

## **LA EDUCACIÓN AVANZADA: VÍA PARA LA SUPERACIÓN DE LOS FUNCIONARIOS DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA**

### **ADVANCED EDUCATION: PATH TO THE ELIMINATION OF OFFICIALS OF THE COMMUNIST PARTY OF CUBA**

Lic. Mayelín Gorgoy Valdés<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Escuela Provincial del Partido "Abel Santamaría Cuadrado". Pinar del Río. Cuba.

#### **¿Cómo referenciar este artículo?**

Gorgoy Valdés, M. (2014). La educación avanzada: vía para la superación de los funcionarios del Partido Comunista de Cuba. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp. 13-17. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

#### **RESUMEN**

La actualización del modelo económico socialista cubano exige el fortalecimiento del accionar del PCC como fuerza dirigente superior de la sociedad y el Estado, pues le corresponde controlar, impulsar y exigir el cumplimiento de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. Para ello y, en correspondencia con el objetivo 19 de la Primera Conferencia Nacional del Partido, se han realizado cambios estructurales y funcionales, se introduce la categoría de funcionarios de los comités municipales del PCC que se subordinan al Primer Secretario cuya función abarca de manera integral el control partidista de los procesos económicos, a partir de la atención a las prioridades. La superación de estos funcionarios, de manera que su preparación permita dar respuesta a los requerimientos que el desarrollo plantea, es una necesidad que se incrementa en la actualidad. En la determinación de una vía o referente teórico que sustente el proceso, se realiza el estudio de la Educación Avanzada. Se considera prudente la utilización de esta teoría educativa alternativa, pues su aparato conceptual, objeto, leyes, principios y algunas de las regularidades que sirven de base teórica se encuentran en correspondencia con las características, condiciones y objetivos de la superación para funcionarios de los comités municipales del PCC que se subordinan al Primer Secretario.

#### **Palabras clave:**

Modelo económico socialista, cambios estructurales y funcionales.

#### **ABSTRACT**

The updating of the Cuban socialist economic model demands the strengthening of the Cuban Communist Party work, as superior leading force of the society and the State, since it has to control, propel, and demand the fulfillment of the main rules of the economic and social policy of the Party and the Revolution. To accomplish that purpose and in correspondence with objective 19 of the Communist Party First National Meeting, structural and functional changes have been made. One of the changes is the introduction of the category "official of the municipal committee of the Party", who is subordinated to the Secretary General. The officials has as their main function to control the economic processes on the basis of paying special attention to the priorities of the Party. The upgrading of those officials has to guarantee their preparation to carry out their work. This

upgrading becomes into an up-to-date necessity. This upgrading process is based on what is called Advanced Education. It is a theoretical alternative due to it has its own system of concepts, object of study, laws, principles and some regularities that can support the upgrading of the mentioned officials.

**Keywords:**

Socialist economic model, structural changes and functional.

I

## **INTRODUCCIÓN**

Hoy, cuando la Revolución Cubana y con ella la sociedad en su conjunto transita hacia una nueva etapa con la actualización de su modelo económico socialista de desarrollo, se exige el fortalecimiento de la labor político-ideológica del Partido Comunista de Cuba (PCC) como fuerza dirigente superior de la sociedad y el Estado. En su VI Congreso se encargó al PCC la responsabilidad de controlar, impulsar y exigir el cumplimiento de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobado (Constitución de la República de Cuba, 2010, p.19) en esta magna cita.

Posteriormente, en la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba celebrada en enero del 2012, al evaluar con objetividad y sentido crítico el trabajo de la organización y determinar con voluntad renovadora las transformaciones necesarias para situarlo a la altura de las circunstancias actuales, se aprobaron cien objetivos de trabajo del PCC.

Estos objetivos, en su formulación definitiva, proyectan la actualización de los métodos y el estilo de trabajo, las estructuras, el trabajo político-ideológico del Partido así como sus relaciones con la UJC y las organizaciones de masas, con el propósito de ejercer la responsabilidad de controlar, impulsar y exigir el cabal cumplimiento de los acuerdos del VI Congreso, fundamentalmente los referidos a la actualización del modelo económico cubano.

En correspondencia con el objetivo 19, se revisaron los conceptos y métodos para la dirección y atención a las organizaciones de base, por lo que desaparece la figura del instructor del PCC y estos, en su mayoría, pasan a desempeñarse como funcionarios que se subordinan al Primer Secretario de los Comités municipales.

Esta nueva estructura, que se aplica en la provincia Pinar del Río desde el 14 de julio del 2012, no ha significado para estos funcionarios un simple cambio de nombre y de subordinación, sino además, significativas transformaciones respecto a las funciones que desarrollan. Ya no se dedican a brindar atención integral y estable a un número de organizaciones de base del PCC sino a la atención de aquellos asuntos, problemas, situaciones y tareas relacionadas con el quehacer económico, político y social de un territorio que por su importancia y urgencia requieren de un trabajo diferenciado del Partido y que se denominan prioridades.

## **DESARROLLO**

A pesar del tiempo transcurrido, en la atención a las prioridades aún no se obtienen todos los resultados que se esperan, pues estos funcionarios no cuentan con toda la preparación que se necesita para el eficiente desempeño de su función: Es necesario profundizar respecto a métodos y estilos de trabajo del Partido, el control partidista en los momentos actuales, la educación en valores, la institucionalización y otros sistemas de conocimientos imprescindibles para el desarrollo de su labor. A la vez, se considera que cuentan con las potencialidades para avanzar en estos aspectos.

Es por ello que en los momentos actuales, para ser consecuentes con el pensamiento martiano, elevarse a la altura de los tiempos y a la vez estar en correspondencia con la idea de que *“un cuadro con condiciones suficientes para ocupar un cargo en un momento dado, si no se desarrolla a la par con el avance de las condiciones concretas y de las exigencias del cargo, puede quedarse rezagado y no responder a los nuevos requerimientos que el desarrollo plantea”*, (Tesis y Resoluciones, 1976, p. 7) para los funcionarios de los comités municipales del PCC que se subordinan al Primer Secretario la superación constituye un imperativo, no es una opción.

Pero se impone una interrogante:

¿Qué vía o referente teórico puede sustentar la superación para funcionarios de los comités municipales del PCC que se subordinan al Primer Secretario?

Para lograr una efectiva superación, de manera que permita el correcto desempeño profesional de los funcionarios del PCC en la atención a las prioridades, se considera prudente que esta se desarrolle desde los propios territorios, a partir del protagonismo de las escuelas municipales del PCC y la implicación del Buró Ejecutivo. Se deben considerar los elementos de la Educación a Distancia, reforzando la autopreparación y el trabajo independiente de los funcionarios, debe organizarse sistemáticamente y siempre sobre la base de la determinación de problemas objetivos, organizacionales, de investigación científica y motivacionales. Además, conciliando la motivación, los intereses personales y los sociales e incorporando la experiencia profesional y las vivencias personales, familiares y sociales de los participantes, a los contenidos de los currículos. El objetivo general debe centrarse en lograr un profesional que aporte, produzca y transforme socialmente con más eficiencia y calidad y que en lo individual esté plenamente satisfecho con su estado emocional, moral y espiritual.

En la determinación de esta vía, se ha realizado el estudio de la Educación Avanzada, teoría educativa alternativa que define su aparato conceptual, objeto, leyes, principios y regularidades que sirven de base teórica, para aplicar y fundamentar varios procesos entre los que se incluye la superación.

Se realizó el análisis del sistema de principios que fue enunciado y validado por la Dr. C. Julia Añorga en 1994 y que constituyó variable operacional de esta teoría educativa. El mismo se ajusta a las características y necesidades del proceso de superación para funcionarios del PCC pues plantea:

- La relación entre la pertinencia social, el objetivo, la motivación y la comunicación.
- La condicionalidad del enfoque de sistema para la organización ramal – territorial.
- La condicionalidad entre pregrado - formación básica - formación especializada.
- La relación entre teoría - práctica - formación ciudadana.
- La relación entre racionalidad - creatividad - calidad de los resultados.
- La relación entre el carácter científico - investigación - independencia cognoscitiva y producción de conocimientos.

Se realizó, además, el análisis de trece regularidades, las cuales poseen gran valor metodológico y que fueron identificadas paralelamente con este sistema de principios. Teniendo en cuenta los criterios anteriormente expresados así como las necesidades y posibilidades, se considera que las siguientes regularidades guardan correspondencia con el proceso de superación para los funcionarios del PCC que se pretende desarrollar:

- El proceso pedagógico de la Educación Avanzada tiende a reforzar el autodidactismo, la autopreparación y autosuperación, la independencia cognoscitiva, el trabajo independiente y la búsqueda bibliográfica.
- Todo proyecto de Educación Avanzada debe concebir en su diseño los objetivos y métodos que garanticen la conformación de actitudes, conductas, valores y otros aspectos afectivos, que sean factibles de ser evaluados, como parte del propósito mayor de proporcionar el mejoramiento humano, junto al mejoramiento profesional.
- La motivación profesional, la dedicación, la persistencia, el optimismo, la confianza en sí mismo, el reconocimiento de su colectivo, la oportunidad para el debate con otros expertos, entre otros, son aspectos esenciales para los resultados del trabajo de los gestores y estudiantes de Educación Avanzada.
- Todos los proyectos de Educación Avanzada lleven explícitamente una producción de conocimientos y valores, al partir de la consideración pedagógica de que el hombre solo puede interiorizar los conocimientos y habilidades durante su aprendizaje si es capaz de expresarlos a través de sus propias palabras y actuaciones, recreados en sus ideas, puntos de vista, concepciones filosóficas, éticas, estéticas, valores y modo de vida.
- La necesidad de ajustar al máximo las ofertas educativas a las necesidades personales e institucionales, logrando un proceso educativo centrado en el alumno, asegurando la atención personalizada, individual o en pequeños grupos para influir directamente en los problemas de carácter cognitivos y afectivos.
- La necesidad del compromiso de los ejecutivos desde la base, hasta las instancias superiores, como condición necesaria para el éxito de cualquier proyecto de Educación Avanzada.

La superación para funcionarios de los comités municipales del PCC que se subordinan al Primer Secretario debe responder a las exigencias actuales de la Educación Superior, en aras de lograr un profesional con profundos conocimientos y amplio desarrollo de habilidades, de manera que posibilite su desempeño en correspondencia con las demandas del momento histórico concreto en que se desarrollan.

### **CONCLUSIONES**

Se considera prudente que la superación para funcionarios de los comités municipales del PCC que se subordinan al Primer Secretario se sustente, como vía o referente teórico, en la teoría de la Educación Avanzada teniendo en cuenta que esta aborda el proceso con un marcado enfoque personalológico y propiciando en su Didáctica, en particular el diseño y ejecución del currículum, la atención a las individualidades cognitivas y afectivas de los participantes para alcanzar la motivación profesional, la preparación para la vida y en la propia vida, la independencia cognoscitiva y el desarrollo de habilidades, la autoestima y de la reflexión como conducta habitual del pensamiento, entre otros aspectos, todos indispensables para el logro del objetivo general de lograr un profesional de la dirección política más eficaz, motivado y comprometido con su misión.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Castillo Estrella, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

- Molina Flores, B. (2012). *Un modelo pedagógico para la superación político-ideológica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- República de Cuba. PCC. (2012). RSB 491. *Sobre el sistema de atención a las organizaciones de base del Partido*. 31 de mayo del 2012.
- Valcárcel Izquierdo, N. (1998). *Estrategia interdisciplinaria de superación para los profesores de ciencias de la enseñanza media*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Valiente Sandó, P. (2001). *Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”.