

## EL ESTUDIO Y LA DIRECCIÓN DE LOS GRUPOS EN EDUCACIÓN THE STUDY AND THE DIRECTION OF THE GROUPS IN EDUCATION

Lic. Ernesto Lombard Cabrera<sup>1</sup>

E-mail: [elombard@ucp.cf.rimed.cu](mailto:elombard@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Yudisley Pérez Rodríguez<sup>1</sup>

E-mail: [yudypr@ucp.cf.rimed.cu](mailto:yudypr@ucp.cf.rimed.cu)

Lic. Vicente Ernesto Pavón Alfonso<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”. Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Lombard Cabrera, E., Pérez Rodríguez, Y., & Pavón Alfonso V. E. (2014). El estudio y la dirección de los grupos en educación. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (46). pp. 50-58. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

La forma de culminación del postgrado fue la Clase de comprobación, en la carrera Pedagogía-Psicología, asignatura Psicología de Grupo, tercer año, temática “El estudio y la dirección de grupos en Educación”, con el objetivo de valorar la importancia de la dirección de grupos en educación para contribuir a la dirección científica del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la misma se hace alusión al rol del docente como facilitador del desarrollo grupal en el contexto educativo, considerando su papel en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, se apoya en los conocimientos previos de estos sobre grupo, diagnóstico y estrategia educativa y para esto se propició que los estudiantes delimitaran en qué consiste la dirección de los grupos en educación, identificaran las potencialidades del diagnóstico grupal como punto de partida y analizan la utilidad de la estrategia educativa para promover desde ella el desarrollo grupal, considerando todos los beneficios que representa para el grupo cuando sobre este tiene lugar una influencia planificada y científicamente concebida. Se cumplieron los principios didácticos, las diferentes formas de evaluación y se estimuló la independencia cognoscitiva.

#### Palabras clave:

Psicología, grupos, dirección de grupos en educación.

### ABSTRACT

The objective of this postgraduate course had to with the importance of group work management in education to contribute to the teaching- learning process in the role of the teacher as facilitator in the educative context, taking into consideration the development of the students’ personality. It is supported in the students’ previous knowledge about group, diagnosis and educative strategy. To attain this, the students had to identify the potential value of the group diagnosis as well as the group management as the starting point analyzing the useful educative strategy to promote the group development. It was fulfilled the didactic principle and the different forms of evaluation.

#### Keywords:

Psychology, group, group management in education.

## INTRODUCCIÓN

La Psicología de grupo constituye parte integrante del objeto de estudio de la Psicología social, la importancia de la misma en el sistema educativo viene dada tanto por el hecho de que el escenario donde tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje son los grupos escolares como por el hecho de que el proceso de aprendizaje constituye un proceso constructivo, de interiorización de los aprendizajes y saberes manejados socialmente. Por tanto en el hecho de aprender se manifiesta el tránsito de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, desempeñando el grupo un papel esencial en este proceso de construcción de significados, que es esencialmente tan individual como social. La carrera de Licenciatura en Educación: Especialidad Pedagogía-Psicología, en la Disciplina Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación integra la asignatura Psicología de Grupo. La psicología de Grupo II se imparte en el tercer año y aporta a los estudiantes los fundamentos teóricos que le permiten determinar desde una posición dialéctico-materialista como tiene lugar la influencia de los grupos humanos en el desarrollo de la personalidad. La clase propuesta aborda el Tema 1 (Los grupos humanos y desarrollo de la personalidad), específicamente “El estudio y la dirección de grupos en Educación”. En este se hace alusión al rol del docente como facilitador del desarrollo grupal en el contexto educativo, considerando su papel en el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes. La clase, con la intencionalidad de que los estudiantes valoren la importancia de la dirección de grupos en educación para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se apoya en los conocimientos previos de estos sobre grupo, diagnóstico y estrategia educativa y para esto se propició que los estudiantes delimitaran en qué consiste la dirección de los grupos en educación, identificaran las potencialidades del diagnóstico grupal como punto de partida y analizaran la utilidad de la estrategia educativa para promover desde ella el desarrollo grupal, considerando todos los beneficios que representa para el grupo cuando sobre este tiene lugar una influencia planificada y científicamente concebida. Se cumplieron los principios didácticos, las diferentes formas de evaluación y estimuló la independencia cognoscitiva. Durante la clase se cumplieron los principios didácticos, se utilizaron diferentes formas de evaluación y se estimuló la independencia cognoscitiva del estudiantado.

## DESARROLLO

El ejercicio se inicia con la **derivación gradual de objetivos** de la forma siguiente:

### MODELO DEL PROFESIONAL:

El Licenciado en Pedagogía-Psicología da respuesta a los problemas siguientes:

- Diseño, ejecución y control de estrategias educativas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas, la orientación y asesoría a educadores, directivos, familia y comunidad para el trabajo de formación y educación en valores, actitudes y normas de comportamiento.
- La orientación educativa y el trabajo preventivo en los diferentes contextos de actuación profesional: escuela, familia, comunidad y grupo escolar para favorecer la estimulación del trabajo individual, grupal cooperativo en el cumplimiento de sus funciones.

### OBJETIVOS DE TERCER AÑO:

- Valorar el papel del Licenciado en Pedagogía y Psicología en el cumplimiento de la política de la Revolución cubana-Política educacional y cultural- para favorecer los

procesos educativos y de promoción cultural en los diferentes contextos en que se desempeña a partir de una autovaloración crítica y autocrítica.

- Dirigir acciones del perfil profesional con un enfoque científico e ideológico, donde se apliquen de forma creadora todos los aprendizajes que le permitan la identificación, formulación y solución de problemas del ejercicio de la profesión.

## **DISCIPLINA FUNDAMENTOS FISIOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN.**

- Caracterizar el desarrollo fisiológico y psicológico de los sujetos en los diferentes períodos del desarrollo, como premisa del diagnóstico psicopedagógico integral dirigido a comprender la necesidad de ofrecer atención a las diferencias individuales desde lo grupal en la labor orientadora del psicopedagogo y contribuir a conservar su salud.
- Elaborar alternativas psicopedagógicas para contribuir a la solución de problemas de la práctica educativa en correspondencia con su rol profesional para contribuir a la prevención de manifestaciones negativas y a potenciar una conducta social sana.

## **ASIGNATURA PSICOLOGÍA DE GRUPO II**

La asignatura tiene como **objetivo general**:

Fundamentar desde una posición dialéctica-materialista la influencia de los grupos humanos en el desarrollo de la personalidad.

El Tema 1. “Los grupos humanos y el desarrollo de la personalidad”

Tiene como **objetivo**: valorar la influencia de los grupos humanos en el desarrollo de la personalidad.

Asignatura: Psicología de Grupo II.

Semana 5, actividad docente número 9.

Tema 1: Los grupos humanos y el desarrollo de la personalidad.

Temática: El estudio y la dirección de los grupos en educación.

Objetivo: Valorar la importancia de la dirección de grupos en educación para contribuir a la dirección científica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

FOD: Conferencia: Tipo: Conversación.

(Permite utilizar el conocimiento previo del auditorio, la participación activa se logra con preguntas y permite conocer opiniones y el grado de preparación de los estudiantes para asimilar nuevos contenidos).

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Voz, pizarra, tarjetas.

Evaluación: (auto, co y heteroevaluación).

Bibliografía básica:

- Imbert, Neris (2012). Los procesos grupales: Diagnóstico y desarrollo.
- Bermúdez, Raquel, (2002). Dinámica de grupo en educación: su facilitación.

Bibliografía complementaria:

- Barrios, A. (1996) Métodos activos y dinámica grupal en la enseñanza. III Taller Internacional sobre la Educación Superior y sus perspectivas, La Habana. [FORMATO DIGITAL]
- Casales, J.C. (2002). Psicología Social. Editorial Félix Varela.
- Calviño, M. (2000). Trabajar en y con grupos Experiencias y reflexiones básicas.
- González, P. (1997). Psicología de los grupos: Teoría y aplicación. Editorial Síntesis, Madrid, España. [FORMATO DIGITAL]

## INTRODUCCIÓN

(Acorde a lo establecido para el momento introductorio, se realizan acciones para la motivación de los estudiantes, se fundamentan los problemas metodológicos que dan origen, se plantea el objetivo y se explica la secuencia del desarrollo de la clase).

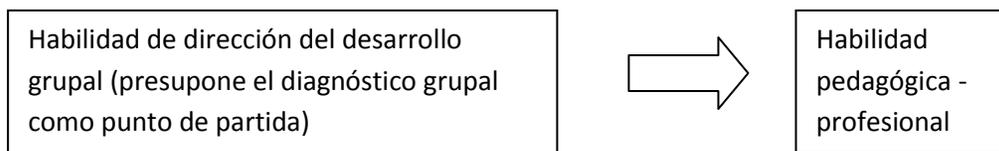
- Saludo y pase de asistencia.
- Revisión del trabajo independiente orientado en la clase anterior: “Dinámica de Grupos” (Control y evaluación, a partir de sus formas).
- Motivar el nuevo contenido. Lectura y análisis de la frase martiana: *“la educación ha de ir a donde va la vida, es insensato que la educación ocupe el único tiempo de preparación que tiene el hombre, en no prepararlo. La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar...”* José Martí, citado por González Serra (2009).

Durante toda la clase se persigue cumplir con la educación a partir de la instrucción, la dirección del desarrollo grupal tiene grandes implicaciones éticas y estas están contenidas tanto en la frase martiana como en todos los postulados abordados acerca de la dirección grupal. (Salida a la estrategia curricular Formación de valores).

Pregunta: Resulta importante que el psicopedagogo tenga herramientas para la dirección del desarrollo grupal. Argumenta la afirmación anterior.

### **(1era Función didáctica: Preparación para la nueva materia)**

Entre los problemas profesionales que ocupan al psicopedagogo se encuentran El diagnóstico psicopedagógico integral para encaminar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, la asesoría a las instituciones educativas y la estimulación del trabajo individual, grupal cooperativo en el cumplimiento de sus funciones (*Modelo del profesional*).



### **(2da Función didáctica): Orientación hacia el objetivo**

**ORIENTACIÓN DEL OBJETIVO:** Hoy se va a reflexionar acerca de la importancia de dirigir el desarrollo grupal para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello es necesario:

- Conocer en qué consiste la dirección de los grupos en educación.
- Analizar las potencialidades del diagnóstico grupal como punto de partida.
- Comparar la estrategia educativa con la actividad de dirección llevada a cabo por el docente (compararlos con los propios sistemas de conocimientos).
- Valorar la utilidad de la estrategia educativa para realizar acciones de dirección del desarrollo grupal. Emitir el criterio o juicio valorativo, atendiendo al algoritmo de la habilidad valorar.

## CONTENIDO

### **(3ra Función didáctica: Tratamiento de la nueva materia)**

**Orientación hacia el objetivo: (1) Conocer en qué consiste la dirección de los grupos en educación.**

¿Qué es el desarrollo grupal?

¿Qué es la dirección de grupos?

El desarrollo de los grupos es un proceso que puede transcurrir espontáneamente, no obstante, para que el grupo sea funcional a los efectos del proceso de enseñanza-aprendizaje se puede influenciar de manera intencionada sobre este, con la finalidad de:

- Concepción de la clase como grupo de aprendizaje, sujeto de su propia formación y no mero objeto de trabajo del docente.
- Construcción del conocimiento a partir de los intereses y necesidades de sus miembros.
- Se integran dialécticamente el aprendizaje individual, proceso grupal y proceso de enseñanza.
- Conjuga aspectos afectivos y cognitivos.
- Facilita la comprensión de problemas complejos, toma de decisiones, desarrollo de habilidades. Ej. La visión de un grupo siempre va a ser más amplia que la del más apto de sus miembros.
- Desarrolla la capacidad de convivir y organizarse colectivamente en función de un deber social.

Si todas estas ventajas le son reconocidas al aprendizaje grupal.

¿Cómo realizar la dirección del desarrollo grupal?

La aparición de corrientes en el ámbito de la educación que toman en cuenta la influencias de una dirección del proceso...

**DIRIGIR** /no es visto en el sentido/ estilo verticalista y antidemocrático

Sino que se asocia con: coordinar, orientar y facilitar. Tal y como se propone desde los enfoques que defienden las “pedagogías libertarias” o “no directivas”, etc.

Ej. No directividad de Rogers.

La actividad de dirección es vista desde esta perspectiva como una influencia educativa en la medida en que va dirigida a construir y perfeccionar puntos de vista, a desarrollar la autonomía y la autodeterminación, a la búsqueda de formas participativas para la toma de decisiones y la solución de problemas.

Moraleja: El grupo está, es parte del contexto educativo y tiene un potencial tremendo en lo que al proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere, solo hay que facilitarle su desarrollo.

Al mismo tiempo negar, restarle importancia, menospreciar el papel del grupo en el proceso de enseñanza-aprendizaje es obviar un elemento fundamental de la Zona de Desarrollo Próximo que determina el apoyo, la ayuda y los alcances que puede tener un escolar a partir de la ayuda de un compañero.

**Orientación hacia el objetivo: (2) Analizar las potencialidades del diagnóstico grupal como punto de partida**

¿Por qué el diagnóstico grupal debe ser el punto de partida de la dirección de grupos?

El punto de partida para ejercer influencia sobre un grupo con determinados propósitos es el diagnóstico grupal, a partir de este se puede:

- Identificación de fortalezas y debilidades en un grupo.

Donde las fortalezas serían la capacidad del grupo de brindar ayuda, el deseo de incluir y de inclusión, de participar, las posibilidades que ofrezca el grupo para expresarse libremente sin temor a censuras, la amabilidad.

Y las debilidades la apatía, las tensiones, las censuras, la falta de claridad o meta común

- Conocer las metas, normas y valores.
- Conocer la estructura sociométrica y la dinámica grupal.

- Conocer el estado de desarrollo del grupo y va.
- Conocer al grupo como sistema, las relaciones inter e intragrupal.
- Conocer los líderes, los roles las funciones de sus miembros.
- Los motivos de pertenencia, la satisfacción de necesidades.
- La relación entre grupos de pertenencia y referencia.

*“El diagnóstico pedagógico debe ser integral y es un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación”.*

Para esto existen técnicas en las que se profundizan en las próximas clases, pero además los maestros y profesores realizan observaciones basadas en conocimientos empíricos que permiten diagnosticar el estado de determinado grupo y constituye una justificación para diagnosticar e intervenir cuando estos reconocen que: *“un grupo funciona mal, falta claridad en sus metas y procedimientos, hay dificultades con respecto al objetivo común, falta motivación, no hay sentimientos de pertenencia, la atmósfera es tensa, hay dificultades en la comunicación, en la búsqueda de consenso, prevalece el individualismo, etc”.*

**Orientación hacia el objetivo: (3) Comparar la estrategia educativa con la actividad de dirección llevada a cabo por el docente. Valorar la utilidad de la estrategia educativa para realizar acciones de dirección del desarrollo grupal.**

¿Qué acciones se realizan para estimular el desarrollo de los grupos escolares?

Estrategias y alternativas pedagógicas para la dirección del desarrollo grupal.

El proceso de constitución de un grupo comienza por una constitución oficial o formal.

En el caso de la escuela cubana hay establecidas una serie de reglamentaciones metodológicas acerca de cómo realizar el diagnóstico pedagógico integral de los estudiantes, luego a partir de la “entrega pedagógica se favorece que la labor educativa grupal no comience de cero sino con un conocimiento preliminar de las características individuales y sociales de los estudiantes”.

La posibilidad de elaborar una estrategia educativa que contemple como alternativa un proyecto de vida grupal tiene una serie de ventajas así como determinadas implicaciones para la actividad pedagógica. Entre estas que demanda del psico-pedagogo una mayor preparación para operar con grupos conforme a vías y medios que deberá trazarse para optimizar el desarrollo del grupo a partir de un sistema de influencias.

Tarea educativa --- Objetivo de la facilitación.

¿Cuál es el objetivo de esta dirección-facilitación?

Buscar las mejores vías para lograr que los grupos se conviertan en verdaderas fuentes de influencias positivas para la personalidad.

Las influencias estarán dirigidas a lograr que el grupo se involucre conscientemente en la elaboración de su propio proyecto de vida, por esto son fundamentales que se vinculen lo intelectual con lo afectivo-motivacional considerando que la regulación efectiva del comportamiento se logra a partir de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

¿Cómo podría?

La estrategia educativa que el educador elabore para y con su grupo puede cumplir las pautas siguientes:

- Indicar los objetivos de la dirección.
- Determinar y comunicar el estado inicial del proceso.

- Garantizar canales de comunicación sistemática.
- Retroalimentar al grupo con los cambios logrados (devolución de los logros).

¿Este tipo de influencia planificada e intencionada que cambios podría traer al grupo?

Indicadores del cambio:

- Conciencia de grupo: se manifiesta en preocupación con los problemas que se presentan y el compromiso con su solución.
- Atención y observación a la dinámica grupal: comienzan a percatarse de los sucesos y a valorarlos como favorecedores o entorpecedores de sus tareas o actividad grupal.
- Preocupación por la calidad de las tareas.
- Incidencia positiva en la personalidad de sus miembros (cambios en actitudes valoraciones sentimientos, habilidades a partir de su participación en el proceso grupal).
- Bienestar emocional de sus miembros.
- Participación activa en la realización de las tareas (disposición a aportar conocimientos, alternativas, a intervenir).
- Tendencia a que entre los motivos de selección se encuentren las cualidades personales que son importantes para el cumplimiento de la actividad conjunta (no solo por agrado y simpatía sino también colaboración, solidaridad, creatividad).
- Aceptación a los integrantes del grupo.

Toda acción de este tipo requiere la implicación del colectivo pedagógico y la institución pues todos estos tienen influencia en los logros y dificultades que se obtengan como conclusiones parciales:

- ¿Puede realizarse un proceso de dirección con la intención de lograr cambios en determinada realidad sin conocerla previamente?
- ¿Qué elementos del grupo pueden conocerse a partir del diagnóstico grupal?
- ¿Consideran que el diagnóstico grupal como proceso se detiene en el punto en que comienzan las acciones de dirección?

Cualquier proceso que pretenda de una manera planificada y científicamente concebida lograr transformar determinada realidad debe antes que nada conocer preliminarmente dicha realidad. El diagnóstico grupal le permitirá a la persona que vaya a realizar acciones dirigidas a estimular el desarrollo grupal de determinada grupo conocer las fortalezas y debilidades del mismo para apoyarse o reforzar el desarrollo de estas respectivamente.

### **Conclusiones finales**

(En correspondencia con la habilidad de valorar).

Primero preguntas para que concluyan los estudiantes (4ta función didáctica consolidación (ejercitación, profundización, sistematización y generalización) se orienta la profundización de los contenidos).

#### **• ¿Es la dirección de grupos en Educación un proceso similar a cualquier otro proceso de dirección?**

La dirección de los grupos en educación lejos de ser un proceso arbitrario, autoritario, verticalista y dogmático precisa de ser un proceso flexible, constructivo, participativo y democrático, de forma tal que los estudiantes puedan implicarse en dicho proceso en la medida en que se sienten sujetos activos dentro del mismo.

#### **• ¿Es importante que el Psicopedagogo desarrolle habilidades para la dirección de grupos?**

Para el psicopedagogo la dirección de los grupos supone la necesidad de desarrollar habilidades para la misma que constituyen habilidades pedagógicas-profesionales en la medida en que la misma es indispensable para el cumplimiento de funciones profesionales como son el diagnóstico psicopedagógico integral, la estimulación del trabajo grupal y cooperativo y la asesoría a la institución con estos fines.

• **¿Qué relación existe entre el diagnóstico integral y la dirección de grupos?**

El punto de partida se encuentra en el diagnóstico integral desde el cual se van a definir incluso las posibles acciones a planificar para el desarrollo del grupo, considerando que la estrategia educativa constituye una alternativa pedagógica para la dirección del desarrollo grupal cuya exitosa ejecución traería como resultado:

**¿Qué importancia tiene la dirección de grupos en Educación?**

- Conciencia de grupo e interés por la dinámica grupal.
- Bienestar emocional de sus miembros con repercusión en el desarrollo de la personalidad.
- Participación activa y Aceptación a los integrantes del grupo.
- Tendencia a que entre los motivos de selección se encuentren las cualidades personales que son importantes para el cumplimiento de la actividad conjunta.

**Orientación del trabajo independiente. (Responde a la 4ta función didáctica: Profundización).**

Realice búsqueda en: Enciclopedias Ecured, Encarta o Wikipedia acerca de: “Pedagogía de la liberación” y “Horizontalidad en la educación”.

Realiza las acciones siguientes:

- Leer analíticamente el texto.
- Interprete correctamente su contenido.
- Extraiga representante y años en los que surge.
- Identifique las principales ideas o postulados.
- Valore encuentros y desencuentros de estos postulados con el modelo educativo cubano.

**Orientación para la próxima clase**

Para la próxima clase (Clase práctica) el profesor traerá situaciones educativas que se presentan en los grupos para modelar el manejo de las mismas puede hacer el profesor en su rol de facilitador del desarrollo grupal.

En la clase práctica se favorecerá el nivel de asimilación creativo, contando con que el estudiante realizará aportes novedosos para la solución de situaciones problemáticas a partir de los conocimientos alcanzados en la clase anterior y del trabajo independiente.

**Guía de Orientación de la Clase Práctica:**

**Asignatura: Psicología de Grupo II.**

**Carrera: Lic. Pedagogía-Psicología Año: 3ro.**

**F.O.D. Clase Práctica.**

Tema 1 Los grupos humanos y desarrollo de la personalidad.

Temática: El estudio y la dirección de grupos en Educación.

**Objetivo:** El estudiante deberá profundizar en los contenidos de la Conferencia para en la Clase Práctica.

- ✓ Analizar diferentes situaciones que pueden presentarse en los grupos escolares.
- ✓ Diseñar acciones de una estrategia dirigida a estimular el desarrollo grupal, tomando en cuenta las fortalezas y debilidades del grupo.

### **Bibliografía básica:**

- Imbert, Neris (2012). Los procesos grupales: Diagnóstico y desarrollo.
- Bermúdez, Raquel, (2002). Dinámica de grupo en educación: su facilitación.

### **Bibliografía complementaria:**

- Calviño, M. (2000). Trabajar en y con grupos Experiencias y reflexiones básicas.

### **CONCLUSIONES**

Esta clase práctica tiene como objetivo favorecer el nivel de asimilación creativo por parte de los estudiantes, en la misma estos deberán analizar situaciones que pueden tener lugar en los grupos escolares y concebir acciones que puedan desplegar maestros y psicopedagogos para facilitar el desarrollo grupal del grupo analizado. La actividad debe propiciar el estudio previo, así como el debate en función de que cada cuál defienda sus puntos de vista y el fundamento científico de las acciones que propone.

(La 5ta función didáctica (control)

Se realiza durante toda la clase, en la revisión del trabajo independiente, mediante la participación de los estudiantes, etc. El profesor va determinando la correspondencia de los objetivos de la enseñanza con el aprendizaje manifiesto por los estudiantes.

En esta función se cumple la evaluación del aprendizaje sistemática, oral, etc. Se utilizó las diferentes formas de auto-evaluación, co-evaluación y hetero-evaluación.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Barrios, A. (1996). Métodos activos y dinámica grupal en la enseñanza. III Taller Internacional sobre la Educación Superior y sus perspectivas. La Habana.

Bermúdez, R. (2002). Dinámica de grupo en educación: su facilitación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Berta Fernández, B. (2000). Temas de Didáctica: (Primera Parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Calviño, M. (2000). Trabajar en y con grupos Experiencias y reflexiones básicas.

Casales, J.C. (2002). Psicología Social. La Habana: Editorial Félix Varela.

Díaz Domínguez, T. (2010). Fundamentos Pedagógicos y Didácticos de la Educación Superior. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G., et al. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ginoris, O. (2001). Didáctica desarrolladora; Teoría y práctica de la escuela cubana. Evento de Pedagogía 2001. La Habana.

González, P. (1997). Psicología de los grupos: Teoría y aplicación. Madrid: Editorial Síntesis.

González Serra, D. J. (2009). Martí y la Psicología. Revista Psicología & Sociedade; 21 (3): pp. 358-363. Recuperado el 13 de febrero de 2012, de: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v21n3/a09v21n3>

López, B (2000). Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. México: Editorial Trillas.