

LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL: UN RETO EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN QUÍMICA INDUSTRIAL VOCATIONAL TRAINING AND VOCATIONAL GUIDANCE: A CHALLENGE IN EDUCATION DEGREE IN INDUSTRIAL CHEMISTRY

MSc. Anabel Olidia Machado Guevara¹

E-mail: anabelgm@ucp.cf.rimed.cu

Dra. C. Bárbara Companioni Turiño¹

Wendy Medina Castillo (Estudiante. Carrera Licenciatura en Educación Química Industrial)¹

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Machado Guevara, Anabel O., Companioni Turiño, B., & Medina Castillo, W. (2014). La formación vocacional y orientación profesional: un reto en la Licenciatura en Educación Química Industrial. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp.42-49. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La realidad educativa en la gestión del ingreso para carreras pedagógicas interesa a los que se implican con su transformación, hacia la búsqueda de alternativas que solucionen la problemática, sucede así en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García" en Cienfuegos. Superar la falta de gestión para la orientación profesional pedagógica y formación vocacional para la carrera Química Industrial es prioridad para el Departamento de Ciencias Técnicas, la formación vocacional y la orientación profesional se caracteriza, por la diversidad de acciones identificadas por el empirismo sin que pueda concretarse su naturaleza en el sistema de formación. Para perfeccionar la gestión, se propone una estrategia para incrementar el ingreso de estudiantes a la carrera Química - Industrial y su permanencia en el curso diurno. Los resultados se observan en el curso 2013-2014 al tener la carrera un ingreso de 12 estudiantes, lo que muestra la efectividad de las acciones diseñadas.

Palabras clave:

Formación vocacional, orientación profesional pedagógica, gestión del ingreso, estrategia, realidad educativa.

ABSTRACT

The educational reality in revenue management for careers teaching interests that are involved with processing, to the search for alternatives to solve the problem that is so in the University Educational Science "Conrado Benitez" in Cienfuegos. Overcoming the lack of management teaching vocational guidance and vocational training for the race is Industrial Chemistry priority for the Department of Technical Sciences, Vocational training and guidance is characterized by the diversity of actions identified by empiricism can be realized without nature in the training system. To improve management, a strategy is proposed to increase the intake of students to the career Industrial Chemistry and retention in the diurnal course . The results observed during 2013-2014 to have the career income of

12 students, which shows the effectiveness of actions designed .

Keywords:

Vocational training, teaching vocational guidance, revenue management, strategy, educational reality.

INTRODUCCIÓN

Desde el triunfo revolucionario se desarrolla en Cuba una profunda y radical Revolución Educativa, bajo la dirección del compañero Fidel Castro Ruz, que tiene como objetivo preparar al hombre para la vida con un desarrollo integral de su personalidad, capaces de vivir, comprender y actuar en su tiempo, donde se crezcan como mejores seres humanos, dispuestos a dar lo mejor de sí en la construcción de un mundo mejor.

En este sentido tienen los profesores un papel importante. Entre sus misiones fundamentales se encuentra dirigir el proceso de formación de motivos y actitudes hacia las profesiones que en un futuro deberán desempeñar los estudiantes, dándosele prioridad a la profesión de maestro. Esta tarea se sustenta sobre las bases de un fundamento filosófico, psicológico y pedagógico de gran significación.

Desde la antigüedad la humanidad le ha venido prestando especial atención a esta problemática, hombres como Platón, Montaigne y Pascal, hablaban de las tendencias de la juventud hacia una actividad profesional.

Carlos Marx en su obra apunta ilustrativamente que el joven al elegir la profesión tiene que conjugar el bien de la sociedad y la realización personal, al respecto apuntaba: *"esta opción es un acto que puede destruir toda la vida del hombre, hundir todos sus planes y hacerlo infeliz"*, y a continuación puntualizaba "si nosotros seleccionamos la profesión en los límites en que nosotros ante todo podemos trabajar para la sociedad, entonces nosotros no nos quedaremos por debajo de su tiempo, porque ella se sacrifica en nombre de todos".

Vigotsky sentenció al respecto: *"la elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción"*.

En Cuba se ha diseñado estos procesos y para ello se utilizan diferentes vías por ejemplo: la clase, el movimiento de monitores, los Círculos de Interés Pedagógicos, las Aulas Pedagógicas y las Sociedades Científicas Pedagógicas.

Existen resultados de investigaciones realizadas por pedagogos en Cuba en relación con la Orientación Profesional Pedagógica; que corroboran las insuficiencias detectadas. Entre las que encontramos las investigaciones desarrolladas por Valcarcel, 2001; Hernández, 2003; García, 2004; Yeras, 2005; y Rojas Valladares, 2006, donde se constatan: Inestables cifras de ingreso y permanencia de jóvenes en la educación superior pedagógica. Falta de interés por algunas especialidades que por su necesidad han sido declaradas como prioritarias; ingreso de jóvenes a la Universidad Ciencias Pedagógicas sin una orientación de su motivación (motivación orientada) hacia la profesión pedagógica; carencia de una estrategia que posibilite la dirección del Trabajo de Orientación Profesional Pedagógica desde el trabajo científico metodológico; entre otras.

Múltiples, de estos autores, coinciden en que para lograr una evolución satisfactoria de los sujetos que intervienen es necesario que se facilite por diferentes vías:

- Conocimiento efectivo de la profesión.
- Exploración de las oportunidades.
- Conocimiento de sí.

En tal sentido es importante que el estudiante *conozca*, la significación de la profesión de maestro, posibilidades de trabajo, campos de trabajo, requisitos para alcanzarla, requisitos para ejercerla, oportunidades de autotransformación durante su desempeño. Además *vivencie*, a través del vínculo directo con los educadores y educandos en su centro de estudios y en la práctica educacional de su territorio, el placer de enseñar, los resultados que se obtienen, los aspectos “buenos” y “malos” de la profesión, reconocimientos a su labor y la importancia de la Educación para el desarrollo técnico y económico del territorio. *Así como reflexione*, a través de las experiencias adquiridas, si lo que se le ofrece es de su agrado, sus fortalezas y debilidades de crecer como humano y como profesional durante su desempeño, proyectos de autotransformación que emprenderá, así como los resultados que aspira a alcanzar. Además la influencia familiar y sus tradiciones en la especialidad de Química Industrial.

La formación vocacional y orientación profesional pedagógica exige por tanto que sea estructurada metodológicamente sobre las bases de la teoría de la “tendencia orientadora de la personalidad”, a través de modelos preconcebidos sobre la base de un proceso de determinación de necesidades y donde el educando encuentre un espacio efectivo para canalizar sus intereses hasta que conviertan en motivos rectores de la conducta personal y socialmente asumida hacia la profesión, premisa para la consolidación de intereses profesionales.

Múltiples son las experiencias ofrecidas para enfrentar la problemática de la formación vocacional y la Orientación Profesional, en la provincia de Cienfuegos se han diseñado estrategias para captar y dar seguimiento a los estudiantes con interés en carreras pedagógicas técnicas.

La realidad educativa con respecto a la gestión del ingreso para carreras pedagógicas ha puesto a pensar a todos los que desde diferentes posiciones e instancias están implicadas con su transformación hacia la búsqueda de alternativas que den solución a la problemática abordada, sucede también así en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García” de la provincia Cienfuegos.

Es prioridad para esta universidad y en particular para el Departamento de Ciencias Técnicas superar la falta de gestión para la orientación profesional pedagógica y la formación vocacional para la carrera Química -Industrial que se caracteriza por la diversidad de acciones identificadas por el empirismo y las analogías sin que pueda concretarse en la singularidad de su naturaleza en el sistema de formación.

En interés de perfeccionar la gestión para la orientación profesional pedagógica y la formación vocacional para la carrera Química -Industrial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García” de la provincia de Cienfuegos, se propone una estrategia que permita incrementar el ingreso de estudiantes a esta carrera así como la permanencia de los que se encuentran en primer año del curso diurno.

DESARROLLO

La formación vocacional y la orientación profesional: política, teoría y práctica

La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisiones y no se siente debidamente preparado para ello.

La Formación Vocacional y Orientación Profesional es un proceso formativo en el cual el educador acompaña a los adolescentes y jóvenes en la construcción de un proyecto de vida, durante el cual se requiere profundizar en las relaciones entre educación, trabajo y

sociedad. Elegir y decidir entre las posibles alternativas, la reflexión acerca de aspectos personales, de inserción y participación social, compromiso con el estudio y el trabajo y un análisis objetivo del contexto social, económico y laboral.

Los objetivos de la Formación Vocacional y Orientación Profesional son:

- Promover en los estudiantes un mayor conocimiento de sí mismos y de la realidad.
- Estimular la capacidad anticipatoria en la proyección de roles ocupacionales adultos y en el compromiso que ello implica.
- Orientar la elaboración de un sistema de vida sustentado por intereses, valores, deseos.
- Estimular la viabilidad del proyecto educativo-laboral.
- El desarrollo integral de la vocación está ligado a la plenitud y a la felicidad. Las personas deben ir construyendo su proyecto de vida, conforme a sus intereses y posibilidades.
- Factores que determinan la vocación.
- La historia familiar. Tanto las experiencias familiares como la educación recibida en el seno de la familia son fundamentales en la vida de cada individuo y forman sus gustos y preferencias. También las expectativas de los padres influyen en la elección vocacional.
- El medio social y cultural. Todas las familias viven en una sociedad que comparte una serie de valores y creencias. Las necesidades sociales son factores muy importantes para tener en cuenta en la elección vocacional.

En la provincia de Cienfuegos también se han realizado investigaciones del tema en cuestión entre los que se encuentran Rojas Valladares, 2007; Díaz Torres, 2008; Morroño Guerrero, 2009; y Montero Pérez, 2012, donde se proponen acciones para contribuir con la formación vocacional y orientación profesional en diferentes carreras.

La Orientación Profesional transcurre por cuatro etapas:

- Etapa de Formación Vocacional general.
- Etapa de preparación para la selección profesional.
- Etapa de formación de intereses y habilidades profesionales.
- Etapa de consolidación de intereses, conocimientos y habilidades.

En esta investigación se refieren las etapas de formación vocacional general y la formación de intereses y habilidades profesionales, dirigidas al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades en los estudiantes hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestren. Lo fundamental en estas etapas es preparar a los estudiantes para la conformación de su proyecto de vida, es esencial en estas etapas el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente.

La estrategia para la formación vocacional y orientación profesional que se propone enfatiza el sentimiento de vivencias afectivas positivas de los estudiantes al propiciar su acercamiento al contenido de la profesión mediante la realización de las actividades que conforman la propuesta, logrando la formación de un conjunto de valoraciones sobre la carrera Química Industrial integrada a una imagen de la misma que se construye individualmente.

Caracterización de la propuesta

La estrategia propuesta presenta las siguientes exigencias pedagógicas:

- Flexibilidad: se expresa en la posibilidad que tiene el estudiante de opinar sobre cada una de las actividades que se le ofrecen en el programa, puede proponer la

incorporación, eliminación o modificación de cualquiera de ellas en correspondencia con sus criterios y preferencias.

- Enfoque personalizado: en la realización de las diferentes actividades, deben tenerse en cuenta las características en los estudiantes, lográndose que las mismas se correspondan con los gustos, las preferencias, habilidades, grado de independencia y las posibilidades que en sentido general evidencian los estudiantes.
- Protagonismo en los estudiantes en las actividades: las actividades deben permitir y estimular que los estudiantes asuman una posición protagónica en el desarrollo de cada una de ellas.
- Coherencia con las actividades del proceso docente-educativo: la propuesta que se ofrece no entra en contradicción con las actividades educativas del centro educativo, pues se dirige a determinar objetivos, actividades y procedimientos específicos que deben ser tomados en cuenta para el desarrollo del trabajo de educación de la formación vocacional y la orientación profesional en la formación de intereses profesionales.
- Estilo adecuado de comunicación en las actividades: la comunicación debe tener un estilo democrático, estimular la integración mutua sobre la base del respeto, favoreciendo la producción de ideas, diálogos y reflexiones a favor de las actividades individuales y colectivas.
- Carácter comunicativo participativo, en el que se manifiesta la relación interactiva y se revelan, desarrollan y consolidan la cooperación, el intercambio, la identificación y la armonía.
- Carácter democrático transformador, en su aplicación se propicia el análisis de criterios, la utilización de métodos de consulta para la elaboración de juicios y conclusiones consensuales, con el objetivo de transformar la realidad existente en la preparación para la labor de formación vocacional.

La estrategia está conformada por acciones a desarrollar por los docentes que integran la carrera y estudiantes de 1er año de la carrera Química Industrial de la UCP” Conrado Benítez García”, en función del objetivo general para el cual se ha diseñado.

Para la ejecución de las acciones los docentes y estudiantes deben poseer:

- Dominio del plan de estudio de la carrera.
- Dominio del perfil ocupacional una vez graduado.
- Concentración de la atención durante la actividad.
- Independencia en la realización de las actividades.
- Creatividad en la solución de las diferentes actividades.
- Manifestaciones de agrado, alegría y placer en el desarrollo de las actividades.

Objetivos estratégicos de la propuesta.

1. Establecer un sistema permanente y compartido de información con el objetivo de perfeccionar el proceso de FV y OPP para la carrera Química Industrial en la provincia de Cienfuegos.
2. Caracterizar de la situación profesional y orientación profesional docente para carreras Química Industrial en el territorio.
3. Diagnosticar intereses de los estudiantes de los Preuniversitarios por la carrera pedagógica de Química Industrial técnicas.
4. Ejecutar las acciones diseñadas en la estrategia para la formación vocacional y orientación profesional.

5. Evaluar los resultados del ingreso y permanencia de los estudiantes en la carrera pedagógica Química Industrial en los diferentes contextos de la carrera, colectivo de año y brigada de la FEU.

La estrategia propuesta se inicia en el curso escolar 2011-12 desde el trabajo estratégico de la Facultad de Ciencias Técnicas, a partir de la transformación de esta en un departamento se ha perfeccionado al considerar la experiencia de su puesta en práctica y los resultados en la gestión del ingreso. Los resultados en el curso escolar 2013-2014 se presentan al tener la carrera Química Industrial en 1er año un ingreso de 16 estudiantes, y la permanencia de 11 estudiantes en 2do año, lo que muestra la efectividad de las acciones diseñadas e implementadas. Además existen estudiantes que hoy se encuentran diferidos en el Servicio Militar y 10 estudiantes de 12mo grado optan por esa carrera pedagógica.

La concepción que se describe se muestra en la tabla que sigue:

Estrategia para la Formación vocacional y orientación profesional pedagógica

No	Acciones	FC	Resp.	Ejecuta
1	Determinar las potencialidades de los directivos y docentes de la carrera para el trabajo en la FV y OPP	Agosto	Jefe Carrera	Jefe de Carreras
2	Constituir la Comisión de FV y OPP de la carrera Química Industrial.	Agosto	Jefe Carrera	Docentes Estudiantes
3	Promover la creación de espacios de intercambio sobre los resultados que se obtienen en las visitas a los territorios para la FV y OPP.	Mensual	Jefe Carrera	Docentes Estudiantes
4	Determinar, con la mayor aproximación posible, la cuantía y la calidad del compromiso de estudiantes para la carrera pedagógica Química Industrial.	Mensual	Jefe Carrera	Docentes Estudiantes
5	Potenciar la incorporación de estudiantes de la carrera Química Industrial al estudio de tema de la FV y OPP.	Mensual	Jefe Carrera	Docentes Estudiantes
6	Estudio proyectivo de la profesión docente de Química Industrial en el territorio.	Sept.	Jefe Carrera	Docentes
7	Diagnosticar la situación de cada territorio en relación a la FV y OPP para la carrera Química Industrial.	Sept.	Jefe Carrera	Docentes
8	Elaborar material digital con las particularidades de las carreras pedagógicas técnicas que faciliten el conocimiento del perfil ocupacional de estas y facilitarlo a cada centro educacional.	Oct	Jefe Carrera	Docentes Estudiantes
9	Aplicación de instrumentos para conocer intereses profesionales de los estudiantes con respecto a la carrera Química Industrial.	Sept.	Jefe Carrera	Docentes Estudiantes
10	Elaborar publicaciones y estudios sobre la FV y OPP para carreras pedagógicas.	Eventos	Jefe Carrera	Docentes Estudiantes
11	Elaborar folleto que registre los aspectos esenciales de la carrera Química Industrial.	Oct.	Jefe Carrera	Docentes Estudiante

12	Instalar en los laboratorios de computación material digital sobre la carrera Química Industrial que se estudian en la UCP.	Oct.\ Nov.	Jefe Carrera	Docentes
13	Favorecer la conciliación entre la escuela y la familia para el trabajo de FV y OPP para carrera Química Industrial.	Mensual	Jefe Carrera	Docentes
14	Impulsar medidas de apoyo psicosocial a los estudiantes comprometidos con carreras Química Industrial.	Mensual	Jefe Carrera	Docentes
15	Divulgar por la radio y la televisión aspectos relacionados con el estudio de carrera Química Industrial.	Nov.\ Dic.	Jefe Carrera	Docentes Estudiante
16	Analizar los resultados en la captación de los estudiantes para la carrera de Química Industrial en la reunión de brigada de la FEU y en el colectivo de año.	Mensual	Jefe Carrera Jefe Brigada FEU	Docentes Estudiantes

CONCLUSIONES

La formación vocacional y la orientación profesional pedagógica a favor del fortalecimiento de la cantidad y calidad de las cifras de ingreso para carrera Química Industrial en la UCP "Conrado Benítez García" es una realidad. Ello implica un accionar integrador de estudiantes y docentes de la carrera para garantizar la formación de las futuras generaciones. Las actividades propuestas reconocen y aceptan el carácter complejo, dinámico y dialéctico del proceso de FV y OPP y la interrelación que se produce entre los diferentes contextos de actuación significativos del educando. Acepta los cambios que se generen en la determinación de los perfiles pedagógicos técnicos consideradas como prioridades sociales. Además reconoce y respeta las características y condiciones de la UCP y cada Centro para la aplicación de las acciones trazadas. Con la ejecución de las actividades se persigue la transformación del estado inicial de la FV y OPP en un estado deseado que satisfaga las necesidades sociales e individuales, por lo que contribuye a la autoayuda y reflexión en el proceso de orientación profesional pedagógico para elección de la carrera Química Industrial.

El valor teórico y práctico de esta estrategia se justifica en la medida que las acciones se avienen a las exigencias para la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica y para el desempeño de los docentes y estudiantes de la carrera Química Industrial en la práctica educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Otero Ramos, I. (1999). *Fundamentos teóricos y metodológicos para la Orientación Profesional Pedagógica, (Postgrado) IPVCP*. Villa Clara.
- Ramos Romero, G. (1999). *Pedagogía 99, (curso 80). ¿Cómo lograr que el alumno se motive por carreras pedagógicas? Propuestas prácticas y metodológicas*. La Habana, Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (1981). *Decreto No.63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional*. La Habana, Cuba: MINED.

- República de Cuba. Ministerio de Educación. (1982). *Metodología de actividades de formación vocacional y orientación profesional (Documentos Normativos para el S.N.E)*. La Habana: Impresora Gráfica del MINED.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (s.f.). *Resolución Ministerial No. 18/ 81 Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional*. La Habana, Cuba: MINED.
- Rojas Valladares, L. (2007). Evento provincial Pedagogía. *La orientación profesional pedagógica en la formación emergente de maestros primarios en Cienfuegos: una propuesta educativa desde la concepción del profesor general integral*. Cienfuegos, Cuba.