

TEORÍA, EXPERIENCIAS Y VIVENCIAS COMO EXPLORADORES. LA ORGANIZACIÓN DE PIONEROS JOSÉ MARTÍ THEORY, EXPERIENCES AND EXPERIENCES LIKE EXPLORERS. THE PIONEERS' ORGANIZATION JOSE MARTÍ

Lic. Susana Almeida Cabrera¹

E-mail: susana@ucp.cf.rimed.cu

Lic. Andrés Echevarría¹

E-mail: andres86@ucp.cf.rimed.cu

Lic. Ilianet Hernández Rodríguez¹

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Almeida Cabrera, S., Echevarría, A., & Hernández Rodríguez, I. (2014). Teoría, experiencias y vivencias como exploradores. La Organización de Pioneros José Martí. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (46). pp. 65-73. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El trabajo resume la clase en opción a la categoría profesor Asistente. La derivación gradual de objetivo se realiza desde el Modelo del profesional del Licenciado en Educación Primaria hasta la clase. Su contenido es: "El movimiento de pioneros y jóvenes exploradores. La categorización de movimiento pioneros exploradores. La acampada", con la intención de caracterizar las actividades que desarrolla el movimiento de pioneros y jóvenes exploradores en correspondencia con la educación, para contribuir a la preparación del profesional en su desempeño futuro. En la misma se aplica las funciones y principios didácticos que logran de forma coherente y armónica el objetivo de la clase, cumpliendo con la interrelación de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave:

Movimiento de pioneros exploradores, acampada, proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The paper summarizes the class option to Category Assistant Professor. The objective gradual derivation is from the Model Professional Degree in Elementary Education up to class. Its contents are: "The youth movement pioneers and explorers. The categorization of pioneer explorers movement. The camping ", with the intention of characterizing the activities that the movement of pioneers and young explorers in correspondence education, to contribute to the professional preparation of future performance. In the same functions and didactic principles consistently achieved the goal of harmony and class, provided the interrelationship of the components of the teaching-learning process is applied.

Keywords:

Movement pioneer explorers, camping, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

Más de un millón y medio de niños y adolescentes cubanos, comprendidos entre los cinco y quince años de edad forman parte de la Organización de Pioneros José Martí (OPJM) la cual hace más de cuarenta años ha sabido escribir una admirable historia de trabajo en la formación de la más joven generación.

Esta organización trabaja en forma priorizada para desarrollar entre los pioneros el interés por el estudio y el sentido de responsabilidad social, así como el amor a la patria y a los pueblos del mundo. Además se esfuerza por contribuir a la formación de hábitos de trabajo, que conozcan y sientan orgullo por los hechos relevantes de la historia cubana así como admiración por los héroes y mártires.

Las múltiples actividades que se han realizado a lo largo de la historia de esta organización han contribuido a formarlos como futuros hombres y mujeres que tendrán la responsabilidad de continuar la obra de la Revolución. Otra de sus misiones es desarrollar actividades deportivas, culturales y recreativas y promover cualidades morales como el sentido del honor, la modestia, el valor y la confraternidad.

Los niños están agrupados por edades:

- Moncadista (1ero. a 3er. grados).
- José Martí (4to. a 9no. grados). A su vez, esta última la componen dos niveles: I nivel (4to. a 6to. grados) y II nivel (7mo. a 9no. grados).

*Esta organización tiene varios **objetivos** los cuales son:*

- Desarrollar en los pioneros el amor a la patria socialista, inculcándoles sentimientos de respeto y admiración hacia los mártires y las tradiciones revolucionarias y heroicas de nuestro pueblo; identificándolos con ellas para que le sirvan de fundamento a su conducta.
- Inculcar en los pioneros sentimientos antimperialistas, rechazando al imperialismo yanqui por su actitud histórica hacia Cuba.
- Desarrollar en los pioneros el amor a su Organización, la autodirección y el protagonismo pioneril, a través del conocimiento de sus deberes y derechos y sus responsabilidades futuras ante las legislaciones vigentes.
- Inculcar el amor al estudio y al saber, el espíritu investigativo, de forma tal que mantengan una actitud correcta y activa en todas las actividades docentes.
- Educarlos en el amor al trabajo mediante su participación consciente, de manera que se formen como verdaderos productores de la sociedad.
- Fomentar en ellos sus vocaciones, orientándolos hacia las especialidades o ramas que el desarrollo económico y social demanden, combinando adecuadamente sus intereses personales con los sociales.
- Formar a los pioneros como hombres cultos que puedan apreciar los valores culturales y artísticos de la sociedad y la naturaleza.

Los símbolos que la identifica son:

- El lema: "Pioneros por el comunismo. ¡Seremos como el Che!"
- La bandera de la organización.
- El emblema.

Para la realización del ejercicio se inició con la **Derivación gradual de objetivos**, a partir del Modelo del profesional Educación Primaria.

Son múltiples los **objetivos de la carrera**, pero se seleccionó solamente los afines con la clase.

1. Demostrar con su ejemplo y actuación diarios el sistema de conocimientos, valores, métodos científicos y de preparación ideológica, política y cultural, en defensa de la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano, teniendo en cuenta las necesidades de una cultura ambientalista para el desarrollo socioeconómico sostenible y las mejores experiencias pedagógicas, así como los principios y normas de la ética profesional pedagógica, que permita formar en los educandos actitudes revolucionarias, patrióticas, cívicas, solidarias y antiimperialistas, y de amor al trabajo.

Objetivos de 2^{do} Año

1. Demostrar como miembro activo de la FEU, en las diferentes actividades, su ejemplaridad y los valores como la honestidad, honradez, el amor a la defensa de la patria, la igualdad, la solidaridad y el antiimperialismo.

Disciplina: Preparación para la defensa

Dirigir el proceso de preparación para la defensa, con énfasis en el trabajo de educación patriótica, militar e internacionalista en las instituciones educacionales, para que los estudiantes defiendan la patria permanentemente: en tiempo de paz, en situaciones excepcionales y en condiciones de desastre.

Objetivos de la Asignatura: trabajo de Educación Patriótica.

Dirigir el trabajo de educación patriótica en las instituciones educacionales, para que sus estudiantes defiendan la Patria permanentemente: en tiempo de paz, en situaciones excepcionales y en condiciones de desastres.

Desarrollo de habilidades intelectuales:

- Argumentar a partir del conocimiento de los hechos y sus relaciones.
- Valorar desde posiciones revolucionarias.

Valores fundamentales a los que tributa:

- Admiración hacia la actuación ejemplar de los cubanos que a lo largo de la historia han tenido una actitud patriótica y especialmente los maestros.
- Satisfacción y orgullo por la labor profesional que realizan en la dirección del trabajo patriótico de sus estudiantes.
- Responsabilidad ante su actuación y autorregulación personal y profesional en correspondencia con la necesidad de defender la Patria permanentemente (responsabilidad en el cumplimiento del deber) y en la dirección del trabajo de educación patriótica con sus estudiantes.
- La disciplina contribuye al desarrollo de otros valores como: honestidad, unidad, solidaridad, honradez, espíritu de sacrificio, antiamperialismo, e internacionalismo.

DESARROLLO

La asignatura está integrada por diferentes temas los cuales se expresan a continuación:

Tema 1: Fundamentos del trabajo de educación patriótica.

Plan temático Asignatura: Trabajo de Educación Patriótica. h/c: 18

Temáticas:

- 1.1.- Definición de trabajo de educación patriótica.
- 1.2.- Contenido y formas del trabajo de educación patriótica.
- 1.3.- Importancia del trabajo de educación patriótica en la formación integral de los estudiantes.

Conferencia: 2h clase práctica: 2h seminario: 2h total: 6h 3 Encuentros.

Tema 2: Trabajo de educación patriótica en las instituciones educacionales.

Temáticas:

2.1.- Organización del trabajo de educación patriótica en las instituciones escolares, según el modelo del subsistema de educación en el que se inserta.

2.2.- El movimiento de pioneros y jóvenes exploradores.

Conferencia: 6h clase práctica: 4 h Taller final: 2 horas Total: 12 horas.

6 encuentros

Tema 2: Trabajo de educación patriótica en las instituciones educativas.

Objetivo: Mostrar conocimientos, habilidades y valores esenciales relacionados con la preservación de la vida y el entorno ante los diferentes tipos de desastres y el cumplimiento de las acciones de preparación para la defensa del país.

Sistema de conocimientos: Fundamentos del trabajo de educación patriótica. Definición, contenido y formas del trabajo patriótico. Su importancia en la formación integral de los estudiantes. El movimiento de pioneros y jóvenes exploradores. Organización del trabajo de educación patriótica en las instituciones escolares según los subsistemas de educación: Preescolar, Primaria, Especial, Secundaria Básica, Preuniversitario, ETP y Adultos.

Evaluación: Los estudiantes serán evaluados **sistemáticamente** mediante:

- Preguntas orales y escritas.
- Clases prácticas.
- Actividades de la práctica pedagógica. Participarán con los estudiantes de la escuela en los Días de la Defensa, y practicarán las actividades concebidas para cada subsistema de educación en la Preparación para la Defensa y los programas de Defensa Civil.
- Actividades del trabajo independiente.

Serán evaluados en forma **parcial** en los seminarios integradores de cada tema. Se realizará un **taller** al concluir la asignatura y la evaluación **final** se obtendrá a partir de la integración de las calificaciones sistemáticas, parciales y la del taller final.

Bibliografía

Básica

- Torres Castellano, Enia Rosa. El trabajo de educación patriótica. Material Impreso. -abril del 2009.
- MINED- MINFAR. Resolución Conjunta 112/ del 12 de agosto del 2002.

Complementaria

- Carta Circular 11/07 Indicaciones sobre el Servicio de Guardia Estudiantil.
- Constitución de la República, 1976.
- Decreto Ley No 224/ 94 sobre el Servicio Militar de los Ciudadanos.
- Ley No. 80/ 99 Sobre la Reafirmación de la dignidad y soberanía cubana. G. O. Extraordinaria. La Habana, 15 de marzo de 1999.
- Resolución Conjunta MINFAR y MES sobre Reservas Listas, febrero, 2008.
- Raúl Castro Ruz, Discurso del acto por el Aniversario 55 de la Revolución, celebrado en el parque Céspedes en Santiago de Cuba. Periódico Granma, jueves 2 enero del 2014.

Clase

Temática: El movimiento de pioneros y jóvenes exploradores. La categorización de movimiento pioneros exploradores. La acampada del movimiento de pioneros exploradores.

Objetivo: Caracterizar las actividades que desarrolla el movimiento de pioneros y jóvenes exploradores en correspondencia con la educación para contribuir a la preparación del profesional en su desempeño.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimiento: Explicación, exposición, definición, conversación.

FOD (Forma de organización docente): Conferencia.

Medios: Libro de texto de la asignatura, pizarra, pancartas, presentaciones electrónicas.

Evaluación: Oral.

Introducción

Saludo, pase de lista. Analizar los casos de ausencia. Investigar las causas alertar sobre la asistencia y puntualidad a las clases.

Tratamiento a la efeméride del mes.

El profesor entrega una tirilla con el pensamiento de Raúl siguiente:

“Una Revolución que cumple 55 años de trabajo por y para el pueblo, a quien hizo dueño de las tierras y las industrias, alfabetizando primero y formando maestros y profesores, construyendo escuelas generales y especiales para todos los niños, universidades, escuelas de arte y de deportes,... Una Revolución que nos ha llevado a alcanzar índices de educación... que hoy son referencia internacional”.

Raúl Castro Ruz, Discurso del acto por el Aniversario 55 de la Revolución, celebrado en el parque Céspedes en Santiago de Cuba. Periódico Granma, jueves 2 enero del 2014.

Posteriormente de permitir que la lean en silencio, comprendan e interioricen su expresión, el profesor seleccionará un estudiante, excelente lector, para que lo lea en alta voz y seguidamente reflexionarán sobre él, así como su vigencia.

El profesor enfatizará que uno de los objetivos de la Revolución es en primer lugar la educación de los niños cubanos en las escuelas, donde juega un papel protagónico la OPJM (Organización de Pioneros José Martí), organización que los prepara para la vida futura, muy relacionada con esa preparación está lo que ustedes realizaron en el trabajo independientemente, el cual se controlará y evaluará en la clase.

Se realizará preguntas del contenido anterior, con lo que se cumple el aseguramiento del nivel de partida:

¿Qué importancia le concedes al conocimiento de las diferentes formas del trabajo patriótico de Preparación para la Defensa? (PPD)

(Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico)

P/ R. Los estudiantes deberán referirse a las diferentes formas del trabajo patriótico de PPD en correspondencia con el subsistema de educación que trabajan. Además de que este debe realizarse a partir del diagnóstico de las necesidades pues de esa forma se trabajarán contenidos en los que deberán profundizar y se podrán preparar desde la práctica, es necesario que para ello se motive a los estudiantes con los cuales se trabajará.

Controlar y evaluar el trabajo independiente orientado en la clase anterior, relacionada con el movimiento de pioneros y jóvenes exploradores.

Acciones:

- Analizar las diferentes definiciones: *categorización y acampada*.
- Determinar los elementos esenciales para caracterizar los principales aspectos para categorizar los pioneros.
- Comparar diferentes formas de categorización de acuerdo con las diferentes categorías a alcanzar.

- Seleccionar los elementos que tipifican las diferentes categorías según las actividades de las acampadas pioneriles.
- Elaborar sus propias conclusiones en correspondencia con las categorías pioneriles y habilidades que se desarrollan en la acampada.

Bibliografía:

- Clase metodológica nacional de la organización de Pioneros José Martí curso 2012-2013.
- Diccionario de sinónimos y antónimos.
- Metodología. Movimiento de pioneros exploradores. Editorial Pueblo y Educación, 2001.

Acciones que debieron realizar

A_ Investiga en la bibliografía orientada en qué consisten los términos *campismo* y *acampada*, menciona las modalidades y actividades que abarca el primero. Ten en cuenta los pasos siguientes:

- ☛ Lee analíticamente el término en cada bibliografía.
- ☛ Interpretalos y di en qué difieren uno de otro.
- ☛ Extrae las ideas fundamentales de cada uno.
- ☛ Compáralos a partir de semejanzas y diferencias.
- ☛ Elabora tú mismo un nuevo concepto de cada término seleccionado.
- ☛ Prepárate para exponerlo y socializarlos con tus compañeros.
- ☛ Debes proponer tu autoevaluación.

B- Consulta las colecciones Multisaber y El Navegante. Extrae los elementos que se tienen en cuenta para la categorización de los Pioneros Exploradores.

C- Confecciona en Power Point un esquema sobre los elementos que caracterizan a un campamento de Pioneros Exploradores. (Puedes guiarte por el Libro Movimiento de Pioneros Exploradores o visitar un centro educacional y pedir ayuda al Guía Base del mismo).

En la medida que los estudiantes van respondiendo el profesor irá evaluando a los mismos y tendrá en cuenta los indicadores que ya ha colegiado con ellos desde las primeras clases los cuales fueron:

1: Contenido: vocabulario técnico del tema. Demostrar independencia cognoscitiva.

Demostrar dominio de habilidades. Utilización del algoritmo orientado.

2: Comunicación: Estructura de la exposición, fluidez, entonación, claridad y acertividad.

3: Participación: Criterios valorativos, responsabilidad, compromiso, implicación, colaboración y socialización grupal.

4: Creatividad: Flexibilidad en el pensamiento, confianza, seguridad en sí y los demás, utilización de gráficos, esquema, cuadro sinóptico, solucionar problemas, preguntar y otros.

Se recordará también los aspectos a tener en cuenta para la evaluación.

5pts: si cumple al 100% con todos los parámetros.

4pts: Si tiene alguna dificultad en el parámetro 2 y 4.

3pts: Si tiene dos dificultades en estos dos indicadores.

El profesor además recuerda tener en cuenta en la exposición las reglas de trabajo grupal:

- Escuchar atentamente.
- No agredir al compañero.
- Todas las ideas son válidas.

- Respetar los criterios y opiniones del otro.
- Ser participe activo en la evaluación del otro.

En relación con esto se hace referencia al trabajo independiente orientado al respecto:

Motivación:

El profesor terminada la evaluación enfatiza en la importancia que reviste el tratamiento de temas sobre lo patriótico militar para estar preparados en la defensa del país, de ahí que es necesario reconocer aspectos muy importantes del Movimiento de Pioneros Exploradores como la categorización y la acampada en este movimiento. Seguidamente se presenta el tema, temática de la clase y se orienta hacia el objetivo.

Se orienta el tema y se socializa el objetivo. (II Función didáctica Orientación hacia el objetivo).

Se les precisa a los estudiantes que para lograr el objetivo de la clase es necesario se realicen las acciones necesarias para lograr la habilidad **caracterizar**. (Explicar las acciones).

Desarrollo:(III Función Didáctica: Tratamiento de la nueva materia).

El profesor a través de preguntas va dando tratamiento al contenido, partiendo de lo conocido a lo desconocido, de forma tal que en la misma medida va explorando las potencialidades y necesidades de los estudiantes sobre el tema, dando cumplimiento al **principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta**.

Especifica los tipos de campismo que existen: campismo recreativo, excursionista, turístico, de exploración, de descanso y otras modalidades como son el Campismo Popular y el Patriótico Militar dedicado a los jóvenes, ambos brindan recreación al pueblo en general y se hace mención de las características de cada uno de ellos.

Conclusiones parciales:

Preguntar: ¿Hasta aquí qué es lo más importante analizado? Se escucha a los estudiantes.

Seguidamente el profesor dice: Según el estudio realizado por ustedes y lo que se ha explicado anteriormente están en condiciones de responder:

¿Qué relación existe entre campismo y acampada?

¿Cuáles son sus características fundamentales?

¿Cuáles son sus semejanzas y diferencias?

Escuchar sus criterios y aprovechar la oportunidad para evaluar a un grupo de estudiantes y así constatar lo aprendido hasta el momento (**Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico**).

Posteriormente el profesor continúa diciendo que para esta modalidad de Pionero Explorador se tienen en cuenta diferentes categorías que están en correspondencia con las habilidades que los estudiantes van adquiriendo en las diferentes actividades pioneriles que desarrollan en la escuela y en las acampadas. Destacar que esto es un estímulo a participar en actividades sanas propias de los estudiantes que contribuyen a que se preparen intelectualmente y adquieran un mejor conocimiento y amor por la naturaleza, propiciando que en su vida futura cuiden mejor del medio ambiente y de la flora y la fauna del país.

El profesor pregunta: ¿Cuáles creen que deben ser los requisitos para categorizarse como pionero explorador?

Después que los estudiantes expresen sus criterios el profesor acota los parámetros que se tienen en cuenta por la Organización de Pioneros José Martí para categorizar a los

pioneros. Precisar la categorización de los Pioneros Exploradores por estudiantes líderes en sus escuelas en esta etapa, retomando sus vivencias y experiencias afectivas, tales como:

2. La categorización de movimiento pioneros exploradores.

- **Explorador Mambí** (Estrella blanca). Este aspecto fue abordado por una estudiante de alto aprovechamiento (ganadora del concurso de Acampadas pioneriles), donde expuso las características de esta categoría y las iniciativas que tuvo como experiencia vivencial (**Principio de la atención a las diferencias individuales**).

-Realizar sencillas observaciones de la naturaleza con el objetivo de conocer árboles maderables y frutales, algunos animales del bosque y la utilidad que estos brindan al hombre.

-Identificar y rastrear siete pistas. Participar en dos excursiones como mínimo con el objetivo de vincularse a la naturaleza.

-Aplicar técnicas de campismo: Saber improvisar de modo artesanal mochila, cuchara, plato y cantimplora. Conocer los útiles personales que debe llevar un explorador en su mochila. Conocer el uso del Botiquín de campaña. Saber construir un fuego cónico y utilizar el mismo para cocinar sencillos alimentos. Conocer la utilidad del Bordón.

- Aplicar y conocer la utilidad de los nudos: simple ballestrinque mariner (pañoleta), el de los zapatos (mariposa) y el amarre cuadrado.

- Identificar los símbolos de la patria y los nacionales.

- Participar en la competencia a nivel de tropa.

- **¿Qué requisitos exige la categoría de Explorador Rebelde? Y cuál de ellos les resultó más difícil lograr.** (Estrella Azul), escuchar comentarios y posterior precisar:

-Realizar observaciones de la naturaleza con el objetivo de conocer plantas comestibles y medicinales.

-Saber orientarse por medios naturales e identificar las puntas de la rosa náutica.

- Identificar nuevas pistas y señales.

- Participar en excursiones con el objetivo de saber determinar lugares para acampar.

- Practicar la habilidad del explorador con los ojos vendados.

- Saber construir objetos rústicos para la supervivencia.

- Practicar tres nuevos tipos de fuegos para cocinar en campaña.

- Saber aplicar tres tipos de curaciones y vendajes. Construir camillas rústicas.

- Conocer el manejo del fusil de pellets y practicar tiro con él.

- Saber aplicar los nudos, llano, leñador, as de guía, fugitivo y el ocho simple y los amarres diagonal y redondo.

- Saber construir un asta para bandera y choza vara entierra.

- Conocer el uso del cuchillo y el machete y los cuidados a tener con ellos.

- Conocer el uso y significado de los símbolos patrios.

- **¿Quién de los presentes obtuvo la condición de Explorador de la Victoria y puede comentar sus requisitos?** (Estrella Roja), escuchar comentarios y posterior precisar:

- Recolectar plantas medicinales y comestibles y cocinar algunas.

- Aplicar algunas formas de cocinar sin utensilios.

- Saber identificar la estrella polar para orientarse en la noche y poner en práctica la realización de la marcha nocturna.

- Saber rastrear pistas y huellas de diversos tipos de animales.

- Aplicar diversas formas de enmascaramiento y movimiento en el terreno.
- Aplicar y conocer utilidad de los nudos, margarita, vuelta de un cote, cabecear, nudo de arrastre y el del pescador y el amarre de trípode.
- Realizar diversas construcciones rusticas necesarias en un campamento de campaña.
- Conocer diversas formas de orientación.
- Conocer métodos para apreciar distancias y altura.
- Saber confeccionar un croquis de un área determinada.
- ¿Qué habilidades deberán alcanzar los estudiantes para categorizarse?

Es oportuno decir que posterior a cada categoría se realizará una pequeña conclusión parcial, relacionada con las categorías en las cuales ellos llegaron y por qué, donde se puede apreciar el valor de la honestidad. Además especificar que las estrellas están representadas por los colores de la bandera nacional. Estas estrellas se confeccionan de tela o nylon y se colocan en el uniforme.

Se continuará el aspecto tres de la temática relacionado con:

3. La acampada del movimiento de pioneros exploradores.

El profesor hará uso de la tecnología (como estrategia curricular) presentando el Power Point donde se aprecian elementos que tienen que estar presentes en un campamento de pionero explorador, lo que permite la realización de análisis comparativo con la que ellos hicieron en el trabajo independiente y lo relacionarán con las categorías antes mencionadas, dándole cumplimiento a este aspecto.

Generalizar las ideas esenciales del contenido abordado mediante las actividades siguientes:

- Realice una breve caracterización de las actividades que desarrolla el movimiento de pioneros y jóvenes exploradores en correspondencia con la educación.
- ¿Qué significación tiene el estudio de este tema para tu desempeño en la práctica profesional? **(Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo).**

Seguidamente se hacen las conclusiones de la clase y la orientación del estudio independiente.

CONCLUSIONES

El análisis de la siguiente clase demuestra cómo se cumplen en ella la relación que existe entre los objetivos y el resto de las categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje con los principios y funciones didácticas. La clase elaborada puede servir de ejemplo para la preparación del profesional en su desempeño futuro y para los docentes que aspiren a obtener la categoría de Profesor Asistente.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (2007). Didáctica. Teoría y práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2011). CD de la carrera Educación Primaria. Plan de Estudio D. MINED.
- Colectivo de autores. (2008). Texto Básico de Preparación para la Defensa para los estudiantes de la universalización de la Educación Superior. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Colectivo de Autores. (1996). Manual de Preparación para la Defensa para los estudiantes de la Educación Superior. La Habana: Editorial Félix Varela.