores agrícolas, o actividades de exploradores.
- Remedos, confeccionados con papel, cartón, cartulina, para ser utilizados como medios de enseñanza, en la Educación Primaria.
- Pelotas de fibras textiles, para ser utilizados en las clases de Educación Física, en la práctica del lanzamiento.
- Circuitos eléctricos, en series y paralelos, los cuales sirven de base para la reparación de los equipos electrodomésticos o reparaciones menores de medios en el centro.

Los estudiantes en formación, fueron los encargados de dirigir el análisis operacional de los artículos a construir, ante los alumnos que participaban en cada área, utilizando el método de elaboración conjunta. Este aspecto fue supervisado por los profesores de la UCP y el metodólogo provincial, observándose un buen desarrollo de dicha acción.

El recorrido por los puestos de trabajo, el control de las operaciones realizada, así como la observación de la organización del puesto de trabajo y la manipulación, cuidado y conservación de las herramientas e instrumento, fueron de las tareas realizada de conjunto con los metodólogos municipales, lo que arrojó fluidez en la comunicación, justeza a la hora de determinar los lugares a otorgar, así como el desarrollo en el nivel de análisis de los estudiantes en formación.

Por la calidad de los trabajos, se decidió otorgar tres premios por área y reconocer el trabajo de dos territorios de la provincia, en uno de estos territorios se desempeñan tres estudiantes que desarrollan la práctica laboral II, y en el otro, dos estudiantes que desarrollan la práctica laboral I y uno la II, llevando estos el peso mayor de la docencia de la materia Educación Laboral, en sus centros. Estos municipios alcanzaron tres primeros lugares, cuatro segundos lugares y dos terceros.

El reconocimiento a cuatro estudiantes en formación por los resultados en la preparación de los alumnos ganadores, así como a seis por el desempeño durante el evento provincial, y a cuatro por el correcto servicio a los puestos de trabajo, han sido de los aspectos valorados por los participantes, como de muy positiva. La forma utilizada para organizar la docencia y para comprometer a los estudiantes de ambos niveles de enseñanza a lograr un aprendizaje desarrollador, fue de los aspectos valorados de muy satisfactorio en las conclusiones del evento.

Cabe destacar que como resultado del evento, se pudo valorar el cumplimiento de los programas de la asignatura Educación Laboral, la calidad del aprendizaje, el nivel de creatividad en el desarrollo del proceso docente, la preparación de los estudiantes en formación, tanto didácticamente, como pedagógicamente, los criterios emitidos por los propios estudiantes de extender la competencia a otras áreas del conocimiento, como ejemplo: las labores agrícolas, las habilidades informáticas, así como el Dibujo Básico, son muestra del interés y ocupación hacia la contribución de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y de calidad.

La sugerencia propuesta fue la base para convocar a los estudiantes en formación a proponer ejercicios de sus autorías para el próximo evento, permitiendo esto valorar la investigación y creatividad en el proceso de formación de los docentes a través de los ejercicios propuestos por ellos.

## **CONCLUSIONES**

La evaluación del desempeño de los estudiantes en formación, así como la del aprendizaje de sus alumnos, tal como lo exige la Disciplina Formación Laboral Investigativa, no puede ser evaluada solamente por el criterio de un evento, pero lo que sí es meritorio y no debemos dejar de destacar es que durante el desarrollo del mismo, se puede valora el nivel de compromiso de los estudiantes con sus alumnos y con su aprendizaje.

Las relaciones de trabajo que se establecen entre los participantes y los que dirigen el proceso, permite socializar la evaluación del desempeño de los estudiantes en formación y de los alumnos, así como crear pauta para la evaluación del cumplimiento de los objetivos de la Disciplina Formación Laboral Investigativa.

El desarrollo del evento posibilita incorporar iniciativas propuestas por los estudiantes, que permite medir el nivel de aprendizaje de ambos educandos, es decir los que están en formación como profesores y los de sus alumnos, también da la posibilidad de que los estudiantes, tomen como base las insuficiencias del mismo y propongan temas de investigación para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.



## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010a). *Modelo del Profesional carrera Educación Laboral- Informática*. La Habana, Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010b). *Programa de la Disciplina Formación Laboral Investigativa*. La Habana: Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010d). *Programa de la Disciplina Fundamento de Electricidad*. La Habana, Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010d). *Programa de la Disciplina Proceso Constructivo*. La Habana, Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010e). *Programas de Educación Laboral, 7mo, 8vo, 9no*. La Habana, Cuba.
- Morales Echazábal M. (2012). *Didáctica de la Educación Tecnológica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Roca Serrano, A. (2011). *Desempeño profesional. Modelo para su mejoramiento en la ETP*. La Habana.
- Santos Guerra, M. (1992). *Evaluar los centros escolares. Exigencia y necesidad*. Aulanúmero 6, 43.
- Valdés Veloz, H. (2013). *La evaluación del desempeño docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## EL PROTAGONISMO DE LA FEDERACIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN CUMANAYAGUA THE PROMINENCE OF THE STUDENT UNIVERSITY FEDERATION IN THE PROFESSIONAL PEDAGOGIC REAFFIRMATION IN CUMANAYAGUA

MSc. Odalis Dager Haber<sup>1</sup>

E-mail: [odalisd@ucp.cf.rimed.cu](mailto:odalisd@ucp.cf.rimed.cu)

<sup>1</sup>Filial Universitaria Pedagógica Cumanayagua. Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Dager Haber, O. (2014). El protagonismo de la Federación Estudiantil Universitaria en la reafirmación profesional pedagógica en Cumanayagua. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp.26-31. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

La labor de reafirmación profesional de los estudiantes que asumirán la tarea formativa y educativa es un aspecto de primordial importancia para la formación integral de su personalidad y para su desempeño y ejemplo en el entorno educativo donde irradia amor por la profesión escogida. Esta se demuestra atendiendo a las especificidades de los procesos sustantivos en los distintos escenarios escolares y comunitarios. La proyección educativa y las acciones educativas individuales se desarrollan de conjunto con los estudiantes y en coordinación con las organizaciones estudiantiles. En el presente artículo se presentan ejemplos donde se aprecia su intervención en los estudios de casos, en el trabajo de educación familiar y en labores de visitas a las familias, se vinculan también en los proyectos investigativos de su entorno educacional, participando en las Ferias del conocimiento en unidad con todas las empresas del territorio.

#### Palabras clave:

Acciones educativas, estudios de casos, intervención.

### ABSTRACT

The work of professional reaffirmation of the students' that will assume the formative and educational task is an aspect of great importance for the integral formation of their personality and for their discharge and example in the educational environment where spread love for the profession selected. It is demonstrated attending to the specificities of the support processes in the different school and community stages. The educational projection and the individual educational actions are developed in its entirety with the students and their organizations. In this article we show examples in which we can appreciate their role in the studies of cases, in the work of family education and the work of visiting the families. They are also related with the research projects of their educational environment, participating in the Fairs of knowledge together with all the companies of the territory.

#### Keywords:

Educational actions, studies of cases, intervention.

## INTRODUCCIÓN

El Objetivo Estratégico de la Extensión Universitaria es fomentar un docente Marxista, Martiano y Fidelista, con una cultura General Integral que le permita convertir la escuela cubana en el centro cultural más importante de la comunidad y que muestre elevados niveles de profesionalidad y ejemplaridad en todas sus actuaciones.

La participación de los estudiantes en formación en las actividades extensionistas tiene como objetivo desarrollar una conducta acorde con la ética de un profesional de la educación. En cada microuniversidad se consolida el trabajo de la extensión Universitaria con los jefes de brigada, las organizaciones estudiantiles y la reserva especial pedagógica permitiendo el enlace de las mismas, para conducir y ejecutar las diferentes actividades fundamentales de los estudiantes: la formación inicial y permanente, la actividad científica y el trabajo comunitario y de extensión.

Es primordial la formación cultural integral del estudiante pues constituye una de las bases para el desarrollo eficaz la reafirmación por la profesión escogida.

## DESARROLLO

En la filial universitaria municipal se implementan un conjunto de acciones dirigidas a la formación cultural integral del estudiante como objetivo prioritario de la formación inicial y de la reafirmación hacia la profesión. Entre estas se destacan el desarrollo de proyectos extensionistas integrados a las formas organizativas del proceso docente; orientados a potenciar el movimiento cultural incrementando las opciones extracurriculares con el objetivo de desarrollar diversas aficiones entre los estudiantes de manera sistemática, logrando el desarrollo de su capacidad de apreciar, disfrutar y promover la obra cultural; dirigidos al desarrollo de la actividad de comunicación social, la educación física, el deporte y la recreación así como a la promoción y realización de una diversidad de actividades extrauniversitarias, todo ello encaminado a lograr un ambiente que favorezca el sistema de bienestar en la microuiversidades y propicie una mayor efectividad de la labor educativa.

En este sentido la reafirmación profesional, se caracteriza por la consolidación de los motivos e intenciones profesionales en el proceso de estudio o preparación para el desempeño de la futura profesión y en la actividad laboral misma. En esta etapa juegan un importante papel, las influencias educativas en el seno del centro de estudio y los planes, programas, las actividades extracurriculares, el papel que desempeñan los maestros, tutores, entrenadores, las relaciones con el colectivo de trabajo (Rojas, 2003).

Asimismo el componente práctico o laboral, surge como modelación directa de la actividad profesional en sus expresiones concretas más particulares, sitúa al estudiante en condiciones reales, donde tiene la posibilidad de desarrollar actividades directamente vinculadas a las tareas profesionales. El objetivo de este componente es que el estudiante desarrolle habilidades propias de la actividad profesional que manifiestan su lógica de pensar y actuar. Este componente se organiza en la Filial Universitaria de Cumanayagua teniendo en cuenta las características de la profesión y el principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

Las habilidades profesionales, son desarrolladas por el estudiante mediante su ejercitación en la práctica y orientadas a la solución de los problemas profesionales de las disciplinas, presentes en el currículum, posibilitando esto una mayor calidad en la formación, por lo que no solo se le brinde a los estudiantes la oportunidad de hacer determinadas elaboraciones teóricas, sino también la de enfrentarse a la actividad práctica de la profesión; aplicar los conocimientos en función de su modo de actuación profesional.

En las condiciones de la práctica laboral intervienen los profesores de la UCP y los profesionales de las diferentes instituciones donde el estudiante desarrolla esta actividad, que se enriquece al compartir las experiencias vividas en la práctica con los alumnos y llevar al proceso docente ejemplos concretos de la realidad laboral.

Asimismo el trabajo extensionista se enriquece con la labor de las cátedras honoríficas como integradoras y difusoras de la vida y obra de personalidades, el estudio de países o de temas de interés sociocultural. Todos los estudiantes están incorporados a una cátedra honorífica, según sus intereses y motivaciones por la línea temática de estas (Cátedras: Martiana, Ernesto Che Guevara, Manuel Ascunce, FEU, Pioneros, Conrado Benítez, Mujer).

Se evidencia en la microuniversidad el interés y las vías para captar las necesidades y preocupaciones de los estudiantes en un marco familiar de la comunidad donde vive y trabajará en un futuro cercano. Se garantizan respuestas pertinentes a sus inquietudes y se aprecia en estos un mayor compromiso con la solución de los problemas existentes y el cumplimiento de sus deberes.

La composición del claustro y la misión de cada uno en el centro se corresponden con la estructura de las categorías científicas, lo que permite que la labor se desarrolle con calidad. Los profesores que poseen la categoría de Máster en Ciencias de la Educación asumen la dirección de las principales tareas fundamentalmente asociadas al proceso de tutoría y a la actividad científica. El sistema de superación integral y política, de los profesores e investigadores garantiza el desarrollo de una labor educativa eficaz, la formación integral de los estudiantes e impacta positivamente en la calidad de los procesos universitarios, lo cual se evalúa periódicamente.

En el plan de superación de los trabajadores a partir de la estrategia de educación y del centro se tiene en cuenta la oferta a estos profesores tutores de cursos y postgrados que se ofrecen por el Consejo Universitario Municipal (CUM) y la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) en correspondencia con los objetivos del centro en la labor educativa.

La labor de reafirmación profesional de los estudiantes es un aspecto de primordial importancia para su formación integral. Esta se desarrolla atendiendo a las especificidades de los procesos sustantivos en los distintos escenarios escolares y comunitarios. La proyección educativa y las acciones educativas individuales se elaboran de conjunto con los estudiantes en coordinación con las organizaciones estudiantiles. Se logran un elevado nivel de ejecución y el control sobre la marcha de los distintos proyectos elaborados. El control incluye la evaluación del proceso de transformación de los estudiantes durante el curso académico, apreciándose participación en los estudios de casos en el trabajo de educación familiar y en labores de visitas a las familias. Se incrementan y perfeccionan las acciones de superación de los tutores en la esfera del trabajo educativo y el trabajo científico estudiantil.

Se programan y utilizan los espacios de debate en todas las instancias, lográndose niveles apreciables de comunicación entre cuadros, profesores, estudiantes, investigadores y trabajadores llegando el mensaje hasta los colectivos estudiantiles.

Se alcanzan resultados superiores en la labor educativa de los estudiantes mediante la práctica laboral. Cada estudiante está incorporado a las manifestaciones artísticas y a la práctica de un deporte o en varios de ellos donde las condiciones y medios lo permiten.

El incremento de los niveles de estudio de los estudiantes constituye la primera prioridad de la labor de reafirmación y la base fundamental para lograr resultados académicos superiores en la formación integral de los estudiantes. La microuniversidad desarrolla

diversas acciones encaminadas a perfeccionar los métodos de estudio tanto individual como colectivo, y el aprovechamiento óptimo del tiempo dedicado al trabajo independiente. Se analiza periódicamente el desempeño de los estudiantes en las diferentes asignaturas y se fomentan los compromisos colectivos en relación con esta labor, lo que contribuye a la apropiación consciente por parte de cada estudiante de su responsabilidad social y de sus deberes.

Particular importancia reviste el control a las actividades docentes que llevan a cabo los estudiantes. Para ello se diseña un plan de controles a clase a todos, con mayor frecuencia en aquellos que requieran seguimiento especial previamente colegiado con la carrera. Especial atención ha de tener en esos controles el modo en que las prácticas docentes aprovechan las potencialidades educativas de su asignatura para educar desde el propio contenido que explican. Existe constancia escrita de cada uno de esos controles. El diseño de la disciplina principal integradora garantiza la contribución de la misma a la formación de valores en los estudiantes y al dominio de los modos de actuación profesional.

Se cumplen los objetivos de las prácticas laborales en las diferentes carreras, lo que asegura el dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y el desarrollo de valores que contribuyen a la formación de un profesional integral. Para cumplir con estos propósitos se desarrollan acciones que forman parte de los planes de trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos y que perfeccionan esta labor. Están definidos los objetivos previstos para cada práctica. El aseguramiento de un sistema integrado y progresivo de medios de enseñanza garantiza una mayor y oportuna cobertura y una mejor integración entre sus distintos componentes. Se logra una visión integrada de los medios didácticos de cada asignatura y los estudiantes conocen el aseguramiento bibliográfico de cada una de las que cursan, lo que se encuentra precisado desde el inicio de cada semestre.

Las líneas, proyectos y organización de las actividades de investigación, desarrollo e innovación dan respuesta a las exigencias del desarrollo socioeconómico, científico tecnológico y ambiental a nivel local. Existe adecuada correspondencia de estas actividades con el desarrollo científico y tecnológico internacional actual.

Los estudiantes han participado en concurso “Leer a Martí” y en Seminario Juvenil Martiano, a partir del estudio de los cuadernos martianos.

Todos los estudiantes por la vía curricular transitan por los talleres de apreciación y creación artística (en las propias clases del grupo en que imparten su clase, cuando el instructor de arte imparte su taller a sus alumnos).

Se estimula para lograr la lectura de libros complementarios a los textos de las asignaturas, relacionados con la cultura profesional pedagógica y la cultura general integral.

- Conocen y aplican el reglamento escolar, manifestado en sus modos de actuación
- Participar en talleres educativos, concursos de diferentes especialidades, charlas, debates, conferencias, intercambios etc.
- Todos han participado en el pesquiasaje de salud.

**A continuación se relacionan algunas de las actividades que se han desarrollado en cada una de las microuniversidades**

- Celebración del día del monitor (día 26 de cada mes), donde todos los estudiantes deben preparar a los monitores de su asignatura (con ayuda del tutor).
- Desarrollo de la labor extensionista desde la clase como forma fundamental del proceso docente educativo para el desarrollo de la cultura general integral y profesional pedagógico de los estudiantes a través del estudio independiente y otras vías tales como: estudio y lectura de la literatura básica y complementaria de cada carrera, realización de trabajos bibliográficos-referativos y/o visitas orientadas que requieran asistir a instituciones culturales, científicas y educativas del territorio.
- Proyección de materiales audiovisuales relacionados con los temas de estudio durante la actividad docente y extra-docente.
- Intercambios con pedagogos destacados que estimulan el estudio, la motivación por la profesión y el desempeño profesional en cada especialidad.
- Encuentros con escritores destacados.
- Realización de trabajos bibliográficos-referativos y/o visitas orientadas que requieran asistir a instituciones culturales, científicas y educativas del territorio y contribuyan a una vivencia directa del entorno y a obtener información complementaria a temas de las disciplinas y asignaturas de la carrera.
- Concurso de medios de enseñanza a nivel de microuniversidad.
- Presentación de la sección "Pedagogo destacado", por la Radio. Todos los Sábados a las 10.00 am.
- Presentación de libros en conmemoración a fechas históricas.
- Estudio de la Biografía del mártir Conrado Benítez y del mártir del centro.
- Actividades para estimular el hábito de lectura de la prensa, la observación de la Mesa Redonda y NTV para lograr el dominio del acontecer nacional e internacional.
- Debates, discusiones, por medio de la explicación, la valoración, la argumentación, diferentes temas de preparación política ideológica y jurídica sobre el contenido de la Constitución de la República, La Ley de Defensa Nacional, la ley electoral y el código de la niñez y la juventud, que le permitan argumentar la superioridad de nuestro sistema socialista.
- Se han desarrollado actividades con el objetivo de profundizar en documentos, fechas históricas, conocimientos de la localidad.
- Realización de charlas éticas, conferencias y debates especialmente en la celebración de fechas conmemorativas o grandes acontecimientos. Sirven de contenido también los hechos más significativos de la vida del aula o de la microuniversidad:
  - ✓ El día mundial de lucha contra las ITS.
  - ✓ El día del educador.
  - ✓ Un desfile patriótico.
- Concurso sobre el Medio Ambiente con la posibilidad de participar en las manifestaciones de:
  - ✓ Literatura
  - ✓ Artes Plásticas.
  - ✓ Música.

- ✓ Representaciones teatrales y trabajos con títeres.
- ✓ Computación: Software educativos y juegos interactivos.
- ✓ Juegos didácticos.
- ✓ Clases metodológicas.
- ✓ Ponencias.

(Las obras y trabajos han abordado temáticas relacionadas con el uso racional de la energía eléctrica, el agua y su influencia sobre el cuidado del medio ambiente)

## CONCLUSIONES

En la Filial Universitaria Pedagógica de Cumanayagua se promueven y desarrollan espacios colectivos para la reafirmación de su profesión, través de diversos proyectos educativos, de la evaluación integral y otras acciones que tienen como eje el colectivo estudiantil para mantener a los estudiantes motivados y amando a la carrera escogida. Se logra incorporación, permanencia y resultados de la comunidad universitaria en las tareas de impacto social y productivo, en desfiles, ferias, concursos y eventos y en las actividades de recogida de café. Se privilegia la búsqueda del nexo entre dichas tareas y la profesión.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. G. (2010). Algunos fundamentos filosóficos de la práctica laboral investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana, Guantánamo, Cuba.
- Avalos, B. (2007). *El desarrollo profesional de los docentes. Proyectando desde el presente al futuro. Docentes (perfil profesional)*. Recuperado el 12 de octubre de 2010, de Available at./oeivirt/materias\_educacion.htm: <http://www.campus-oei.org>
- Chirino, M. V. (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación*. Ciudad de La Habana: Órgano editor Educación Cubana.
- Hermida Vázquez, N. (2013). Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Las relaciones entre la carrera y la escuela en el proceso de formación inicial del docente*. Cienfuegos.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2013). *XIII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES*. (2013). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas Valladares, A. L. (2003). Tesis en opción al grado científico de doctor. Cienfuegos, Cuba: ISP Conrado Benítez García.

## LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN THE EDUCATION OF THE VALUE PATRIOTISM IN THE INITIAL FORMATION OF THE PROFESSIONAL OF EDUCATION

MSc. Nubia Mercedes Rivero Rodríguez<sup>1</sup>

E-mail: [nubia@ucp.cf.rimed.cu](mailto:nubia@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Sara Soraya Naranjo Noda<sup>1</sup>

MSc. Janet del C. Sarmiento Sánchez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Filial Pedagógica municipal de Rodas. Cienfuegos Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Rivero Rodríguez, N. M., Naranjo Noda, S., S. & Sarmiento Sánchez, J. C. (2014). La Educación del valor patriotismo en la formación inicial del profesional de la educación. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp.32-37. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

Este trabajo revela la importancia de elevar la calidad de los procesos formativos tanto en el orden científico-técnico y profesional en el contexto de la formación inicial de los profesionales de la educación. Se presenta una posición que deja explícito la educación patriótica desde los componentes extensionistas fundamentalmente las cátedras honoríficas. Las reflexiones teóricas metodológicas que se presentan avalan la educación de este valor, la proyección de actividades en las escuelas y el análisis del resultado que alcanzan. Las consideraciones de la propuesta se sustentan desde las etapas los cuales constituyen los referentes en los que las autoras asumen la posición que se avala en este trabajo.

#### Palabras clave:

Patriotismo, Educación, Cátedras honoríficas.

### ABSTRACT

This work reveals the importance of elevating the quality of the formative processes so much in the order scientific-technician and professional in the context of the initial formation of the professionals of the education. A position is presented that leaves explicit the patriotic education from the component extensionistas fundamentally the honorary classes. The methodological theoretical reflections that are presented endorse the education of this value, the projection of activities in the schools and the analysis of the result that they reach. The considerations of the proposal are sustained from the stages which constitute the relating ones in those that the authors assume the position that is endorsed in this work.

#### Keywords:

Patriotism, education, professional formation.



## INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales las perspectivas fundamentales en la enseñanza universitaria están basadas en una educación a lo largo de la vida. Las exigencias de la época para todas las profesiones apuntan a la necesidad de elevar la calidad de los procesos formativos tanto en el orden científico-técnico y profesional como también en sus cualidades morales.

Todo lo cual se materializa en el programa Director para la Educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana que se corresponde plenamente con las exigencias de los documentos rectores del trabajo del Partido, responde a las necesidades de fortalecimiento y perfeccionamiento de la labor política ideológica, en la educación de la conciencia revolucionaria del pueblo cubano con énfasis en la formación de valores como una tarea primordial para contribuir a dar continuidad a la obra de la dignificación indispensable, soberanía, justicia social, unidad nacional y socialista.

Dentro de este programa se incluye como uno de los valores esenciales para todo país el patriotismo y sus raíces es necesario buscarlas en la historia del mismo.

Los valores es necesario formarlos ya que tienen una gran importancia para el desarrollo de la personalidad pues orientan y regulan actitudes que le dan al sujeto sentido de su vida, guían su actividad consciente, logrando que los jóvenes asuman una participación adecuada dentro de las luchas que caracterizan cada etapa en la nueva sociedad, determinen ideales de independencia nacional y el patriotismo llevado a cabo mediante el contenido moral de la política y proyecto social de la revolución a través de los siglos.

La importancia de la formación de los futuros profesionales de la educación así como los supuestos teóricos, posibilitan la comprensión y orientación de: ¿Qué concepciones y práctica educativa propicia de manera significativa la materialización de estos propósitos formativos en los estudiantes de 4to y 5to año que realizan la práctica concentrada en las microuniversidades del municipio? Partiendo de esta interrogante y sustentado en los referentes teóricos abordados, se propone desde los componentes extensionistas fundamentalmente las cátedras honoríficas propiciar la educación del valor patriotismo, de acuerdo con el modelo del profesional y las exigencias de la época y de la sociedad cubana.

## DESARROLLO

La práctica laboral pedagógica constituye el componente más dinámico e integral del proceso docente educativo que desarrollan los futuros profesionales del sector educacional, es donde se generalizan y aplican a un nivel superior los conocimientos adquiridos, se forman y desarrollan habilidades pedagógicas y metodológicas, se perfeccionan y consolidan los rasgos y valores que caracterizan la personalidad del profesor, así como los métodos y técnicas para el desempeño de su futura profesión.

La planificación de la práctica laboral pedagógica debe estar en función de la educación de la personalidad, para ello se deben tener en cuenta el enfoque profesional del proceso docente educativo, el reconocimiento del carácter activo del estudiante como sujeto de su formación profesional y el colectivo pedagógico de año como nivel fundamental en la educación profesional de la personalidad del estudiante.

En el material de estudio “Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana”, dirigido a los militantes del Partido Comunista de Cuba, editado por la Editora Política, aparece en la página 4 la siguiente definición:

“Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo

Por ello Naranjo (2006), elaboró una definición operativa apoyándose en los elementos constitutivos de los valores, ajustados al patriotismo, de forma que definió dicho valor como: “El sistema de representaciones morales que orientan y regulan la conducta de las personas en relación con el amor a la patria, la incondicionalidad y el compromiso, que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto

La aplicación del Programa Director para el reforzamiento de los valores en la sociedad cubana y el sistema de preparación político-ideológica de los dirigentes estudiantiles y de los estudiantes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) constituye una de las tareas fundamentales que requiere de la acción conjugada de las universidades y de todos los demás factores que interactúan con ellos, correspondiendo a las microuniversidades la responsabilidad de incorporarlos a las actividades que en su cumplimiento se organizan en cada institución docente, ya que es en ellas donde fundamentalmente se ejecuta dicha preparación, dirigida no solo a consolidar las convicciones y valores que los identifiquen como revolucionarios, sino también a prepararlos para dirigir la formación político-ideológica de sus alumnos.

En esta preparación se debe propiciar también que se adquieran métodos adecuados para la dirección que como docentes deben ejecutar en la sesión inicial de intercambio con los alumnos, en los turnos de reflexión y debate, en la organización de matutinos y de actividades político culturales asociadas a la conmemoración de efemérides, la organización de visitas a lugares históricos, entre otros aspectos que resultan vitales en la labor de cualquier docente en la actualidad y que deben desarrollarse en correspondencia con el nivel de educación al que están incorporados y las características de sus alumnos.

En este sentido cabe destacar la responsabilidad de las filiales, de los dirigentes educacionales a nivel del municipio y de las instituciones docentes en la preparación político ideológico de los estudiantes en formación de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU).

Para el trabajo de la educación patriótica el docente deberá tomar siempre como una sugerencia, recomendación, o como una vía más de ayuda y orientación, las diferentes formas y métodos educativos. Con su capacidad creadora sabrá muy bien que en su quehacer son válidas todas las alternativas metodológicas que propician el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Una vez más se reitera que en este importante problema pedagógico de la educación patriótica, como en todos los demás problemas de esta índole no se agotan ni los métodos, ni las formas, por tanto, el principio rector es y seguirá siendo que nada puede limitar la iniciativa inteligente del docente, logrando que la realidad de los estudiantes del aula, de la escuela, de la comunidad, del país, de la vida misma, sigan siendo cada vez más ricas.

Uno de los métodos que posibilita estos fines, es el método del comentario de textos, muy difundido en Europa a finales del siglo XIX y enriquecido además por los seguidores de su defensor Fernando Lázaro Carreter, quien ha ejercido una influencia más o menos marcada en la didáctica de la enseñanza de la literatura. Su metódica -subordinada por los principios a los que se adscriben sus actores- no difiere sustancialmente entre estos, algunos se acercan más a lo que el texto dice; otros al cómo, o según la evolución de las teorías textuales encontraremos comentarios retóricos, estructurales, filosóficos, generativos etc.

El catedrático Francisco Marcos Marín en el comentario lingüístico: metodológico y práctico resume las ideas importantes para el quehacer pedagógico:

El comentario tiene una doble misión y el qué y el cómo. Su base es una lectura cuidadosa y parte de dos principios generales:

- 1) El enfrentamiento con el texto.
- 2) Interpretación del texto, que a su vez ha de reunir dos requisitos esenciales: la comprensión y análisis de todo lo que el texto diga.

Se desprende entonces que el comentario de un texto está basado, por un lado en la captación del contenido y su organización en el texto; de otro, significa enjuiciarlo, aunque esta valoración es personal e implica relacionar lo que se dice con nuestros conocimientos y vivencias, enfrentar el mundo del texto con nuestro mundo, matizar, dar argumentos, estando el ejercicio crítico en dependencia, entre varios factores del grado de madurez humana e intelectual del escolar.

El presente trabajo consiste en la confección de un folleto de actividades dirigido a los estudiantes en formación que desarrollan la práctica concentrada en las microuniversidades del territorio. El mismo está estructurado de la siguiente forma:

- Introducción.
- Componentes del valor patriotismo.
- Actividades a desarrollar en cada componente.
- Hechos y figuras históricas.
- Bibliografía.

A continuación se ofrece una explicación de cada una de las partes que conforman el folleto:

En la introducción aparece una explicación a los estudiantes en formación donde se le ofrecen recomendaciones para su implementación en las clases, turnos de reflexión y debates, matutinos.

En los componentes del valor patriotismo se hace referencia a:

- 1- Los sentimientos de cubanía.
- 2- Amor al trabajo.
- 3- El cuidado de todo lo que nos rodea.
- 4- El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- 5- El optimismo ante el futuro de la patria.
- 6- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria.

Las actividades fueron concebidas para cada componente según los rasgos principales. En estas hay juegos didácticos, crucigramas, ilustraciones, poesías, dibujos.

En los hechos y figuras históricas se hace referencia a las correspondientes a los meses septiembre /diciembre, se incluyen figuras del municipio.

El trabajo con cada efeméride se organizó en seis etapas, aplicándose en el tiempo destinado a las actividades extensionistas a partir de las cátedras honoríficas.

**Etapas 1.** De comprobación de conocimientos acerca de las efemérides, en ella se aplicó una comprobación de conocimientos de las efemérides en cuestión, con el objetivo de obtener información sobre los aspectos que conocían los estudiantes en formación, lo que permitió determinar los elementos de partida que actúan como punto de referencia para realizar las valoraciones.

**Etapas 2.** De orientación del trabajo a realizar con la efeméride, en ella se orientaba en su totalidad el trabajo y se realizaban las actividades mencionadas anteriormente en la cátedra martiana. Comprendía los siguientes pasos:

- a) Poner a disposición de los estudiantes los documentos (libros, artículos, recortes de periódicos, entre otros) que contenían la información necesaria para que ellos profundizaran en las efemérides. Podía también orientárseles que buscaran en la biblioteca o en sus casas otras informaciones al respecto.
- b) Orientar la realización del comentario de la efeméride, para ello debían apoyarse en una serie de preguntas que los conducirían a su adecuada redacción, cuestión esta que posibilitaría la consolidación del trabajo con este procedimiento. Las preguntas que les servían de apoyo se tomaron de las orientaciones metodológicas para el trabajo con ese procedimiento, pero se le incluyeron otras, de forma que los guiaran hacia el objetivo del trabajo. Ellas fueron:
  - ¿Dónde y cuándo se desarrolla el hecho?
  - ¿Qué hechos ocurrieron?
  - ¿Quiénes participan?
  - ¿Qué características personales tenían los participantes?
  - ¿Qué acciones te impresionaron más?
  - ¿Cuál es tu opinión acerca del hecho?
  - ¿Qué opinión tienes acerca de las actitudes de los participantes en los hechos?
  - ¿Qué rasgos del valor patriotismo se evidencian en los participantes?
- c) Asignar la responsabilidad a un equipo para que hiciera público el resultado de su trabajo.
- d) Orientar la realización de un dibujo o un texto por equipo sobre la efeméride. Se debía cuidar la alternancia de estas dos actividades por equipos.

**Etapas 3.** De realización del trabajo independiente, en ella todos los equipos trabajaron en el tiempo destinado al estudio independiente, a partir del trabajo con la bibliografía y las preguntas para elaborar el comentario y posteriormente realizar la actividad asignada.

**Etapas 4.** De divulgación del comentario elaborado, en ella el equipo designado haría público su comentario, utilizando para ello el trabajo de la cátedra martiana.

**Etapas 5.** De presentación de los textos y los dibujos realizados, el resto de los equipos harían público sus textos y dibujos.

**Etapas 6.** De comprobación de la aplicación en el proceso docente, a través de las visitas de ayuda metodológica y de intercambio con los tutores se realizó la medición del impacto. En la bibliografía aparecen sugerencias de textos que el estudiante en formación puede consultar

### **Resultados obtenidos**

Para valorar los resultados obtenidos se tomaron como aspectos a valorar en los estudiantes en formación los siguientes:

- Conocimiento adquirido sobre las efemérides patrióticas y las figuras históricas relacionadas con los meses de septiembre a diciembre de 2013, en su vínculo con los componentes del valor patriotismo.
- Conocimiento de los rasgos y componentes del valor patriotismo.
- Valoraciones realizadas por los estudiantes acerca de los hechos y figuras históricas.
- Tipos de textos elaborados.
- Relación de los dibujos elaborados con las efemérides.
- Implementación en el proceso docente educativo de las actividades desarrolladas en la cátedra martiana.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Conocimiento adquirido sobre las efemérides patrióticas y las figuras históricas relacionadas con los meses de septiembre a diciembre de 2013 así como métodos adecuados para la dirección que como docentes deben ejecutar en la sesión inicial de intercambio con los alumnos y en las clases, en su vínculo con los componentes del valor patriotismo.

## **CONCLUSIONES**

El valor patriotismo como sistema de representaciones morales que orientan y regulan la conducta de las personas en relación con el amor a la patria, la incondicionalidad y el compromiso que actúan como puntos de referencia constante en la actividad del sujeto, se estructura en componentes que a su vez derivan en rasgos.

La elaboración de un folleto dirigido a la educación del valor patriotismo en el contexto de la práctica concentrada de los estudiantes de 4to y 5to año se caracterizó por sustentarse en los fundamentos teóricos y metodológicos determinados para la formación de dicho valor, organizarse el trabajo con las efemérides de los meses de septiembre a diciembre y con las figuras históricas relacionadas con ellas en seis etapas, mediante la elaboración de comentarios, textos y dibujos, utilizándose las actividades extensionistas.

## **BIBLIOGRAFIA**

- Chacón Arteaga, N. (2003 ). *Proyecto: La profesionalidad pedagógica de los docentes para la formación humanista de los estudiantes para su labor educativa en la escuela cubana*. La Habana: CEE. ISPEJV.
- Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. (1997). *¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Material impreso*. La Habana: ISPEJV.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras completas: T. 15*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- Naranjo Noda, S. Z. (2006a). *Tarea Integradora 1. Maestría en Ciencias de la Educación*. Cienfuegos: UCPCBG.
- Naranjo Noda, S. Z. (2006b). *Tarea Integradora 2. Material Mimeografiado* . Cienfuegos.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2006). Sistema de acciones para el trabajo político-ideológico en función de la educación en valores en las educaciones preescolar, primaria, especial, secundaria básica, media superior y pedagógica. En *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- República de Cuba. Partido Comunista de Cuba. (2007). *Los valores con que defendemos la revolución y la especie humana. Material de estudio*. La Habana: Editora Política.

## LA ORGANIZACIÓN DE LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA DESDE LA FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA THE ORGANIZATION OF THE LABOR INVESTIGATING PRACTICE FROM THE UNIVERSITY PEDAGOGIC SUBSIDIARY

MSc. Irene Medina León<sup>1</sup>

E-mail: [irene@ucp.cf.rimed.cu](mailto:irene@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Marcial Alfonso García<sup>1</sup>

E-mail: [marcial@ucp.cf.rimed.cu](mailto:marcial@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Luis A. Moreno Hernández<sup>1</sup>

E-mail: [luis@ucp.cf.rimed.cu](mailto:luis@ucp.cf.rimed.cu)

<sup>1</sup>Filial Universitaria Pedagógica Aguada de Pasajeros. Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Medina León, I., Alfonso García, M., & Moreno Hernández, L. A. (2014). La Organización de la Práctica Laboral Investigativa desde La Filial Universitaria Pedagógica. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp.38-44. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

La armonización de las influencias formativas en la Práctica Laboral Investigativa adquiere mayor relevancia, al considerar que el proceso formativo del profesional de la Educación Superior Pedagógica, en los territorios, es un proceso que requiere organización. Para lo cual se diseñó un Procedimiento conformado por tres fases que transitan por la planificación del proceso, su intervención en las microuniversidades y el análisis de los resultados que se alcanzan. Con la aplicación de la propuesta se garantizó la organización del proceso de intervención de la estructura de la Filial Universitaria Pedagógica a la Práctica Laboral Investigativa.

#### Palabras clave:

Organización, práctica, laboral, investigativa, intervención.

### ABSTRACT

The harmonization of the formative influences in the Investigative Labor Practice acquires bigger relevance, when considering that the formative process of the professional of the Pedagogic Superior Education, in the territories, is a process that requires organization. For that which a Procedure was designed conformed by three phases that traffic for the planning of the process, its intervention in the micro-universities and the analysis of the results that they are reached. With the application of the proposal the organization of the process of intervention of the structure was guaranteed from the Pedagogic University Branch to the Investigative Labor Practice.

#### Keywords:

Organization, practice, labor, investigative, intervention.

## INTRODUCCIÓN

Un factor fundamental en el desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa es la Filial Universitaria Pedagógica (FUP): institución académica que constituye la extensión de la universidad pedagógica en los municipios. Para ello los planes de estudio de las carreras de Licenciatura en Educación – en cualquiera de sus carreras- están estructurados bajo el principio del estudio-trabajo, piedra angular de la teoría pedagógica cubana.

Es así que en estos se integran, de manera armónica, los componentes académico, laboral e investigativo y lo sociopolítico y extensionista, eje central alrededor del cual se estructuran todos los elementos que conforman el currículo universitario, lo que constituye la actividad de los estudiantes en las escuelas convertidas en microuniversidades –se entiende como centros educacionales donde se preparan los estudiantes, docentes en formación, en, por y para la escuela, con la orientación, asesoría, y guía de un tutor.

De acuerdo con esta concepción es importante señalar que el desarrollo actual y futuro de la universalización de la Educación Superior Pedagógica se sustenta en la unidad entre las Universidades Pedagógicas, Filial Universitaria y las microuniversidades. Entre estas tres instituciones se debe realizar un proceso creciente de integración que debe ser concebido operacionalmente como el sistema de interrelaciones que se establecen entre las Universidades Pedagógicas y los diferentes contextos de actuación de sus egresados; la interrelación de estructuras y procesos institucionales donde se reconozcan fortalezas y debilidades que traigan consigo el perfeccionamiento y desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa (Addine, 2004).

En todo el proceso de formación, la Universidad Pedagógica, la Filial Universitaria y la microuniversidad, asumen la responsabilidad compartida de planificar, orientar y controlar la actividad práctico-investigativa de los estudiantes, en estrecha integración con las actividades académicas de cada disciplina, a partir de los objetivos de cada año de la carrera. Asunto que requiere de una organización que permita desde la Filial Universitaria Pedagógica, en estrecho vínculo con la Universidad Pedagógica, intervenir de manera coherente en las microuniversidades. Problemática definida por la estructura de la Filial Universitaria Pedagógica Aguada durante el curso 2012-2013.

## DESARROLLO

La práctica laboral pedagógica constituye el componente más dinámico e integral del proceso docente educativo que desarrollan los futuros profesionales del sector educacional, es donde se generalizan y aplican a un nivel superior los conocimientos adquiridos, se forman y desarrollan habilidades pedagógicas y metodológicas, se perfeccionan y consolidan los rasgos y valores que caracterizan la personalidad del profesor, así como los métodos y técnicas para el desempeño de su futura profesión.

La planificación de la práctica laboral pedagógica debe estar en función de la educación de la personalidad, para ello se deben tener en cuenta el enfoque profesional del proceso docente educativo, el reconocimiento del carácter activo del estudiante como sujeto de su formación profesional y el colectivo pedagógico de año como nivel fundamental en la educación profesional de la personalidad del estudiante.

De ahí que las características en que se sustenta la práctica laboral son: carácter sistémico, carácter flexible, carácter integrador y actividad autocontrolada (Chirino Ramos, 2002).

El carácter sistémico refleja el nexo entre los componentes organizacionales, académico, laboral, investigativo, de autopreparación y de extensión universitaria, como un sistema íntegro. Además, cada componente en sí mismo tiene ese carácter sistémico. En el caso

del componente laboral, debe lograrse que en el proceso formativo, los recursos para la investigación se integren al modo de actuación profesional que se está desarrollando.

Por su parte el carácter flexible es esencial si se aspira a contextualizar el contenido, ya que refleja la necesidad de trabajar lo particular dentro de lo general. Se hace necesario permitir y fomentar una diferenciación de las tareas que permitan un aprendizaje significativo y creativo. En este proceso de diferenciación deben atenderse las motivaciones y los proyectos profesionales de cada estudiante, impulsándolos a diseñar, ejecutar y evaluar sus propios planes de práctica.

El carácter integrador se da en la propia práctica al analizar los problemas y tratar de darles soluciones científicas tomando como base la experiencia de la actividad creadora y que el estudiante demuestra el saber, el saber hacer, el saber convivir y el saber ser, en su modo de actuación. Para ello requiere de los contenidos de todas las asignaturas y procesos que aportan a la solución creativa de los problemas profesionales, lo que contribuye al desarrollo de niveles cualitativamente superiores de su acervo cultural.

Con relación a la actividad autocontrolada por ser la práctica problematizadora y tener un enfoque investigativo, los estudiantes deben elaborar sus programas de trabajo, atendiendo al avance que van logrando en el proceso y a las condiciones concretas en que se desarrolle esta práctica, considerando también su propio ritmo de aprendizaje y desarrollo, debe desarrollarse el hábito de reflexionar acerca de su propia práctica, tomar conciencia de sus recursos para aprender y para actuar en la práctica, de sus fortalezas y debilidades para alcanzar sus metas. Esta reflexión debe conducir a la regulación metacognitiva, o sea, proyectar sus propias estrategias de autoperfeccionamiento y desarrollo.

Durante la ejecución del sistema de actividades se produce una estrecha comunicación entre las personas que están involucradas en el proceso. Se evidencia un cambio permanente entre los emisores y los receptores, donde los emisores lo constituyen los profesores del colectivo de año y de la Filiales Pedagógicas y los tutores de los centros de práctica, que en definitiva son los que propician la reflexión, el debate, y evalúan el modo de actuación de los estudiantes y el receptor; este último, aunque aquí se produce una retroalimentación.

El sistema de actividades responde a los objetivos del año y en especial al de dirigir el proceso docente educativo. Se tienen en cuenta las características de los estudiantes a quienes se les va a orientar el sistema de actividades a realizar en la práctica laboral, la vinculación de los componentes del proceso, lo que contribuye a la formación integral de los estudiantes, y por consiguiente, a la formación laboral. Responde, además, a los problemas profesionales, la formación del estudiante en el trabajo y para este, lo que implica la transformación del medio y del mismo, la capacitación teórica y técnica de los tutores y el grado de motivación de los estudiantes y profesores hacia la actividad que realizan (MINED, 2003).

Los colectivos de disciplinas y de año tienen que diseñar un componente laboral integral, donde el eje central lo constituya el principio de la vinculación del estudio con el trabajo, donde el estudiante esté en interacción con su futura profesión, logrando de esta forma una sólida integración de la teoría con la práctica.

Desde esta idea el vínculo teoría práctica se refiere al empleo de la práctica como comprobación de los conocimientos de la formación pedagógica, lo cual le sirve como referente para la formación de convicciones. Constituye premisa básica para que aplique en la práctica los conocimientos de la formación, lo que le permite apropiarse de estos



viviendo las situaciones reales en la institución educativa, a partir de la realización de tareas profesionales, sistematizar los contenidos. También la práctica puede constituir una fuente de nuevos conocimientos lo cual se relaciona con su actividad científico investigativa, propicia el surgimiento de nuevas necesidades, el incremento de los niveles motivacionales y de identidad profesional, lo que se refleja en el modo de actuación profesional con que desarrolla sus funciones.

De ahí que en el proceso de desarrollo de las habilidades para el trabajo educativo se distinguen los siguientes niveles: familiarización, reproducción, aplicación y creación los cuales no se identifica directamente con los años y puede predominar uno u otro nivel en los diferentes años. El nivel de desarrollo de las habilidades profesionales estará matizado por el nivel de desarrollo individual y las potencialidades del estudiante.

*Primer nivel:* En este nivel los estudiantes adquieren los conocimientos básicos sobre los escolares y los mecanismos de comunicación con estos para la proyección de su trabajo. Se adquieren los primeros conocimientos sobre las particularidades del sujeto y se comienza a desarrollar el tacto pedagógico y la medida del tratamiento al escolar en determinadas tareas.

*Segundo nivel:* En este nivel el estudiante es capaz de organizar su trabajo educativo de acuerdo con el conocimiento de las regularidades del desarrollo de la personalidad y las características del colectivo escolar, así como con elementos de la teoría pedagógica. Modela inicialmente el trabajo especializado teniendo en cuenta la integración de los diferentes componentes del plan de estudio y la labor extensionista.

*Tercer nivel:* En este nivel, el estudiante posee los conocimientos para controlar los mecanismos de interacción con el grupo e iniciar la dirección de la actividad docente en una asignatura. Es capaz de orientarse en su relación con el auditorio aunque lo hace sin tener siempre en cuenta todas sus particularidades en la realización y organización de su actividad docente, requiere ayuda, aun cuando conoce en lo esencial la metodología de la enseñanza de varias asignaturas. En este nivel es capaz de proyectar su conocimiento en el trabajo educativo.

*Cuarto nivel:* Corresponde al nivel en el cual el estudiante es capaz de dirigir el colectivo, de forma tal que le permita actuar conscientemente con cierto tacto pedagógico para atender las diferencias individuales de la formación y desarrollo de la personalidad de sus escolares aunque requiere para ello de asesoramiento. En sentido general, es capaz de proyectar su trabajo con independencia y creatividad y de organizarlo, aunque pueda presentar insuficiencias, especialmente en sus potencialidades movilizadoras.

Teniendo presente los cuatro niveles de asimilación la práctica tanto concentrada como laboral de los estudiantes se realiza en cuatro direcciones:

*Apropiación de conocimientos:* Se apropiarán de conocimientos relacionados con las funciones del maestro en la sociedad cubana, de la organización y dirección del proceso educativo en general y en particular de las asignaturas que desarrollará en la escuela.

*Formación y desarrollo de habilidades pedagógicas generales:* Las habilidades pedagógicas generales se deben dirigir al diagnóstico de los escolares y el grupo escolar; la realización de tareas prácticas relacionadas con el estudio de la teoría pedagógica y psicológica; la preparación de manera independiente; la realización de actividades de trabajo educativo; la participación en el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional de los escolares; la planificación y ejecución de actividades con los padres y la comunidad, participación en el trabajo con el destacamento pioneril y la planificación y ejecución de actividades de extensión universitaria en la comunidad.

*Formación y desarrollo de habilidades pedagógicas específicas:* Las habilidades pedagógicas específicas se concretan en la aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos adquiridos en la especialidad, teniendo en cuenta las particularidades de la educación para la que se forman; la revisión de las libretas de los alumnos, la elaboración de medios de enseñanza; preparación y conducción de matutinos y actos revolucionarios.

*Formación como dirigente del proceso educativo:* El futuro profesional debe saber planificar, organizar y dirigir el proceso educativo en general y el de enseñanza-aprendizaje en particular, por ello en la formación profesional hay que poner énfasis en esta dirección mediante la participación activa en el análisis sistemático de la práctica y sus resultados y en la profundización en el trabajo para dirigir la organización de la escuela en actividades de diversos tipos.

Las premisas básicas para garantizar la optimización de la práctica en la escuela, se resumen, en primer lugar en ofrecer la oportunidad a los estudiantes de participar en todo el ciclo directivo (planificación, organización, regulación y control) y en segundo lugar en concebir en todo momento el carácter de sistema de su actividad de dirección donde: cada actividad tiene un respaldo legal, existe una figura de dirección responsabilizada con ella, la organización de la institución responde a las exigencias del Modelo, los vínculos con la familia, la comunidad y la organización pioneril y políticas respaldan el trabajo de los estudiantes en formación, el subsistema tecnológico como lo más importante donde se concretan las herramientas de su desempeño profesional y finalmente los intercambios de proyecciones y resultados en las preparaciones metodológicas en los colectivos de grado/ciclo y reuniones de departamento donde se garantiza la orientación necesaria para la coordinación del trabajo.

La Filial Universitaria Pedagógica de Aguada por la necesidad de organizar su intervención en la Práctica Laboral Investigativa, elaboró y puso en práctica durante el curso 2012-2013 el siguiente procedimiento por Fases:

En la **fase preparatoria** es donde se asegura las acciones interventivas desde la Filial Pedagógica, a partir de adecuar las orientaciones para la Práctica Laboral Investigativa (PLI) dadas por la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), así como su sistema mensual de trabajo y estrategia diseñada por esta institución. En esta fase se parte de los resultados arrojados por la reunión metodológica que se desarrolla como parte de la última fase y se planifican las acciones con sus fechas, lugar, responsables y participantes, así como las vías de control a emplear.

Además se ejecutan diversas acciones en función de preparar a los sujetos que dirigirán la intervención (estructura de la Filial), entre las que se destacan: talleres, intercambios, consultas bibliográficas y la autopreparación. Las intervenciones son aseguradas desde su inserción en el sistema de trabajo mensual de la Dirección Municipal de Educación.

En la **fase de realización** es donde se interviene directamente en las microuniversidades para atender la Práctica Laboral Investigativa, transitando por el intercambio con la estructura del centro, donde se le informa objetivo de la intervención y esta realiza una caracterización de sus estudiantes en formación e informa de sus principales resultados en la etapa en que se encuentran. A partir de lo anterior se desarrollan acciones de preparación, las cuales se realizan en tres direcciones:

*A la estructura de dirección:* se realizan con la finalidad de que estos se preparen en cómo dirigir la PLI en su microuniversidad, a partir del diseño de la práctica, y de la comprensión de las funciones que estos tienen como parte del proceso.

*A los tutores:* las acciones de preparación que con estos se acometen se dirigen a que estén capacitados para desarrollar el asesoramiento en cuanto a los componentes de formación.

*A los estudiantes en formación:* dirigido a dar cumplimiento a los objetivos expresados para el año en el modelo del profesional y su concreción en los del diseño de actividades para la PLI.

Otra de las acciones que se desarrollan como parte de esta fase es la socialización de las principales experiencias pedagógicas que se tienen en el territorio y en el trabajo de la microuniversidad. Además, se realizan controles a la documentación de los tutores y estudiantes a las diversas actividades del proceso docente educativo, a la marcha del trabajo científico estudiantil, a la preparación política e ideológica, al trabajo de la FEU y a la extensión universitaria.

Esta fase termina con una valoración de la intervención realizada donde intervienen la estructura de dirección de la Filial Universitaria Pedagógica (FUP) y de la microuniversidad, los tutores y estudiantes.

La **fase de análisis** se desarrolla mediante una reunión metodológica que es dirigida por la estructura de la Filial donde se analizan y discuten las principales problemáticas que aún quedan por resolver, así como sus causas y se proyectan acciones para la próxima etapa de trabajo. En esta fase se elabora el informe de la intervención a la PLI, el cual es enviado a la UCP, donde este se toma en cuenta para la proyección de futuras acciones.

Este procedimiento fue aplicado durante los cursos 2012-2013 y 2013-2014 lográndose una mejor organización de la intervención realizada. Relacionado con la factibilidad del Procedimiento presentado, los participantes en una sesión de discusión grupal sobre los resultados alcanzados, expresaron que la propuesta es posible aplicar en las condiciones de universalización, que su enfoque de sistema es viable para el desarrollo de programas de intervención en la PLI que conducen a perfeccionar el proceso de formación de los estudiantes, que laboran en este contexto. Además, expresaron que en él se agrupan elementos necesarios para su organización.

Consideraron efectivo partir de la determinación de potencialidades y necesidades de los estudiantes, lo que según sus criterios le da sentido de pertinencia al procedimiento. Todos consideraron importante la propuesta, a partir de su contribución al perfeccionamiento de la intervención y al rigor científico metodológico de su concreción en la práctica. Coincidieron en señalar que su aplicación favorece el proceso de preparación del estudiante universitario, así como a elevar la efectividad de los procesos formativos.

Desde el punto de vista de la comprensión, se considera que el Procedimiento presentado expresa las ideas esenciales que lo identifican como parte del sistema de trabajo de la Filial Pedagógica, previéndose la intervención en la microuniversidad y la proyección de las formas organizativas, en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Además consideran que las acciones que se proponen a desarrollar por parte de la estructura de dirección de la FUP, para la aplicación del sistema en el territorio, son bastante explícitas y necesarias.

## **CONCLUSIONES**

La organización de la intervención a la Práctica Laboral Investigativa constituye un elemento condicionante para el desarrollo de todos los componentes que confluyen en la formación del estudiante universitario y asegura el éxito de la inserción de la estructura de la Filial Universitaria Pedagógica en las microuniversidades.

Como resultado de la aplicación del Procedimiento se pudo constatar en gran medida la funcionalidad del mismo, su nivel de pertinencia al contexto para el cual fue creado y su claridad por parte de los ejecutores para su aplicación en la práctica, lo que conllevó a una mejor organización del proceso de intervención a la Práctica Laboral Investigativa y a elevar el rigor científico metodológico de su concreción práctica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Addine Fernández, F. (1996). Alternativas para la organización de la práctica laboral investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos. *Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. La Habana, Cuba: ISPEJV.
- Chirino, M. V. (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación*. Ciudad de La Habana: Órgano editor Educación Cubana.
- Hermida Vázquez, N. (2013). Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Las relaciones entre la carrera y la escuela en el proceso de formación inicial del docente*. . Cienfuegos, Cuba: ISPCBG.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2003). *Documento mimeografiado*. La Habana .
- Muñoz Vázquez, M. (2010). La práctica laboral como complemento integral en la formación del profesiona. *Tesis presentada en opción al título de Máster en Educación*. Las Tunas, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Pepito Tey.

## EL FOMENTO DE LA CULTURA HISTÓRICA DESDE LA COTIDIANIDAD EN COMUNIDADES RURALES. UNA EXPERIENCIA DE ESTUDIANTES DEL CD DE LA CARRERA PRIMARIA DURANTE SU PRÁCTICA LABORAL

## THE FOSTERING OF THE HISTORIC CULTURE FROM THE COTIDIANIDAD IN RURAL COMMUNITIES. AN EXPERIENCE OF STUDENTS OF THE CD OF HER PRIMARY RACE DURING HER LABOR PRACTICE

MSc. Donaida Bauta Sánchez<sup>1</sup>

E-mail: [donaida@ucp.cf.rimed.cu](mailto:donaida@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Mireimi Perdomo Bermúdez<sup>1</sup>

E-mail: [mireimi@ucp.cu](mailto:mireimi@ucp.cu)

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Bauta Sánchez D., & Perdomo Bermúdez, M. (2014). El fomento de la cultura histórica desde la cotidianidad en comunidades rurales. Una experiencia de estudiantes del CD de la carrera Primaria durante su práctica laboral. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp.45-52. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

La formación de la cultura histórica desde la vida cotidiana es una idea que logra movilizar reflexiones múltiples e interesantes sobre todo si se reconoce que, por más de un siglo, los debates acerca de cómo enseñar la historia han ido marcando disímiles tendencias y es posible que hoy solo se esté relejando la experiencia y contextualizándola. El artículo que se presenta tiene como objetivo ofrecer la experiencia de estudiantes del Curso Diurno de la carrera Primaria durante su práctica laboral en la aplicación de una alternativa pedagógica para fomentar en las comunidades rurales donde laboran la cultura histórica desde la cotidianidad, se integran acciones desde el punto de vista pedagógico y didáctico; además se incorpora la participación de los estudiantes llevando formas novedosas de construcción de saberes.

### Palabras clave:

Historia, alternativa pedagógica, cultura histórica.

### ABSTRACT

The formation of the historical culture from the daily life is an idea that is able to mobilize multiple and interesting reflections mainly if it is recognized that, for more than one century, the debates about how to teach the history has gone marking dissimilar tendencies and it is possible that alone today you is reading the experience and contextual. The article that is presented has as objective to offer the experience of students of the Day Course of the Primary career during its labor practice in the application of a pedagogic alternative to foment in the rural communities where they work the historical culture from the day-to-dayness, they are integrated actions from the pedagogic and didactic point of view; he/she also incorporates the participation of the students taking novel forms of construction of knowledge.

**Keywords:**

History, pedagogic alternative, historical culture.

**INTRODUCCIÓN**

La cotidianidad es nicho de una cultura que con frecuencia es obviada. Un repertorio de costumbres, sentimientos, hábitos, rutinas llegan a estar tan integradas a la vida diaria, que no son tomadas en cuenta en su significado y sentido cultural e histórico. Sin embargo, todo aquello que forma parte de nuestro modo de vida está cargado de símbolos compartidos por un grupo, comunidad o pueblo en un espacio determinado, expresan una cultura propia conectada a un tiempo histórico y lugar de dimensiones también regionales nacionales y universales.

Tal consideración de la vida cotidiana pone atención al fenómeno histórico que la ha configurado como tal; reconociendo, sobre todo, que es esta una realidad diacrónica que entrelaza los signos del cambio que representa el presente con los del pasado, en una suerte de conexión vital que justifica la existencia y convivencia intergeneracional como aspectos claves para entender la relación pasado, presente y futuro que sustenta la ideología nacional y personal.

Tal perspectiva está generando un planteamiento diferente sobre el pasado y su contribución a la formación de los escolares desde otros ámbitos y con otros sujetos. Hay una intención marcada por desconstruir los estereotipos y tradiciones disciplinares con que se presenta la Historia en la escuela, en el interés de identificar más los contenidos culturales y sociales con la orientación educativa que potencia determinadas formas de pensar, sentir y ver la vida cotidiana.

Más de una vez apreciamos cierto desapego a las tradiciones culturales –familiares y comunitarias- y su utilización tiende a relacionarse con la formación de valores cívicos, mientras que – en lo propiamente histórico- parece desconocerse la impronta de los hechos, fenómenos y procesos ligados al cambio y que otorgan sentido y significado al pasado para el presente.

Concibiendo una visión amplia de la Historia, la configuración de lo que llamamos cotidianidad, es portadora del pasado y parte indispensable de la historia del grupo, familia, comunidad barrio al que pertenecemos. Ella está cargada de significados y sentidos tempo/espaciales que son expresión de la impronta que ha dejado en sus gestores; así estos se convierten en fuente de conocimiento para la formación de la cultura histórica de los más jóvenes.

**DESARROLLO**

A nivel internacional la prevalencia de lo natural en el ámbito rural frente a la noción de progreso de la ciudad resulta –aun hoy- un elemento de diferenciación que, aun cuando no excluye, si limita el vínculo con determinados componentes culturales asumidos para legitimar la historia nacional. Sin embargo lo nacional -tanto en cultura como en historia y desde su propia relación- toma de las dos fuentes para configurarse y para el caso específico de las comunidades rurales, se hace necesario ampliar los significados y el sentido que esta puede alcanzar en la formación de las nuevas generaciones.

Sustentar la idea que aquí se defiende obliga en primer lugar a clarificar la posición que le sirve de marco metodológico, sobre todo, porque delinea un modo diferente de ver la comunidad rural y las formas de enseñar la historia colocando la mirada en otros espacios, sujetos gestores y fuentes del conocimiento histórico. Esta concepción explica la contribución que se hace a la cultura histórica de los más jóvenes, cuando se concibe la

historia desde otros referentes pero con el mismo objetivo de contribuir *a fortalecer la ideología y la identidad nacional como principio de la irreversibilidad de la Revolución.*

A través de los años la familia rural como grupo doméstico -y como unidad económica que define también la primera instancia socializadora de los más jóvenes- se presenta como el núcleo de formación de la identidad personal a partir del establecimiento riguroso de un código moral que puede ser incluso compartido por toda la comunidad, convirtiéndola en un espacio de enculturación mediante las experiencias de aprendizaje que emergen de la vida cotidiana de los niños y niñas.

Por lo regular la Historia como representación, cronológica y espacial, de los hechos, acontecimientos, procesos y personalidades relevantes del desarrollo de la humanidad, que son expresión de los valores más elevados de las naciones, pueblos y de todas las civilizaciones, está ligada a los proyectos de formación de la identidad y la conexión o vínculo directo con el presente desde la noción de cambio y progreso sociocultural. Desde esta concepción la Historia se presenta generalmente, como una asignatura en el currículo de la enseñanza general desde el mismo momento en que los Estados concibieron la idea de consolidarse tomando como base el pasado.

Constituido como contenido de enseñanza, en la práctica, la Historia, se enseña en las escuelas y en este marco su encargo define mucho la cultura histórica de las nuevas generaciones. Limitadas a la selección de determinados saberes importantes y necesarios -según las edades de los escolares- es muy común dejar fuera de todo análisis las referencias a la historia personal, familiar, institucional y cultural, heredada o vivida por las diferentes generaciones que comparten los grupos o agrupación donde transcurre la vida. Estas historias –con mayor o menor grado- forman parte de la historia social que sirve de marco a la conformación de la historia nacional como disciplina.

Ampliando los límites de la Historia nacional, a una historia más cotidiana podemos presentar experiencias útiles para que los niños y niñas aprendan a valorar la importancia de determinados códigos morales, culturales que se han configurado a través del tiempo; puedan además, enfrentar los retos y desafíos de la propia vida y de su tiempo en la medida que al crecer recorren el camino de los que antes hicieron camino al andar. De lo que se trata entonces, es de una historia que emerge en los sitios cotidianos, más próximos, menos oficiales pero que como pasado son expresión de un tiempo y una cultura social que también pertenece al presente.

En principio, esa historia que pretende valorizar lo cotidiano en la formación histórico cultural de las jóvenes generaciones, no está sistematizada en textos; aún no ha sido recogida e incluso no se considera por muchos Historia. Sin embargo, contrario a lo que se cree, la posibilidad de encontrarla en cada sitio en el que transcurre la vida; allí donde vivimos o nos relacionamos, permite acceder a ella a partir de nuestros más diversos intereses y necesidades de los que dispuestos a escudriñar en ella se convierten en sus gestores.

Por tanto, la familia en su deber de contribuir a la educación de los más jóvenes debe conservar su historia y evitar los desarraigos culturales que encierra obviarla. Lugares, personas, comunes o trascendentales, son expresión de una historia también social, fuente de información de las costumbres o rutinas que están diluidos o reconceptualizadas pero que existen sostenida por valores tan significativos como lo que se crean hoy.

Mientras, la escuela dedicada a historiar la configuración de la Patria o explicar el desarrollo de las primeras civilizaciones presenta una dimensión que tiende a ser de todos, y no por ello de cada uno, también debe reforzar la presencia e influencia de los

acontecimientos, hechos y personalidades en el comportamiento histórico, artístico, político y social de realidad en el tiempo.

De tal caso, la información sobre el pasado que devienen de lo cotidiano y más próximo a la comunidad puede ampliar la dimensión instructivo-educativa del propio mensaje de la cultura histórica en el ámbito rural. En este interés, es preciso orientar y revalorizar las posiciones contemporáneas y combatir las tendencias que abogan por la desmemoria, el olvido y fin de la historia, para asumir en el día a día, una actitud de rescate y legitimación del pasado en el presente y el futuro de las comunidades rurales.

En todos estas propuestas es evidente la existencia de aspectos claves e invariantes: un objetivo que apuesta todo por la integralidad formativa que descansa en las fuentes ideológicas fundamentales, pero que no siempre valoriza la participación de la memoria en relación con los hechos y procesos nacionales que conforman la historia de la nación

Las historias de vida, de aquella gente común, encierran una amplia significación para develar las soluciones, conductas, sentimientos, vinculados a momentos, oportunidades, situaciones que el hombre ha enfrentado a lo largo de su vida; en ellas tiene lugar los acontecimientos y hechos históricos sociales vividos y recordados desde la participación o interpretación que de ellos se tuvieron o se tienen.

En el caso de las instituciones, las tradiciones y costumbres generacionales, las referencias históricas forman parte de la cultura nacional, regional y/o local que estamos obligados a preservar. Historiar sobre éstas, convertirlas en conocimiento activo de la vida presente y futura, es esencial en este proceso de configuración de la memoria colectiva. En igual medida se propicia la aprehensión de conceptos claves para este tiempo: cambio, progreso, pertenencia; identidad.

Queda claro que el contenido fundamental se sitúa en la memoria colectiva, aquella que es recuperada a través de la selección de las vivencias, recuerdos que materializados frente a problemas y situaciones marcados por el presente, emergen como aprendizajes históricos, que alcanzan un trascendencia formativa en la multiplicidad de su alcance: ético, estético y ciudadano pero -sobre todo- conectado a un tiempo histórico nacional, local / personal que también pertenece al presente.

Aprender la historia desde la cotidianidad en las comunidades rurales resulta esencial para conseguir la formación de la cultura histórica de los escolares primarios; ello supone que el escolar realice por sí mismo un trabajo de historiador y utilice los métodos propios de este proceso graduándolos de acuerdo a los niveles de desarrollo que ellos alcanzan. Pero lograrlo implica que el maestro cree las condiciones básicas para que en el proceso participen todos los agentes educativos sobre todo las generaciones con más experiencia. En este fin resulta vital reconocer que la memoria oral, el testimonio, las leyendas, las crónicas de épocas, las anécdotas, las propias actividades diarias pueden ser fuentes de información sobre cómo se han configurado estas en el tiempo y qué de las esencias ha llegado hasta nuestros días y que se ha modificado.

Después del análisis, reflexión y toma de decisiones sobre este aspecto se considera que el maestro facilite el proceso promoviendo en la familia y en los propios alumnos una comunicación afectiva, creadora en la que de conjunto se reconstruyan los hechos, personalidades y procesos que vinculados al desarrollo cultural de la comunidad rural y de las familias. En este sentido sugerimos que como alternativa pedagógica, en tanto variante para cumplir el objetivo el estudiante en formación organiza un grupo de talleres con los padres, factores de la comunidad y mediante ellos se organizan las acciones a realizar. Luego la alternativa contó con dos momentos en su ejecución



El primero lo denominamos de aseguramiento de las condiciones para la formación de la cultura histórica se realiza en tres talleres como máximo. En el primero de ellos participan todos los agentes educativos de la comunidad; el estudiante en formación presenta la propuesta y define que el primer paso es definir los elementos que conforman la cultura de la comunidad rural. Mediante un dialogo abierto y constructivo el docente promueve que se precisen en un paleógrafo o pizarrón los acontecimientos, personalidades y hechos que resultan importantes para la vida de la comunidad y lo fundamenten. Luego se pasa a ubicar en una periodización o cronología su vínculo con los procesos de manera que puedan revelarse algunas relaciones implícitas que también son propicias para entender la relación causa efecto.

Seguidamente se propone la selección de las fuentes vivas y documentales que se deberán recopilar para presentar a los escolares; se puede negociar una sesión de reconstrucción histórica en forma de rincón o mural de manera que todas las fuentes y secuencias históricas que se han seleccionado para trabajar cuenten con las fuentes necesarias.

El taller cierra con la explicación del docente en formación sobre la importancia de la narración oral basada en fuentes, así como la conservación de los documentos, fotos y objetos que a nivel personal, familiar y comunitario informan sobre el pasado y pueden contribuir a la formación de conocimientos sobre éste en la misma medida que afloran sentimientos y actitudes valorativas que tienen una fuerte carga emotiva la cual constituye el pilar fundamental para desarrollar la cultura histórica.

El segundo taller está vinculado a la elaboración de la ruta del aprendizaje histórico. Esto significa que se precisen qué, cómo, donde se aprenderá cada elemento de la cultura histórica comunitaria y quienes participaran. Como se ha dicho antes es importante utilizar a los más experimentados los abuelos, los líderes informales y los formales así como los miembros de la Asociación de combatientes. En este taller se preparara el guión de cada actividad por las personas indicadas y se deben socializar las ideas acerca de cómo hacerlo.

Todo estas ideas en forma de proyecto se presentan a los escolares; se sugiere que este trabajo se inicie con los escolares de 4to, 5to y 6to grado y en la medida que sea posible estos mismos pueden intervenir con sus compañeros más pequeños. Es necesario que los escolares decidan bien lo que les agrada hacer y saber pero dependerá del maestro que se interesen por aquellos temas que por no estar próximos a sus edades pueden ser obviados. Se trata entonces de conseguir que ellos reorganicen el itinerario de aspectos que desean aprender pero que no sean eliminados los seleccionados por sus padres y otros agentes educativos. Por eso, debe estar acompañado de los argumentos necesarios acerca de las importancia, trascendencia y valor cultural.

Tener en cuenta esta etapa, facilita al maestro organizar el trabajo metodológico y orientarse en la didáctica a seguir. En este caso se adoptó la forma de talleres los cuales en correspondencia con el desarrollo psicopedagógico alcanzado por los escolares, el apoyo de los factores educativos de la comunidad y la riqueza histórica de la comunidad donde está enclavada la escuela podrá ampliarse en número o repetirse tantas veces se considere necesario

Desde luego estos talleres dedicados a los escolares conforman la segunda etapa de trabajo y aun cuando descansa en el itinerario seleccionado por los propios escolares puede seguirse un orden de discusión, en el que tanto la vía inductiva como deductiva son válidas siempre que atienda al conocimiento de la cultura histórica de la comunidad y se

identifique el escolar con ella conociendo sus elementos conformadores y la impronta que aún tienen en las nuevas generaciones

De tal caso se organizó dos tipos de talleres. Por lo general la metodología deberá atender lo siguiente:

Un Taller se dedicó al estudio de la Comunidad, con el objetivo de valorar la trascendencia sociohistórica de la comunidad rural a partir de la comprensión del hecho y el proceso que sirven de marco a su origen y desarrollo actual. En estos se siguió el siguiente algoritmo.

1. Se solicitó a los escolares que comentaran sobre su comunidad, su lugar natural, las personas y otros aspectos que consideraran propios de ella.
2. Se estimuló para la realización de dibujos, composiciones párrafos y para establecer una conversación amena.
3. Se mostraron los documentos , fotos y otras Fuentes que hablan de la comunidad para que los escolares las identifiquen o aprendan
4. Se solicitó que indagaran con los abuelos y padres sobre la comunidad, su origen y desarrollo. Aspectos claves aquí son el nombre de la comunidad, fecha de fundación, los principales y más antiguos pobladores, las primeras casas, la actividad fundamental, las flores, fiestas, ritos, anécdotas o relatos sobre los acontecimientos allí vividos.
5. Se promovió después la elaboración de dibujos, composiciones con alumnos y padres de su grupo las opiniones que tienen sobre la comunidad y su valores históricos y culturales. Estos fueron discutido en el grupo, seleccionado los mejores y socializando en murales, radio bases locales y otras vías.

El Segundo Taller se tituló ‘Mi familia y yo’. Su objetivo fue promover el respeto a las tradiciones familiares como expresión cultural de la comunidad rural. Para su desarrollo se realizaron las siguientes actividades:

1. Se solicitó con anterioridad al escolar que de conjunto con su familia seleccionaran un objeto, foto o documento que informe acerca de la historia de la familia. Después debían listar los aspectos que consideraban relevantes y que se han convertido en tradición y explicar de manera dialógica el vínculo entre esas hechos y el “yo “que cada uno representa. Como fue electiva el escolar tuvo que comunicar porque lo seleccionó, que significado tenía y porqué es.
2. A partir de la actividad grupal se procedió a identificar los tres más importantes para todos los escolares y se promovió una indagación con las personas de experiencias de la comunidad acerca de cada una de ellas.
3. De conjunto con los padres se propuso preparar una mesa redonda donde se expusieron anécdotas, relatos y toda la información acumulada, se hizo importante incluir una referencia al momento histórico nacional y provincial/municipal de manera que permitiera enfocar la relación entre lo general, particular y singular de los hechos históricos culturales.
4. Se promovió la realización de concursos de poesía, décimas, pintura y otras actividades donde lo aprendido pasara a formar parte de la vida cultural de la escuela.

Un último taller se dedicó a las escolares mayores para que socializaran sus saberes con todo el grupo escolar menor y el propio. En este caso se organizaron exposiciones orales, sitiales, entrevistas y encuentros con líderes culturales formales o informales y se preparó una exposición sobre la vida en la comunidad la cual contó con la colaboración de los padres, otros familiares y miembros de la ACRC.

Se considera que cualquier alternativa que reconozca el papel de las fuentes primarias del conocimiento histórico de una comunidad rural, en el proceso de formación de una cultura histórica se inserta en la estrategia de enseñanza-aprendizaje de la Historia Nacional, sobre todo porque debe considerar el carácter protagónico del escolar en su relación directa y vivencial con los diferentes tipos de fuentes, sobre todo las fuentes orales: abuelos, padres y otros agentes educativos de la comunidad en cuestión. Por otro lado, la propuesta que se desarrolló contó con un algoritmo de trabajo a seguir por el maestro, aunque esto no significa que constituya un esquema; pues lo condicionan en su generalización, la creatividad e implicación del maestro como investigador de la historia local para el currículo.

De tal caso, reclamar la presencia del pasado en el presente de las comunidades rurales, no es una pretensión sobrevalorizada de la Historia., sino un modo de realzar el valor formativo de ésta, vista desde otras aristas, más o menos formales y oficiales para educar en la reflexión histórica y favorecer con ello el cumplimiento del máximo objetivo propuesto: la cultura general e integral de las nuevas generaciones de cubanos.

El centro de esta propuesta gravita sobre las concepciones acerca de qué Historia enseñar y desde qué metodologías, sin caer de nuevo en esquemas. No se habla de una innovación en el currículo oficial, pero si se proyecta la acción educativa desde lo extracurricular para sistematizar y dar participación a todos los que implicado en la educación de los escolares tienen algo que transmitir como continuidad y legado: su propia historia.

Para ejecutar esta alternativa pedagógica con el rigor necesario los estudiantes del CD de la carrera primaria recibieron una preparación durante toda la carrera lo que les permitió fomentar en las comunidades rurales la cultura histórica desde la cotidianidad en su etapa de práctica docente. Estas actividades fueron corroboradas por el equipo coordinador que atiende a estos estudiantes. Para ello se utilizaron diferentes instrumentos como: la visita a estas actividades, el muestreo a los portafolios de los estudiantes donde aparecen las evidencias de los talleres realizados, además de encuesta realizadas a miembros de las comunidades rurales donde se aplicó la alternativa pedagógica, intercambio con los escolares.

## **CONCLUSIONES**

La propuesta, como resultado de un proceso de reflexión didáctica alternativa si bien posee un determinado rigor científico, no es un proyecto acabado, con ella se inicia un proceso que aún tendrá mucho que revelar.

Cualquier alternativa que reconozca el papel de las fuentes primarias del conocimiento histórico de una comunidad rural, en el proceso de formación de una cultura histórica se inserta en la estrategia de enseñanza-aprendizaje de la Historia Nacional, sobre todo porque debe considerar el carácter protagónico del escolar en su relación directa y vivencial con los diferentes tipos de fuentes, sobre todo las fuentes orales

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Albelo, R. M. (1988). La enseñanza de la Historia de Cuba. Su vinculación con la Historia Local. *Educación*, p. 23-24.
- Buenavilla Recio, R. (2006). *Material Básico del tema Pensamiento filosófico y educativo latinoamericano, caribeño y cubano*. Cuba.
- Carretero, M. (1999). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires: Editor S.A.

- Carretero, M. (2002). *Enseñanza de la Historia: Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carretero, M. (2007). Enseñanza de la Historia. En *VIII Seminario Nacional para Educadores* (págs. pp.18-20). La Habana: Ministerio de Educación.
- Estepa, J. (2001). *Identidades y territorios .Un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales-Asociación Universitaria de profesores de didáctica de las Ciencias Sociales*. Oviedo.
- Guerra López, D. (2007). *Fidel y la historia como ciencia. t. Ediciones especiales*. La Habana.
- Leal García, H. (2007). *La formación de valores a través de la enseñanza de la Historia de Cuba* . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Portales, L. (2008). *Cultura y valores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## LA FORMACIÓN PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA EN LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR: EXPERIENCIAS EN SU IMPLEMENTACIÓN

### THE LABOR INVESTIGATING IN-BASKET TRAINING IN THE RUNNING PRESCHOOL BACHELOR OF EDUCATION: EXPERIENCES IN ITS IMPLEMENTATION

MSc. Yennis Alfonso Amaro<sup>1</sup>

E-mail: [yennis@ucp.cf.rimed.cu](mailto:yennis@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Lisbet Marina Fuentes Morfa<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

#### ¿Cómo referenciar este artículo?

Alfonso Amaro, Y., & Fuentes Morfa, Lisbet M. (2014). La formación práctica laboral investigativa en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar: experiencias en su implementación. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp.53-57. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

#### RESUMEN

La formación inicial de los futuros profesionales de la educación preescolar es un reto de las universidades pedagógicas en los momentos actuales. Es una necesidad perfeccionar las habilidades profesionales de los estudiantes durante el ejercicio de la profesión, por tanto, el presente trabajo permite compartir las experiencias llevadas a cabo en el proceso de intervención metodológica durante la práctica laboral investigativa de las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

#### Palabras clave:

Formación inicial, Disciplina Práctica Laboral Investigativa.

#### ABSTRACT

The initial formation of the future professionals of the preschool education is a challenge of the pedagogic universities in the present-day moments. A need is to make the professional abilities of the students perfect during the exercise of the profession, therefore, the present work methodological during the labor investigating practice of the students of the race enables sharing the experiences carried out in the process of intervention Preschool Bachelor of Education.

#### Keywords:

Initial Training, Research-Teaching Practice Discipline.

#### INTRODUCCIÓN

El propósito fundamental de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar es formar un licenciado que esté en condiciones óptimas para resolver los problemas de la profesión mediante la acertada dirección de un proceso educativo desarrollador con los niños de la primera infancia, en correspondencia con las necesidades de la sociedad cubana actual, las demandas de la Educación Preescolar y los avances científicos-tecnológicos. Por tanto el educador de esta especialidad tiene que estar preparado para atender las nuevas

necesidades personales y sociales, enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones.

Estas razones permiten que la carrera desarrolle en los futuros educadores, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, que encuentren en el proceso de formación inicial, y sobre todo en su práctica laboral investigativa, los mecanismos que estimulen la motivación intrínseca por la labor educativa.

Corresponde a los profesores de la universidad y de las instituciones infantiles, formar un educador que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los de nuestra sociedad, a partir de un proceso formativo caracterizado por un enfoque profesional pedagógico que les permita interiorizar y perfeccionar sus modos de actuación. Con tal visión, para la carrera en la Universidad de Cienfuegos constituyó un reto la profesionalidad pedagógica de los estudiantes en formación a partir de su inserción a la práctica laboral investigativa desde cuarto año, puesto que la formación laboral del estudiante en formación constituye el componente central del sistema de formación del futuro licenciado en Educación Preescolar, el cual sustenta el desarrollo de habilidades profesionales en el marco de la praxis desde diversos entornos educativos.

### **DESARROLLO**

La disciplina formación laboral investigativa tiene como requerimiento la relación académica-investigativa-laboral para el exitoso trabajo en la práctica laboral pedagógica. Ello posibilita en gran medida el ajuste de los niveles de asimilación y profundidad de los objetivos de las asignaturas en correspondencia con el diagnóstico de las estudiantes y el año que cursa.

Esta disciplina integra los contenidos de todas las disciplinas del Plan del Proceso Docente para la Educación Preescolar y permite en la práctica la implementación de los modos de actuación del profesional al concretarse la relación de la teoría con la práctica y consolidarse los conocimientos teórico-prácticos y el desarrollo de las habilidades profesionales.

Como elementos fundamentales a considerar se toman en cuenta los contenidos de la disciplina que desde lo teórico, lo metodológico, lo práctico y lo investigativo, permiten penetrar en la esencia del objeto de la profesión, es decir, la dirección el proceso educativo, concebido como el proceso sistémico de transmisión y apropiación de la cultura en las dos modalidades curriculares de la Educación Preescolar en función del encargo social.

La concepción desarrolladora del proceso de enseñanza aprendizaje se asume como un fundamento esencial para alcanzar los niveles de desarrollo deseados en cada estudiante, por tanto la actualización sistemática del diagnóstico se convierte en premisa esencial para la organización científica del proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes el cual debe destacarse por la atención a las necesidades de aprendizaje del grupo y de cada una en particular y luego la diferenciación de las actividades desde el plan individual, donde juega un papel fundamental el profesor de la carrera y el tutor de la microuniversidad.

La práctica laboral investigativa debe caracterizarse además por el enfoque investigativo en el tratamiento a los contenidos, para que implique la búsqueda sistemática, indagación, cuestionamiento y socialización del proceso desde posiciones reflexivas y críticas que favorezca en las estudiantes el desarrollo de un pensamiento integrador, científico pedagógico que se revele en su actuación diaria tanto en la vía institucional como no Institucional, lo que implica un estrecho vínculo entre la teoría y la práctica pedagógica.

Tomando como premisa lo antes expuesto la práctica laboral investigativa en la carrera, se sustentó en el principio estudio-trabajo, la actividad práctica como fuente de estimulación motivacional, el vínculo teoría-práctica como expresión del dominio instrumental y metacognitivo, el carácter de sistema de la dirección del proceso educativo y las características de la educación de los niños de la primera infancia, sobre la base de los problemas profesionales que deben resolver las estudiantes en su práctica educativa como son: las características de las particularidades del desarrollo de los niños, el grupo, la familia y la comunidad, la dirección del proceso educativo en ambas modalidades de atención, el desarrollo de las habilidades comunicativas, el trabajo científico investigativo y la superación docente-metodológica y científico-metodológica.

Para los estudiantes en el periodo de práctica se diseñó un sistema de actividades de manera interdisciplinar e integradas con la colaboración de los profesores que forman parte del colectivo de año y los tutores de las microuniversidades, se tuvo en consideración los objetivos del año, las funciones, áreas de actuación del futuro egresado, y las características del centro donde se desempeñarían, se elaboró una estrategia para que los estudiantes opinaran sobre lo ¿qué iban a realizar?, ¿cómo lo realizarían? ¿dónde? y ¿cómo evaluar su desempeño?

Se colegió un primer momento donde las estudiantes elaboraron instrumentos para la recogida de la información de acuerdo con las actividades previstas en el plan y revisaron los documentos normativos, se le sugirió que podían realizarlo de manera individual o con otros estudiantes o tutores según sus potencialidades y necesidades. Es importante el criterio del profesor o tutor para ofrecer ayudas en la confección y/o revisión de los mismos, siempre respetando los criterios del estudiante el cual debe lograr independencia en estas actividades.

Durante el momento de ejecución el profesor y tutor preparan y observan a los estudiantes en la dirección del proceso educativo para recoger información acerca del desempeño de estos, se le debe prestar especial atención a: el dominio del grupo, la forma de comunicación con los niños, las familias y los miembros del colectivo pedagógico, así como el uso adecuado de la lengua materna como patrón lingüístico.

Al finalizar se reflexiona con los estudiantes sobre su desempeño donde se realiza un análisis sobre la actividad ejecutada ofreciéndole al estudiante la oportunidad de proyectarse sobre los conocimientos y el dominio que tiene de los contenidos y del grupo donde se desempeña, el papel del profesor es el de hacer reflexionar a las estudiantes a partir de las intervenciones realizadas y lo demostrado en su desempeño. Se pretende además que el estudiante refiera los objetivos que pretendía alcanzar con la actividad realizada para que realice una auto-evaluación de su desempeño en particular realce los objetivos y las estrategias utilizadas. Es el momento en que el estudiante tiene oportunidad de reflexionar sobre lo que le hubiese gustado que los niños fuesen capaces de comprender, saber, y saber hacer, además los ayudará a analizar los aspectos que funcionaron de la mejor manera y sus argumentos.

Durante este análisis se logró que las estudiantes reflexionaran acerca de los cambios que debían realizar al planificar o concebir las diferentes actividades del proceso y referirse a aquellos aspectos que realizarían de una manera diferente, en aras de alcanzar resultados superiores. Después delos análisis correspondientes, deben proyectarse acciones de ayuda a partir de las necesidades individuales, involucrando tanto al profesor de la Universidad como a la microuniversidad.

Para evaluar el desempeño de las estudiantes en la práctica laboral investigativa se utilizó como instrumento un registro de sistematización para que realizaran reflexiones a partir de la acción, lo que le permite a las estudiantes y profesores-tutores actualizar el proceso de aprendizaje individual y promover reflexiones posteriores, como instrumento profesional facilitó el intercambio entre las estudiantes y tomar experiencias unas de otras durante los talleres metodológicos que se llevaron a cabo por parte del colectivo en la universidad.

- ¿Cómo escribir en el registro de sistematización?

Las anotaciones se registraron semanalmente, los estudiantes pueden tener una libreta específica, y van a registrar los aspectos, acontecimientos ocurridos durante las actividades dirigidas, las respuestas estaban sobre la base de responder:

- ¿Qué aprendí?, ¿Cómo utilizar lo que aprendí en mi trabajo como educadora de la primera infancia?
- ¿Cuál fue la discusión más importante para mí?
- ¿Qué fue lo que no aprendí y que me gustaría haber aprendido?

El registro se utilizó por las estudiantes como autoevaluación, y se debatió con otras estudiantes en aprendizaje cooperativo y con los profesores para evaluar el progreso de las estudiantes.

La evaluación de la práctica partió de la autoevaluación del propio estudiante. Se realizó un ejercicio final integrador el cual consistía en dirigir y fundamentar un sistema de actividades del proceso educativo del año de vida donde se desempeñaron a partir de un área de desarrollo seleccionada por los estudiantes.

La evaluación de la práctica debe partir de la autoevaluación del propio estudiante. Debe solicitarse al estudiante de práctica que fundamente y autoevalúe su desempeño en la actividad considerando la interrelación de los indicadores determinados en la carrera y expresados de forma sistemática, parcial y final en el registro de sistematización.

La carrera y el colectivo de año lograron que al finalizar la etapa las estudiantes demostraran:

- La preparación ideopolítica y de valores.
- La formación del estudiante como sujeto del proceso, en el plano personal y profesional.
- El desempeño profesional en sus diferentes contextos de actuación, cobrando mayor relevancia el modo de actuación profesional que mostraron.
- Se desarrollaron las habilidades profesionales a partir de la integración de los componentes académico, laboral e investigativo y la extensión universitaria como procesos sustantivos de la Educación Superior.

## CONCLUSIONES

La práctica laboral investigativa de las estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar posibilitó que las estudiantes, en formación demostraran dominio de su rol profesional y de las funciones que debe cumplir como educador de los niños de la primera infancia, una posición ético-humanista, en el contexto de las transformaciones actuales en la educación preescolar, mostrando su compromiso político con la labor que desempeñarán, así como el desarrollo de habilidades para comunicarse de manera acertada en los diferentes contextos de actuación profesional.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- Chirino, M. V. (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación*. Ciudad de La Habana: Órgano editor Educación Cubana.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (1991). *Programa de Educación Preescolar” 1ero, 2do, 3ero, y 4to ciclos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*. La Habana.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2008). *RM 119 / 2008 y 120/ 2008*. La Habana.
- López, F. R. (2005). *Evaluación del desempeño*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS Y LA ESCUELA: RELACIONES NECESARIAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE THE UNIVERSITY OF PEDAGOGIC SCIENCES AND THE SCHOOL: NECESSARY RELATIONS IN THE INITIAL FORMATION OF THE TEACHER

Dra.C. Nancy Aurelia Hermida Vázquez<sup>1</sup>

E-mail: [nancyhv@ucp.cf.rimed.cu](mailto:nancyhv@ucp.cf.rimed.cu)

Dra.C. María Magdalena López Rodríguez del Rey<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Hermida Vázquez, Nancy A., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2014). La Universidad de Ciencias Pedagógicas y la escuela: relaciones necesarias en la formación inicial del docente. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp.58-68. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

Uno de los retos que asume la formación inicial del profesorado en Cuba se identifica con las relaciones que deben establecerse entre las Universidades de Ciencias Pedagógicas y las escuelas donde los estudiantes desarrollan los períodos de práctica laboral e investigativa. La particularidad de este proceso en la provincia Cienfuegos llevó a diseñar y sistematizar una propuesta de intervención de las carreras en las escuelas; esta se identifica por la naturaleza metodológica y estratégica que caracteriza la acción compartida de los sujetos implicados en la dirección de los procesos académicos, laborales, investigativos y extensionistas que caracterizan la formación inicial del profesorado en Cuba.

#### Palabras clave:

Formación inicial, intervención, procesos académicos.

### ABSTRACT

One of the challenges that assumes the faculty's initial formation in Cuba is identified with the relationships that should settle down between the Universities of Pedagogic Sciences and the schools where the students they develop the periods of labor and investigative practice. The particularity of this process in the county Cienfuegos took to design and to systematize a proposal of intervention of the careers in the schools; this it is identified by the methodological and strategic nature that characterizes the shared action of the fellows implied in the address of the academic, labor, investigative processes and extensionistas that characterize the faculty's initial formation in Cuba.

#### Keywords:

Initial formation, intervention, academic processes.

### INTRODUCCIÓN

La formación inicial del profesorado es uno de los aspectos de mayor prioridad, sobre todo por las implicaciones que tiene en la concreción de los diferentes programas que guían la transformación continua de la educación. En este propósito las investigaciones y

la experiencia práctica educativa en Cuba reconocen que esta se caracteriza por una concepción abierta, flexible que promueve la integración de influencias orientada por objetivos asociados al aprendizaje del contenido de la actividad profesional y la ejercitación de modos de actuación profesional pedagógica e insisten en el papel de la dirección para concretar estos objetivos. Se adjudica así una especificidad y singularidad a los estilos, métodos y relaciones que se establecen entre los niveles organizativos del currículo y sujetos que participan en la dirección del proceso de formación lo cual incluye a aquellos profesionales que desde los espacios no universitarios contribuyen a comprender la realidades educativas durante los periodos de práctica laboral. Las interpretaciones, reflexiones teóricas, metodológicas y prácticas que avalan las relaciones entre la UCP, como centro gestor de los procesos y las escuelas que, en su condición de escuelas, constituyen un eslabón fundamental del sistema de formación inicial del profesorado en Cuba.

La concreción de esta relación se ha convertido en una preocupación de investigadores y directivos de las Universidades de Ciencias Pedagógicas; sobre todo al considerar que en la coherencia y continuidad de las influencias formativas que tiene lugar en uno y en otro espacio, descansa la calidad del proceso de formación del profesorado y en el desempeño profesional de los egresados del sistema. Para resolver esta situación -y a partir de la sistematización de las experiencias realizadas por las autoras durante los últimos diez años

se inició una experiencia que tuvo tres momentos. En el primero desde los estudios teóricos relacionados con el tema, se establecieron los referentes básicos para organizar la experiencia; en un segundo momento se configuró la propuesta a partir de la secuenciación de decisiones hasta llegar a elaborar la propuesta de intervención la cual en un tercer momento se aplicó de manera integral lo que llevo a valorar su pertinencia y validez práctica.

Las ideas que como generalizaciones y toma de posiciones posibilitaron concretar el perfeccionamiento de las relaciones de la UCP y las escuelas en la dirección del proceso de formación del profesorado y permitieron valorizar las experiencias científicas y metodológicas de un grupo de investigadores del centro y sobre todo aprovechar las iniciativas creadoras de los profesores que se implicaron en la experiencia a partir de la convocatoria y puesta en práctica de la propuesta De los resultados de cada etapa y de las perspectivas de desarrollo de esta propuesta se explica en los apartados que siguen.

## **DESARROLLO**

La especificidad y complejidad que tiene el proceso de formación del profesorado es una condición que justifica que este resulte un tema de gran interés, sobre todo por la repercusión que esta tiene en la concreción de objetivos y metas educativas a nivel estatal y la impronta sociocultural que tiene el docente en la formación de las más jóvenes generaciones, constituyen estos, argumentos de esta idea. En general este se concibe como el conjunto de actividades organizadas con el objetivo de proporcionar los conocimientos, destrezas y disposiciones necesarias para que el docente pueda desempeñarse en la práctica de manera consciente, sobre todo con respecto a las implicaciones que tienen las decisiones que han de tomar se en ella. Puede entenderse como el proceso (y el resultado) desde el que es posible ayudar a los jóvenes que optan por esta profesión a configurar su identidad como intelectuales y agentes socializadores y educativos; de tal modo que en la formación del profesorado se han de estudiar y aclarar los modelos de docentes que es posible determinar teórica y prácticamente.

En este marco, *los procesos* que configuran el sistema de formación se identifican con las actividades curriculares –académicas, laborales e investigativas- y extracurriculares que configuran el currículo pero toman como base las necesidades del contexto de formación y se conciben como respuesta educativa a las carencias y potencialidades personales que manifiesta el estudiante de estas carreras.

En este caso, en el ámbito curricular, *el proceso de enseñanza aprendizaje académico* se regula a partir del diseño de las disciplinas y asignaturas y se valora como resultado de la influencia de los colectivos pedagógicos de disciplina, asignatura y año. En este marco *la formación práctico laboral e investigativa se legitima en la disciplina Formación Laboral Investigativa* se le connota como integradora y constituye el espacio de interrelación entre la teoría y la práctica entre la UCP y la microuniversidad.

Asociadas al ámbito curricular se le encarga a la UCP, mediante la intervención de sus órganos de dirección y metodológico, el proceso formativo orientado a la *preparación para la culminación de estudio* según las formas que se aplican para cada estudiante.

Desde el ámbito extracurricular o extensionista se precisa la *formación cultural del estudiante futuro profesor* y se enfatiza en la *preparación para la labor de promoción cultural* que tiene que realizar como parte de su actividad profesional pedagógica tanto durante su formación como al concluir esta.

Se une a estos procesos de *atención a pre reserva especial pedagógica y el seguimiento al egresado* como parte de la acreditación de las carreras y la evaluación integral de los estudiantes en su desempeño como objetivos estratégicos de la formación universitaria pedagógica.

Por su especificidad la articulación de estos procesos se distingue a partir de las cualidades básicas de la formación superior universitaria que alcanzan una mayor significación en la formación pedagógica, al considerar el compromiso del profesorado con la formación de los profesionales de la educación en el territorio. En este caso el eje de esta relación se identifica con *la orientación ideopolítica* del proceso formativo y por consiguiente de la dirección de este proceso. Esta alude tanto a las acciones de *formación y orientación vocacional para el ingreso las carreras pedagógicas* así como aquellas que se desarrollan como parte de *la reafirmación vocacional* que se desarrollan durante el tránsito por la UCP y que forma parte de las estrategias formativas que deben implementarse en todos los niveles de organización del currículo y a nivel institucional. Desde estos procesos se garantiza una sólida formación política, ideológica y cultural propia de un joven universitario; por tanto es preciso que todas las influencias curriculares contribuyan a *la formación científico-disciplinar, sociopolítica, psicológico y psicopedagógicos* que sirve de base al futuro profesor para conformar los modos de actuación propios de ciudadano y profesional. Estas influencias deben connotar el saber, saber hacer pedagógico profesional; pero sobre todo, saber ser como expresión integral del desarrollo cultural que alcanzaron.

Conseguir estos propósitos valoriza el carácter institucional de la dirección del proceso de formación inicial del profesorado y le otorga prioridad y relevancia a la organización del proceso desde las Universidades de Ciencias Pedagógicas, como Instituciones de Educación Superior, así las Facultades y departamentos docentes se responsabilizan con el aseguramiento del diseño y desarrollo del currículo en unidad con la actividad extracurricular al contextualizar las actividades formativas que deben trascender el espacio universitario y convertir a la escuela -durante la práctica laboral- como espacio en

el que se concreta de manera dinámica los aprendizajes al conciliar los contenidos académicos con aquellos que emergen de ella.

Así la definición de los contenidos de la formación inicial tiende a destacar su relación con diferentes aspectos: el saber disciplinar, disciplinas como contenido esencial, los problemas profesionales, las funciones, y los aspectos esenciales de los ámbitos se relacionan con los conocimientos disciplinares; otros han jerarquizado las habilidades, las tareas de desempeño o los problemas profesionales que resultan de mayor relevancia en la práctica, en los que se incluye con énfasis los aspectos sociales, personales y cultural que configuran la identidad del profesorado a nivel mundial y nacional.

De este modo los períodos de práctica laboral que se desarrollan en la escuela se identifica como el principal espacio de formación y vía para favorecer la búsqueda y confirmación de solución de los problemas profesionales y se convierte condición para la configuración de una cultura profesional al develar el conjunto de pautas, rituales, inercias, hábitos, prácticas -en definitiva a las formas de hacer y pensar, mentalidades y comportamientos- depositados a lo largo del tiempo en las instituciones formadoras de profesores y en el hacer cotidiano del profesor. Esta dejará su impronta en el desempeño profesional pues deberá constituirse en expresión de la preparación alcanzada para ejercer las funciones docentes en contextos determinados y desenvolverse con éxito a lo largo de la vida.

La dirección del proceso de formación del profesorado alude así -por un lado- a la relación estructura/función entendida como la organización y distribución de responsabilidades para desarrollar la actividad de formación, sobre todo aquella en la que se planifica, organiza, regula y controla el proceso pedagógico, a partir de los principios técnico-científicos y organizativos que lo rigen. Por otro, deja explícito el papel de las relaciones de trabajo entre los sujetos -a partir de las tareas y responsabilidades que deben ser asumida- al desarrollar el currículo en cada espacio y sobre todo, en los modo de actuación, de estos para garantizar el cumplimiento de los objetivos de formación profesional con énfasis en aquellos aspectos político, psicopedagógicos y cultural que exige el encargo social de todo profesional de la educación. Luego, la dirección de la formación inicial del profesorado como el tipo específico de actividad pedagógica profesional de dirección, se caracteriza atendiendo a los *espacios, los sujetos y las relaciones entre la UCP y la microuniversidad*.

De esta manera referirse a los *espacios* se connota en los primeros años se le concede un papel fundamental a las actividades áulico universitarios, sobre todo para desarrollar el ejercicio reflexión académica, mientras que los espacios escolares -a los que se vincula en la práctica- se identifican con las actividades de desempeño asumidas como socialización temprana y ejercitación del modo de actuación del egresado. Unas y otros espacios están interconectados por el currículo que regula el saber profesional que el estudiante deberá ir apropiándose para enfrentar las tareas de su profesión.

En este marco se infiere el papel que se le concede a los *sujetos*, que conforman el sistema desde el cual se despliegan las actividades formativas para concretar los resultados. Por tanto la dirección del proceso de formación inicial del profesorado transcurre en una dualidad de contextos en los que se comparten, las actividades de formación y presupone desarrollado las estructuras organizacionales en correspondencia con las características de los sistemas educativos para el que se forman.

En este caso -al coincidir con se asume que en la formación inicial del profesorado tienen lugar dos formas de relacionarse: entre sujetos (tutores - profesor - estudiantes) y entre

sujeto - objeto (estudiante y los contenidos de las asignaturas que imparten). En el primero, *las relaciones* pueden ser de subordinación o cooperación y en la segunda, pueden ser lineales o sistémicas. Estas últimas depende de la estrategia curricular, mientras las primeras responden a los contextos, pues, en la declaración normativa no se incluye la manera en que debe concretarse la participación e influencias para resolver las situaciones de aprendizaje que presentan los estudiantes en los diferentes ciclos formativos.

Si bien al concebir las influencias formativas legitiman los roles, funciones y tareas, es, en el sistema de relaciones que estas se concretan, se reconoce que al gestionar el proceso de formación del profesorado en su organización, planificación, desarrollo y control, se revela la necesidad de una mayor participación e implicación de los sujetos en la gestión de los procesos sustantivos de la Educación Superior lo cual connota las relaciones asociadas a la toma de decisiones.

Se confirma así que la formación inicial de los docentes depende de cómo se coordinan las acciones de los sujetos, de las relaciones que se establecen entre ellos y los espacios en que estos ejecutan su actividad en la dirección de este proceso. Por tanto, se reconoce el papel de las estructuras de dirección y del sistema de trabajo que concreta la división y unidad de sus influencias en la intervención.

Esta concepción implica asumir la *intervención* como un tipo de actividad metodológica, contextual, flexible, sistemática que aproveche las potencialidades de los espacios y sujetos en la planificación, organización ejecución y control de las decisiones que permitan cumplimentar los objetivos de formación y en consecuencia la transformación progresiva de la educación.

Esta posición implica un reto fundamental a la formación inicial docente: la búsqueda de alternativas que permitan concretar la intervención de la UCP en la microuniversidad como una vía para perfeccionar las relaciones que sustentan la dirección de este proceso.

- **La intervención de la Universidad en la escuela: concreción de las relaciones de dirección en la formación docente de la Universidad y la microuniversidad**

La valoración de las experiencias de la formación docente en la última década (Hermida, 2009), permiten identificar *la intervención de la UCP en la microuniversidad como la vía fundamental de concreción de las relaciones de dirección para concretar la integración de influencia formativa*. En este sentido, *la intervención se asume como el proceso de acción sistemático, contextualizado, dinámico, de optimización y transformación dirigido por la UCP y que se realiza en la microuniversidad, orientado a la persona seleccionada en todos los ámbitos, facetas y contextos a lo largo de todo el ciclo de responsabilidad, que se desarrolla a través de una acción, cuya principal finalidad es la de mediar, interrelacionar y facilitar la dinamización del proceso cuidadosamente planificado y evaluado y con un carácter fundamentalmente educativo*.

Por su naturaleza, la intervención concreta la relación de dirección en la medida que los implicados participan en la transformación del proceso, para conseguir la preparación que necesita el estudiante, y se fundamentan desde diferentes *perspectivas*: *holística* al comprender las diferentes facetas del proceso; *comprensiva* al integrar en un sistema las diferentes intervenciones, acciones o aplicaciones, teniendo en cuenta el contexto donde se produce la acción; *crítica* pues su objetivo es el cambio o transformación de la realidad en la formación inicial del profesorado y reflexiva pues su punto de partida es su colaboración y la cooperación. Cada una de ellas se aplican a partir de la situación objeto de transformación; las personas destinatarias, el contexto donde tendrá lugar

Llegado a este punto la estructuración práctica de estas ideas permitió precisar que las relaciones que se establecen entre la UCP y la escuela poseen ante todo una connotación formativa, lo cual implica redimensionar el método de trabajo en función de la intervención que se organiza en correspondencia con las distintas áreas de formación que sugieren los objetivos del profesional y las del modelo de escuela para el que se forma: exige por tanto la definición de los contenidos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación y la tipología de la intervención con énfasis en el saber hacer y el saber ser pedagógico profesional, lo cual concreta su naturaleza.

Por tanto, la acción interventiva estará vinculada al desarrollo, fortalecimiento y corrección de la actividad formativa siempre que sea concebido y proyectado por los implicados, desde las orientaciones de la carrera, ajustadas a la dinámica de trabajo de cada microuniversidad y las necesidades de los estudiantes; prioriza entonces las actividades o tareas asociadas a los procesos sustantivos de la formación pedagógica, según la relevación formativa y su impronta en el perfeccionamiento de la dirección de la formación del profesorado. Por tanto, los directivos académicos y administrativos de la UCP deben conciliar la planificación y organización de la intervención en el sistema de trabajo de manera que se asegure el ajuste de la intervención a las características y las necesidades de los procesos según las exigencias de la formación del profesorado.

Esta posición, redimensionan los roles a partir de los objetivos, métodos y estilos de trabajo que se utilicen y es mediante ellas que se concretan en el sistema de relaciones que caracterizan el proceso, debe reforzar la idea de la participación activa de los implicados en las tareas de dirección que se le encargan, según su lugar en el proceso de formación y el papel que juegan en la dirección del mismo.

Desde esta perspectiva las relaciones de dirección deben asumirse como una opción para la búsqueda de la colaboración en la actividad de la dirección educacional. En términos generales, estas pueden considerarse como *la manera en que se optimizan las respuestas a la diversidad de problemas que pueden presentar los procesos; como base de la cultura profesional que debe regir la integración de influencias que se convierte en eje central del trabajo de la UCP y la micro como instituciones implicadas en la formación del profesorado*. Debe además ser considerada una *vía para aumentar las potencialidades y disposiciones para la transformación educativa y un referente esencial para la comprensión y responsabilidad de quienes participan en ella*.

De acuerdo con lo anterior la determinación de los roles permite modificar la percepción y responsabilidad con que los sujetos se implican en las relaciones, pues, están resultan determinante para el perfeccionamiento de la dirección del proceso. Se confirma así la necesidad de *reconocer la naturaleza metodológica de las relaciones de dirección en el proceso de formación del docente*, y en consecuencia de la intervención. Se entiende entonces que *la intervención se inserta en el sistema de trabajo y su contenido se define en correspondencia con el grado de cumplimiento de los objetivos de cada etapa, de los principios pedagógicos que rigen la formación práctico laboral y la observancia de las condiciones que garantizan la calidad de la formación del profesorado*. De este modo, *las relaciones entre los sujetos en la dirección del proceso de formación inicial del profesor, se identifican como el componente dinamizador de la actividad pedagógica de dirección en este contexto*.

De manera general la intervención metodológica se caracteriza por: el uso del diagnóstico pedagógico: se parte de las características de los sujetos implicados, sus motivaciones, aspiraciones, valores, actitudes, objetivos, habilidades, destreza y conocimiento para

desarrollar las tareas asignadas; el carácter orientador de las actividades de preparación y del sistema de reuniones: los profesores modelan a tiempo las conductas a asumir a partir del diálogo, el intercambio de manera que permita ajustar la intervención a la etapa del sistema de trabajo; así como el control participativo y colaborativo: concebido como una posibilidad de retroalimentación y una prioridad en el cumplimiento de la responsabilidad de cada nivel de dirección. Es importante destacar la responsabilidad de la disciplina Formación Laboral Investigativa pues mediante ella se fundamenta el contenido de la relación entre la UCP y la microuniversidad en la dirección de la formación inicial. En este marco la intervención metodológica se organiza por etapas tal como se presenta a continuación:

### **1. Etapa previa**

Corresponde en este momento la toma de decisiones por la Facultad, carrera y año para ejecutar la intervención. En ella se precisan los profesionales en formación con los que se intervendrán, el objetivo, y en la reunión del grupo se colegia el objetivo y se organiza el procedimiento metodológico.

### **2. Etapa de preparación**

En esta etapa lo más importante es unificar el proceso de intervención para lograr la incidencia lo más efectiva y coherente en los profesionales en de las diferentes carreras. Se precisa el procedimiento de intervención, con las tareas precisas a desarrollar con el estudiante en formación y tutor teniendo en cuenta el programa de la práctica de la UCP y su concreción en las carreras y el estado actual del Trabajo Científico Estudiantil, de manera tal que las habilidades y características del profesor universitario favorezcan el nivel de satisfacción y el aprovechamiento de los resultados en el mejoramiento del trabajo a desarrollar por los tutores y estudiantes en formación.

### **3. Etapa de Ejecución**

Es evidente que aquí corresponde la aplicación del procedimiento y es recomendable que, en el primer momento se negocie el plan de intervención con el director de la microuniversidad, se le da la oportunidad de diagnosticar la situación concreta de los profesionales en formación y de sugerir aquellos elementos en que se necesita profundizar. En este primer intercambio se precisan los profesionales en formación y tutores con los que se va a intervenir de manera directa; así como la documentación necesaria para acceder a la información.

### **4. Etapa de Evolución**

Esta etapa precisa de la acumulación de toda la información. Los datos que se han ido recogiendo, las observaciones y otros procesos naturales de intervención durante la ejecución pueden revelar aspectos que incidan de manera favorable o no en el desempeño del profesional en formación.

### **5. Etapa informativa**

Los informes se elaboran por cada profesor universitario representante de su carrera. En los informes se reflejan las regularidades con que se manifiesta el contenido de la visita, incluyendo las tendencias que definen el movimiento del cambio o el retroceso con respecto al nivel de desarrollo que se desea lograr en los profesores en formación según la etapa del curso, y por último el plan de mejora o recomendaciones a desarrollar incluyendo las acciones concretas a realizar por el colectivo de año, carrera y asignatura que está recibiendo el estudiante según la naturaleza del problema que presente.

Tal como demuestra la práctica bajo esta condición secuenciada de la intervención metodológica, se materializan las relaciones de dirección de la formación docente al



cumplir las cuatro funciones básicas para la ejecución de las actividades de la práctica docente como parte del currículo de formación y la microuniversidad como institución rectora de los profesores en formación: a) La orientación y control del modo de actuación profesional; b) la fijación de los conocimientos adquiridos por los profesores en formación; c) la aplicación creadora de los conocimientos adquiridos como parte del componente académico e investigativo y su auto preparación; y d) la apropiación de las experiencias de la práctica escolar de avanzada.

- **Reflexiones desde la práctica**

La experiencia durante el curso 2010- 2013 en la coordinación de la Formación práctico-laboral-investigativa en los ocho municipios de la provincia de Cienfuegos permite recoger aquí algunas reflexiones prácticas sobre la propuesta que antes se ha explicado. En principio es un ejercicio de rigor que hemos asumido para perfeccionar las relaciones entre la UCP y la microuniversidad en la dirección de la formación inicial del profesorado y con ello responder al desarrollo profesional de los sujetos implicados.

Así las relaciones entre la UCP y las escuelas, se concretan en la intervención metodológica al tomar como centro la formación del profesor en formación, sus problemáticas y potencialidades; al participar en la optimización y profesionalización de las estructuras y el personal docente con mayor objetividad y desde el puesto de trabajo.

En la primera etapa, o sea, el análisis de las regularidades y tendencias se precisó el estado actual de la formación inicial en cada microuniversidad y carrera, se identificaron las principales prioridades a trabajar, se realizó el ajuste de los programas de la práctica a las condiciones de cada micro y al diagnóstico que se posee de los estudiantes y tutores, se pronosticó la intencionalidad de las actividades de preparación y desarrollo de las habilidades profesionales.

El programa se conformó por los objetivos a lograr en la formación inicial del profesorado, la propuesta de contenidos principales a trabajar según orden de prioridad establecido en la determinación de regularidades, métodos que facilitarían la participación protagónica de los sujetos implicados en el proceso, medios, instrumentos posibles a emplear, actividades y los indicadores a tener en cuenta en la formación inicial del profesorado. Este momento incluyó el procedimiento para la intervención metodológica del grupo coordinador en la escuela para lo cual se estableció lo siguiente:

- La realización del intercambio con el director, en función de negociar el plan de intervención y conocer la valoración que tiene la estructura de dirección de las escuelas sobre el desempeño de los estudiantes en formación según los contenidos fijados para la intervención

- El encuentro con el tutor, esta acción se precisó en dos momentos: un primer momento para compartir los controles y evaluaciones que el este le ha realizado al estudiante, el seguimiento dado a los contenidos que son objeto de la intervención metodológica y para negociar el plan de actividades a realizar en la microuniversidad en el día, un segundo momento en el que se dio el resultado de las actividades realizadas.

- El intercambio con el estudiante, esta acción precisó de dos momentos: un primer momento de confrontación, con el estudiante la información que ha obtenido anteriormente con énfasis en el estado de ánimo, situación académica que presenta, cumplimiento del programa de la práctica, estado actual del TCE, entre otros que el profesor teniendo en cuenta el diagnóstico, consideró y se compartió con el estudiante lo que tenía en el día, un segundo momento donde se analizaron las actividades revisadas, concretando así la intervención de ayuda a todo el proceso formativo, se fueron acotando

las dificultades encontradas en el desempeño del estudiante y se le brindó asesoramiento a los elementos del proceso menos logrados

-Es importante el registro de la participación en la microuniversidad donde se refleja una descripción metodológica del proceso realizado, las valoraciones de fortalezas y debilidades así como el plan de mejora o recomendaciones a desarrollar incluyendo las acciones concretas a desarrollar por el colectivo de año, carrera y asignatura que está recibiendo el estudiante según la naturaleza del problema que presente.

- Como cierre de la intervención se dieron a conocer los resultados al director de la intervención en el centro y la propuesta de actividades a desarrollar por parte del tutor y estudiante durante el mes.

Este proceso concluyó con la evaluación para la intervención la cual quedó registrada antes de iniciar el proceso. En este sentido la intervención metodológica que se desarrolló en este proceso estuvo dirigida a los profesionales en formación, tutores y estructuras en la cual se establecieron las tareas o actividades de participación en la toma de decisiones, relaciones de coordinación y colaboración en tanto se orientó a la búsqueda de consenso en la información e intervención, sirvió de base a la determinación de las situaciones de aprendizaje las que se tuvieron en cuenta para tomar las decisiones pedagógicas.

En la etapa dedicada a la determinación a la preparación de materiales, medios e instrumentos, los representantes de las carreras ajustaron los instrumentos facilitados en el grupo para el proceso de intervención; se elaboraron otros según sus necesidades para la recogida de información y se apoyaron en profesores del colectivo de año para la elaboración de materiales que facilitaron el proceso de formación del alumno en la microuniversidad, estos materiales pasaron a formar parte del fondo bibliográfico existentes en cada centro para el apoyo a la formación inicial del profesorado.

El aseguramiento a la intervención en el municipio se desarrollaron acciones por parte de los directores de filiales pedagógicas universitarias. La ejecución y evaluación de la intervención metodológica para la formación inicial del profesorado demostró tanto la calidad de la intervención realizada, como el resultado del impacto producido. En la etapa dedicada a la valoración de resultados y proyecciones de trabajo por carreras y municipios constituyó una actividad de evaluación y control que se realizó durante todo el proceso y fue asumida por los representantes de las carreras, profesores de la UCP, tutores y directivos, así como también por los estudiantes. Por esta razón, se consideró que la intervención metodológica permitió evaluar la formación inicial. De esta manera, la evaluación es responsabilidad de todos y los resultados fueron analizados en la microuniversidad y en los colectivos de año.

La intervención metodológica contribuyó a mantener las relaciones de colaboración en la medida en que se emplearon como instrumento operativo, dinámico, en el que todos tuvieron un lugar en la dirección. El establecimiento de relaciones entre los estudiantes en formación, los tutores, los representantes de las carreras y directivos de la escuela facilitó la proposición de cambios en la intervención, de manera que pudieron ser resueltos los problemas con inmediatez y de no ser resueltos, quedaron identificados para llevarlos al colectivo de año

Una revisión crítica desde los resultados de las diferentes etapas organizativas de la intervención metodológica para la formación práctico- laboral – investigativa revela que en Cienfuegos, se ha conseguido: ampliar la implicación de los directivos y Másteres en el sistema de formación practico- laboral- investigativa, la estabilidad de los tutores de los estudiantes en formación alcanza un 97% de estabilidad de inicio en la práctica -laboral -

investigativa a culminación de estudios, lo cual garantiza la continuidad de su influencia, la sistematización de la intervención metodológica al sistema de formación practico- laboral- investigativa con énfasis en los momentos que se dedican a la preparación de los representantes de las carreras, ampliar la intervención metodológica de la UCP al proceso de formación practico- laboral- investigativa, el estado de satisfacción de los estudiantes y tutores por las actividades realizadas en la intervención metodológica al proceso de formación en la práctica.

No obstante las insatisfacciones en las que se trabaja describen los puntos claves donde se proyecta el trabajo de intervención metodológica para perfeccionar las relaciones entre la UCP y la escuela en la dirección de la formación inicial del profesorado que se dinamizan a partir de la revisión constante de los procesos de dirección que corresponden. Así por ejemplo: la atención al diseño coherente de los programas de la disciplina formación laboral, centrada en procesos formativos, con materiales de apoyo, la creación de encuentros de socialización y preparación de las carreras a los tutores y directores de las escuelas, los representantes de las carreras deberán concretar la preparación del estudiante en formación desde sus necesidades lo cual implica que el currículo sea sometido a renovación e innovación constante en función de la práctica, modelando los roles que corresponde al profesor universitario, al tutor en la escuela y al estudiante en la práctica laboral- investigativa y la preparación de los representantes de las carreras que forman parte del grupo coordinador necesita ser asumida desde la individualidad.

## CONCLUSIONES

La naturaleza del proceso de formación del profesorado en Cuba, imprime cierta complejidad a la dirección de este proceso en la medida que su concreción descansa en las relaciones que se establecen entre la UCP y las escuelas. *La comprensión de sus particularidades, permitirá identificar las contradicciones que hoy exigen ser estudiadas y la búsqueda de alternativas que permitan concretar el proceso de formación del profesor a partir de los espacios del sistema y otros que la propia contextualización permita establecer.*

Se considera, por tanto, que la propuesta atiende a las funciones y tareas de los profesores de la universidad, los de la carrera, año, los profesores de la microuniversidad y a las estructuras de centro en el proceso de formación. Estos sin embargo, se contextualizan a partir de los diferentes de roles, que se le asignan en correspondencia con los procesos y el carácter metodológico de la intervención que sirve de marco para establecer el tipo de relaciones que sustentan el encargo formativo de cada institución y la responsabilidad de los que participan en el proceso.

La intervención metodológica cobra una significativa importancia a los efectos de perfeccionar las relaciones entre la UCP y la escuela en la dirección de la formación inicial del profesorado, en función de cubrir con las necesidades de aprendizaje que demanda su formación practico-laboral-investigativa, todo ello contribuye a elevar la calidad de la formación.

## BIBLIOGRAFÍA

García Puerto, A. (2009). Ponencia presentada en el evento internacional Pedagogía 2009. *La formación inicial del Profesor General Integral de Secundaria Básica. Una aproximación a la evaluación de necesidades a partir de los componentes académico-laboral.* En. La Habana: MINED.

- Hermida V, N. L. (2010). Ponencia presentada en el evento de Universidad 2010. *El sistema de trabajo metodológico para la preparación de los docentes en la formación inicial universalizada: una experiencia desde la práctica*. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.
- Hermida Vázquez, N. (2013). Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. *Las relaciones entre la carrera y la escuela en el proceso de formación inicial del docente*. Cienfuegos, Cuba: ISPCBG.
- Hernández Castellanos, M. (2009). Tesis en opción al título académico de Master en Educación. *La evaluación del desempeño profesional del profesor en formación inicial en la microuniversidad politécnica*. UCP "Conrado Benítez García".
- Muñoz, R. (2010). Tesis doctoral. *Modelo de dirección del proceso de enseñanza Aprendizaje para docentes en formación en las microuniversidades politécnicas*. Cienfuegos: Universidad "Carlos Rafael Rodríguez".

## **CONSIDERACIONES GENERALES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA LA EVALUACIÓN DEL COMPONENTE LABORAL**

## **GENERAL CONSIDERATIONS OF THE RACE OF SPECIAL EDUCATION FOR THE EVALUATION OF THE LABOR COMPONENT**

MSc. Yiddishy Rodríguez Veloz

**E-mail:** [yiddishy@ucp.cf.rimed.cu](mailto:yiddishy@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Lourdes Veloz Cruz<sup>1</sup>

MSc. Ivis Bermúdez López<sup>1</sup>

Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

### **¿Cómo referenciar este artículo?**

Rodríguez Veloz, Y., Veloz Cruz, L., & Bermúdez López, I. (2014). Consideraciones generales de la Carrera de Educación Especial para la evaluación del componente laboral. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (47). pp. 69-75. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### **RESUMEN**

El trabajo revela la importancia de la evaluación en el contexto de la formación inicial del docente. Se presenta una experiencia pedagógica relacionada con la evaluación del componente laboral perteneciente al Plan de Estudio C.

Las consideraciones se sustentan en el procedimiento para evaluar en el ejercicio de la formación práctico laboral investigativa.

La propuesta se apoya en la contrastación de las teorías y las políticas nacionales lo cuales constituyen los referentes en los que las autoras asumen la posición que se avala en el artículo.

#### **Palabras clave:**

Experiencia pedagógica, componente laboral, evaluación.

### **ABSTRACT**

The work is the sample of the pedagogic experience of the authors related with la evaluation of the labor component belonging to the Plan of Study C. The fundamental objective goes directed to illustrate a series of considerations that you/they should be kept in mind when evaluating this exercise.

#### **Keywords:**

Pedagogic experience, labor component, evaluation.

### **INTRODUCCIÓN**

La carrera Licenciatura en Educación Especial tiene como misión formar maestros especializados para el trabajo con niños que presentan diferentes tipos de discapacidades: visuales, auditivas, físico-motoras, intelectuales, del lenguaje o de la conducta o necesidades educativas especiales que se producen por la influencia negativa de factores socio culturales y familiares como abandono, maltratos, violencia y en general, ambientes educativos adversos.

Durante cinco años de duración de la carrera los estudiantes reciben una formación integral que los capacita para trabajar en:

- Diferentes tipos de círculos infantiles, escuelas especiales, aulas hospitalarias, o como maestros ambulantes asistiendo a los niños en sus propios hogares.
- Servicio de diagnóstico y orientación.
- Escuelas regulares de la educación general para atender menores que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidades.

La labor de los maestros especializados en la educación especial se destaca por sus sensibilidad humana, por una actitud solidaria, noble, persistente y creativa en su trabajo con las personas que a pesar de las desventajas y limitaciones con respecto al resto, poseen ilimitadas posibilidades de desarrollo si se les presentan la ayuda y la atención que necesitan.

Para trabajar en esta esfera es imprescindible interactuar cotidiana y sistemáticamente, de manera directa e indirecta, con otras personas especializadas como médicos de diferentes especialidades, psicólogos, logofoniatras, trabajadores sociales, maestros y profesores, así como con padres, tutores y otros agentes de la comunidad.

El modelo del profesional para la carrera Educación Especial exige de una formación desde el primer año que les enseñe a aprender **para el componente laboral (práctica) en el componente laboral (en la práctica) y desde el componente laboral (desde la práctica)**, por lo que necesitan aprender a investigar, a criticar, reflexionar, colaborar y ser independientes.

Según la Resolución 210 (Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior):

Artículo 114.-La práctica laboral es la forma organizativa que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y, a la vez, al desarrollo de los valores que asegura la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad.

Contribuye además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo. En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo relacionando la teoría con la práctica. Se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada carrera, para lograr tales objetivos.

#### **Distribución por años de la práctica laboral.**

| <b>Práctica Laboral</b>     | <b>I</b>   | <b>II</b>  | <b>I</b>   | <b>II</b>  | <b>I</b>   | <b>II</b>  | <b>I</b>   | <b>II</b>  | <b>I</b>   | <b>II</b>  |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Año</b>                  | <b>144</b> | <b>224</b> | <b>144</b> | <b>304</b> | <b>408</b> | <b>408</b> | <b>408</b> | <b>408</b> | <b>408</b> | <b>408</b> |
| <b>Total de Horas: 3264</b> |            |            |            |            |            |            |            |            |            |            |

Para cada año desde el modelo del profesional están bien determinados los objetivos a alcanzar en función de la práctica.

### Primer año:

1. Dirigir eficientemente el proceso docente educativo para garantizar logros en el aprendizaje y la formación de sus alumnos mediante la óptima utilización de las potencialidades de la televisión, el video y otros medios de enseñanza, a partir de un amplio dominio de los documentos normativos, los fines, objetivos y contenidos del nivel y de las asignaturas con un enfoque interdisciplinario.
2. Dirigir de forma creativa el proceso de formación de la personalidad tanto de manera individual como grupal en los diferentes contextos de actuación.
3. Demostrar durante el proceso pedagógico habilidades básicas como: saber, saber hacer y saber ser, que revelen el empleo de métodos comunicativos que promuevan el diálogo, la actitud persuasiva, reflexiva, de respeto al otro en función de la transformación, del mejoramiento humano.
4. Dominar los fundamentos del conocimiento científico y los métodos de la investigación educativa que le permitan solucionar problemas del ejercicio de la profesión teniendo en cuenta el principio de la teoría y la práctica educativa.

### Quinto año

Dirigir el proceso docente educativo y a partir de una planificación correcta del trabajo correctivo-compensatorio de forma frontal, individual y grupal, sobre la base de un adecuado estudio del diagnóstico.

Utilizar de forma independiente la tecnología educativa en su aprendizaje y como medio de transformación y optimización del proceso docente educativo en su práctica responsable.

Organizar y dirigir el trabajo con la familia y las organizaciones de la comunidad y los pioneros para garantizar la integración socio-laboral de los egresados de las escuelas especiales.

Investigar problemas actuales en el contexto educativo, con el fin de proponer soluciones que contribuyan al perfeccionamiento del sistema de educación especial.

Ejecutar acciones en el proceso docente educativo y extraescolar, dirigidas a lograr un comportamiento responsable respecto al medio ambiente, el ahorro energético, la sexualidad, y la salud física y mental, que les permita tener decisiones sobre la vida futura en correspondencia con la equidad y las necesidades sociales.

Aplicar propuestas de soluciones a los problemas detectados en el contexto escolar.

Autoevaluarse sistemáticamente en el desarrollo alcanzado en las diferentes áreas de su personalidad, en correspondencia con sus aspiraciones y posibilidades.

Como se puede observar los objetivos en función del componente laboral se van complejizando. Las autoras del trabajo consideran además de los establecidos otros que deben ser evaluados también: leer, fichar, planificar, observar, escuchar, explorar, identificar, diagnosticar, caracterizar, resumir, fundamentar o argumentar, explicar, valorar, dirigir, orientar, diagnosticar.

Sería bueno destacar que muy aparejado con estos objetivos los estudiantes deben demostrar una serie de valores a los largo de su formación laboral tales como:

1. **Profesionalidad pedagógica** que se evidencia en el dominio de la Ciencia que imparte y de los métodos de enseñanza, unido a las cualidades morales de la profesión
2. **Autoridad pedagógica** expresada en el grado de influencia positiva que ejerce el maestro sobre los que interactúan con él en la labor pedagógica

3. **Exigencia pedagógica** que se manifiesta conjunto de metas, propósitos o fines a alcanzar por el maestro en la labor educativa y en el perfeccionamiento continuo de su trabajo.
4. **Identidad profesional que se** expresa en sentimientos de orgullo y de pertenencia a la profesión pedagógica.
5. **Responsabilidad pedagógica** que se manifiesta en la actitud asumida en la realización de las obligaciones contraídas como deberes, por la cual responde el maestro o colectivo pedagógico ante la sociedad
6. La **justeza pedagógica** que se expresa en el grado de dominio de la equidad en las valoraciones y actuaciones, en el ejercicio de su labor
7. **Ética pedagógica** que se manifiesta en la exigencia del trabajo pedagógico que el maestro asume conscientemente.

Las autoras consideran que están bien delimitados, los objetivos y valores por lo que se hace necesario establecer un apartado en función de la evaluación a seguir de primero a quinto año de la práctica laboral la cual será evaluada en los dos semestres mediante un activo de práctica.

## DESARROLLO

### • La evaluación de la práctica. Elementos a tener en cuenta

Para las autoras la evaluación es entendida como un componente esencial del proceso de enseñanza aprendizaje que permite establecer en diferentes momentos del proceso, la calidad con que se van cumpliendo los objetivos, y en dependencia de los resultados alcanzados, determinar las correcciones que es necesario introducir para acercarnos cada vez más a las exigencias de los objetivos, razón por la cual constituye el componente regulador.

La evaluación final de la práctica laboral se realizará en correspondencia con las actividades pre-vistas para cada carrera y tendrá en cuenta el grado de cumplimiento de las tareas, la iniciativa e independencia demostradas por el estudiante, su disciplina laboral y participación en las actividades político-sociales de la entidad laboral; así como otros aspectos de interés para la preparación del profesional.

Como parte del control, deben realizarse observaciones que abarquen la gama de actividades que realiza el estudiante de práctica según el año que cursa, las características de la microuniversidad y de los escolares con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad.

La evaluación de la práctica debe partir de la autoevaluación del propio estudiante. Debe solicitarse al estudiante de práctica que fundamente y autoevalúe su participación en la actividad considerando la interrelación de los indicadores determinados en la carrera y expresados de forma sistemática, parcial y final en el diario y el portafolio.

Se realizará, como parte de la evaluación final, un ejercicio que consistirá en la presentación de *una clase o un medio de enseñanza* con los cuales haya obtenido resultados satisfactorios y cuya complejidad estará en correspondencia con los objetivos del año que cursa y las habilidades que deberá haber desarrollado. El estudiante para presentarse al ejercicio debe traer la evaluación de su desempeño la que debe ser elaborada por el director de la microuniversidad donde realiza la práctica laboral.

Otras especificidades del ejercicio

El estudiante debe defender la *caracterización* del grupo clase o de aquel para el que diseñó el medio de enseñanza.



- Que elementos debe tener en cuenta a la hora de defender la caracterización psicopedagógica:

La caracterización grupal debe incluir los siguientes aspectos:

1. El carácter biopsicosocial del desarrollo humano.
  2. El carácter positivista, optimista del desarrollo.
  3. Determinación de las potencialidades y necesidades.
- Para **la clase** el estudiante debe tener en cuenta:

**Presentación del lugar de la clase en el sistema.**

- Asignatura.
- Ciclo.
- Grado.
- Unidad.

Lugar de la clase en la unidad.

**Al exponer la clase no pueden faltar los siguientes componentes básicos:**

- Objetivos.
- Contenido.
- Método.
- F. Organización.
- Evaluación.

**Al defender la clase se deben tener en cuenta aspectos tales como:**

- Funciones didácticas.
- Principios pedagógicos.

- **Para la presentación del medio de enseñanza:**

Al planificarse los medios de enseñanza el estudiante debe tener en cuenta

- No se les puede emplear como algo independiente de los demás componentes del proceso docente-educativo.
- Los medios son solo parte del sistema de la clase.
- La selección de los medios debe realizarse acorde con los principios didácticos, por ejemplo, el principio de la asequibilidad.

A continuación se proponen por parte de las autoras los siguientes **parámetros e indicadores** para evaluar el ejercicio:

### **Dominio del contenido**

- Manejar el vocabulario técnico de la asignatura y el año.
- Demostrar el desarrollo de la independencia (extraer ideas centrales, resumir, no estar atado al material escrito, etc.).
- Demostrar el dominio de las habilidades.

### **Comunicación**

- Cumplimiento de la estructura de la exposición oral (Introducción, cuerpo, final).
- Fluidez (ni interrupciones, ni pausas innecesarias).
- Entonación (expresividad, timbre agradable).
- Claridad (articulación adecuada, sin errores de dicción).
- Asertividad (respetará a los demás, sabrá decir y escuchar y tendrá control emocional).
- Expresión escrita.

### **Participación activa.**

- Asistencia y puntualidad.
- Responsabilidad ante las tareas.

- Colaborar con los demás.

### **Creatividad**

- Flexibilidad en el pensamiento.
- Confianza y seguridad en sí mismo y en los demás.
- Utilizar cualquier recurso original (gráficos, esquemas, nuevos enfoques, dramatizaciones, descubrir o solucionar un problema, hacer preguntas, y otros).

| <b>CRITERIOS PARA CALIFICAR CON E, MB, B, R Y M</b>  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| <b>Categorías</b>  | <b>Parámetros</b> | <b>Indicadores</b>   |
| <p>Excelente Si cumple al 100 % con todos los parámetros</p> <p>Muy bien Si tiene alguna dificultad en el parámetro 2 y 4.</p> <p>Bien Si tiene dificultades en estos indicadores.</p> | 1. Contenido.     | Vocabulario técnico, independencia, desarrollo de habilidades.   |
|  | 2. Comunicación.  | Desarrollo de las habilidades comunicativas.<br>Estructura de la exposición, fluidez, entonación, claridad, coherencia en las ideas y asertividad.                         |
|  | 3. Participación. | Criterios valorativos, no distracción, asistencia y puntualidad, responsabilidad, colaboración.  |
|  | 4. Creatividad.   | Flexibilidad en el pensamiento, Confianza, seguridad en sí y los demás, utilización de gráficos, nuevos enfoques, dramatizaciones solucionar problemas, preguntar y otros. |

Es necesario destacar que la clase defendida por el estudiante, la caracterización grupal o el medio de enseñanza se recogen y se tendrá en cuenta la **Instrucción # 1**.

Para el ejercicio deben participar todos los profesores del año, el tutor del estudiante de la universidad y el de la microuniversidad.

Luego de otorgársele la nota al estudiante esta debe estar plasmada en el acta

Después del análisis correspondiente, deben proyectarse acciones de ayuda a partir de las necesidades manifiestas. Estas acciones de ayuda deben involucrar tanto al colectivo de año como a la microuniversidad.

En cuadro apretado las autoras han abordado aquellas premisas indispensables para la evaluación de la práctica laboral de los estudiantes de la Carrera de Educación Especial, como se puede apreciar es todo un proceso donde el estudiante demuestra las habilidades de su año académico.

### **CONCLUSIONES**

El éxito del ejercicio de evaluación estará según las autoras en si este se convierte en un espacio que tenga las siguientes características:

- Espacios de intercambio colectivo en el que se aborden aspectos generales, que permitan el establecimiento de relaciones interdisciplinarias a partir de las cuales se proyecten estrategias de enseñanza encaminadas a propiciar un aprendizaje desarrollador.
- Espacios de reflexión individual y de autopreparación, en el que los estudiantes puedan reflexionar acerca de su propia práctica, de la calidad de sus recursos de aprendizaje y desarrollar las acciones que consideran necesarias para su

perfeccionamiento profesional y humano, así como para contribuir al perfeccionamiento de su realidad educativa.

- Espacio debe caracterizarse por su estilo participativo y dialógico, así como por el carácter productivo de la participación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Chirino, M. V. (2005). *El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de la educación*. Ciudad de La Habana: Órgano editor Educación Cubana.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (Octubre de 2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*. La Habana, Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de la Educación Superior. (2009). Resolución No. 210. *Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior*. La Habana, Cuba.
- Gutiérrez, M. R. (2009). *Entre maestros conversemos*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, F. F. (2005). *Evaluación del desempeño*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

---

## NORMAS PARA AUTORES/AS

---

Los trabajos se presentarán impresos y en soporte digital (en formato de Microsoft Word), en la plataforma de publicación de la Revista, cuya dirección web es la siguiente:

<http://conrado.ucf.edu.cu>

Los artículos elaborados deben cumplir con los requisitos siguientes:

- Contarán con una extensión entre 5 y 10 páginas.
- El tipo de fuente a utilizar será Arial, tamaño 12 puntos, interlineado sencillo
- En su estructura, cada trabajo estará conformado por: título, nombre del autor/es, correo electrónico y su filiación institucional. A continuación un resumen, (en español y en inglés de no más de 150 palabras), palabras clave (en español y en inglés), introducción (en la que se excluya el diseño metodológico de la investigación), desarrollo, conclusiones y la bibliografía utilizada.
- La bibliografía se confeccionará según la norma APA sexta edición, que aparece en Microsoft Office 2007 y superior.

- Los gráficos e ilustraciones (en formato .JPG, con tamaño no mayor al de 10 X10 cm) deberán estar insertados en su lugar correspondiente y enumerados, según su orden de aparición.
- Las tablas nunca serán insertadas como imagen, con interlineado sencillo y deberán ser enumeradas consecutivamente.
- Las abreviaturas se definirán la primera vez que se mencionen y solo se aceptarán aquellas universalmente aprobadas.
- Las notas se localizarán al pie de página, nunca al final del artículo. Se evitarán aquellas que contengan citas y referencias bibliográficas.
- No se devolverán los originales impresos porque pasarán a constituir fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).
- Los artículos que se publicarán deberán venir avalados por la comisión científica departamental y el consejo científico de la Facultad correspondiente, donde se exprese con claridad que el trabajo es resultado científico del autor.
- Para ser publicados en la revista los artículos no deben haber sido editados, ni estar en proceso de valoración para otra publicación.

© Podrá reproducirse, de forma parcial o total, el contenido de esta publicación, siempre que se haga de forma literal y se mencione la fuente.

ISSN: 1990-8644