

## PROPUESTA DE UNA METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DEL TÉCNICO MEDIO DE LA RAMA QUÍMICA INDUSTRIAL

## PROPOSAL FOR A METHODOLOGY TO DEVELOP THE EDUCATIONAL DELIVERY PROCESS IN THE FORMATION OF MEDIUM TECHNICAL BRANCH OF INDUSTRIAL CHEMISTRY

MSc. Anabel Olidia Machado Guevara<sup>1</sup>

E-mail: [anabelgm@ucp.cf.rimed.cu](mailto:anabelgm@ucp.cf.rimed.cu)

José Manuel Briñones Fernández (Estudiante 2do año. Carrera Licenciatura en Educación Química Industrial)

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”. Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Machado Guevara, A., & Briñones Fernández, J, (2014). Propuesta de una metodología para desarrollar el proceso de entrega pedagógica en la formación del Técnico Medio de la rama Química Industrial. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp.33-41. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

El proceso de entrega pedagógica en la formación del técnico medio precisa de soluciones para superar la falta de precisión teórica que conduce a la diversidad de enfoques caracterizados por el empirismo y las analogías sin que pueda concretarse su naturaleza en el sistema de formación. El objetivo de este trabajo es proponer una metodología para el proceso de entrega pedagógica que permitirá a los sujetos implicados un accionar coherente e integrado en la formación del técnico medio de la especialidad Química - Industrial. Se sustenta en el empleo de los métodos empíricos y teóricos, se presenta el diseño desde la teoría y la práctica para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica en la formación del técnico medio.

#### Palabras clave:

Entrega pedagógica, propuesta metodológica, técnico medio, fases, sujetos implicados.

### ABSTRACT

The process of educational delivery in the formation of medium technical solutions required to overcome the lack of theoretical precision leading to the diversity of approaches characterized by empiricism and analogies that can be realized without nature in the training system. The aim of this paper is to propose a methodology for educational delivery process will allow the subjects involved a coherent and integrated trigger the averaging Technician Industrial Chemistry. It is based on the use of empirical and theoretical methods, the design comes from the theory and practice to perfect the process of educational delivery in the formation of a technician.

#### Keywords:

Delivery pedagogical, methodological proposal, technical means, phases, subjects involved.

## INTRODUCCIÓN

La formación de fuerza de trabajo calificada de nivel medio en Cuba es una tarea de toda la sociedad, la integración de todos los factores implicados está legalmente respaldada mediante acuerdo del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y se materializa a través de convenios bilaterales entre el Ministerio de Educación y el resto de los Organismos de la Administración Central del Estado.

Es incuestionable que el desarrollo de los trabajadores con las características que requiere el momento actual, plantea nuevas exigencias a la educación en todos sus niveles y en particular, al subsistema de la Educación Técnica y Profesional por tener esta la misión de “Dirigir científicamente la formación técnica y profesional de nivel medio para la preparación integral de un trabajador competente y comprometido con el socialismo, que le posibilite su incorporación al mundo laboral”.

El diseño curricular de la Enseñanza Técnica y Profesional responde a las necesidades educativas y formativas que sustentan nuestra política educacional. En los últimos cursos escolares esta educación ha instrumentado un grupo de transformaciones importantes, con el objetivo principal de retomar el papel que esta debe desempeñar en la sociedad cubana.

Conseguir coherencia e integralidad en los procesos que se ejecutan en Centros Politécnicos se convierte en un elemento clave para garantizar la calidad de la formación de técnicos medios en el contexto actual. Para lograr este propósito la dirección de la Educación Técnica Profesional del MINED prescribe nuevas dinámicas que se concretan en los procesos: caracterización, diagnóstico y entrega pedagógica de los estudiantes, como premisas básicas que sirven de base al cumplimiento de las funciones formativas de la escuela: la organización escolar, el diseño de las actividades, la preparación política ideológica, la evaluación, así como la práctica laboral preprofesional.

En la práctica estos procesos deben articular de manera que se consiga la formación integral de los técnicos medios, como resultado de la calidad de las influencias formativas orientadas al desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para el desempeño profesional en el contexto de la escuela y la entidad laboral, donde se forman como joven y profesional técnico.

En este interés la revisión bibliográfica realizada reveló que el proceso de entrega pedagógica es uno de los que menos se sistematiza en las disposiciones nacionales. Así también en las propias reflexiones científico metodológica, aún cuando se reconoce su valor, es difusa la concepción teórico metodológica que justifique la relevancia de este proceso.

Se aprecia que son poco precisas las orientaciones en los documentos normativos que guíen la práctica de los profesionales para la realización de este proceso. La revisión de documentos emitidos por el MINED; las reflexiones de varios autores presentadas en eventos Pedagogía, (2001; 2003-2009), no incluye referencias a la entrega pedagógica de manera particular. Autores como Addine Fernández, 2008; y Vázquez Márquez, 2009, advierten el vínculo del proceso de entrega pedagógica, con procesos como el diagnóstico, la caracterización y la evaluación, así como Machado Guevara, 2009; y Martínez Bernal, 2011, se refieren a una metodología para el proceso de entrega pedagógica en la formación inicial docente y en el técnico medio respectivamente.

Al proceso de entrega pedagógica se le concede una importancia esencial relacionada con el intercambio de los sujetos que intervienen, acerca del estudiante y -en consecuencia-

con la toma de decisiones del colectivo de docentes acerca de la orientación del proceso de formación de manera que consiga satisfacer las necesidades y potencialidades.

En principio, es necesario destacar que desde los centros educacionales, se brindan orientaciones y se prepara a las partes responsables de dar seguimiento al proceso, y estos acometen la labor desde su perspectiva y visión, sin embargo, la sistematización de la práctica revela situaciones contradictorias que limitan su cumplimiento.

Un gran número de docentes reconocen los aspectos que caracterizan el proceso de entrega pedagógica; pero es evidente la falta de coherencia entre directivos y docentes en cuanto a la concepción, los contenidos, los sujetos implicados y la manera de utilizar los resultados de otros procesos: diagnóstico y caracterización, evaluación- al analizar sus resultados en la entrega pedagógica.

De ello se deduce una necesidad de la profundización en los aspectos que caracterizan este proceso durante la formación inicial del profesional pedagógico para la Educación Técnica Profesional que permita superar la falta de precisión teórica que conduce a la diversidad de enfoques y perspectivas caracterizadas por el empirismo y las analogías.

Para realizar este trabajo se utilizaron diferentes métodos científicos de nivel teórico como el histórico lógico que se empleó en el estudio de la evolución de la entrega pedagógica en los estudiantes, con énfasis en las especialidades de técnicos medios, el inductivo-deductivo a partir del conocimiento general al particular y viceversa, para seleccionar la metodología, y las acciones a cumplir.

Del nivel empírico se aplica el método de **análisis de documentos** que permitió el estudio de la bibliografía y los documentos normativos relacionados con el proceso de entrega pedagógica, con el fin de sistematizar las principales normativas y concepciones prácticas **y entrevistas**: aplicadas a directivos, y docentes ejecutores del proceso de entrega pedagógica, para constatar sus experiencias en cuanto a las actividades a desarrollar en el mismo, así como sobre la propuesta y posibilidades de perfeccionamiento.

Profundizar en el estudio de los documentos normativos y las investigaciones científica en torno al proceso de entrega pedagógica y su implementación en la formación del Técnico Medio sustenta el objetivo de este trabajo el cual se define en proponer una metodología para desarrollar el proceso de entrega pedagógica en la formación del técnico medio de la rama Química Industrial.

## **DESARROLLO**

### **El proceso de entrega pedagógica: apuntes teóricos**

La entrega pedagógica se identifica como un proceso que tiene lugar en todos los subsistemas educativos en Cuba; constituye un recurso metodológico para ofrecer la atención a los estudiantes y toma como premisa el intercambio entre los docentes con el objetivo de ofrecer una adecuada caracterización integral de cada uno de los estudiantes.

En este proceso ocupa un espacio significativo el análisis individual y grupal del desarrollo actual y potencial del estudiante de manera que permita al profesor realizar todas las precisiones necesarias para su intervención didáctica y educativa. Supone por tanto, la participación de todos los factores que inciden en el proceso educativo del estudiante y en él participan los encargados en dar continuidad a este trabajo a partir de las potencialidades del grado en curso.

Desde esta perspectiva, Fernández Castellanos & Cabrera Miranda (2005), afirman que el proceso de entrega pedagógica consiste en “Un sistema de influencias que incide de manera sistemática y permanente en el estudiante sometido a un proceso de aprendizaje y educación a través de doctrinas y ejemplos”, consideran que este es el camino para

“provocar un resultado cualitativamente superior... que intervienen todos los factores y estructuras pertenecientes al entorno y contexto donde se desarrolla”. Con el objetivo de “desarrollar un trabajo que permita la atención y seguimiento de cada niño, adolescente o joven desde su ingreso al sistema, partiendo de su actuación y acción en la comunidad, en la familia y la influencia directa que sobre él ejerce el medio”.

Para el sistema de educación general este proceso quedó normado a partir del curso 2000-2001 por el MINED en la Carta Circular 01 del 2000. En ella se expone en su quinta concepción: *“la entrega pedagógica tiene que convertirse en el proceso más importante y en un instrumento de dirección, por lo que resulta imprescindible que el municipio controle y dirija este proceso”*. Para ello precisa que se basa en todos los instrumentos de evaluación de los conocimientos y en la trayectoria integral de cada alumno: lo cual supone que permita diagnosticar y evaluar el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.

Además se realiza después de concluida la evaluación final del curso y a finales del mes de septiembre de cada curso, para con los resultados del diagnóstico aplicado a los alumnos en su nuevo centro de estudio ratificar o modificar la caracterización de cada uno y la evaluación del centro que entrega.

De acuerdo con estas precisiones se puede entender que la característica esencial de este proceso se relaciona con el seguimiento al diagnóstico y la determinación de las acciones a realizar. En la práctica –además- se asocia a la ubicación de los profesores en formación según sus necesidades y proyecciones.

En este sentido, los Seminarios Nacionales a Educadores desarrollados por televisión (2001, 2002, 2005), enfatiza en la concepción de que la entrega pedagógica es una prioridad y contribuye a perfeccionar el proceso de formación del estudiante. Pero, la alusión y definición de este proceso se identifica con el trabajo de Centros de Diagnóstico y Orientación; al respecto se conceptualiza el proceso de entrega pedagógica como *“el proceso donde se evalúa y diagnostica, de manera conjunta, los logros del nivel precedente y se adoptan las medidas y alternativas pedagógicas para su continuidad en el año de vida, grado, ciclo o nivel siguiente, de manera que se garantice la calidad de la educación”*. (Mesa Villavicencio y autores, 2006)

La dirección del MINED en las normativas para el curso 2007-2008, precisó que la entrega pedagógica, constituye un intercambio profesional entre docentes que terminan su trabajo con un grupo de estudiantes y el que empezará a trabajar con él, cuando se inicie el próximo período, proceso en el cual, en gran medida, el primero entrena al segundo para que pueda continuar la dirección del proceso docente educativo sin que sus estudiantes aprecien incongruencias en las influencias educativas que reciben (López Machín, 2007).

La Resolución Ministerial 150/2010. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, en su artículo 43, plantea “El trabajo docente-metodológico que se desarrolla en las diferentes instituciones educativas y en el Programa Educa a tu Hijo, propicia la identificación de las principales potencialidades y deficiencias de los educandos en el proceso de entrega pedagógica, con el objetivo de que se tracen las estrategias metodológicas. En este sentido es responsabilidad del que entrega y el que recibe a los educandos, valorar la calidad de su formación y analizar los casos que presentan deficiencias significativas en su formación integral, solicitar las ayudas necesarias y adoptar las medidas necesarias para su seguimiento y solución.

Al hilo de estas ideas se enfatiza en la necesidad de reconocer que la entrega pedagógica debe ser concebida como proceso, donde se socializan los resultados del diagnóstico,

caracterización y evaluación y que permite el diseño de acciones, para unificar criterio y modo de atención, teniendo en cuenta el principio de unidad y diversidad.

Estas referencias resultan en general la alusión al proceso de entrega pedagógica desde las normativas; sin embargo, estas no precisan o sugieren las acciones que como espacio de intercambio se realizan y el modo de actuación de los sujetos implicados. Desde este referente se considera en esta investigación que las precisiones nacionales advierten su carácter procesal, su naturaleza mediadora, y su relación con otros procesos.

En tal sentido se coincide con Rojas Valladares (2007), cuando afirma –en el marco del trabajo de formación vocacional en las escuelas de formación de maestros emergente– que “el paso de una etapa a otra está mediada por un proceso que garantiza la continuidad y seguimiento al diagnóstico del estudiante y permite lograr un tránsito armónico por el sistema de formación de un nivel a otro: este proceso es la entrega pedagógica”.

Según López Medina (2004), *“en la entrega pedagógica que debe efectuarse entre los colectivos pedagógicos que entregan y reciben, bajo la dirección del profesor guía y/o tutor que entrega, se debe realizar una caracterización integral del profesional en formación, de forma tal que siempre que se pueda, se llegue a lo que sería una primera aproximación al diagnóstico inicial que necesita el colectivo que recibe”*.

Se entiende con referencia al proceso de entrega pedagógica que el mismo es común en todas las educaciones en el país, normado por el MINED y está asociada al seguimiento diagnóstico y la intervención educativa de los docentes al considerarse punto de partida y contenido de la entrega; se connota además como condición de intercambio entre los docentes en el cual el análisis individual y grupal del estado actual así como las potencialidades y necesidades de los estudiantes en formación se constituye en premisa para trazar estrategias para transformar el proceso formativo en correspondencia con las exigencias del modelo de formación que corresponde al nivel educativo.

Si se toma en cuenta que en estos tiempos la exigencia de la economía en el país requiere y orienta que los municipios deben desde sus necesidades, motivar, y formar a su futuro potencial técnico, es decir, no se realizará desde las necesidades provinciales, sino desde el propio municipio, es evidente que hoy las empresas deben participar al igual que lo realizan las escuelas, es decir, la empresa debe participar desde el primer momento y durante toda la trayectoria del estudiante motivado en todos los momentos de la entrega pedagógica, de esta forma se le da un seguimiento más objetivo a ese posible trabajador que va a conformar el colectivo laboral futuro.

Se precisa que es condición de la entrega que el profesor tenga determinado los aspectos esenciales que deben ser diagnosticados y deberá ratificarlo al comenzar el trabajo pedagógico en función de realizar una intervención educativa acertada. (Bermúdez Morris & Carnero Sánchez, 2007).

En la bibliografía consultada modelan una metodología para el Proceso de Entrega Pedagógica que se caracteriza entre otras por ser:

- Ser dinámica, en el modo en que expone las relaciones axiológicas y concibe la relación entrega pedagógica-comunicación como transversal en el proceso y condición necesaria para que se cumpla la función pedagógica de la entrega.
- Ser flexible, al permitir que la concreción de cada paso adopte las modificaciones necesarias acorde con la magnitud que en cada nivel de educación tengan los problemas profesionales, acorde con la caracterización y el diagnóstico.

- Ser integradora, por permitir la integración de todos los elementos, los sujetos y los procesos afines que se desarrollan en los diferentes contextos de actuación del Técnico Medio, a partir del modelo del profesional.

Se expone que el carácter de proceso, en la entrega pedagógica se identifica con la dinámica cualitativa que le imprime al considerarlo continuo desde su identificación y compromiso para el ingreso hasta su egreso connotando de manera especial el período de proceso de formación. Tal consideración permite definir las especificidades que adquiere el proceso de entrega pedagógica según las etapas formativas.

**1ra Etapa** de formación vocacional y de ingreso al técnico medio.

**2da Etapa** de formación del técnico medio

**3ra Etapa** de inserción del estudiante a su vida laboral.

En el momento de la entrega pedagógica los sujetos formadores deben transmitir, a través de sus acciones, la nueva visión frente a los problemas en la formación desde los elementos académico, laboral y político ideológico con el objetivo de la retroalimentación y el consenso de las partes gestoras de la solución

Tiene además en cuenta los niveles del desarrollo curricular en la Educación Técnica Profesional, en la carrera, el año, en los individuos, lo cual exige adecuar indicadores, criterios para el diagnóstico, la entrega pedagógica y proyectar estrategias. Considera además las habilidades intelectuales y técnicas de los estudiantes según la carrera, los objetivos del año, el desarrollo personal y el desempeño técnico son aspectos esenciales del sistema de formación del técnico medio. .

La metodología que proponen los investigadores consultados, para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica en la formación del técnico medio en la rama agropecuaria en la Educación Técnica Profesional tiene en cuenta los siguientes indicadores:

❖ **Situación socio familiar:** se incluye identificación de las necesidades y potencialidades de la personalidad del estudiante y el sistema de relaciones que este establece en los contextos formales e informales en que participa. Concede significado a las cualidades personales, vivencias personales, competencias comunicativas, los problemas de salud, sus proyecciones y expectativas individuales en relación con las del grupo.

❖ **Orientación profesional:** incluye la orientación vocacional en términos de conocimiento de la cultura profesional teórica, política y práctica y debe elevar el estado de complacencia y comprensión sobre la profesión escogida, así como las vivencias y experiencias compartidas en la actividad formativa. Además toma en consideración las tradiciones familiares en la que se desarrolla el estudiante, en relación con la profesión técnica en la rama Agropecuaria.

❖ **Aprendizaje:** esta área de la formación informa conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para el desempeño según la carrera, los objetivos de año en la formación técnica profesional y formación general; pero incluye la identificación de las estrategias que puede o debe utilizar el alumno para aprender en y desde los distintos contextos o escenarios en los que se produce el proceso de formación. Se requiere de un conocimiento vasto sobre las potencialidades y debilidades de los estudiantes en relación con el dominio y desempeño en la práctica productiva de acuerdo a las habilidades profesionales técnicas de la carrera.

❖ **Situación política ideológica:** la relevancia de esta área descansa en el sistema de trabajo político ideológico, pero se concreta en función de las potencialidades y debilidades en áreas de reflexión política e ideológica que marca el momento

histórico y la trascendencia de esta a la vida cotidiana y profesional futura, así como los valores humanos que manifiestan y los que hay que formar o fortalecer, se requiere atención a la disposición para el trabajo y la responsabilidad, así como al patriotismo y la solidaridad.

La proyección metodológica del momento de la entrega pedagógica se sustenta en el enfoque dialógico e interactivo, reflexivo y constructivo de las experiencias y en la comunicación pedagógica entre los sujetos implicados. Un elemento fundamental de la comunicación lo constituye el intercambio de información que se produce, donde se aportan elementos que se consideran importantes en el proceso formativo, para este intercambio es determinante la atmósfera psicológica bien estructura y participativa que se logre.

### **Fases para la entrega pedagógica**

**1ra. Motivación para la entrega:** el sujeto rector de la entrega pedagógica le corresponde al directivo de la institución, que motiva a los implicados al explicar los elementos esenciales que deben ser tomados en cuenta: la caracterización, el diagnóstico, estrategias educativas y evaluación que se van a tomar en consideración para realizar la entrega y presenta a todos los sujetos que participan, el carácter y condiciones que considera debe asumir el proceso.

**2da. Orientación de los objetivos y roles de los implicados:** esta acción le corresponde al sujeto rector que orienta el objetivo de la actividad al transmitir las ideas rectoras, informa que se debe trabajar con los alumnos que continúan estudios de la especialidad y los profesores guías y docentes que han trabajado con ellos, destaca que se debe tener en cuenta los roles de cada implicado durante la etapa evaluada según la constancia y el ritmo de trabajo desplegado y evalúa el desempeño de los implicados en la etapa, al destacar los aspectos mejores logrados y los que aún quedan por resolver.

Incorpora a los representantes de la empresa con vista a que puedan dar seguimiento en el aspecto de formación a los alumnos una vez convertido en trabajadores, sugiere tomar en cuenta los objetivos no consolidados para que puedan servir de base al plan de adiestramiento del técnico una vez graduado.

**3ra. Presentación y discusión de los resultados del proceso:** en esta fase el papel rector le corresponde al Director, y a los profesores guías de los grupos implicados, con el objetivo de facilitar a los sujetos que intervienen las informaciones necesarias sobre la formación de los técnicos.

**4ta. Toma de decisiones para la continuidad del proceso:** le corresponde al sujeto rector del centro formador con el objetivo de facilitar el intercambio de los sujetos para disponer las acciones que preceden de tal forma que el proceso continúe según las exigencias del modelo del profesional técnico para la especialidad.

**5ta Rediseño y ajuste de la estrategia educativa:** esta fase le corresponde direccionarlo al sujeto rector al considerar como cada cual asume responsabilidad desde sus posibilidades reales según su posición en la etapa que acontece a continuación.

**6ta Valoración y sugerencias:** todos los implicados identificarán las oportunidades y amenazas que han influido en la calidad de la entrega pedagógica y se realiza una valoración de la entrega pedagógica al enfatizar logros y dificultades para la

elevación continua de la calidad de la misma, con el objetivo de transmitir, captar, generar y sugerir ideas que hagan del hecho una experiencia productiva.

Es evidente que durante este momento se promueve la participación de todos los sujetos implicados de manera dinámica y responsable que sugiere una inserción social, al centralizar, de manera fundamental, el desarrollo integral de la personalidad. De tal caso el proceso implica diferentes sujetos en correspondencia con su influencia en la formación del estudiante en formación. Entre ellos están:

- Directivos: personas de la estructura provincial y municipal de educación que, dentro de sus funciones está planificar, organizar y controlar el proceso de entrega pedagógica, poseen la facultad directiva encargada de crear las condiciones idóneas para que el proceso se realice según el modelo del profesional y los objetivos del año.
- Profesor Guía: profesor que desde su grupo de clase estudia la personalidad de los estudiantes para la realización de la caracterización y el diagnóstico, propone al grupo educativo y colectivo de año, las estrategias educativas a seguir, ocupa un lugar esencial en la evaluación y es protagonista de todo el proceso de entrega pedagógica.
- Profesor: profesor que imparte determinada asignatura correspondiente al semestre según el Plan de Estudio, son los encargados de lograr desde el componente académico, la preparación teórica necesaria para la solución de los problemas profesionales en la práctica pre-profesional y la vida diaria con un enfoque interdisciplinario e investigativo y brinda elementos esenciales a tener en cuenta para la elaboración de estrategias educativas con su participación en el momento de entrega pedagógica.
- Organizaciones políticas y estudiantiles: directivos y miembros (PCC, UJC, OPJM, FEEM) que contribuyen a la preparación integral de los estudiantes, a partir de participar de manera activa en la búsqueda de solución a sus problemáticas, además socializan en el grupo los resultados obtenidos por los estudiantes y que aportan elementos importantes para el momento de entrega pedagógica.
- Entidad productiva: directivos y técnicos de la producción que intervienen en la formación integral del técnico medio y relacionan los contenidos teóricos con la práctica.

El dominio de los contenidos referidos al proceso de entrega pedagógica favorece la preparación de los estudiantes de la carrera pedagógica de Química Industrial para el desempeño profesional en el contexto de la formación del técnico medio.

## **CONCLUSIONES**

El proceso de Entrega Pedagógica ocupa un espacio significativo donde se realiza un análisis individual y grupal del desarrollo actual y potencial del estudiante y facilita la intervención didáctica y educativa de los sujetos implicados en el proceso formativo, además permite direccionar la preparación del docente para intencionar su influencia en el tránsito de los estudiantes por todos los años de estudios según el plan de formación. La Metodología que proponen los investigadores pone atención en la necesidad de organizar el proceso de entrega pedagógica en la formación del Técnico Medio a para la Educación Técnica Profesional sustentada en el enfoque participativo y comunicativo de las interacciones de los sujetos que tienen lugar en el proceso, connotando su naturaleza

mediadora del momento en que se concreta para la toma de decisiones en correspondencia con la etapa por la que transita el proceso de formación.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Autores, C. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Autores, C. (2004). *Reflexiones teórico-prácticas desde la ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Ramis, L. (2003). La escuela y el maestro. El modelo de escuela. En *Compendio de Pedagogía* (págs. 283-310). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Machado Guevara, A. (2009). *Metodología para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica en la formación inicial del profesional pedagógico para la Educación Técnica y Profesional*. Cienfuegos, Cuba: UCP "Conrado Benítez García".

Martínez Bernal, O. (2011). *Una Metodología para el proceso de entrega pedagógica en la formación del Técnico Medio en la rama Agropecuaria*. Cienfuegos, Cuba: UCP "Conrado Benítez García".

Rojas Valladares, L. (2007). Evento provincial Pedagogía. *La orientación profesional pedagógica en la formación emergente de maestros primarios en Cienfuegos: una propuesta educativa desde la concepción del profesor general integral*. Cienfuegos, Cuba: UCP "Conrado Benítez García".