

DISCIPLINA PRÁCTICA INTEGRAL DE LA LENGUA INGLESA. VALIDACIÓN NECESARIA

THE ENGLISH LANGUAGE AT THE INTEGRAL PRACTICE DISCIPLINE. NECESSARY VALIDATION

Lic. Milena Fieira Martínez¹

Lic. Yadrián Ibáñez Martínez¹

Lic. Yohanna Hernández Curbelo¹

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Fieira Martínez, M., Ibáñez Martínez, Y., & Hernández Curbelo, Y. (2014). Disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa. Validación necesaria. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (46). pp. 23-31. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

En el presente artículo se expone una explicación detallada de la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa (PILI). Comenzando con una descripción del objeto y el objetivo de la misma. En el desarrollo del artículo se explica el sistema de conocimientos y habilidades de la disciplina, en el cual se encuentra el componente de comunicación oral. También se analizan el enfoque metodológico de la disciplina y se expone el perfil del profesional. Se caracteriza el componente investigativo del Objetivo rector para cada año de la carrera. Se hace alusión a los medios de enseñanza utilizados durante los 5 años de carrera, así como los diferentes tipos de evaluación concebidas para la misma. Se desglosa la bibliografía empleada por años en las diferentes modalidades de estudio, dígase, curso diurno, curso por encuentros y curso nivel medio superior. Se hace una autoevaluación de la disciplina teniendo en cuenta el lugar que ocupa en el plan de estudios y la distribución de las asignaturas así como la relación con los objetivos del Modelo del Profesional y las estrategias curriculares.

Palabras clave:

Práctica Integral de la Lengua Inglesa, conocimientos, habilidades, comunicación oral.

ABSTRACT

The current article exposes a detailed explanation about the Integrated English Language Practice subject matter (IPEL). It starts with a description of the subject matter's object and objective. The system of contents and skills which includes the oral component is explained in the article's development. It is also analyzed the methodological approach of the subject matter as well as the professional profile. It is characterized the research component of the main goal for each year. The teaching aids used during all the 5 years of the program are mentioned, as well as the different kinds of evaluation conceived for it. It is listed the bibliography used in the different kinds of courses, including daily courses, meeting courses and others. The subject matter is self assessed taking into account its

place in the curriculum, and the distribution of the different subjects as well as the relationship with objectives of the professional model and the curricular strategies.

Keywords:

Integral practice of the English Language, knowledge, skills, oral communication.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de lenguas extranjeras en Cuba, como toda la educación, es un derecho del pueblo. Para cumplir el objetivo de desarrollar una cultura general integral en la población cubana, el dominio del inglés es imprescindible. Como ha planteado nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro, conocer el inglés y hasta otra lengua extranjera como el francés *“va a ser una de las manifestaciones de cultura y de una cultura general integral en Cuba”* (Castro, 2001).

La disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa se imparte con el objetivo de contribuir a la formación de profesores de lenguas extranjeras para diferentes subsistemas del sistema nacional de educación.

Esta disciplina tiene un carácter eminentemente práctico, por tanto se desarrolla a través de clases teórico-prácticas.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés es necesario desarrollar las habilidades comunicativas de los profesores en formación que les permitan utilizar la lengua en su actividad de estudio, en su desarrollo profesional y, fundamentalmente, para enseñar a las nuevas generaciones.

Objeto: contribuir a la formación de una concepción científica del mundo en los estudiantes, al tomar como punto de partida el lenguaje como fenómeno social y la relación pensamiento-lenguaje-cultura, así como al proporcionar el análisis de la lengua para penetrar en su esencia.

Objetivo: desarrollar de la competencia comunicativa en lengua inglesa, que implica la expresión, interpretación y negociación de significados en la interacción entre dos o más personas, o entre una persona y un texto escrito u oral. Significa además, el desarrollo de sus diferentes dimensiones: competencia cognitiva, lingüística, sociolingüística, discursiva, estratégica y sociocultural.

DESARROLLO

Sistema de conocimientos y habilidades. Componente comunicación oral

Objetivo general: comunicarse oralmente a un nivel avanzado que les permita la participación activa en conversaciones, sobre temas cotidianos y académicos; la realización de descripciones de diversos tipos, narraciones, comparaciones, explicaciones, exposiciones, presentaciones orales y la defensa argumentada de sus puntos de vista.

Valores fundamentales a los que tributa (saber valorar) (saber convivir)

Dignidad, Patriotismo, Humanismo, Solidaridad, Responsabilidad, Laboriosidad, Honradez, Honestidad y Justicia.

Enfoque metodológico de la disciplina

La disciplina Práctica Integral se estructura metodológicamente sobre la base de los principios del enfoque comunicativo. El idioma se enseña y se aprende en su uso práctico en la vida social, y no como un conjunto de reglas gramaticales.

En la disciplina se sientan las bases para el desarrollo de las cuatro habilidades, y se abordan los contenidos gramaticales, léxicos y de pronunciación básicos para el uso de la lengua extranjera. El proceso de aprendizaje comienza por actividades comunicativas que

propician la necesidad del uso de los nuevos elementos lingüístico-funcionales. Estas actividades comunicativas iniciales desempeñan un papel fundamental en la motivación del estudiante hacia el aprendizaje del nuevo contenido. Favorecen la fluidez por encima de la precisión.

De estas actividades comunicativas surge la necesidad de comunicación utilizando el nuevo contenido lingüístico-funcional, y aparecen ejemplos que el profesor coloca en pizarra para su descripción y análisis por parte de los estudiantes. El profesor debe propiciar la activa participación de los estudiantes en el análisis del fenómeno lingüístico, el cual debe abordarse desde un perfil comunicativo, es decir teniendo en cuenta la forma, el significado y la función. En otras palabras, los estudiantes deben ser capaces de comprender la estructura lingüística, lo que significa, en qué situación de la comunicación se debe utilizar. Dado el carácter comunicativo del enfoque, debe evitarse el uso de ejemplos que no estén relacionados con temas afines al estudiante, y se sugiere que estos ejemplos se extraigan de la actividad comunicativa inicial desarrollada por los estudiantes bajo la orientación del profesor.

Como paso siguiente se debe desarrollar un sistema de actividades de práctica controlada. Estas actividades incluyen repetición tras el modelo del profesor o la grabadora, transposiciones, narraciones, etc. Deben estructurarse de manera que la actividad siguiente sea cada vez menos mecánica, y vaya gradualmente acercándose a una práctica comunicativa.

Como paso intermedio entre las actividades de práctica controlada (drills) y la práctica comunicativa, deben realizarse ejercicios pseudo-comunicativos que preparen al estudiante para desarrollar posteriormente actividades comunicativas en las cuales utilice el nuevo material lingüístico en la situación comunicativa apropiada de manera libre, y no forzada por el profesor.

Esta estructura metodológica es más apropiada para los dos primeros años. A partir de tercer año el estudiante cuenta con una base lingüística mayor que le permite incorporar a su conocimiento y habilidades lingüísticas nuevos elementos de manera más directa e inmediata.

Si tenemos en cuenta el perfil del profesional que preparamos, se debe trabajar por lograr un nivel de precisión lingüística que permita al graduado cumplir su función de modelo lingüístico para su estudiante en la escuela. Es por ello que no debe descuidarse el trabajo de corrección de errores, de manera directa, sobre todo en las etapas de presentación y práctica controlada, y de forma más indirecta e incidental en las etapas productivas, favoreciendo siempre la autocorrección como herramienta muy útil para el estudiante.

La Práctica Integral como disciplina integra los componentes académico, laboral e investigativo. Desde el punto de vista laboral, la PILI ofrece al estudiante su instrumento de trabajo para enfrentar la actividad práctica en la escuela. El profesor debe constituir además el mejor ejemplo para el estudiante de manera implícita o explícita. El estudiante debe ver en su profesor de PILI un modelo metodológico y lingüístico para su actividad docente. En la clase de PILI se debe propiciar el análisis de cómo abordar determinados contenidos en la Secundaria Básica, y qué papel debe jugar el estudiante practicante como dirigente del proceso docente-educativo en la escuela desde su clase.

Idea rectora del componente laboral investigativo. Relaciones intra-disciplinarias.

La formación laboral investigativa persigue integrar los contenidos de todas las disciplinas del plan de estudio, así como su contribución práctica al desarrollo de los modos de

actuación del profesor de lenguas extranjeras. Desde el punto de vista de la aplicación de los principios didácticos, lingüísticos y de la metodología comunicativa debe propiciarse, en todas las clases, que el estudiante esté consciente de los conocimientos lingüísticos y de los procedimientos lógicos para su posterior enseñanza.

Caracterización del componente investigativo del objetivo rector por años:

1er Año

Exponer de forma oral y escrita en inglés información relacionada con el contenido temático del curso.

2do Año

Exponer de forma oral y escrita informes en español y en inglés elaborados a partir de técnicas de la investigación educativa para obtener información primaria.

3er Año

Defender un diseño de trabajo de curso vinculado con un problema pedagógico lingüístico en inglés

4to Año

Defender un trabajo de curso en inglés que fundamente la propuesta para la solución de un problema pedagógico o lingüístico bajo la guía de un tutor.

5to Año

Variante 1:

Defender un trabajo de diploma en inglés basado en la aplicación de la solución del problema científico fundamentada en el trabajo de curso y la demostración de su efectividad bajo la guía del tutor y con relativa independencia.

Variante 2:

Ejercicio metodológico de culminación de estudios consistente en la fundamentación científica de un objetivo (problema) metodológico en el tratamiento de una unidad del programa escolar y la concepción (conducción) de una clase que ilustre el objetivo.

2do Año CNMS

Objetivo: ejercicio metodológico de culminación de estudios consistente en la fundamentación científica de un objetivo (problema) metodológico en el tratamiento de una unidad del programa escolar de la Secundaria Básica y la concepción (conducción) de una clase que ilustre el objetivo.

Precisiones sobre el trabajo independiente

El sistema previsto para la planificación, orientación, control y evaluación del trabajo independiente está compuesto por aquellas tareas seleccionadas de las diferentes unidades impartidas según su nivel de profundidad en los diferentes momentos del proceso y otras previamente diseñadas por los colectivos de asignatura cuya realización varía según la intención y el objetivo para las que fueron creadas y las necesidades específicas derivadas del aprendizaje personalizado de los estudiantes. Estas últimas deben estar diseñadas dentro de las etapas de práctica semi-controlada y práctica libre fundamentalmente.

Uso de los medios de enseñanza

El uso de los medios de enseñanza ocupa un papel primordial en esta disciplina dada la necesidad de empleo de materiales y recursos audiovisuales requerida para enfrentar el proceso docente- educativo de las asignaturas que la componen. Resulta imprescindible la utilización de CDs, cintas de audio y video complementadas con la explotación de los laboratorios de idioma. Estos requerimientos surgen de la necesidad de presentar a los estudiantes patrones auténticos de pronunciación, entonación y ritmo propios de

hablantes nativos de la lengua y de la situación actual con respecto a la bibliografía básica y complementaria que se encuentra digitalizada, no impresa.

Evaluación

La evaluación está concebida siguiendo los criterios de Addine (2007), y otros especialistas cubanos y extranjeros que plantean la diversidad que esta tiene: diagnóstica, formativa, desarrolladora y controladora, para que responda a la pregunta ¿En qué medida han sido cumplidos los objetivos del plan de estudio? Por lo tanto, la evaluación durante los cinco años de la carrera se basará en el control sistemático y parcial de los contenidos, además de las tareas desarrolladoras y los trabajos independientes, seminarios y proyectos, sin perder de vista la relación interdisciplinaria de la asignatura y la manifestación de ella a través del resto de todas las de la carrera, de modo que al finalizar el último año el estudiante estará en condiciones para realizar el ejercicio de la profesión o un trabajo de diploma. El ejercicio de culminación de estudios abarca los componentes académico y laboral y tiene como objetivo comprobar el nivel de preparación de los futuros egresados, en correspondencia con los objetivos trazados por la disciplina.

Bibliografía

1^{er} año:

Para el desarrollo de los contenidos se imparten unidades del libro de Práctica Integral 1, se utiliza la serie New Interchange Intro y 1 (Book, Work-Book, Video Activities Book and Lab Guide), los cursos de Spectrum 1 y 2 como bibliografía complementaria. También se trabaja con el Searching 1 y 2 y el Grammar Dimensions 1. Se comienza con una unidad introductoria, donde los estudiantes se familiarizan tanto con la lengua extranjera como con los principios básicos de la carrera y la especialidad. Para el trabajo en el primer año de la carrera se utilizan otros materiales como revistas, audio-textos, documentales, películas, textos auténticos, etc.

2^{do} año:

Para el desarrollo de los contenidos en este año se utilizan la serie New Interchange 2 y 3 (Book, Work-Book, Video Activities Book and Lab Guide), los cursos de Spectrum 3 y 4. También se trabaja Grammar Dimensions 2 y 3, así como la siguiente bibliografía:

- EVANS, VIRGINIA. Reading and Writing. Virginia Evans, Jenny Dooley: Express Publishing, 1999.
- EVANS, VIRGINIA. Successful Writing. Upper Intermediate., 1997.
- HADFIELD, JILL. Advanced Communication Games. -- Edingburgh: Longman, 1997.
- HADFIELD, JILL. Intermediate Communication Games. -- England: Longman, 1996.

Se hace necesario añadir que además de la bibliografía antes mencionada también se emplean materiales auténticos como revistas, periódicos, audio-textos, etc. con el objetivo de enriquecer las clases.

3^{er} año:

Para desarrollar las habilidades o actividades no se utiliza un curso básico sino la combinación de varios cursos diseñados para el nivel intermedio de aprendizaje de una lengua extranjera. Entre ellos podemos mencionar:

- Mission 2 y 3.
- Professional Interactions.

- Spectrum 5 y 6.
- New Waves 1 y 2.
- Grammar Dimensions 4.
- New Interchange 4.

Se utilizan materiales auténticos y otros elaborados por los profesores para lograr una correspondencia adecuada entre los objetivos de otros cursos y los objetivos específicos de nuestros programas. Se utilizan revistas, películas, documentales, audio-textos, etc. para cumplir con los objetivos de la asignatura.

4^{to} año:

En este año de la carrera no existe un curso básico, ni libro de texto específico. Se compilan materiales diversos de fuentes auténticas: textos para la enseñanza de la lengua, artículos de revistas, periódicos y otros para mostrar la lengua en sus diferentes estilos funcionales y registros. Se pueden incluir además otras temáticas de acuerdo con los intereses y necesidades de los estudiantes. Se utilizan además películas, documentales y audio-textos para el desarrollo de la habilidad auditiva como objetivo esencial y a partir del trabajo con esta habilidad se combinan las otras.

- ANTICH DE LEON, ROSA. English Compositions. – C. de la Habana: Ed. Libros para la educación, 1988.
- AZAR, BETTY S. Understanding and Using English Grammar. -- New Jersey: Ed Prentice Hall, 1989.
- BOSTON, HEINLE & HEINLE PUBLISHERS. Grammar Dimensions. -- 4 Tomos. 1983.
- CONRAD, RONALD. The Act of Writing. -- Toronto: McGraw-Hill Ryarson, 1983.
- GERALD CHARLAND. Flight 414. -- Quebec: Lidec, 1987.
- LOWRY, MARY ANN. People to People. --Toronto, Coppclark Pitman, 1987.
- MC CLYMONT, CHRISTINE. In Search of Justice. -- Ontario: Nelson Canada, 1995.
- PARK, MICHAEL. Replay. -- Toronto: Methuen, 1981.
- ROSEMBERG, VIVIAN M. Reading, Writing, Thinking: Critical Connections. – New York: Ed Random House, 1989.

5^{to} año:

Los docentes utilizarán textos auténticos sobre todo de carácter académico relacionado con la especialidad de los estudiantes. Se utiliza el CD de la carrera, 6ta Edición.

Bibliografía

(Curso por Encuentro)

1^{er} año

Para el desarrollo de los contenidos se trabaja con el libro de Práctica Integral 1 y el c Spectrum 1 como bibliografía básica, se utiliza la serie New Interchange Intro y 1 (Book, Work-Book, Video Activities Book and Lab Guide), como bibliografía complementaria. También se trabaja con el Searching 1 y 2 y el Grammar Dimensions 1. Se comienza con una unidad introductoria, donde los estudiantes se familiarizan tanto con la lengua extranjera como con los principios básicos de la carrera y la especialidad. Para el trabajo en el primer año de la carrera se utilizan otros materiales como revistas, audio-textos, documentales, películas, textos auténticos, etc.

2^{do} año:

En este año se trabaja con el Spectrum 2 como bibliografía básica. También se utilizan otros cursos como el New Interchange 1 (Book, Work-Book, Video Activities Book and Lab Guide).

3^{er} año:

En este año se trabaja con el Spectrum 3

Se utilizan materiales auténticos y otros elaborados por los profesores para lograr una correspondencia adecuada entre los objetivos de otros cursos y los objetivos específicos de nuestros programas. Se utilizan revistas, películas, documentales, audio-textos, etc. para cumplir con los objetivos de la asignatura.

4^{to} año:

En este año se trabaja con el Spectrum 4

Se utilizan materiales auténticos y otros elaborados por los profesores para lograr una correspondencia adecuada entre los objetivos de otros cursos y los objetivos específicos de nuestros programas. Se utilizan revistas, películas, documentales, audio-textos, etc. para cumplir con los objetivos de la asignatura.

5^{to} año:

En este año se trabaja con el CD de la carrera, 6ta Edición.

Se utilizan materiales auténticos y otros elaborados por los profesores para lograr una correspondencia adecuada entre los objetivos de otros cursos y los objetivos específicos de nuestros programas. Se utilizan revistas, películas, documentales, audio-textos, etc. para cumplir con los objetivos de la asignatura.

Bibliografía (curso nivel medio superior)

Este curso utiliza como bibliografía básica el libro de Práctica Integral del inglés. Se emplean como bibliografía complementaria el Spectrum 1 y At your pace 1.

Autoevaluación de la disciplina**Estructura**

La disciplina se imparte desde el primer año hasta el quinto año de la carrera en las tres modalidades de cursos, en los dos semestres. Conforman el colectivo 13 docentes, de ellos 6 son máster, 4 licenciados y 3 estudiantes ayudantes que cursan su quinto año. Teniendo en cuenta la categoría docente se cuenta con 1 Profesor Auxiliar, 5 Asistentes y 3 Instructores.

Lugar que ocupa en el plan de estudios y distribución de las asignaturas.

La Disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa se inserta en los Planes de Estudio C y D de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Lenguas Extranjeras de 1ro a 5to año, con una concepción curricular por semestres y con una modalidad de estudios presencial y semi-presencial, con un total de:

- ✓ 1497 h/c en el Curso Diurno, con un total de 9 asignaturas distribuidas por semestres.
- ✓ 344 h/c en el Curso Encuentro con un total de 9 asignaturas.
- ✓ 1212 h/c en el Curso de Nivel Medio Superior con un total de 4 asignaturas (solamente 2 años intensivos).

Relación con los objetivos del Modelo del Profesional:

Demostrar dominio de la lengua inglesa como medio de comunicación y objeto de trabajo, que se manifieste en la comprensión y producción oral y escrita de textos de diferentes tipos, lo que le permita servir como modelo lingüístico y lograr una comunicación eficaz

con sus estudiantes y cualquier interlocutor, así como de la lengua materna como soporte básico de la comunicación y recurso profesional imprescindible.

Concepción del programa (pertinencia entre los contenidos, objetivos, habilidades investigativas y laborales, métodos, medios, atención al diagnóstico y relación interdisciplinaria)

Esta disciplina se ajusta al formato general que se plantea en la Res 210, referida a la estructura que deben tener los programas de disciplina, descrito en su artículo 74. En su concepción tiene presente su papel dentro del currículo de manera que pueda responder así desde su sistema de objetivos, habilidades, conocimientos y valores a las exigencias del modelo del profesional de las carreras de la cual forma parte, para lo cual posee una guía que orienta, esclarece y fundamenta su desarrollo.

Es evidente, entonces, la lógica concepción de los objetivos que rigen la disciplina y están dirigidos hacia la formación de una concepción científica, armónica y multilateral del futuro profesor que favorezca la comunicación como vía de salvaguardar la identidad, al producir significados orales y escritos coherentes y creativos; explicar el papel de la lengua como medio esencial de cognición y comunicación, y como vehículo de expresión de los sentimientos e ideas en diferentes contextos de intención sociocultural; caracterizar el proceso de la comunicación oral y escrita y los componentes que lo integran; establecer la comunicación en forma oral y escrita, en diferentes contextos; y aplicar los conocimientos adquiridos durante la impartición de esta asignatura en el ejercicio de la profesión.

Existe también correspondencia entre las habilidades investigativas y académicas que propone el programa con las funciones del profesional, expresadas en orden ascendente en su nivel de complejidad lo cual exige un estudio de los contenidos para su trabajo en función del logro de los objetivos que se plantea cada tema y con ello los objetivos generales de la asignatura, en función de dar respuesta a su modelo de formación, así como un orden lógico y un carácter generalizador e integrador en el tratamiento de sus contenidos con un enfoque histórico lógico y de sistema; lo que obliga a la utilización de métodos problémicos y procedimientos de inducción deducción y análisis síntesis, tratados con un enfoque dialéctico materialista y usando la ejemplificación para relacionarlo con la realidad objetiva.

Se considera que existe pertinencia entre los contenidos, objetivos, habilidades, métodos y medios, aunque para lograr una mejor calidad en los procesos el colectivo de la disciplina analizó los siguientes aspectos:

- ✓ Se sugieren más cantidad de horas clases en el programa para la modalidad de Curso Encuentro, pues debido a las características de esta disciplina los estudiantes necesitan más frecuencia y sistematicidad con el idioma en el aula y en presencia del profesor.

Estrategias curriculares

Esta disciplina ocupa una posición rectora para la salida a las diferentes estrategias curriculares, principalmente a la de Formación en valores y TPI, desde el momento en que se emplee correctamente el idioma extranjero; la Formación vocacional y Orientación profesional, en la medida que se logre un profesional más integral, que pueda comunicarse y construir textos diversos en cualquier situación comunicativa; Las TIC y la computación, se aprecia en los trabajos de investigación y/o en las tareas que deben entregar por correo electrónico, en las cuales debe utilizar las herramientas que brinda la Informática; la Educación ambiental, desde la correcta organización y limpieza del aula, así como en los textos aborden esa temática; la Educación para la salud, principalmente

cuando se trabaja con textos que responden a dicho tema y el trabajo preventivo que realiza el profesor tanto dentro como fuera del aula (no fumar, protegerse con el uso del condón, respetar la leyes del tránsito, realizar ejercicios físicos, dietas balanceadas).

En este sentido se recomienda que los profesores de PILI deben elaborar un material docente para la compilación de textos y otras actividades docentes orales o escritas relacionados con las carreras y estrategias curriculares, para así contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas que exige el modelo del profesional, y así en gran medida los estudiantes se sientan más motivados e identificados con su profesión.

Evaluación

Su evaluación, como se presenta en el apartado anterior, es sistemática y formativa, y parcial de los contenidos tanto oral como escrita, además de tareas desarrolladoras como seminarios, trabajos prácticos-investigativos, etc. Es de gran importancia el aspecto interdisciplinario que deben cumplir estas evaluaciones y los ejercicios finales de culminación de estudios tienen en cuenta la interrelación de los componentes académico-laboral-investigativo.

Situación bibliográfica

La asignatura cuenta con una bibliografía amplia, variada y actualizada en correspondencia con las exigencias actuales en el análisis de la comunicación, aunque es necesario mayor cantidad de ejemplares pues esta se imparte en todos los años y la demanda es alta, lo que impide que cada estudiante tenga un ejemplar que tan necesario se hace para el trabajo de cada uno de los contenidos. Además, la gran mayoría de la bibliografía con la que se cuenta está en soporte digital y las limitantes como poca disponibilidad de material gastable de oficina, impresión de documentos y disponibilidad de computadoras afecta en gran medida al desarrollo de las actividades docentes y extra docentes y en la superación, tanto de docentes como de estudiantes.

CONCLUSIONES

La disciplina tiene un carácter integral e integrador, y eminentemente práctico. Juega un papel fundamental en la formación inicial de los profesionales. De ahí, entonces, la necesidad de que esta disciplina se mantenga presente en todos los años de esta carrera. En el trabajo didáctico- metodológico del colectivo de disciplina se debe prestar atención al tiempo, que impide trabajar con mayor profundidad los temas del programa en el caso del curso por encuentro.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2007). Didáctica. Teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Antich De León, R. (1988). English Compositions. La Habana: Ed. Libros para la Educación.
- Evans, V., & Dooley, J. (1999). Reading and Writing. New York: Express Publishing.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010). Programas de la asignatura "Practica Integral de la Lengua Inglesa" (2010-2013).
- Rosemberg, V. M. (1989). Reading, Writing, Thinking: Critical Connections. New York: Ed Random House.