

LA UNIDAD Y TRIUNFO DE LA REVOLUCIÓN THE UNIT AND THE REVOLUTIONARY VICTORY

Lic. Anabel Pérez Martínez¹

Lic. Elizabeth Rodríguez Hernández¹

Dr. Francisco de Jesús Valladares Carvajal²

E-mail: filosofia986@ucm.cfg.sld.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas "Raúl Dorticós Torrado". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Pérez Martínez, A., Rodríguez Hernández, E., & Valladares Carvajal, F. J. (2014). La unidad y triunfo de la Revolución. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (46). pp. 41-49. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El presente trabajo expone una clase de Historia de Cuba II, República; para estudiantes de 1º año de Estomatología, de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. El objetivo de la clase es demostrar cómo se logró la unidad de las fuerzas revolucionarias para llevar a cabo la guerra para la plena liberación nacional. Este ejercicio constituye el acto final de evaluación del postgrado de "Pedagogía y Didáctica en la Educación Superior" auspiciado en la UCP "Conrado Benítez García" y posteriormente el acto de evaluación para obtener la categoría de Profesor Instructor.

Palabras clave:

Clase, estomatología, ejercicio, evaluación.

ABSTRACT

This paper is about a lesson of History II, the Republic, for students of first year Dentistry at the University of Medical Sciences of Cienfuegos. The objective of this lesson is to demonstrate how was it possible to unite the revolutionary forces to lead them to war and obtain freedom. This exercise is the final activity in the evaluation of the post-graduate course entitled "Pedagogy and Didactic in the Education Superior" held at the UCP "Conrado Benítez García" and this exercise will be also taken into account for professors who wish to obtain the teaching category of Instructor Professor in future exercises.

Keywords:

Class, Dentistry, exercise, evaluation.

INTRODUCCIÓN

La **Historia** es la ciencia que tiene como objeto de estudio el pasado de la humanidad y se encuentra dentro de las Ciencias Sociales. La docencia de la historia en la enseñanza obligatoria fue una de las bases de la construcción socialista, pero además es pertinente conocer que en la mayor parte de los países, los programas de historia se diseñan como parte esencial del currículo de los profesionales.

En la actual situación de cambios que experimenta el país la enseñanza de la Historia se hace imprescindible, por la necesidad de rescatar valores tradicionales como el patriotismo, la responsabilidad y la unidad. Dentro de las Ciencias Médicas esta disciplina enfrenta grandes retos ya que debe relacionar sus contenidos con la medicina y además contribuir a la formación de un profesional de alta calidad humana y fuertes raíces patrióticas.

Con el fin de alcanzar estas metas la *Disciplina* se dividió en tres Asignaturas: Historia de Cuba I, Colonia; Historia de Cuba II, República e Historia de Cuba III, Revolución, las cuales responden a la periodización tradicionalmente utilizada por la Historiografía Nacional. En el tránsito del estudiante por las tres asignaturas completa su conocimiento sobre la formación del cubano, los procesos libertadores ocurridos, la importancia del triunfo revolucionario y la participación a lo largo de la historia y en los diferentes procesos que la componen de profesionales de la salud. Para desarrollar la clase de comprobación de obtención de la categoría se debe iniciar con la derivación gradual de objetivos desde el modelo hasta la clase, se ilustra a continuación:

Modelo del egresado de Estomatología

Objetivos generales de la Carrera

- I. Mostrar dominio de una concepción científica del mundo, acorde con nuestra ideología y principios revolucionarios, al aplicar la metodología dialéctico-materialista y el método científico en la práctica estomatológica y la investigación, dentro de un marco ético de actuación.
- II. Desarrollar el sistema de capacidades y características intelectuales, convicciones, motivos, intereses, ideales y normas morales de conducta que establece el modelo del profesional socialista, orientado en todo momento los intereses individuales en función de las necesidades sociales.
- III. Elevar constantemente su preparación adquirida al enfrentarse de forma responsable, íntegra, independiente y creadora, con un enfoque científico y una mentalidad económica, al desarrollo científico técnico y a los problemas concretos y prácticos de su profesión en el seno de su colectivo de trabajo.

Disciplina:

Objetivos generales: Historia de Cuba

El estudiante debe ser capaz de participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos históricos nacionales, en la formación del pueblo nación del cual forma parte, en el dominio de los aportes de la salud pública y la consolidación de valores esenciales como el patriotismo, el ideal socialista y la solidaridad.

Asignatura

Objetivos generales: Historia de Cuba II, República

El estudiante debe ser capaz de participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos históricos nacionales y de la localidad, en la formación del pueblo nación del cual forma parte, del análisis del patriotismo manifiesto en la prolongada y heroica resistencia popular por alcanzar la plena independencia nacional y la justicia social durante la república neocolonial, epopeya que salva a la Patria, alcanza la Nación soberana y abre el camino a un futuro mejor.

Tema 4. La opción revolucionaria para la plena liberación nacional, 1952-1958 (14 horas)

Objetivos del tema:

- Explicar las acciones del 26 de Julio de 1953 como expresión de la estrategia política militar diseñada por Fidel Castro.
- Analizar el Programa del Moncada como el documento válido para la salida revolucionaria al problema nacional.
- Explicar el papel de la lucha armada del Ejército Rebelde y de la resistencia urbana como la vanguardia de una resistencia popular unitaria conducida por Fidel.
- Explicar el comportamiento de los Servicios Militares del Ejército Rebelde y aporte del personal de salud.

Contenidos del tema.

4.1 Conferencia. La estrategia político-militar de Fidel y las acciones del 26 de Julio de 1953. José Martí, autor intelectual.

4.2 Clase Práctica. Documento: La historia me absolverá.

4.3 Seminario. La historia me absolverá. Programa Político.

4.4 Conferencia. La unidad de las fuerzas revolucionarias y la guerra por la plena liberación nacional.

4.5 Clase Práctica. Documentos unitarios.

a) La Carta de México.

b) Acuerdos de la Reunión de Altos de Mompié.

c) El Pacto de Caracas.

d) El Pacto del Pedrero.

4.6 Encuentro de Conocimientos.

a) Organización de la Sanidad Militar del Ejército Rebelde. Profesionales de salud que se destacan. Papel de la mujer.

b) Razones y trascendencia del triunfo de la Revolución cubana. Balance de la república.

DESARROLLO

La clase

Tema IV: La opción revolucionaria para la plena liberación nacional 1952-1959.

Temática 4.4: La unidad de las fuerzas revolucionarias y la guerra por la plena liberación.

Sumario:

- El presidio político y el exilio.
- Situación revolucionaria de 1956. Preparativos en México.
- El Granma.
- La ofensiva final del Ejército Rebelde.

Objetivo:

Demostrar cómo se logró la unidad de las fuerzas revolucionarias para llevar a cabo la guerra para la plena liberación nacional, para contribuir al desarrollo de valores patrios.

Tipo de clase: Demostrativa.

Métodos: Elaboración conjunta.

Procedimientos: Dialogo, conversación.

Medios: Voz del profesor, las TICS, y pizarra.

Tipo de evaluación: auto, coe y la heteroevaluación.

Formas de organización: Clase Conferencia

Bibliografía:

Cantón Navarro, José: Historia de Cuba: el desafío del yugo y la estrella. Edit. SI.MAR.SA. La Habana. 2003.

López Civeira, Francisca: Cuba entre 1899-1959. Seis décadas de historia. Edit. Pueblo y Educación, La Habana. 2007.

Introducción:

- ✚ Saludo.
- ✚ Pase de lista.
- ✚ Trabajo político ideológico a partir de las efemérides.
- ✚ Recordatorio de la clase anterior.

La actividad realizada en el encuentro anterior fue el seminario No.4 que tuvo como objetivo valorar La Historia me Absolverá como programa político de lucha. Se recuerda qué planteaba el documento e importancia que se le atribuye al programa de lucha para las próximas contiendas. *Se controla y evalúa el trabajo independiente, a partir de los parámetros e indicadores establecidos, así como se aplica la auto y coevaluación.*

En el encuentro de hoy se dará continuidad al nuevo proceso revolucionario iniciado con el asalto a los Cuarteles Moncada y Carlo M. de Céspedes y que tiene como programa de lucha La Historia me Absolverá:

- ✚ Motivación

NOTA: Se presenta la frase siguiente en una diapositiva para que los estudiantes la puedan visualizar.

“El porvenir de la nación y la solución de sus problemas no pueden seguir dependiendo del interés egoísta de (...) magnates. El país no puede seguir de rodillas implorando los milagros de unos cuantos becerros de oro (...) Los problemas de la República solo tienen solución si nos dedicamos a luchar por ella con la misma energía, honradez y patriotismo que invirtieron nuestros libertadores en crearla”.

Fidel Castro Ruz

- ✓ ¿Cuándo y por quién fueron pronunciados estas palabras?
- ✓ ¿Continúan siendo una impronta luego del asalto a los Cuarteles Moncada y Carlos M. de Céspedes?
- ✓ ¿Constituye estas palabras un alegato de autodefensa, para guiar los procesos gestados posteriores al juicio de los moncadistas?

✚ Se presenta, se escribe el tema de la clase y **orienta el objetivo: comunicarlo y socializarlo.**

Desarrollo de la Clase

➡ **¿Qué condiciones socio-económicas existían en Cuba durante el presidio de los moncadistas?:**

- ✓ Los estudiantes teniendo en cuenta su conocimiento precedente realizarán intervenciones que responderán a la pregunta lanzada y el profesor puntualizara teniendo en cuenta lo siguiente:

Durante el tiempo que los moncadistas se encontraban recluidos en el Presidio Modelo la situación del país se agravaba. La tiranía reprimía las huelgas y manifestaciones con violencia, censuraba la prensa y programas radiales. Los comunistas fueron expulsados de sus trabajos en oficinas y servicios públicos. Entre los asesinatos propinados por la tiranía se encontraban el de Mario Aróstegui Recio, obrero ferroviario camagüeyano militante de la juventud ortodoxa y el de Mario Fortuny ex – funcionario de los gobiernos de Grau San Martín y Carlos Prío.

Con esta política represiva Batista no solo planeaba mantenerse en el poder; sino restringir la producción de azúcar, tabaco, arroz y otros productos con el objetivo de

facilitar la entrada de productos norteamericanos a precios bajos y crear las condiciones para las inversiones norteamericanas.

Se convocó a comicios parciales en 1953, en los cuales solo se presentó un partido de oposición, el PRC(A). Por la convulsa situación provocada por el asalto al Cuartel Moncada y el rechazo de los burgueses el gobierno se vio obligado a suspender las elecciones y convocarlas nuevamente en noviembre de 1954, donde resultó electo Batista.

Dentro del movimiento revolucionario en repudio a la dictadura se destacan la radicalización de la FEU con la toma de la dirección por parte de José Antonio Echeverría; en el movimiento femenino se destacó el Frente Cívico de Mujeres Martianas; en Santiago de Cuba se funda por Frank País y Pepito Tey la Acción Revolucionaria Oriental, que luego se convierte en Acción Nacional Revolucionaria.

NOTA: para puntualizar en los aspectos anteriores el profesor trae preparado en unas diapositivas el contenido anterior.

En este convulso contexto nacional se desarrolla el juicio a los moncadistas y la condena de los mismos por parte del gobierno de la tiranía:

➡ **¿Cómo se desarrolló el presidio y cómo se logró la amnistía de los moncadistas?**

- ✓ Dos estudiantes de rendimiento medio realizarán una intervención especial donde precisarán al resto de la clase los detalles relacionados con la pregunta anterior; exposición que estará guiada hacia lo siguiente:

Los 30 moncadistas hombres serían enviados a cumplir sus sanciones en la fortaleza de La Cabaña en La Habana, pero el Ministro de Gobernación dispuso fueran llevados al Presidio Modelo en Isla de Pinos, por su lejanía de la capital. Mientras que las dos mujeres fueron internadas en el Reclusorio Nacional de Mujeres de Guanajay.

Una vez en la cárcel los moncadistas fueron sometidos a un régimen de aislamiento, sin contacto con el resto del penal, particularmente Fidel. A pesar de las condiciones, el presidio constituyó una etapa fecunda para estos jóvenes, quienes utilizaron el tiempo para ampliar su cultura, reorganizar el movimiento, dar orientaciones a los revolucionarios que se hallaban en libertad y preparar la continuación de la lucha una vez que fueran liberados. Entre las acciones que llevaron a cabo dentro del presidio se destacan:

- ❖ Creación de la biblioteca Raúl Gómez García.
- ❖ Se logra sacar a la calle y publicar La Historia me Absolverá en 1954; labor en la cual se destacan Melva Hernández y Haydée Santamaría.
- ❖ Se funda la Academia “Abel Santamaría”.
- ❖ Celebración de reuniones mensuales y actividades patrióticas.

Desde el propio momento en que fueron sancionados los moncadistas el pueblo cubano comenzó una lucha por lograr su libertad. Con ese fin se creó el Comité de Familiares de los Presos Políticos, también se sumó a la protesta la Federación estudiantil universitaria (FEU), el Partido Socialista Popular (PSP), la Juventud Socialista, el Frente Cívico de Mujeres Martianas y gran parte de la prensa radial y escrita.

Con vistas a mejorar su imagen para las elecciones de noviembre de 1954 Batista dicta una ley de amnistía, pero no incluye a los moncadistas. Una vez electo y sintiéndose fortalecido firma la ley de amnistía elevada por el Congreso; la cual si incluye a los moncadistas.

El 15 de mayo de 1955 salen en libertad todos los jóvenes participantes en los asaltos a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes. En su primer manifiesto al pueblo

de Cuba, pronunciado en el Hotel Isla de Pinos, Fidel denuncia las maniobras electorales del tirano, dice que la única forma pacífica de resolver la situación del país es celebrando elecciones generales con la ausencia de Batista y manifiesta además su disposición y la de sus compañeros de dar hasta la vida por alcanzar la libertad de la patria.

En el vapor que salen de Isla de Pinos acuerdan nombrar la organización Movimiento 26 de Julio (M-26-7). El 12 de junio de 1955 se integra la primera dirección de M-26-7, compuesta por 11 miembros y 5 frentes de trabajo. De acción, de la juventud, de finanzas, de propaganda y programas radiales. Por las persecuciones constantes de la tiranía al M-26-7 y la represión a todas las actividades realizadas Fidel parte a México el 7 de julio de 1955.

Conclusión Parcial número 1

➡ ¿Constituyó el presidio una escuela para los moncadistas?

El presidio fue para los jóvenes moncadistas una verdadera escuela ya que se consolidaron sus ideales revolucionarios, martianos y marxistas-leninistas. Se convirtió en una etapa fecunda de preparación personal y para las próximas contiendas. **Además sentó las bases para las labores de preparación de la futura guerra que se gestó en el exilio en México:**

➡ Mencionen algunas de las tareas desarrolladas en el exilio para la preparación de la guerra.

✓ Un estudiante de los menos aventajados del grupo interviene para puntualizar en las actividades desarrolladas en el exilio, para lo cual se preparó previamente.

✚ Una vez en el exilio Fidel despliega una ardua labor organizativa, esta incluyó la entrevista con varios exiliados en Miami, Tampa, Cayo Hueso y Nueva York.

✚ Se crearon clubes patrióticos.

✚ Fue escrito por Fidel el Manifiesto No.1 de M-26-7 (8 de agosto del 55) en él se resumían las características del movimiento, su programa político y la convicción de que la lucha armada sería la única vía para lograr la liberación de la patria.

✚ Se llevó a cabo el entrenamiento militar del grupo.

✚ Se compraron armas, municiones y el yate Granma.

✚ Se incorporaron nuevas figuras a la causa como Camilo y el Che.

✚ Entrevista de Fidel con dirigentes del M-26-7 como Frank País y de otras organizaciones como la FEU (José Antonio Echeverría).

✚ Firma de la Carta o Pacto de México: Firmado por Fidel y otros miembros de la dirección del M-26-7 y de otras organizaciones revolucionarias, donde se acuerda unir las fuerzas en la lucha contra Batista, aunque mediante varias tácticas.

Las conexiones entre los revolucionarios exiliados y los que se encontraban en Cuba demuestra claramente el deseo y la necesidad de realización de un nuevo proceso revolucionario ya que se manifestaba una fuerte efervescencia revolucionaria dentro del territorio nacional; además el gobierno batistiano continua reprimiendo con crudeza todo acto que huela a cambio.

➡ ¿Cuál fue la situación revolucionaria de 1956?

Se sucedieron varios hechos que dan muestra de ello: **“La conspiración de los puros”**; se proponía derrocar a Batista, restablecer la Constitución del 40, formar un gobierno provisional de carácter civil presidido por una personalidad apolítica y realizar elecciones generales.

“Ataque al cuartel Goicuría”, se produce el 29 de abril de 1956, dirigido por Reynold García trabajador de larga trayectoria revolucionaria, su objetivo era tomar el cuartel,

ocupar las armas y entregarlas al pueblo para iniciar la insurrección, pero al parecer los militares de Batista estaban informados de ello y fracasó.

Durante los primeros meses del año proliferan los grupos insurreccionales, por tal motivo el gobierno revolucionario suspende las garantías constitucionales, allana los centros decentes de La Habana, Santiago y otras ciudades; clausura los centros radiales e impone la censura de prensa, disuelve los actos públicos y recrudece la represión de estos actos. La creación del Directorio Revolucionario se traduce en la intensificación de las acciones estudiantiles.

En México continúa la labor preparatoria, pero ya con un impulso mayor pues el momento de inicio está cerca:

► **¿Cómo se desarrollaron los preparativos finales en México?**

En México los revolucionarios al mando de Fidel Castro continúan preparando la nueva gesta libertadora; adquieren más de 10 casas que le sirven de alojamiento, reciben ayuda desde Cuba, con la cual logran instalar el primer campamento, comprar las primeras armas y comenzar la preparación militar. Arriendan el rancho Santa Rosa, alejado de la ciudad de México, el cual constituyó un buen campo de entrenamiento y además se halla entre llanos y montañas, topografía similar a la que encontrarán en Cuba durante la lucha; el jefe del campamento era Ernesto Che Guevara.

A las recaudaciones desde Cuba se sumaron los exiliados de los clubes patrióticos y algunos amigos mexicanos. El ex presidente Carlos Prío Socarras también contribuyó con los preparativos de la expedición con una suma de 20 mil dólares. La preparación militar fue rigurosa y los revolucionarios fueron sometidos a una estricta disciplina.

Seguidamente se presenta a los estudiantes una pregunta que constituirá la Conclusión Parcial número 2

¿Por qué fueron decisivos los preparativos en México para lograr el triunfo revolucionario?

La preparación en México fue trascendental ya que no solo fue de tipo militar sino también de tipo ideológico y político; además se incorporan figuras importantes como Ernesto Guevara y Camilo Cienfuegos. Se trazó un estratégico plan de acción para iniciar la contienda y se sentaron las bases para la lucha coordinada entre la sierra y el llano a partir de la entrevista entre los líderes principales de cada movimiento revolucionario.

El desembarco del Granma fue el hecho que marcó el reinicio de la lucha en el país:

► **¿Qué acciones se realizan en apoyo al Granma y cómo se produce el desembarco?**

- ✓ Una estudiante de excelente desempeño realizará una intervención especial donde expondrá como se desarrollaron las acciones del 30 de noviembre y el desembarco del Granma propiamente dicho. Su exposición girará en torno a:

El entrenamiento dura hasta el 21 de noviembre, cuando tienen que abandonar el nuevo rancho M^a de los Ángeles porque los planes han sido delatados. En la noche del día 24 se reúnen los expedicionarios en el puerto de Tuxpan y parten hacia Cuba los 82 revolucionarios.

El 30 de noviembre de 1956 se produce un levantamiento en Santiago de Cuba con el fin de apoyar el desembarco del Granma. La acción es llevada a cabo bajo las órdenes de Frank País, los manifestantes visten por primera vez el uniforme verde olivo. El grupo de Pepito Tey no logra sus objetivos y el de Otto Parellada logra tomar el Instituto de Enseñanza e incendia la estación de policía. Los que debían tomar la armería lo lograron al igual que los que tomarían el puesto de la guardia rural en el central Ermita. Se logra la

interrupción de las comunicaciones y se asalta el polvorín “La Cadena”. Conjuntamente con las acciones en Santiago se producen levantamiento en Guantánamo, Contramaestre, Holguín, Puerto Padre y otros lugares de oriente.

Este hecho marcó el inicio de la lucha revolucionaria, ratificó que la lucha armada era la vía correcta para derrocar a Batista. Demostró la fortaleza del M-26-7 y suma puntos al prestigio de la organización. Otto Parellada, Pepito Tey y Tony Alomá mueren en la acción.

Cuando se produce esta acción el Granma se encuentra aun en travesía, por lo que el objetivo de la acción de apoyar el desembarco no se cumple. Finalmente los expedicionarios llegan a Cuba el 2 de diciembre por playa Las Coloradas. Inmediato al desembarco las fuerzas batistianas bombardearon la zona y se declaraba situación de operaciones en una amplia región de sudoeste oriental.

Afanosamente los revolucionarios tratan de alcanzar las montañas, el día 5 acampan en Alegría de Pío donde son sorprendidos por el enemigo; sufren las primeras dos bajas y se dispersan. Días más tarde en Cinco Palmas se reencuentran los grupos dispersos y diezmados por las capturas enemigas.

El 17 de enero de 1957 la guerrilla libra su primer combate, fue el asalto al cuartel ubicado en la desembocadura del río La Plata, no sufrieron ninguna baja y se apoderaron de varios pertrechos de guerra. El 17 de febrero se reúne la dirección de M-26-7 y acuerdan la creación de un cuerpo en las ciudades que apoye la lucha en la sierra. La toma del cuartel del Uvero demostró la mayoría de edad del Ejército Rebelde, fue librado el 28 de mayo del 57.

Posterior a estos hechos se sucedieron otros que marcaron la superioridad y responsabilidad de los rebeldes, pero el momento culminante de la guerra lo constituyó el desarrollo de la Ofensiva Final del Ejército Rebelde:

➡ **¿En qué consistió la Ofensiva Final del Ejército Rebelde?**

Invasión a occidente

Objetivos:

- ❖ Extender la guerra a todo el país.
- ❖ Constituir en Pinar del Río el frente “Osvaldo Herrera”.
- ❖ Dispersar los recursos bélicos del enemigo para evitar la concentración de sus fuerzas en Oriente y lograr una mayor incorporación del pueblo a la lucha.
- ❖ Fortalecer el prestigio del movimiento revolucionario.
- ❖ Unificar a los diferentes grupos que peleaban, independientemente de su procedencia política.
- ❖ Los líderes de la invasión fueron Camilo Cienfuegos al frente de la columna 2 “Antonio Maceo” y El Che al frente de la columna 8 “Ciro Redondo”.

Últimas batallas del Ejército Rebelde:

La profesora explicará cómo se desarrollan las acciones finales para lograr el triunfo revolucionario a partir de una serie de diapositivas creadas por la misma al efecto. El 1º de enero de 1959 se rinde el último bastión de la tiranía, el Cuartel del Regimiento “Leoncio Vidal” y comenzó el 2 de enero la huelga general, lo que aseguró la toma del poder político de los revolucionarios y el comienzo de una nueva etapa en la Historia de Cuba.

CONCLUSIONES

Las acciones en el presidio y en el exilio mostraron el crecimiento del movimiento revolucionario y de sus dirigentes y miembros; mientras que las acciones en la Sierra

Maestra y en el llano demostraron la superioridad del Ejército Rebelde en la capacidad organizativa de las acciones, en el alto grado de preparación militar de los combatientes y en la capacidad de resistencia de las tropas, así como en el poder organizativo de los jefes superiores.

El contenido analizado en la clase permite alcanzar el objetivo propuesto en la misma: *Demostrar cómo se logró la unidad de las fuerzas revolucionarias para llevar a cabo la guerra para la plena liberación nacional.*

El tema propuesto contribuye a la formación de valores como la **unidad** y el **patriotismo**; ya que se analiza como una generación de jóvenes es capaz de unificar sus fuerzas e intereses por defender a su patria. Las preguntas realizadas a lo largo del desarrollo de la clase contribuyen también al cumplimiento del objetivo propuesto.

BIBLIOGRAFÍA

- Cantón Navarro, J. (2003). Historia de Cuba: el desafío del yugo y la estrella. La Habana: Edit. SI.MAR.SA.
- Colectivo de autores. (2004). Cuba y su Historia. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2003). Preparación Pedagógica Integral para profesores universitarios. La Habana: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría.
- Díaz Domínguez, T. (2010). Fundamentos Pedagógicos y Didácticos de la Educación Superior, Soporte digital.
- Addine F., Castro O., & García Batista G. (2010) La superación pedagógica permanente de profesores en Cuba.
- Fleites, Mendoza, N. (2014). Presentaciones de PowerPoint: Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior. En Curso de Posgrado.
- López Civeira, F. (2007). Cuba entre 1899-1959. Seis décadas de historia. La Habana: Edit. Pueblo y Educación.