

# 02

## SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

### METHODOLOGICAL SUGGESTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THEORETICAL AND PRACTICAL CLASSES IN HIGHER EDUCATION

Rafael Carlos Hernández Infante<sup>1</sup>

E-mail: [ui.rafaelhernandez@uniandes.edu.ec](mailto:ui.rafaelhernandez@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6555-5459>

María Elena Infante Miranda<sup>1</sup>

E-mail: [ui.mariainfante@uniandes.edu.ec](mailto:ui.mariainfante@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0828-1383>

Wilmer Arias Collaguazo<sup>1</sup>

E-mail: [ui.wilmerarias@uniandes.edu.ec](mailto:ui.wilmerarias@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1438-4012>

José Sergio Puig Espinosa<sup>2</sup>

E-mail: [puigespinosa@gmail.com](mailto:puigespinosa@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9509-596X>

<sup>1</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador.

<sup>2</sup> Director Editorial revista Dilemas Contemporáneos, México.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Hernández Infante, R. C., Infante Miranda, M. E., Arias Collaguazo, W., & Puig Espinosa, J. S. (2021). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de clases teóricas y prácticas en la enseñanza superior. *Revista Conrado*, 17(S1), 16-23.

#### RESUMEN

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior tiene variadas formas organizativas; todas importantes para el desarrollo de la malla curricular de determinada carrera. La misma adopta una variada tipología: conferencia, clase práctica, seminario, encuentro, en correspondencia con los objetivos a lograr y la modalidad de estudios. En la clase se contribuye a la formación integral de los estudiantes mediante la unidad de lo instructivo y lo educativo; sin embargo, en la práctica educativa se detectan deficiencias en cuanto a la estructura metodológica de clases teóricas o conferencias y de clases prácticas, lo que afecta el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se propone como objetivo: presentar sugerencias metodológicas sobre el desarrollo de clases teóricas y prácticas en la enseñanza superior para favorecer el proceso formativo de los estudiantes. En su elaboración se emplean métodos de los niveles teórico y empírico, que permiten la determinación de fundamentos teórico-metodológicos, la elaboración del resultado y las conclusiones. Estas evidencian que la utilización en la práctica educativa de las sugerencias metodológicas elaboradas, para el desarrollo de clases teóricas y prácticas en la enseñanza superior, han favorecido el proceso formativo de los estudiantes al posibilitarles la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y valores esenciales en su futura profesión.

#### Palabras clave:

Sugerencias metodológicas, formas de docencia, clases teóricas (conferencias) y clases prácticas, enseñanza superior.

#### ABSTRACT

The teaching-learning process in higher education has various organizational forms, all important for the development of the curriculum of a given career. It adopts a varied typology: conference, practical class, seminar, meeting, in correspondence with the objectives to be achieved and the modality of studies. The class contributes to the integral formation of the students through the unity of the instructive and the educational; however, in the educational practice, deficiencies are detected as far as the methodological structure of theoretical classes or conferences and practical classes, which affects the adequate development of the teaching-learning process. It is proposed as an objective: to present methodological suggestions on the development of theoretical and practical classes in higher education to favor the formative process of the students. In its elaboration, methods of the theoretical and empirical levels are used, which allow the determination of theoretical-methodological foundations, the elaboration of the result and the conclusions. These show that the use in educational practice of the methodological suggestions elaborated, for the development of theoretical and practical classes in higher education, have favored the formative process of the students by making possible the acquisition of knowledge, the development of skills and essential values in their future profession.

#### Keywords:

Methodological suggestions, teaching methods, theoretical classes (lectures) and practical classes, higher education.

## INTRODUCCIÓN

La universidad, importante institución desde su aparición, tiene en la actualidad como una de sus más sustanciales metas, la de responder a los retos que le sitúa el complejo contexto contemporáneo. Su propósito esencial es lograr la formación integral de los futuros profesionales, los que aportarán con su labor al desarrollo de la sociedad (Tünnermann, 2006; Tobón, 2010; Hernández e Infante, 2015; Hernández, Infante y Córdova, 2016).

Los diferentes procesos que se desarrollan en el ámbito universitario contribuyen a este propósito Ministerio de Educación Superior (MES, 2006; Infante, Pupo y Hernández, 2017). Estos son: docencia, investigación y extensión universitaria (Guzmán, 2014) o vinculación con la sociedad (Araque, 2012), como también se le denomina; estrechamente relacionados para contribuir a la preparación de los estudiantes.

El proceso docente tiene la particularidad, por su naturaleza, de integrar actividades de investigación y de extensión universitaria o vinculación con la sociedad, relacionadas con las materias que conforman la malla curricular (Hernández e Infante, 2015). Por ello existe una preocupación permanente en la comunidad educativa en cuanto al necesario perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior.

Dicho proceso requiere de diferentes formas organizativas; se consideran como las principales: la clase, la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo la auto preparación de los estudiantes y la consulta (MES, 2006; Infante, Pupo y Hernández, 2017). Independientemente de la importancia que adquiere cada una para el desarrollo del contenido de enseñanza-aprendizaje, concebido en las diferentes materias que conforman el plan de estudio o malla curricular en determinada carrera, se considera la clase como una forma fundamental para la organización del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel universitario.

El desarrollo de la clase, entendida esta como el contexto donde se produce la interacción del docente y de los educandos, y de estos entre sí - ya sea de manera formal en un aula o en otro lugar - con el propósito de dar tratamiento al contenido de enseñanza-aprendizaje de que se trate (Hernández e Infante, 2017b), posibilita el proceso formativo. En la clase se estimula la comunicación entre los actores que intervienen en el proceso (profesor-alumno y alumno-alumno), lo que repercute de manera positiva en el cumplimiento de los objetivos trazados, en la educación de la personalidad de los estudiantes.

Puede decirse que el proceso de enseñanza-aprendizaje se materializa, con toda su riqueza y diversidad, en la clase de cualquier sistema educativo (Valdés, 2013). La enseñanza universitaria no desconoce ese fundamento; en el nivel superior se requiere que la clase evidencie la creatividad del docente al dotarla de aquellas características que propicien la motivación de los estudiantes por el estudio, la ampliación de sus conocimientos, la participación activa en su adquisición y el establecimiento de sus nexos con la futura profesión.

La observación del proceso de enseñanza-aprendizaje en las materias: Investigación científica y Metodología de la investigación, seleccionadas intencionalmente, pues son las que imparten con regularidad los autores de la investigación en todas las carreras de la extensión Ibarra, de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES): Derecho, Empresas turísticas y hoteleras, Administración de empresas y negocios, Contabilidad y auditoría, Sistemas e Ingeniería de *software*, ha permitido determinar dificultades relacionadas con la estructura metodológica de los diferentes tipos de clase.

La anterior afirmación se fundamenta en que el tratamiento al contenido recae fundamentalmente en el docente, lo que limita la participación del estudiante en su adquisición. La estructura metodológica que se sigue en las clases no difiere, aunque sean diferentes los objetivos a lograr en cada una de ellas. El análisis de los resultados obtenidos, mediante el diagnóstico, revela insuficiencias en la concepción didáctica de la clase, en su conducción, lo que dificulta la participación de los estudiantes, y, por consiguiente, que no se aprovechen todas sus potencialidades para contribuir a su formación integral.

Las razones expuestas hacen que los autores del presente trabajo tomen como centro de su atención la clase, forma esencial para la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel superior, a partir de su experiencia en el mismo, conscientes de la necesidad de su perfeccionamiento de manera constante. La complejidad de la clase, la que debe responder a las exigencias de la carrera, de la materia y a la vez a las características de los estudiantes, las expectativas que genera en cuanto a su contribución a la formación integral de estos, en resumen, su importancia en el desarrollo del proceso, conllevan a que la ponencia se trace como objetivo: presentar sugerencias metodológicas sobre el desarrollo de clases teóricas y prácticas en la enseñanza superior para favorecer el proceso formativo de los estudiantes.

## MÉTODOS

La investigación se ha desarrollado siguiendo las pautas que ofrece el enfoque cualitativo; ha tomado como centro la descripción, la interpretación y la comprensión de la situación que presenta el desarrollo de la clase, con base en los requerimientos de la didáctica de la enseñanza superior, en UNIANDES, Ibarra, durante los cursos escolares correspondientes al período 2016 – 2018, a partir de los sujetos involucrados en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje: estudiantes y docentes.

Ha requerido la aplicación de métodos del nivel teórico como Análisis y crítica de fuentes, utilizando como procedimientos los métodos generales del pensamiento lógico: análisis-síntesis, inducción-deducción y lo histórico y lo lógico, mediante los cuales se han elaborado los fundamentos teóricos que se asumen. Durante el proceso investigativo se ha utilizado, fundamentalmente, como método del nivel empírico, la observación científica, de carácter participante y sistemática. Se ha empleado para observar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las materias: Investigación científica y Metodología de la investigación, seleccionadas intencionalmente, pues son las que imparten con regularidad los autores de la investigación en todas las carreras de la extensión: Derecho, Empresas turísticas y hoteleras, Administración de empresas y negocios, Contabilidad y auditoría, Sistemas e Ingeniería de *software*. Esta situación posibilita que la investigación se realice sobre la propia práctica de los docentes, lo que permite asumir una visión del objeto de estudio desde dentro, aportando datos profundos sobre su estado actual. (Rodríguez, et al. 2019).

Se ha elaborado como instrumento, para la aplicación del método observación científica, una guía de observación que establece como indicadores: el rol del docente y del estudiante en el tratamiento al contenido; la estructura metodológica de la clase y la comunicación entre los actores que intervienen en el proceso. El análisis de los resultados de la observación ha permitido recolectar información sobre la situación que presenta el desarrollo de la clase, con base en los requerimientos de la didáctica de la enseñanza superior, durante los cursos escolares correspondientes al período 2016 – 2018, lo que ha revelado la existencia del problema que se ha investigado.

Posteriormente, se ha utilizado el método de la observación científica para valorar la pertinencia de la propuesta que se presenta como solución al problema. Dicha propuesta consiste en la elaboración sugerencias metodológicas para el desarrollo de clases teóricas o conferencias y clases prácticas en la educación superior, asumiendo la

clase como la forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## RESULTADOS

La investigación realizada aporta como principal resultado la elaboración de sugerencias metodológicas para el desarrollo de clases teóricas o conferencias y clases prácticas en la enseñanza superior, las que se presentan seguidamente:

Las clases teóricas o conferencias constituyen un tipo de clase que debe ser planeado cuando el tema a desarrollar en el sílabo requiere que el docente realice una exposición sobre determinado aspecto. Esta debe ser clara, precisa, actualizada y lógicamente estructurada; debe abarcar elementos esenciales, haciendo énfasis en los aspectos que resulten más complejos para los estudiantes. Es una clase idónea para explicar los fundamentos teóricos de un tema en cuestión, en ella se debe suscitar el análisis de los educandos, su reflexión sobre el tema, es decir, se debe propiciar su participación activa. Deben emplearse métodos y medios de enseñanza-aprendizaje que despierten su interés para que profundicen en el tema de manera independiente.

Es necesario considerar que el adecuado desarrollo de una clase teórica o conferencia requiere la asunción de su estructura metodológica (introducción, desarrollo y conclusiones), lo que incide favorablemente en el logro de sus objetivos. En la introducción se debe vincular el tema a tratar con los ya estudiados, proceder que ayuda a la sistematización del contenido de enseñanza-aprendizaje mediante el establecimiento de relaciones entre las materias afines. El docente debe planificar la manera en que comprobará los conocimientos adquiridos por los estudiantes, evaluación que permite la retroalimentación necesaria para el desarrollo del proceso.

En la introducción de la clase teórica o conferencia, el docente debe identificar el tema a tratar, dando muestras de su maestría pedagógica al estimular su estudio por parte de los estudiantes; aunque la motivación no se restringe a un momento específico de la clase, todo lo contrario, debe mantenerse a lo largo de la misma. Un elemento significativo en esta parte de la clase es la orientación hacia el objetivo planteado. Esta función didáctica permite que los educandos sepan lo que deben lograr en la clase, los aprendizajes esperados; es necesario puntualizar que dicha función debe estar presente en toda la clase. (González & Jiménez, 2014; Ricardo, Zumba & Fernández, 2018).

En la introducción, el docente además debe realizar un análisis crítico de las fuentes bibliográficas a consultar.

Es necesario que destaque las que son básicas para profundizar en el tema y las complementarias, las que están al alcance de los estudiantes, el enfoque del tema que aporta cada una, en resumen, que prepare las condiciones necesarias para que posteriormente los alumnos localicen dichas fuentes y las utilicen en su estudio independiente, el que les permitirá ampliar y consolidar los conocimientos que exige el tema.

El desarrollo de una clase teórica es aquella parte en la que el docente realiza una exposición lógica, y científicamente fundamentada, del contenido de enseñanza aprendizaje. Se deben seleccionar los métodos más adecuados para promover el análisis, la reflexión, en los alumnos; por ello se recomienda emplear los de carácter participativo, métodos activos que contribuyen a que los estudiantes desempeñen un papel activo en la adquisición de los conocimientos y en el desarrollo de habilidades y valores.

En las clases teóricas o conferencias se necesita la utilización de medios de enseñanza-aprendizaje que incidan favorablemente en el cumplimiento de los objetivos establecidos. Dentro de los medios a emplear no debe descuidarse la importancia que tiene la palabra del docente, además de otros como el pizarrón (donde se realizan importantes apuntes y esquemas sobre el contenido que se analiza) y los de carácter técnico que exigen la aplicación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC); su empleo adecuado hace más vívido el aprendizaje de los estudiantes, lo facilita y estimula.

Teniendo en cuenta que el desarrollo es la parte más extensa de este tipo de clase, pues incluye un considerable volumen de conocimientos, es recomendable que el docente realice resúmenes parciales cada vez que lo considere pertinente. Estos permiten a los estudiantes precisar los aspectos que se tratan, tomar notas de lo esencial, analizar las relaciones entre los diferentes elementos que se presentan. El docente, además, debe ir planteando interrogantes que le permitan conocer si los alumnos siguen la lógica de su exposición, si comprenden los fundamentos teóricos que se analizan, con el propósito de esclarecer lo que se requiera.

En este tipo de clase es necesario que el docente oriente, y posteriormente controle correctamente el trabajo independiente de los estudiantes. Estos deben saber con precisión: qué deben estudiar, con qué propósito, qué fuentes fundamentales deben consultar, cómo y cuándo deben presentar sus resultados y cómo serán evaluados. (Pérez, et al. 2013).

El momento para realizar dicha orientación debe decidirlo el profesor, atendiendo a la planificación que realiza de la clase. Pudiera hacerlo al concluir la misma o en algún momento que resulte propicio en su desarrollo. Lo esencial es que lo tratado en el aula sea profundizado por los alumnos mediante tareas docentes coherentemente elaboradas, las que serán objeto de análisis en otros momentos del proceso.

Las conclusiones de la clase teórica o conferencia presentan generalizaciones sobre el tema tratado. En esta parte de la clase el docente sintetiza los aspectos fundamentales, en correspondencia con los objetivos propuestos. Hace énfasis en lo que aporta lo estudiado al futuro desempeño profesional de los estudiantes. Realiza preguntas que le permiten obtener información sobre la asimilación de los conocimientos expuestos; en consecuencia, precisa lo que se requiera, para ello puede emplear organizadores gráficos que ayuden a resumir las ideas presentadas y a establecer sus nexos.

Es recomendable que el docente en esta parte final de la clase, de manera creativa, realice una motivación para la próxima clase teórica o conferencia. Este aspecto posibilita que los estudiantes se interesen por el tema a estudiar posteriormente, que localicen fuentes de consulta relacionadas con el mismo, es decir, que lleguen al momento en que se desarrolle esa clase con una información previa que les permita comprenderlo mejor, relacionarlo con lo ya conocido.

A continuación, se presentan las sugerencias metodológicas elaboradas para el desarrollo de clases prácticas en la enseñanza superior:

La forma de docencia denominada clase práctica es un tipo de clase que debe ser planificada en el sílabo poniendo énfasis en el desarrollo de habilidades en los estudiantes. El profesor debe preparar diferentes tareas docentes, en relación con los objetivos, que propicien la utilización, de manera independiente, de los conocimientos adquiridos; además, este tipo de clase debe propiciar que los alumnos empleen métodos de trabajo específicos de la asignatura y de la futura profesión, lo que incide directamente en su formación.

Es pertinente recomendar que, para el adecuado desarrollo de este tipo de clase, se oriente con antelación una guía de trabajo, mediante la cual se den las pautas esenciales para la auto preparación de los estudiantes. Dicha guía debe precisar el objetivo a lograr, de manera que los alumnos sepan lo que se espera de la actividad. Además, debe contener orientaciones metodológicas que expliquen el procedimiento a seguir, actividades que permitan alcanzar el dominio de los aspectos teóricos necesarios

para la clase, así como el desarrollo de las habilidades correspondientes, las fuentes bibliográficas a consultar y los indicadores a emplear en la evaluación.

Se sugiere tener en cuenta la estructura metodológica de la clase práctica durante su planeación y en su ejecución. Este tipo de clase debe iniciarse con una introducción en la cual el docente rememore los aspectos teóricos ya estudiados, y que se han de aplicar mediante tareas docentes. El profesor debe cerciorarse de la preparación que han logrado los estudiantes, a partir de la guía orientada; debe proceder a la retroalimentación que sea necesaria, en función del cumplimiento de los objetivos trazados, los que orientará de manera adecuada.

El desarrollo de la clase práctica debe iniciarse con precisiones sobre la metodología a seguir para la realización de las tareas elaboradas. Los estudiantes deben saber la forma de trabajo a emplear: individual o colectiva. Deben conocer cómo se realizará la evaluación de su desempeño mediante los indicadores establecidos, lo que tiene un importante valor educativo al contribuir a desarrollar su capacidad de autoevaluación, y por consiguiente el reconocimiento de logros, así como la asunción de dificultades, lo que debe influir en su mejora. (Perines & Murillo, 2017).

Es necesario que el docente al preparar la clase práctica, a partir de los objetivos del programa y de las características de sus estudiantes, eleve de manera gradual la complejidad de las habilidades necesarias para solucionar las tareas que exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos. De esta forma puede ir logrando el tránsito de los alumnos de la dependencia a la independencia, dando al aprendizaje un carácter desarrollador, como se aspira.

Las tareas docentes que se ejecutarán en la clase práctica deben permitir a los alumnos establecer nexos con otros temas de la materia y con contenidos de otras asignaturas de la disciplina u otras disciplinas afines que conforman la malla curricular. El docente debe tener consciencia de lo que aporta al aprendizaje el establecimiento de nexos entre contenidos, métodos, habilidades (entre otras categorías) de diferentes materias o disciplinas. Al proceder de esta manera, contribuye a afianzar, a consolidar, el contenido de enseñanza-aprendizaje que reciben los alumnos, a enfocarlo de manera holística e integradora.

En la parte final del desarrollo de la clase práctica el docente debe realizar la evaluación del desempeño de los estudiantes, según los indicadores establecidos. Es recomendable emplear diferentes tipos de evaluación de modo que los alumnos lleguen a reconocer sus

potencialidades y sus debilidades, lo que repercutirá en la mejora de su nivel de desempeño.

Las conclusiones de la clase práctica deben ser utilizadas para realizar generalizaciones de carácter teórico y metodológico, a partir del objetivo establecido. El docente puede precisar los fundamentos teóricos aplicados en las tareas desarrolladas, en dependencia de los resultados obtenidos. De igual modo, debe valorar el cumplimiento de la metodología planificada, enfatizando en el desarrollo de las habilidades propuestas. En esta parte de la clase puede asignar otras actividades que se requieran para estimular el aprendizaje de los alumnos.

## DISCUSIÓN

Las sugerencias metodológicas que se han elaborado para el desarrollo de clases teóricas o conferencias y clases prácticas en la enseñanza superior se han aplicado en las materias Investigación científica y Metodología de la investigación, en la Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Ibarra, en los períodos académicos correspondientes a los cursos escolares: 2016 – 2017, 2017 – 2018. La utilización de dichas sugerencias se ha materializado en la elaboración de los sílabos, de los programas analíticos y de las clases preparadas e impartidas en ambas materias en los diferentes grupos, de las diferentes carreras: Derecho, Empresas turísticas y hoteleras, Administración de empresas y negocios, Contabilidad y auditoría, Sistemas e Ingeniería de *software*.

La experiencia obtenida con la aplicación de las sugerencias metodológicas que se han presentado permite verificar su validez. La investigación llevada a cabo se cimienta en que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza superior debe concebirse en función de la formación de los estudiantes como futuros profesionales (Frade, 2014). Desde la clase estos han de prepararse para que sean capaces de identificar problemas relacionados con su carrera, y por consiguiente proponer soluciones a los mismos. Este proceder permite dirigir la docencia universitaria con un enfoque profesional (Didriksson, 2003; Hernández, Infante y Córdova, 2016; Infante, Pupo y Hernández, 2017), en función del desarrollo de modos de actuación en el alumnado.

El desarrollo de los sílabos de referencia, a partir de las sugerencias presentadas, ha permitido ofrecer una adecuada concepción didáctica a las clases teóricas o conferencias y a las clases prácticas (Borgobello, Peralta y Roselli, 2010; Hernández e Infante, 2017b) concebidas en el desarrollo de estos. La aplicación, en la práctica educativa, de las sugerencias metodológicas elaboradas ha demostrado que es necesario que el docente

conciba su clase de manera tal que permita a los educandos adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y valores con su intervención directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La utilización de las sugerencias metodológicas aportadas ha permitido estimular un aprendizaje participativo de los educandos, facilitando su actuación, estimulando su creatividad y accionar consciente, lo que repercute en su formación integral. Se asume que los educandos deben estar alejados de cualquier posición pasiva, todo lo contrario, deben desempeñar un papel activo en la construcción de sus conocimientos, posición que se corresponde con la que se expresa en investigaciones precedentes (García, G., Addine, Salazar, Pérez, J., González, J., García, J., Fernández, Calzado, González, A., Imbert, Sierra, León, Masón, Mena, Recarey, Abreu, Sálamo, y Pérez, I., 2007; Hernández e Infante, 2017a; Hernández e Infante, 2017b; Hernández e Infante, 2017c).

El trabajo realizado evidencia el papel del docente en la planificación de los tipos de clase a desarrollar en el sílabo que se imparte, a partir de los objetivos que deben ser cumplidos. Además, ha sido necesario analizar la modalidad de estudios, las características del contenido de enseñanza-aprendizaje, así como las particularidades del grupo de estudiantes a los que va dirigida la clase, entre otros elementos.

Cuando el análisis de un sílabo ha indicado que resulta necesaria la presentación de fundamentos teóricos referidos a un tema, los que por su complejidad y amplitud deben ser expuestos en una sesión de clases, posibilitando a los alumnos su aplicación en momentos posteriores, ha sido pertinente la planificación de una clase teórica o conferencia. En este caso el desarrollo de la clase se ha centrado en la exposición del docente, con el fin de abarcar los fundamentos esenciales que deben ser tratados, sin descuidar la participación de los estudiantes.

En el caso de que el análisis de los objetivos del sílabo ha indicado que es necesario propiciar la aplicación de los aspectos teóricos estudiados se ha decidido que debe planificarse una clase práctica. Este tipo de clase ha posibilitado el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, tanto las que son propias de la materia como las necesarias para la futura profesión, concebidas en el perfil de egreso de la carrera (Frade, 2014). Las decisiones metodológicas que ha realizado el docente han revestido marcada importancia, en tanto han permitido que el proceso de enseñanza-aprendizaje se haya desarrollado adecuadamente.

Es necesario considerar que en la actualidad la clase teórica o conferencia sigue siendo de utilidad para el

desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la enseñanza superior, el que requiere abarcar amplios conocimientos en cada tema de un programa determinado. Estos posteriormente se aplican a través de actividades prácticas que realizan los estudiantes y se amplían mediante diferentes técnicas de estudio. Se debe enfatizar que en una clase teórica el docente no agota todo el volumen de conocimientos de la rama del saber que se estudia, lo que además sería imposible por el cúmulo alcanzado en los mismos; por ello requiere de una adecuada planificación de tareas investigativas (Hernández e Infante, 2018).

Es ineludible apuntar que, en dependencia de los objetivos propuestos, del momento en el que se desarrolle esta forma de docencia, y de las peculiaridades de la materia, el docente puede planificar clases teóricas de diferentes tipos. Entre ellas pueden mencionarse las panorámicas y las especializadas o temáticas. Las panorámicas pueden ser útiles cuando se debe estudiar un amplio volumen de conocimientos, lo que puede hacer el profesor dada su preparación; subsiguientemente se podrá profundizar en otros temas contenidos en la generalización presentada, a través de clase teóricas especializadas o temáticas.

Las consideraciones expresadas sobre la clase en la enseñanza superior, avaladas por la teoría existente (véanse los autores citados), la experiencia de los autores y la utilización de los métodos de investigación señalados, permiten reiterar que constituye la forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo aseverado no indica que se desconozca que todas las formas organizativas son importantes; su interrelación contribuye al desarrollo adecuado del proceso. Es pertinente señalar que la clase en sí tiene la peculiaridad de permitir que se manifiesten en ella todos los componentes de dicho proceso, que se ejerza el accionar instructivo y educativo del docente, en comunicación estrecha con el alumnado, lo que incide en su formación integral.

## CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior tiene variadas formas organizativas, las que resultan esenciales para el desarrollo de la malla curricular de la carrera, de las competencias necesarias para la futura profesión y el logro del perfil de egreso; sin dudas es la clase la forma organizativa fundamental, pues en ella confluyen los diferentes procesos que en este nivel se desarrollan, favoreciendo la formación integral de los estudiantes, meta suprema del sistema educativo.

La clase en la educación superior puede adoptar diferentes tipos: conferencia, clase práctica, seminario y la

clase encuentro, fundamentalmente; cada una de ellas con características peculiares, pero en sentido general dirigido a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades y valores, en suma, a la educación de la personalidad de los estudiantes.

La utilización en la práctica educativa de las sugerencias metodológicas elaboradas, para el desarrollo de clases teóricas y prácticas en la enseñanza superior, han favorecido el proceso formativo de los estudiantes al posibilitarles la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y valores esenciales en su futura profesión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araque Jaramillo, W. (2012). *La vinculación con la colectividad y la articulación universidad – sociedad*. Ecuador: Área de Gestión y Coordinador del Observatorio de la PyME.
- Borgobello, A., Peralta, N. Y Roselli, N. (2010). El estilo docente universitario en relación con el tipo de clase y a la disciplina enseñada. *Liberabit*, 16 (1), 7 - 16.
- Didriksson, A. (2003). *La Universidad del Futuro: un estudio sobre las relaciones entre la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología en Estados Unidos, Japón, Suecia y México*. México: CISE-UNAM.
- Frade Rubio, L. (2014). *La evaluación basada en competencias*. México, D.F.: Calidad Educativa Consultores.
- García, G., Addine, F., Salazar, D., Pérez, J., González, J., García, J., Fernández, B., Calzado, D., González, A., Imbert, N., Sierra, R., León, M., Masón, R., Mena, E., Recarey, S., Abreu, R., Sálamo, I. y Pérez, I. (2007). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- González Ulloa Aguirre, P. A., & Jiménez Vivas, P. (2014). Las prácticas afectivas en una sociedad global. Delimitaciones teóricas y metodológicas para comprender el fenómeno en México. *Revista mexicana de opinión pública*, (17), 89-109.
- Guzmán Cedeño, C. (2014). El proceso extensionista universitario como vía para la pertinencia en la formación del futuro profesional. *ESPAMCIENCIA* 5(1), 17-24.
- Hernández Infante, R. C., e Infante Miranda, M.E. (2018). *Las técnicas de consenso en la investigación científica: reflexiones teórico-prácticas desde la Carrera de Empresas turísticas y hoteleras*. Quito: Jurídica del Ecuador.
- Hernández, R. C., e Infante, M.E. (2017a). Aproximación al proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. *UNIANDÉS EPISTEME*, 4(3), 365-375.
- Hernández, R. C., e Infante, M.E. (2017b). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Educación y Educadores*, 20(1), 27 – 40.
- Hernández, R. C., e Infante, M.E. (2017c). Movimiento y aprendizaje en el desarrollo de competencias. *Revista Cuadernos fronterizos. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez*, 40 (13), 41 – 43.
- Hernández Infante, R.C., e Infante Miranda, M.E. (2015). La formación humanística y humanista de los estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. (9) 2: 77 – 88.
- Hernández Infante, R. C., Infante Miranda, M.E., y Córdova Martínez, C. A. (2016). *Identidad cultural e Informática: retos al docente en la contemporaneidad*. Quito: Mendieta.
- Infante Miranda, M.E., Pupo Pupo, Y., y Hernández Infante, R. C. (2017). *Educación de la personalidad y desarrollo del gusto estético: tareas pedagógicas en la Carrera Administración de empresas turísticas y hoteleras*. Quito: Jurídica del Ecuador.
- Ministerio de Educación Superior. (2006). *La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. La Habana: Félix Varela.
- Pérez, M. C. H., Marín, C. E. F., Rojas-Barahona, C. A., Hasenohr, M. F. V., Valdés, P. R., & Ferré, A. R. (2013). Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar. *Perfiles educativos*, 35(140), 100-118.
- Perines, H., & Murillo, F. J. (2017). ¿Cómo mejorar la investigación educativa? Sugerencias de los docentes. *Revista de la educación superior*, 46(181), 89-104.
- Ricardo, J. E., Peña, R. M., Zumba, G. R., & Fernández, I. I. O. (2018). *La Pedagogía como Instrumento de Gestión Social: Nuevos Caminos para la Aplicación de la Neutrosología a la Pedagogía*. Infinite Study.
- Rodríguez, M. D. O., León, C. A. M., Rivera, C. D. N., Cueva, C. M. B. R., & Ricardo, C. J. E. (2019). Herramientas y buenas prácticas de apoyo a la escritura de tesis y artículos científicos. Infinite Study.
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias* (Tercera edición). Bogotá: ECOE.
- Tünnermann, C. (2006). *La Educación Superior en el umbral del siglo XXI*. Caracas. Venezuela: CRESAL. UNESCO.

Valdés Veloz, H. (2013). *Los principios y las funciones didácticas*. Chile: Academia Nacional Iquique.