

# 19

## LA SUPERACIÓN PROFESIONAL A DISTANCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

### DISTANCE PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN HIGHER EDUCATION

Alba Rosa Pupo Kairuz<sup>1</sup>

E-mail: [uq.albapupo@uniandes.edu.ec](mailto:uq.albapupo@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1719-9250>

Besabeth Raquel Plaza Benavides<sup>1</sup>

E-mail: [uq.betsabethplaza@uniandes.edu.ec](mailto:uq.betsabethplaza@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9030-9199>

<sup>1</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pupo Kairuz, A. R., & Plaza Benavide, B. (2021). La superación profesional a distancia en la educación superior. *Revista Conrado*, 17(S1), 139-145.

#### RESUMEN

El objetivo de la investigación se concreta a la elaboración de un sistema de procedimientos para la superación profesional a distancia del docente en la Educación Superior en Ecuador, teniendo en cuenta las insuficiencias en el proceso de superación profesional en relación a la apropiación del contenido formativo multicultural del docente, lo que limita el desempeño profesional en la Educación Superior. La metodología empleada fue cualitativa, se efectuó un estudio descriptivo con un diseño transversal para recolectar datos sobre la superación profesional a distancia en la Educación Superior durante el último trimestre del año 2019, dentro de las técnicas de investigación se utilizó la entrevista y como instrumentos la guía de entrevista con la cual se obtuvieron resultados importantes en relación con la superación profesional a distancia en la Educación Superior. El presente trabajo reveló las inconsistencias teóricas del proceso de superación profesional en relación a la apropiación del contenido formativo multicultural del docente; la relación lógico-dialéctica permitió la interpretación cualitativa de los resultados alcanzados con el sistema de procedimientos propuesto el cual transita a la dinámica de la apropiación del contenido formativo multicultural del docente para llegar a la valoración y corroboración de la factibilidad y el valor científico-metodológico del sistema de procedimientos elaborados.

#### Palabras clave:

Superación a distancia, profesional, contenido formativo multicultural, sistema de procedimientos, formación permanente.

#### ABSTRACT

The objective of the research is the elaboration of a system of procedures for the distance professional development of teachers in Higher Education in Ecuador, taking into account the inadequacies in the process of professional development in relation to the appropriation of the multicultural formative content of the teacher, which limits the professional performance in Higher Education. The methodology used was qualitative, a descriptive study was carried out with a cross-sectional design to collect data on distance professional development in Higher Education during the last quarter of 2019, within the research techniques the interview was used and as instruments the interview guide with which important results were obtained in relation to distance professional development in Higher Education. The present work revealed the theoretical inconsistencies of the professional improvement process in relation to the appropriation of the teacher's multicultural formative content; the logical-dialectical relationship allowed the qualitative interpretation of the results achieved with the proposed system of procedures which transits to the dynamics of the appropriation of the teacher's multicultural formative content to reach the assessment and corroboration of the feasibility and the scientific-methodological value of the elaborated system of procedures.

#### Keywords:

Distance learning, professional, multicultural formative content, system of procedures, continuing education.

## INTRODUCCIÓN

En el planeta, y en particular en América Latina, los marcos educativos avanzados requieren realmente de sólidas remodelaciones y de cambios en sus orígenes. En numerosos lugares aún se identifican problemas con un sólido impacto escolar y tecnocrático, frágiles conexiones entre las fundaciones instructivas, duplicidades de modelos instructivos importados que no reaccionan a los intereses de los países, pobre creación lógica, elitismo, mercantilismo, sobre especialización y, en todo caso, cuando surgen algunas propensiones humanistas, no se vigoriza adecuadamente el desarrollo personal del hombre en el sistema de sus relaciones sociales.

La superación profesional a distancia en la Educación Superior constituye un proceso de transformación y desarrollo mediante el cual una persona adopta nuevas formas de pensamiento, que le permiten tener nuevos comportamientos y actitudes para mejorar su calidad de vida, y al mismo tiempo mejorar su empresa o su desarrollo como profesional. Al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, hace referencia a cualquier proceso educativo en el que toda o la mayor parte de la enseñanza es llevada a cabo por alguien que no comparte el mismo tiempo y/o espacio que el alumno, por lo que toda o la mayor parte de la comunicación entre profesores y alumnos se desarrolla a través de un medio artificial, sea electrónico o impreso. (Echeita., Simón., López & Urbina, 2013; Ahmed, et al. 2019).

El perfeccionamiento profesional, como ciclo ininterrumpido centrado en la mejora de los expertos y las personas, debe responder a los cambios necesarios en la conducta, la información, las habilidades y las características de los expertos de los educadores y los profesores. A partir de ahora, es importante centrar el perfeccionamiento profesional en la mejora de la aptitud y la ejecución del experto, que reacciona a las necesidades propias del educador con respecto a la acción central que realiza y a las del marco educativo. El objetivo es ser un experto cada vez más preparado para afrontar los avances del mundo actual, apto para reflexionar sobre su formación y cambiarla, lo que convierte a su propia escuela en un componente único en el marco de la mejora. La información sobre las cuestiones que surgen en la medida de la demostración instructiva y la búsqueda de métodos de ordenación, su aplicación y aprobación son tareas que deben estar constreñidas por métodos para la mejora separada que anima la consecución de resultados prevalentes (Medina & Valcárcel, 2016; Martínez., Jaén & Hernández, 2020).

En este marco, encontramos que por parte de la UNESCO, (2020) se ha puesto un especial interés en el desarrollo del aprendizaje abierto y a distancia, considerándolo una fuerza que contribuye claramente al desarrollo social y económico y que además se ha convertido en una parte indispensable de la educación, ganando aceptación dentro de los sistemas educativos tradicionales, tanto en los países desarrollados como en desarrollo.

Desde una visión epistemológica autores como: Aretio, (2017); Tejeda, (2018); Barráez, (2020); Beltrán, et al. (2016); Alfonso, 2003 y otros, han tratado el tema de la superación profesional, en ese sentido señalan que se trata de un sistema de actividades de aprendizaje exigente, ejecutado institucionalmente con la debida autorización, en la que se otorga un título académico y científico y está orientada con énfasis hacia la creación o producción de conocimientos intelectuales, prácticos y humanísticos en el ámbito del pensamiento científico y tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas.

De modo que los nuevos escenarios de la sociedad del conocimiento traen consigo cambios radicales en todas las estructuras e instituciones sociales, donde la educación, y en específico la del nivel superior y el posgrado, están siendo severamente cuestionadas en todos sus aspectos en ese sentido se han abierto múltiples oportunidades para la formación del docente con alternativas no presenciales incorporadas a los planes de su superación, orientadas a ampliar y diversificar las oportunidades de estudio y favorecer el desarrollo de recursos conceptuales, procedimentales y axiológicos y que potencian su autosuperación como pilar de la formación permanente. En este sentido se destaca la superación a distancia de docentes como modalidad formativa impulsada en los últimos años (González-Valiente., et al. 2015; Ricardo., Flores., Díaz & Teruel, 2020).

En ese sentido autores como: Beltrán, (2008); Díaz, (2003); Ruiz-Corbella, M., & López-Gómez, E. (2019), Villanueva & Cruz, (2020) entre otros, le prestan especial atención a la superación a distancia de docentes y señalan que la actualidad está dirigida a elevar la competencia profesional de estos, enfatizan en la alternativa de la educación a distancia, como forma de organización básica sin embargo, no hacen referencia a la práctica de una didáctica propia de este nivel educativo diferenciada de la del pregrado ni al apoyo en el aprendizaje cooperativo y en las tecnologías de la información para reconocer y solucionar situaciones profesionales y de la práctica social.

Esta problemática aún revela un sesgo fragmentado disciplinario en la Educación Superior en la República de Ecuador que limita la duplicidad de los procesos formativos a los que se enfrenta este docente. Se evidencia, por tanto, la necesidad de resignificar nuevas relaciones teóricas y metodológicas que emerjen como expresión de la realidad de dichos contextos formativos de ese desempeño profesional y que dinamicen el proceso de superación a distancia.

En relación con la superación a distancia, existen evidencias que denotan limitaciones en la construcción de acciones formativas que permitan conducir los procesos formativos de los docentes desde saber compartir un mismo contexto formativo en el desempeño profesional hasta la aplicación consecuente de métodos para enfrentar procesos de formación simultáneos en el desempeño profesional, asimismo se precisan insuficiencias en el conocimiento del modelo del profesional del docente y la interpretación de su relación con el proceso formativo en la educación superior, ello conlleva a insuficiencias en la utilización de ejes transversales para desarrollar de forma integrada los procesos formativos a los que se enfrentan los docentes diagnosticados, en ese sentido el problema de la investigación está dado en las insuficiencias en el proceso de superación profesional en relación a la apropiación del contenido formativo multicultural del docente, lo que limita el desempeño profesional en la Educación Superior.

Considerando los argumentos expuestos con anterioridad se propuso como objetivo de la investigación la elaboración de un sistema de procedimientos para la superación profesional a distancia del docente en la Educación Superior en Ecuador.

## MÉTODOS

La investigación se realizó en la UNIANDES Quevedo, ubicada en zona urbana, región costa, provincia Los Ríos, Ecuador.



Figura 1. UNIANDES Quevedo

El enfoque de la investigación fue cualitativo, se efectuó un estudio descriptivo con un diseño transversal para recolectar datos sobre la superación profesional a distancia en la Educación Superior durante el último trimestre del año 2019.

La población estuvo constituida por 15 docentes de la Carrera de Derecho de Uniandes Quevedo. Como criterios a considerar se tuvieron en cuenta, la formación continua durante toda la vida, la vinculación de la Universidad con su entorno y las oportunidades que provienen de la sociedad del conocimiento.



Figura 2. Proceso de Investigación Cualitativo

Se empleó como técnica de investigación la entrevista y como instrumento la guía de entrevista con la cual se obtuvieron resultados importantes en relación con la superación profesional a distancia en la Educación Superior.

En esta investigación se emplearon además métodos del nivel teórico como el análisis-síntesis, el inductivo-deductivo y el sistémico estructural en el estudio de la problemática tratada; se emplearon además métodos del nivel empírico como la observación a actividades desarrolladas por los docentes en la Educación Superior y el análisis documental expresada en la revisión bibliográfica por parte de los autores de esta investigación.

## RESULTADOS

Con la aplicación de la metodología, instrumentos y técnicas de la investigación, se manifiestan insuficiencias en el desempeño profesional en relación con la apropiación del contenido formativo multicultural del docente dadas en: limitaciones en la construcción de acciones formativas desde la superación profesional a distancia, se pudo

precisar además insuficiencias en la aplicación consecuente de métodos para enfrentar procesos de formación simultáneos así como carencias en la utilización de ejes transversales para desarrollar de forma integrada los procesos formativos de superación profesional a distancia a los que se enfrentan los docentes diagnosticados.

Esta situación se determina a través del diagnóstico aplicado, al manifestarse la insuficiente concepción del proceso de superación profesional del docente en la Educación Superior lo cual revela un sesgo fragmentado disciplinario que limita la atención integrada a la dualidad de los procesos formativos a los que se enfrenta este docente. Se evidencia, por tanto, la necesidad de resignificar nuevas relaciones teóricas y metodológicas que emergen como expresión de la realidad de dichos contextos formativos y que dinamizan el proceso de superación profesional a distancia desde la apropiación del contenido formativo multicultural del docente.

Desde lo argumentado, se ha precisado que el proceso de superación profesional a distancia, constituye el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios, con el propósito de completar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, sin embargo no se ha logrado alcanzar un mayor nivel de ejercicio profesional o de conocimiento y habilidades científicas, en correspondencia con los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran para contribuir a la elevación de la eficiencia, la calidad y la productividad en el desempeño profesional.

Por su parte se observa una tendencia contemporánea a la educación de postgrado desde y en el desempeño profesional, ello conduce a reconocer entonces, que la modalidad a distancia en dicho proceso se constituye en una alternativa válida que responde a la complejidad y riqueza del contexto en que se desarrolla dicho desempeño profesional que se convierte a su vez, en un entorno de autogestión permanente de la formación, ello requiere elaborar un sistema de procedimientos para la superación profesional a distancia del docente en la Educación Superior en Ecuador con un carácter dinámico de forma tal que se perfeccione la formación permanente del docente y su actualización sistemática desde la apropiación del contenido formativo multicultural para enfrentar las exigencias de los cambios educativos que emergen del constante desarrollo de las ciencias pedagógicas.

El sistema de procedimientos tiene como objetivo esencial: orientar el proceder científico-metodológico para la instrumentación de los momentos a sistematizar en

la superación profesional a distancia del docente en la Educación Superior en Ecuador.

Se estructura en dos momentos fundamentales

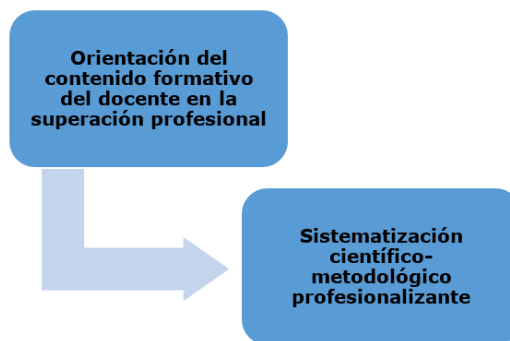


Figura 3. Sistema de procedimientos para la superación profesional a distancia del docente

#### Momento de orientación del contenido formativo del docente en la superación profesional

Este momento requiere de un primer estadio de desarrollo que se sistematiza a través de procedimientos que conlleven a una orientación de la integración coexistente en el contexto formativo para poder determinar la intencionalidad formativa desde la apropiación del contenido formativo multicultural, teniendo en cuenta la comprensión de la lógica estructural científica del contexto formativo y la sistematización de la experiencia científica del docente.

#### Procedimientos que realizar por el docente:

- Caracterizar a partir de un diagnóstico las particularidades socioculturales individuales de la superación profesional a distancia.
- Construir los ejes teórico-metodológicos para la integración multicultural formativa, a partir del proceso de caracterización sociocultural individual realizado.
- Seleccionar el contenido a apropiarse por los docentes desde su correlación con la intencionalidad formativa determinada.
- Estructurar de forma lógica el proceso de apropiación de los contenidos profesionalizantes.
- Caracterizar la diversidad de contextos de desarrollo profesional en que pueda dinamizarse la apropiación del contenido formativo multicultural.
- Sistematizar la motivación profesional del contenido seleccionado a partir de su relación significativa con el contexto de desarrollo profesional formativo multicultural.
- Orientar la búsqueda y el análisis de conocimientos multiculturales en el contexto de desarrollo profesional.



- Orientar el uso de las Tecnologías de la información y las comunicaciones para la interpretación de múltiples alternativas de aplicación del conocimiento científico, según la diversidad de las culturas.

#### Procedimientos que realizar por los demás sujetos socializadores del proceso:

- Suscitar un debate crítico-reflexivo de contenidos en el contexto de desarrollo profesional.
- Establecer relaciones comunicativas interpersonales basadas en el respeto y en el reconocimiento de la pertinencia y la aplicabilidad científico-cultural de los saberes de las diversas culturas en los contextos de desarrollo profesional contemporáneos.
- Impulsar procesos de valoración científico-cultural en el contexto de desarrollo profesional que permita la sistematización de las experiencias multiculturales.

#### Momento de sistematización científico-metodológico profesionalizante

Este momento tiene como finalidad promover un proceso de investigación interactivo sistematizado que permite valorar nuevas perspectivas de análisis científico-culturales de las ciencias contemporáneas y la pertinencia de los diversos saberes culturales desde la superación a distancia en el contexto de desarrollo profesional.

#### Procedimientos que realizar por el docente

- Sistematizar la construcción de conocimientos y habilidades, que permitan el empleo de métodos, procedimientos y medios adecuados al contexto de desarrollo profesional a distancia.
- Orientar la búsqueda científica para la solución de problemáticas profesionales en el contexto de desarrollo profesional.
- Plantear tareas para la problematización científico-multicultural relacionadas con el contexto de desarrollo profesional y los adelantos científico-técnicos de la contemporaneidad desde la valoración de las ventajas y limitantes en su aplicabilidad contextual, incentivando otras alternativas de solución profesional a distancia.
- Introducir nuevos contenidos a partir de las experiencias prácticas profesionales obtenidas por los estudiantes en el contexto de desarrollo profesional.
- Valorar la reflexión y la profundidad de las soluciones profesionales alcanzadas para estimular el proceso formativo en la superación a distancia.
- Evaluar los logros obtenidos en el proceso de apropiación del contenido formativo multicultural.

#### Procedimientos que realizar por los demás sujetos socializadores del proceso

- Interactuar con sentido ético-profesional en la construcción de nuevos conocimientos en el contexto de desarrollo profesional del estudiante.
- Compartir propuestas de solución a problemáticas profesionales.
- Socializar con los estudiantes sus experiencias prácticas multiculturales profesionales.
- Orientar nuevas tareas cognitivas y procedimentales a los estudiantes para estimular la búsqueda científico-multicultural.
- Estimular la aplicabilidad de soluciones profesionales construidas por los estudiantes en el contexto de desarrollo profesional.
- Promover el debate científico-cultural como vía para la construcción, valoración y aplicación de nuevos contenidos para el proceso formativo contextualizado, reconociendo el valor social del conocimiento científico.

#### DISCUSIÓN

Desde el objetivo de la investigación basado en la elaboración de un sistema de procedimientos para la superación profesional a distancia del docente en la Educación Superior en Ecuador, se logran alcanzar patrones que permiten solucionar las insuficiencias en el proceso de superación profesional en relación con la apropiación del contenido formativo multicultural del docente, en ese sentido se significan los siguientes:

#### Nivel de desarrollo cognitivo y procedimental multicultural profesional alcanzado

##### Patrones de logros para los docentes:

- Se alcanza el desarrollo de habilidades para la solución de problemáticas científico-multiculturales del contexto de desarrollo de la superación profesional a distancia.
- Se logra una adecuada valoración científico-multicultural y ética en la propuesta de otras alternativas de solución multicultural profesional.
- Se evidencia la apropiación y sistematización multicultural de nuevos conocimientos.
- Se desarrolla la capacidad de reflexión crítica sobre las diferentes experiencias multiculturales para el proceso de autodesarrollo profesional.

##### Criterio evaluativo para los docentes:

#### Nivel de gestión científico-metodológico desarrollado en

profesional en relación a la apropiación del contenido formativo multicultural del docente.

#### Patrones de logros para los docentes:

- Lograr la integración multicultural en la determinación y sistematización de la intencionalidad del proceso formativo multicultural.
- Evidenciar la comprensión lógica-estructural científica del contexto formativo desde la estructuración del sistema de relaciones de los contextos social, institucional e individual que oriente el proceso de apropiación multicultural del contenido.
- Mostrar la sistematización del método de formación contextualizada multicultural propuesto, expresado en la interacción comunicativa y la problematización profesional en el contexto de desarrollo de superación profesional a distancia.

**Criterio evaluativo para los demás sujetos socializados:** Nivel de compromiso y responsabilidad sociocultural alcanzado en la superación profesional a distancia.

#### Patrones de logros para los demás sujetos socializadores:

- Demostrar una conducta ética profesional en el proceso de superación profesional a distancia.
- Evidenciar el autodesarrollo multicultural profesional.
- Mostrar colaboración profesional en espacios de socialización científica que estimulen la apropiación multicultural del contenido de los docentes en la que se presenten propuestas de soluciones factibles de aplicarse en el contexto de desarrollo profesional.

Desde la discusión de los resultados alcanzados se precisa potenciar además que la superación se desarrolle sin interrumpir las labores docentes, o sea, que se realice desde el puesto de trabajo connotando la necesidad de actualizar a estos docentes en el trabajo con entornos virtuales propios en la actualidad.

La superación profesional de los docentes se proyecta hacia la satisfacción de las necesidades del desempeño profesional específico, para elevar su nivel teórico y metodológico y para que sean capaces de resolver, con mayor eficacia, los problemas de su práctica profesional, lo que les posibilitará planificar, utilizar y evaluar los métodos y los medios necesarios para elevar el aprendizaje de sus estudiantes y su formación integral.

## CONCLUSIONES

La caracterización epistemológica del objeto de estudio reveló las inconsistencias teóricas del proceso de superación profesional en relación con la apropiación del contenido formativo multicultural del docente, al no expresar

una relación integradora de las categorías superación a distancia de docentes y desempeño profesional. Dichas inconsistencias, que tienen su expresión en la praxis educativa, fueron reveladoras de la necesidad de profundizar en nuevas relaciones didácticas, favorecedoras de una resignificación de la dinámica de los contextos formativos de superación profesional a distancia.

La relación lógico-dialéctica que se desarrolla a través de la interpretación cualitativa de los resultados alcanzados con el sistema de procedimientos propuestos, y la valoración de la pertinencia de los principales resultados de la investigación alcanzados a partir de la metodología aplicada permitió corroborar la factibilidad del aporte de la investigación revelado, que favorecen el perfeccionamiento del proceso que se investiga, como nueva alternativa de perfeccionamiento del proceso de superación profesional a distancia del docente.

A partir de configurar el sistema de procedimientos de la superación profesional se transita a la dinámica de la apropiación del contenido formativo multicultural del docente para llegar a la valoración y corroboración de la factibilidad y el valor científico-metodológico del sistema de procedimientos elaborados. Esta dinámica se constituye entonces, en expresión sintética de la lógica científica desarrollada en este proceso investigativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso Sánchez, I. R. (2003). La educación a distancia. *Acimed*, 11(1), 3-4.
- Aretio, L. G. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9-25.
- Ahmed, A. Y., Miller, V. W., Gebremeskel, H. H., & Ebessa, A. D. (2019). Mapping inequality in access to meaningful learning in secondary education in Ethiopia: implications for sustainable development. *Educational Studies*, 45(5), 554-581.
- Barráez, D. P. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 41-49. Recuperado a partir de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/91>
- Beltrán, J. E. P., Caballero, D. A. R., & Sandoval, J. A. L. (2016). La poesía en la facilitación del aprendizaje para el uso de tic en educación superior. *Academia y virtualidad*, 9(2), 138-155.

- Beltrán, J. E. P. (2008). *Globalización y Educación Superior: Un reto en la formación del docente universitario*. Universidad de San Buenaventura.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13.
- Echeita, G., Simón, C., López, M., & Urbina, C. (2013). Educación inclusiva. Sistemas de referencia, coordenadas y vórtices de un proceso dilemático. *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*, 329-357.
- Martínez, E. O., Jaén, J. M. S., & Hernández, S. M. (2020). Evaluación continua en la enseñanza universitaria de la contabilidad. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 109-129.
- Medina González, I., & Valcárcel Izquierdo, N. (2016). Superación profesional del Licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. *Educación Médica Superior*, 30(1), 0-0.
- Tejeda, L. (2018). Aprendizaje significativo en el aula. *Papeles de Educación, Revista digital de divulgación educativa*, 1(2), 127-130.
- González-Valiente, C. L., Roque, D. D. L. S., & Rodríguez, Y. S. (2015). Producción científica sobre e-learning en América Latina, un estudio preliminar desde la base de datos SciELO. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 29(1), 155-165.
- Ricardo, J. E., Flores, D. F. C., Díaz, J. A. E., & Teruel, K. P. (2020). *An Exploration of Wisdom of Crowds using Neutrosophic Cognitive Maps* (Vol. 37). Infinite Study.
- Unesco. (2020). Distance learning strategies in response to COVID-19 school closures. UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373305>
- Villanueva, B. A. V., & Cruz, M. (2020). ¿Cómo evaluamos el aprendizaje de la Historia? Experiencias y reflexiones. *Revista Digital Universitaria*, 19(6).
- Ruiz-Corbella, M., & López-Gómez, E. (2019). La misión de la universidad en el siglo XXI: comprender su origen para proyectar su futuro. *Revista de la educación superior*, 48(189), 1-19.