

20

LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA TRANS-COVID: TRASCENDENCIA EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN UNIANDES

TRANS-COVID FORMATIVE RESEARCH: TRANSCENDENCE IN VIRTUAL EDUCATION IN UNIANDES

Manuel Ricardo Velázquez¹

E-mail: up.manuelricardo@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5357-8197>

Mauricio Amat Abreu¹

E-mail: up.mauricioamat@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2716-7084>

Miguel Eduardo Velastegui Córdova¹

E-mail: up.miguelvelastegui@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4142-1349>

Leany Ricardo Domínguez²

E-mail: leanysricardo94@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9820-5343>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador.

² Unidad Educativa Esperanza Eterna. Puyo, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ricardo Velázquez, M., Amat Abreu, M., Velastegui Córdova, M. E., & Ricardo Domínguez, L. (2021). La investigación formativa trans-Covid: trascendencia en la educación virtual en Uniandes. *Revista Conrado*, 17(S1), 146-152.

RESUMEN

Los tiempos actuales de la educación superior en el mundo, con la aparición del nuevo virus Sars-Cov-2, y su incidencia en la enfermedad Covid-19 que ha trastornado al planeta, han sido, son y serán difíciles por su nueva organización, planificación, ejecución, control, evaluación y retroalimentación. Las funciones sustantivas, y sus interrelaciones esenciales también han resultado afectadas y de alguna manera caotizadas en un principio. Como parte de estas, la investigación formativa -tendencia que incide en la interrelación de la academia con la investigación- ha tenido que reinventarse a la hora de entender los espacios y tiempos de interacción, y sobre todo la modelación de formas de organización, no diferentes, pero sí diferenciadoras en su concepción y aplicación. El presente trabajo promueve, desde el punto de vista de la investigación acción participativa, con un alcance exploratorio y descriptivo, las vías de interacción de la investigación formativa, desde el propio desarrollo curricular de las asignaturas del campo de formación de epistemología y metodología de la investigación en la carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Se realiza la aplicación de propuestas de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, totalmente virtual, a través de las concepciones de la investigación formativa, lo cual expone resultados parciales que denotan la funcionalidad e importancia de lo anterior con la influencia de novedades propias de la plataforma virtual Moodle y las de videoconferencias, priorizando a Microsoft Teams y Zoom.

Palabras clave:

Virtualidad, recursos virtuales de enseñanza aprendizaje, investigación formativa, formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, pandemia COVID 19.

ABSTRACT

The current times of higher education in the world, with the appearance of the new Sars-Cov-2 virus, and its incidence in the Covid-19 disease that has disrupted the planet, have been, are and will be difficult for its new organization, planning, execution, control, evaluation and feedback. The substantive functions and their essential interrelations have also been affected and somewhat chaotic at first. As part of these, formative research - a trend that affects the interrelation of academia with research - has had to reinvent itself when it comes to understanding the spaces and times of interaction, and especially the modeling of forms of organization, not different but if differentiating in their conception and application. The present work promotes, from the point of view of participatory action research, with an exploratory and descriptive scope, the ways of interaction of formative research, from the curricular development of the subjects of the field of training of epistemology and methodology of the research in the Law career of the Universidad Regional Autónoma de los Andes. The application of proposals of forms of organization of the teaching-learning process is carried out, totally virtual, through the conceptions of formative research, which exposes partial results that denote the functionality and importance of the above with the influence of its own novelties of the virtual platform Moodle and those of videoconferences, prioritizing Microsoft Teams and Zoom.

Keywords:

Virtuality, virtual teaching-learning resources, formative investigation, organization forms of the teaching-learning process, COVID 19 pandemic.

INTRODUCCIÓN

En el mundo, específicamente en Wuhan, China, a finales del año 2019 se reconoce la aparición de un nuevo coronavirus, el Sars-Cov-2, el cual provoca la enfermedad respiratoria Covid-19, lo que conllevó que en febrero de 2020 se declarara la situación global como una pandemia. Previamente, la Organización Mundial de la Salud (OMS) del 10 al 12 de enero de 2020 hace una advertencia a la comunidad internacional sobre la aparición de una nueva enfermedad (OMS, 2020).

Ya el 24 de febrero la OMS (2020) reconoce que “gran parte de la comunidad mundial aún no está preparada, ni mental ni materialmente, para implementar las medidas que se han empleado para contener el COVID-19 en China”.

Ya el 11 de marzo se confirma lo que tanto se temía: El coronavirus ya es oficialmente una pandemia. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la declaró así este miércoles durante una rueda de prensa en la que su director general recordó una y otra vez que este es un problema global y que todos los países van a tener que poner mucho de su parte para combatir el virus. (García-Alamino, 2021).

Los esfuerzos realizados por todos los estados, unos primeros que otros, pero todos se involucraron en este gravísimo problema de salud mundial. Esta situación se lanza a todas las esferas de la sociedad, y fundamentalmente aquellas que convocan a asociaciones y agrupaciones humanas para poder desarrollarse; ejemplos de ello son las valoraciones realizadas en cada uno de los siguientes aspectos de la vida en sociedad:

- En la economía, se encuentran trabajos de Merchán Vargas (2020); Torres & Fernández (2020); Harvey (2020); entre muchos otros.
- En la salud, miles de trabajos de diferentes índoles, y que como ejemplo se enuncian algunos que se refieren a la generalidad de la emergencia, tales como: Cruz, Santos, Cervantes, & Juárez (2020); Huarcaya-Victoria (2020); Trilla (2020).
- Y, esencialmente, en la educación superior, por su importancia para este trabajo, y que se relacionan con la concepción de la virtualidad, se tiene a: García Peñalvo, Corell, Avella García, & Grande (2020); Buendía Espinoza (2020); Fardoun, González, Collazos, & Yousef (2020); Fernández Aprile (2020); ISSUE (2020); Ordorika (2020); Rosas (2020); Ricardo Velázquez (2017).

Sobre la educación superior se abordan dos aristas fundamentales que están sustentadas en los autores anteriormente referenciados en la última viñeta: los primeros

valoran la situación de la educación superior desde la novedad de la pandemia Covid-19 y sus implicaciones en este ámbito de discusión; y el último, sobre la posibilidad de retomar las concepciones de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la investigación formativa, teniendo como plataforma de aplicación a las diferentes opciones de virtualidad.

Para la ubicación temporo-espacial, y de fundamentación de la existencia de una problemática, se hace coincidir la necesidad del desarrollo del proceso formativo del profesional desde las universidades en tiempos de pandemia, y la de acceder a recursos tecnológicos para darle cumplimiento.

Las contradicciones anteriores están dadas en diferentes interrelaciones que pudieran entenderse desde las que siguen:

- recursos humanos y tecnológicos existentes pre-pandemia y recursos recurrentes necesarios trans-pandemia.
- proceso de formación profesional desde el cumplimiento curricular pre-pandemia, y la necesidad de adecuaciones al mismo.
- relaciones entre las funciones sustantivas habilitadas en el proceso de virtualidad trans-pandemia: docencia e investigación.

La nueva política, a partir de la Ley Orgánica de la Educación Superior, busca concatenar las acciones de todas las funciones sustantivas en aras de una integralidad que estuvo ausente por mucho tiempo en la universidad ecuatoriana (Ecuador. Presidencia de la República, 2018).

Desde el propio modelo educativo de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (Uniandes), refrendado en 2017 y actualizado en 2019, (UNIANDES, 2017), la concepción integral de las funciones sustantivas está presente en el modelo pedagógico interno al educativo; y el pedagógico contiene a procesos concomitantes entre la academia y la investigación, que son el sustento legal de las acciones de interrelación que aquí se fundamentan.

La política de gestión de la universidad, como proceso que sustenta las relaciones entre las funciones sustantivas de la educación superior, en tiempos pre-pandemia, pudo garantizar las condiciones suficientes para el desarrollo de los recursos humanos en cuanto al conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías y plataformas virtuales.

De la misma manera los recursos financieros, que ya habían sido priorizados para fortalecer la plataforma tecnológica de la universidad antes de la pandemia, fueron

reforzados para provocar un escenario factible para el desarrollo de un proceso de formación profesional desde una completa virtualidad.

Los esfuerzos para la capacitación del factor humano, de los docentes en el uso de plataformas tecnológicas, tales como Moodle, y sus aulas virtuales (EVA), reflejaron resultados que antes de la pandemia no eran condicionantes obligatorias para el docente, eran una herramienta más del proceso de enseñanza-aprendizaje; pero que en tiempos trans-pandemia, se transformaron en obligatorias y tal vez, son la única o primaria del proceso enunciado.

También en los procesos de capacitación a los docentes, desde hace tres años, la universidad se empeñó en la superación de estos en investigación, y en la particularidad de la investigación formativa (Ricardo Velázquez, 2017) e investigación desde el aula, a través de cursos en todas las extensiones, sedes y matriz.

Es por lo anterior, que el estado de excepción y de emergencia sanitaria en la universidad contó con presupuestos financieros, materiales y humanos que viabilizaron el paso de las modalidades presencial y semipresencial, a una modalidad única completamente virtual.

No obstante, se manifestaron necesidades muy recurrentes que transitaron desde la profundización en la capacitación a los docentes, hasta la nueva consideración de clases virtuales donde el receptor primario es un estudiante que si bien es un conocedor de las nuevas tecnologías -por su autoformación- no lo es en determinadas especificidades tales como:

- asunción de videoconferencias virtuales sincrónicas y/o asincrónicas, como sustituto de la presencialidad áulica;
- navegación por plataformas desconocidas, que se alejan del entretenimiento y relaciones sociales, como objetivo principal; y,
- cambio de roles en el trabajo en grupos, con el paso a grupos virtuales con presencialidad única desde comunicaciones sincrónicas y asincrónicas;
- desarrollo de actividades únicamente virtuales, a través de: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet; WhatsApp; Facebook; bibliotecas virtuales; Google Académico u otros buscadores; así como el correo electrónico.

Se adiciona los problemas de conectividad de algunos estudiantes que en ocasiones no les permite estar en la virtualidad sincrónica de las videoconferencias; y en otros casos que para acceder a las clases virtuales asincrónicas de las plataformas EVA de Moodle, tienen que

trasladarse a otros lugares fuera de su residencia, con la dificultad de los componentes de aislamiento.

Apuntalando los presupuestos teóricos de la investigación formativa como herramienta de doble impacto, se insiste en la aplicación de esta como:

- Fortaleza de la interrelación de la investigación con la academia, desde la perspectiva de las funciones sustantivas universitarias.
- Coadyuvante potenciador del currículo, y con ello, de las competencias profesionales e investigativas. (Ricardo Velázquez, 2017)

En los aportes de este último autor, en su libro "La investigación formativa universitaria ¿Posibilidad o necesidad?", hace referencia a varias de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que potencian el desarrollo de la formación de profesionales desde la academia y la investigación, y estas -entre otras- son: conferencias; foros; debates; consultas; seminarios investigativos; talleres investigativos; mesas redondas investigativas.

Todas estas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje son consecuentes y aplicables desde la virtualidad -única posibilidad en tiempos de pandemia y aislamiento social-, pero serán catalizadoras del proceso de formación del profesional integral post-Covid.

Cada una de las anteriores formas de organización del proceso, tienen sus oferentes en los recursos de aprendizaje virtual que tienen las diferentes plataformas utilizadas por las universidades en el mundo, en Latinoamérica, en Ecuador, y en la particularidad de Uniandes: Moodle, Zoom, Microsoft Teams, y otros.

MÉTODOS

La metodología usada en la presente investigación parte de la concepción del tipo de investigación-acción participativa como manifestación preponderante de una modalidad cualitativa. Esta no es pura, pues se realizaron determinados sondeos exploratorios que obtienen datos cuantitativos para buscar la influencia de los recursos virtuales en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de una muestra de estudiantes (2° al 5° nivel de la carrera de Derecho de la extensión Puyo de Uniandes).

La muestra se centra en las aplicaciones e impactos que tienen determinadas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la modalidad virtual, en estudiantes que comparten las asignaturas del campo de formación de epistemología y metodología de la investigación, en esta carrera y en los niveles señalados anteriormente.

Por lo anterior, la muestra está conformada por un total de 125 estudiantes, con cuatro (4) asignaturas y seis (6) paralelos o grupos.

Tabla 1. Estructuración de la muestra de investigación.

Etapa de investigación	Asignaturas	Paralelos o grupos	Cantidad de estudiantes
Exploratoria y Descriptiva	Investigación Acción	2	35
	Investigación Jurídica	2	36
	Investigación Exploratoria	1	21
	Investigación Descriptiva	1	33
Totales	4	6	125

Desde el nivel teórico de investigación se aplicaron métodos tales como el analítico-sintético, el histórico-lógico, el hipotético deductivo en aras de ir guiando la investigación a través de todo el proceso de intervención desde la virtualidad hacia el proceso de formación del profesional.

En la especificidad de la carrera de Derecho, como parte del desarrollo de las asignaturas enunciadas con anterioridad, las cuales forman parte del campo de formación de Epistemología y Metodología de la Investigación, correspondientes a los niveles Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto, y que son desarrolladas por el investigador principal, se procedió, como parte de la propia planificación del aula virtual (EVA) a establecer como indicación la posibilidad de evaluar los recursos virtuales en cada una de las articulaciones o unidades de desarrollo de los contenidos.

En esta parte descriptiva y cuasi-explicativa de la investigación los investigadores se auxiliaron de las encuestas online compartidas con los estudiantes, y, además, y con mayor profundidad al análisis de los productos de la actividad virtual en la utilización de determinados recursos virtuales de la plataforma Moodle, en las aulas virtuales de cada paralelo.

RESULTADOS

En la parte exploratoria inicial de la presente investigación, teniendo en cuenta los objetivos planificados de la

misma, se interactuó en determinados indicadores tales como: la participación en las videoconferencias como alternativa a las clases presenciales; la exposición del profesor en la videoconferencia; los recursos bibliográficos que provee el profesor; la calidad de las actividades entregadas por el profesor; la evaluación de los aprendizajes; y el proceso de mejoras.

De manera resumida, los encuestados hacen valoraciones que avalan un proceso sistemático y desarrollador en cuanto a:

- No participación en la totalidad de las videoconferencias por determinadas razones, dentro de las cuales los problemas de conectividad es la principal.
- Existe comunicación adecuada de los docentes y estudiantes en las actividades sincrónicas.
- La suficiencia de bibliografías virtuales, tanto en el EVA como en el One Drive compartido por el profesor.
- Existe coherencia entre la calidad de las clases, actividades, tareas y formas de evaluación.

Las principales recomendaciones dadas por los estudiantes en esta etapa valorada están en el orden de:

- lograr un mayor dinamismo en la clase;
- definir con mayor precisión lo que hay que exponer en los deberes;
- garantizar mayor participación y ejemplificación en todos los temas, a través de actividades prácticas;
- mayor ilustración a través de imágenes fijas y vídeos;
- potenciar el trabajo en grupos como continuidad de niveles precedentes;
- aplicar con mayor frecuencia chat interactivo en las videoconferencias; y,
- ampliar el tiempo de retroalimentación.

Por otra parte, la utilización de los recursos virtuales de aprendizaje y su relación con las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas de investigación, se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2. Resultados de la aplicación de las formas de organización de la investigación formativa en la modalidad virtual trans-Covid.

Recurso/Tarea Moodle	Incidencia	Forma de organización principal	Matrícula	Posibles interacciones	Interactúan	Porcentaje interacción
Archivo informativo (pdf, pptx)	91	Conferencia	125	1941	1854	96
Enlaces web o archivos en ubicaciones externas	28	Consulta	125	622	584	94
Chats	8	Consulta	125	172	41	24
Encuestas	21	Consulta	125	431	225	52
Foros generales	12	Foro	125	250	55	22
Foros de aprendizaje	58	Foro	125	1265	281	22
Trabajo Autónomo	16	Debate	125	307	254	83
Seminario Investigativo	16	Seminario Investigativo	125	337	291	86
Mesa Redonda	5	Mesa Redonda	125	104	93	89
Taller Investigativo	27	Taller Investigativo	125	573	508	89
Panel Investigativo	2	Panel Investigativo	125	35	32	91
Glosario	4	Debate	125	784	478	61
	288	8	125	6821	4696	69

En la muestra se tuvo una incidencia de 288 recursos y tareas en la plataforma EVA de las cuatro asignaturas y los 125 estudiantes involucrados en la formación virtual del campo de formación de Epistemología y Metodología de la Investigación.

Se utilizaron 12 tipos de recursos y/o tareas de la plataforma Moodle con las cuales interactuaron los estudiantes en las cuatro (4) asignaturas.

En cuanto a la relación entre los recursos y tareas de Moodle con las formas de organización de la investigación formativa como potenciadora del proceso de enseñanza-aprendizaje, se pudo establecer que las ocho (8) formas propuestas son utilizadas en la virtualidad.

La mayor cantidad de información compartida en la virtualidad corresponden a archivos y acciones que complementan las conferencias semanales y se constituyen en sí como medios de consulta y auto-consulta, potenciando las guías de aprendizaje.

Los mayores porcentajes de interacción, de acuerdo con las formas de organización de la investigación formativa son, en orden descendente: la conferencia; la consulta; el panel investigativo; la mesa redonda investigativa; el taller investigativo; el seminario investigativo y el debate.

La menor incidencia de las formas de organización, en cuanto a interacciones logradas en la investigación realizada, son: los chats y foros, tanto generales como de aprendizaje.

Existe un 69% de interacción total de los estudiantes con las formas de organización de la investigación formativa, teniendo presente que se realizaron 4696 de ellas, en 6821 posibilidades reales de hacerlas.

DISCUSIÓN

Teniendo presente los resultados obtenidos de la descripción anterior, se identifican tres áreas de intervención inmediata para el fortalecimiento de la virtualidad desde la vinculación de la investigación formativa con el currículo en las asignaturas del campo de formación de epistemología y metodología de la investigación de la carrera de Derecho, las cuales serán discutidas a continuación:

1. Capacitación a docentes y estudiantes en las generalidades de la nueva virtualidad.
2. Generación de propuestas virtuales innovadoras y motivadoras relacionadas con las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Accionar catalizador de las asignaturas del campo de formación de epistemología y metodología de la investigación dirigido a las asignaturas de otros campos de formación profesional y de diálogo de saberes, entre otros.

Para el desarrollo de estas áreas de intervención se precisan de tener presente las recomendaciones metodológicas que se presentan en los párrafos que siguen.

Es necesario ampliar la utilización de la mayoría de los recursos y tareas de la plataforma Moodle, a partir de una planificación sistematizada, teniendo en cuenta la no reiteración de algunas que puedan tender a la desmotivación de los estudiantes.

Por otro lado, todas las tareas y recursos utilizados deben tener un plan de monitorización de la interacción y participación de los estudiantes en ellas. De lo contrario serán acciones contraproducentes para posteriores usos.

Todas las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciados desde la investigación formativa, como eje transversal del anterior, son válidas, y se debe tender a la creación personalizada, propias, acorde a las asignaturas que las utilizan.

El uso de los recursos de subida y compartición de información no puede ser al libre albedrío del docente, debe responder a su sílabo, y no generar un tráfico en demasía, habrá que realizar consensos entre los docentes de las diferentes disciplinas y asignaturas de un mismo nivel.

También será preciso que se potencie la consulta virtual a partir de orientaciones precisas de los objetivos que se persiguen en cada una de las unidades o articulaciones de las asignaturas, siempre respondiendo a guías de aprendizajes que se entregarán a los estudiantes previamente.

El camino general de la concepción de las formas de organización debe responder a la relación que existe entre el contenido-objetivo-método y esta debe indicar la vía de interacción, que puede enfocarse en la identificación de todos los componentes no personales y personales de la didáctica de la educación superior, y cuáles son los roles de cada uno de ellos.

Se propone, además, la potenciación del uso del chat y el foro con objetivos mínimos, que involucren a los

estudiantes que lo necesiten o deseen participar, en forma de consulta individualizada.

Las videoconferencias deben ser grabadas y alojadas en un repositorio en la nube con el objetivo de que puedan estar al alcance de aquellos que no tuvieron la posibilidad de la conexión sincrónica. Las guías de aprendizaje deben indicar el uso de estas videoconferencias.

La comunicación entre los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje no puede someterse a la única posibilidad de la videoconferencia, hay que utilizar las vías alternativas que permiten un proceso diferenciado y diferenciador.

La ejemplificación de los contenidos debe contener los elementos visuales, sonoros y factoperceptibles que provoquen necesidades cognoscitivas en los estudiantes.

Estos son los principales generadores de acciones de transformación que la presente investigación lanza a la comunidad universitaria de Uniandes, y quizá, un poco más allá en el Ecuador y el mundo.

CONCLUSIONES

La materialización del estado de emergencia y la declaratoria del estado de excepción en el Ecuador promueve el aislamiento y la toma de medidas para la detención de la pandemia generada por el virus Sars-Cov 2, lo cual impacta en la educación superior del país, haciendo que las universidades tomen medidas restrictivas y proactivas para el desarrollo de los procesos de formación de los profesionales.

Con las medidas de restricción de la educación superior, las universidades ecuatorianas enfrentan retos desde todas las áreas de intervención de las funciones sustantivas, promoviendo y enalteciendo desde una plataforma de gestión institucional, el desarrollo de la academia y la investigación.

La Uniandes, enfrenta la situación de emergencia nacional desde una posición adecuada al contexto y a las posibilidades económicas existentes, logrando incrementar los recursos para el desarrollo de la virtualidad como única alternativa para enfrentar el proceso formativo del profesional. Esto garantiza, además, la potenciación de la capacitación continua de los recursos humanos de docentes y estudiantes para enfrentamiento de la virtualidad.

La imbricación de las diferentes plataformas virtuales dentro del proceso de formación profesional ha permitido el desarrollo de las acciones planificadas, con interés marcado en la docencia y su aporte desde la investigación. La aplicación de las distintas formas de organización del

proceso de enseñanza-aprendizaje desde la investigación ha sido un baluarte para el docente.

La coherencia de las acciones pedagógicas y didácticas, aplicadas desde la educación virtual permite la interrelación sistémica de la plataforma Moodle con las aportaciones de la investigación formativa, y las alternativas promovidas desde el uso de aplicaciones tales como aquellas relacionadas con videoconferencias (Zoom, Microsoft Teams y otras), y las que permiten una comunicación sincrónica o asincrónica a través de redes sociales y correos electrónicos.

La coexistencia de los presupuestos teóricos y las aplicaciones prácticas del e-learning, b-learning y m-learning, como tendencias de la virtualidad en la educación, son ventanas abiertas al proceso de investigación e innovación tecnológica, que se irán fortaleciendo con las aportaciones de investigaciones en el breve plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buendía Espinoza, A. (2020). Desafíos de la educación superior en tiempos de pandemia: la contingencia inesperada. *Reporte CESOP* (132), 25-32.
- Cruz, M. P., Santos, E., Cervantes, M. V., & Juárez, M. L. (2020). COVID-19, una emergencia de salud pública mundial. *Revista Clínica Española*. (1), 55-61
- Ecuador. Presidencia de la República (2018). Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de la Educación Superior (LOES). Registro Oficial N. 298: <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>
- Fardoun, H., González, C., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society*. (17), 1-9
- Fernández Aprile, L. (2020). Educación superior y tecnología: evolución histórica en la Argentina y el contexto social en tiempos de pandemia. *Revista Académica Hologramática*, XVII (32), 163-180.
- García-Alamino, J. M. (2021). Aspectos epidemiológicos, clínica y mecanismos de control de la pandemia por Sars-Cov-2: situación en España. *Enfermería Clínica*, 31, S4-S11.
- García Peñalvo, F. J., Corell, A., Avella García, V., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*. 12, 1-26
- Harvey, D. (2020). Política anticapitalista em tempos de COVID-19. *Sin Permiso*, 22, 1-11.
- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 37, 327-334.
- ISSUE. (2020). Educación y pandemia. Una visión académica. México DF, México: UNAM. <http://www.iisue.unam.iisue/covid/educacion-y-pandemia>
- Merchan Vargas, J. J. (2020). Efectos del Covid-19 en la sociedad colombiana. Trabajo de Grado. Universidad Católica de Colombia.
- OMS. (2020). Timeline: WHO's COVID-19 response. World Health Organization: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/interactive-timeline#!>
- Ordorika, I. (2020). Pandemia y Educación Superior. *Revista de la Educación Superior*, 49(194), 1-8.
- Ricardo Velázquez, M. (2017). La investigación formativa universitaria. ¿Posibilidad o necesidad? Quito: Jurídica del Ecuador.
- Rosas, M. F. (2020). Desafíos de la educación jurídica latinoamericana en tiempos de pandemia. *Revista Pedagógica Universitaria y Didáctica del Derecho*, 7(1), 1-6.
- Torres, R., & Fernández, M. J. (2020). La política económica española y el Covid-19. *Funcas, Cuadernos de Información Económica*, 275, 1-7.
- Trilla, A. (2020). Un mundo, una salud: la epidemia por el nuevo coronavirus COVID-19. *Medicina Clínica*, 154(5), 175.
- UNIANDES. (2017). Modelo educativo: Pedagógico, curricular, de investigación y de prácticas preprofesionales. Ambato: UNIANDES