

# 33

## MODELO DE GESTIÓN DE TUTORÍAS PARA LA CONTRIBUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE DERECHO EN LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES, QUEVEDO

### TUTORING MANAGEMENT MODEL FOR THE CONTRIBUTION TO THE PROFESSIONAL TRAINING OF LAW STUDENTS AT THE UNIVERSIDAD REGIONAL AUTONOMA DE LOS ANDES, QUEVEDO

Dionisio Vitalio Ponce Ruiz<sup>1</sup>

E-mail: [uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec](mailto:uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5712-4376>

Alba Rosa Pupo Kairuz<sup>1</sup>

E-mail: [uq.albapupo@uniandes.edu.ec](mailto:uq.albapupo@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1719-9250>

Rously Eedyah Atencio González<sup>1</sup>

E-mail: [uq.rouslyatencio@uniandes.edu.ec](mailto:uq.rouslyatencio@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6845-1631>

Pamyls Milagros Moreno Arvelo<sup>1</sup>

E-mail: [uq.pamilysmoreno@uniandes.edu.ec](mailto:uq.pamilysmoreno@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8913-4352>

<sup>1</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ponce Ruiz, D. V., Pupo Kairuz, A. R., Atencio González, R. E., & Moreno Arvelo, P. M. (2021). Modelo de gestión de tutorías para la contribución de la formación profesional de los estudiantes de Derecho en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Quevedo. *Revista Conrado*, 17(S1), 251-257.

#### RESUMEN

El presente artículo, tiene como propósito el desarrollo de un modelo de gestión de tutorías para la contribución de la formación profesional de los estudiantes de Derecho, de la UNIANDES. Se desarrolla en la modalidad Investigación-Acción participativa y se emplean diversos métodos y técnicas entre los que se ubican: el método analítico-sintético, histórico-lógico, modelación y el método sistémico. Los resultados del proceso investigativo se concretan, una vez alcanzado su objetivo general al desarrollar dicho modelo de gestión de tutorías y mediante la elaboración del método e implementación de la estrategia de intervención en el ámbito de la tutoría en la carrera de Derecho.

#### Palabras clave:

Formación profesional, modelos de gestión, tutorías.

#### ABSTRACT

The purpose of this article is the development of a tutoring management model to contribute to the professional training of law students at UNIANDES. It is developed in the participatory action-research modality and uses various methods and techniques, among which are: the analytical-synthetic, historical-logical, modeling and systemic methods. The results of the investigative process are materialized, once its general objective is achieved by developing such model of tutoring management and through the elaboration of the method and implementation of the intervention strategy in the field of tutoring in the career of Law.

#### Keywords:

Professional training, management models, tutoring.

## INTRODUCCIÓN

La Universidad Regional Autónoma de Los Andes, UNIANDES, extensión Quevedo, para estar en sintonía con los derroteros de la educación superior en el Ecuador, ha venido fomentando la conformación de un claustro con las competencias didácticas necesarias y el desarrollo de investigaciones educativas al interno de sus aulas. Sin embargo, no hay todavía un proceso de gestión que permita sistematizar y aprovechar a las mismas en la mejora de la calidad del servicio. Esta situación hace necesario en principio un proceso de gestión institucional para aprovechar estas situaciones desarticuladas, pero de verdadera importancia educativa; asimismo, es necesario implementar de manera eficiente la formación didáctica y las investigaciones educativas al interno de UNIANDES a través de proceso de gestión didáctica

En el presente estudio, los autores manejan un tema de actualidad, como es, el proceso de gestión de tutorías en espacios universitarios, donde se abre el diapason a la interpretación del rol del docente tutor, las estructuras universitarias que aseguran su formación y cómo los estudiantes aprovechan las acciones de tutoría en función de su formación profesional y el logro de los resultados de aprendizaje que aseguren calidad en actuación transformadora ante los problemas que se enfrenten en los diversos ámbitos de su profesión.

En este sentido, la investigación se desarrolla en la Carrera de Derecho de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Quevedo, al estudiar durante los años 2018 y 2019, trabajos presentados por los estudiantes, tanto en Proyectos Integradores de semestre como en Trabajos de Titulación, tomando como objeto, la gestión de tutorías y como campo la gestión de tutorías estudiantiles, en los cuales se observa:

1. Incoherencias en el desarrollo de los procesos investigativos, que expresan limitaciones en el ejercicio de la orientación y control de la actividad del aspirante.
2. Poca presencia en los trabajos tanto de Proyectos Integradores de semestre como en los Trabajos de Titulación, de fundamentos necesidad de la tutoría en la formación profesional, y el dominio de formas, metodologías, modelos que se han aplicado en la realización de las tutorías profesionales.
3. Limitación en la implementación de prácticas y sistemas asumidos en las universidades para la formación de tutores.
4. Limitados estudios empíricos, que tomen en cuenta las evaluaciones de las actuaciones de los tutores y sus resultados expresados en los logros de aprendizajes de los estudiantes.

5. Limitado estudio documental del proceso de tutoría en la carrera de derecho de UNIANDES Quevedo

En este orden de ideas, el desarrollo de la investigación se trabajó con los estudiantes del octavo, noveno y décimo semestre. Se desarrollaron encuestas donde se aborda el tema de estudio y se efectuaron entrevistas con profesores para determinar en qué medida las tareas de gestión de tutorías, son pertinentes a las necesidades existentes y cómo la formación de los profesores en su función de docentes tutores, es capaz de empoderar a los mismos para enfrentar sus tareas de liderazgo en relación con los proyectos integradores de semestre y de titulación.

Por otra parte, la investigación se desarrolla en la modalidad investigación – acción participativa y se emplearon métodos del orden:

- Teórico: entre los que destacan el analítico – sintético, el histórico –lógico, el inductivo – deductivo y el de la modelación.
- Empírico: entre estos se aplicaron: la observación, el análisis documental, encuestas y entrevistas.
- Estadístico matemático: para el procesamiento de los datos recolectados. (Jacobs, *et al.* 2016)

Seguidamente, se realiza un estudio contrastado de la información bibliográfica, la malla curricular actual y las necesidades y expectativas de los estudiantes, con la finalidad de enriquecer los criterios que permiten la proyección de una intervención académica acorde a la necesidad formativa detectada, en relación con la modelación, gestión y evaluación de los procesos de orientación tutorial que se han desarrollado en la carrera.

## DESARROLLO

Los procesos de gestión de las tutorías en sus diversas modalidades en las universidades se han convertido en un fenómeno de constante preocupación por parte de los docentes y directivos. Si bien, el fundamento epistemológico sobre el proceso de gestión de tutoría y la formación de los docentes tutores, aún está en discusión, el mismo, tiene sus bases en la gestión académica y didáctica.

En este sentido, las tutorías en las universidades son vistas como una oportunidad de establecer un proceso de orientación y acompañamiento a los estudiantes con el fin que estos alcancen los logros de aprendizaje que le viabilicen el camino a su profesionalización. Existen cuatro grandes clasificaciones, a saber: las tutorías individuales, grupales, tutorías de formación y las de titulación.

Cabe señalar, que en la universidad contemporánea han surgido formas de tutorías asociadas a lograr la corrección de procesos formativos, la tutoría de acompañamiento a

estudiantes con dificultades académicas producto de su ritmo de aprendizaje y las tutorías asociadas al desarrollo de proyectos de investigación que bien pueden estar encaminadas a realizar proyectos de semestre, proyectos de investigación formativa y/o proyectos de vinculación con la sociedad.

Por otra parte, el valor del proceso investigativo de titulación condiciona observar la gestión de las tutorías, lo cual es explícitamente abordado en el libro *La investigación científica y las formas de titulación*, que funge como guía base para estos procesos en la UNIANDES. Al respecto la Dra. Corona Gómez, rectora de la institución en su libro plantea:

La Investigación científica, cualquiera sea la forma de su desarrollo (lo cual incluye a las formas de titulación para estudiantes de pregrado y postgrado de las universidades), presenta un conjunto de exigencias en cuanto a su concepción y organización que deben ser asumidas por los implicados en su desarrollo, dígase estudiantes, asesores, tutores, integrantes de tribunales para la evaluación de los trabajos de titulación, entre otros. (Gomez, *et al.* 2017)

Dentro de este contexto, el valor de desarrollar modelos de gestión de las universidades es ampliamente tratado en el libro *La socio gestión institucional y el desarrollo humano*, en donde sus autores consideran que:

Para hablar de excelencia universitaria, no podemos olvidar las funciones sustantivas de profesionalización, investigación y vinculación. Estas no pueden seguir siendo simples subsistemas del sistema general de gestión universitaria; más bien deben afianzar sus relaciones sistémicas para potenciar el logro de la excelencia en la educación superior (Viteri, Ponce, & Hernández, 2017)

Al respecto de la gestión didáctica para el logro del aprendizaje profesional, se han desarrollado diversos estudios, la mirada de los investigadores involucrados en este trabajo, asumen lo planteado por la Dra. Lyzbeth Alvares en su libro *La gestión Didáctica para la formación de Administradores* en el cual plantea que: “la gestión didáctica resulta ser el contexto en el cual desarrollamos una propuesta didáctica de cómo desarrollar el proceso formativo” (Álvarez, Ponce, & Hernández, 2017) Siendo importante entender esta en relación con cómo se gestiona desde la didáctica y la comunicación los procesos de organización, ejecución, control y mejora de las tutorías.

Es necesario recalcar, en relación con la formación de los profesionales existen diferentes consideraciones y teorías, siendo importante reconocer lo planteado por la Dra.

Alba R Pupo y un grupo de investigadores, los cuales consideran en el libro *Alternativas para la formación del profesional del Derecho*, lo siguiente:

La educación superior contemporánea, a partir del creciente desarrollo alcanzado por la sociedad y la tecnología, exige cada vez más la necesidad de nuevos requerimientos para elevar la calidad del proceso de formación de los profesionales desde nuevas alternativas pedagógicas que potencien la formación y su desempeño profesional; un elemento fundamental para enfrentar estos retos de la educación superior, lo constituye el proceso de formación de los profesionales del derecho (Pupo, Pupo, Ponce, & Mendoza, 2017)

Al involucrar el desarrollo de la gestión de tutorías, la labor del docente tutor, es preciso considerar lo planteado por (Álvarez & Romero, 2017) “...es preciso poner todo el talento de las personas en función de las metas de la organización y aprovechar el intelecto para desarrollar un factor estratégico de competencia” lo antes expuesto refuerza la idea que el desarrollo de estos especialistas debe estar marcado por una ruta crítica en la cual exista un ordenamiento y respaldo institucional.

#### Estudios en cuanto a la gestión de las tutorías en las carreras

Al valorar las opiniones en torno a los procesos de Gestión académica, y en específico el tema de la gestión de las tutorías en sus diferentes modalidades, se asume lo planteado por Mirella Tejeda “La Tutoría Académica en educación superior, es considerada como una herramienta para la construcción guiada del aprendizaje de los estudiantes así como para lograr desarrollar su autonomía y contribuir al desarrollo integral de las personas, potenciando los aspectos negativos o puntos débiles en aspectos positivos para la mejora continua.” (Narro & Arredondo, 2013)

Es importante considerar por su relevancia la labor del tutor y en esto los autores del presente artículo coinciden con el planteado por María del Rosario López de la Universidad Politécnica de Tulancingo quien esboza: “El papel del Tutor se concibe como el responsable de brindar apoyo, orientación académica y personal al alumno durante todo su proceso de formación. La relación del estudiante y el tutor es de vital importancia, debido a que, se puede tener una excelente comunicación y el tutor puede proporcionar un mejor seguimiento al alumno y esto fortalece la confianza y da seguridad al estudiante permitiendo un mejor aprovechamiento escolar y por ende el éxito profesional.” (López-Gómez M. , 2017)

En otro orden de opiniones se observa lo referido en el documento *El factor Humano* como elemento calve en

el E-learning (Milićević, et al. 2021): El tutor Online. Una de las necesidades comúnmente identificadas a la hora de plantear una intervención formativa con soporte tutorial es la de contar con profesionales que monitoricen el aprendizaje de los contenidos específicos de la actividad en cuestión. La tutoría académica es, de las tres modalidades, la más similar al perfil docente “clásico”, pues el Tutor es el responsable de que los alumnos alcancen los objetivos establecidos para la unidad formativa de la que es responsable, e incluso debería ser él quien se encargara de su correspondiente evaluación. (Obaya & Vargas, 2014).

Por otra parte, la profesora Elizabeth Larrea Granados, quien ha tenido una destacada participación en los grupos de trabajo sobre educación superior, considera que: La tutoría de los trabajos de titulación es el proceso de acompañamiento que deberá otorgarse al estudiante durante su elaboración. En consecuencia, la orientación de la tutoría debe garantizar la validación de las capacidades cognitivas que se declaran en el perfil de egreso y que se evidencian en la profundidad y consistencia del trabajo de titulación. El equipo de tutores deberá ser seleccionado y organizado en función de los campos de actuación en los que se encuentran los problemas de estudio del trabajo de titulación. (Latapí, 1998).

Por último, es necesario tomar en cuenta que según López-Gómez:

Estos resultados ponen de manifiesto la armonía entre función docente y labor tutorial, que hace posible orientar a los estudiantes en y desde el propio proceso de enseñar, y que permite a su vez avanzar hacia un enfoque profundo en el aprendizaje de los diversos ámbitos disciplinares desde una enseñanza centrada en el estudiante. Esta es una concepción más amplia de la tutoría académica, entendida de modo superficial como aquella que se ofrece para orientar sobre dudas en el aprendizaje. De este modo, el docente asume un papel activo, centrado en potenciar el desarrollo académico de los estudiantes conectando tutoría y docencia con beneficios en los resultados académicos, la profundidad en el aprendizaje y el aprovechamiento de la formación. En esta dimensión también se incluye un aspecto sustancial referido a la adaptación académica a los estudios y al necesario conocimiento de la estructura de las enseñanzas universitarias, que permita a cada estudiante configurar su itinerario curricular en la trayectoria universitaria. (López-Gómez, 2017)

Se observa en esta gran reflexión teórica, que el tema de la gestión de las tutorías como fenómeno académico, ha demandado los más lúcidos esfuerzos intelectuales de

valiosos académicos, los cuales coinciden en la necesidad de actuar con inteligencia en las organizaciones educativas para lograr que estos procesos alcancen índices de calidad cada vez más altos.

#### Diagnóstico del estado actual de los procesos de gestión de tutorías y la formación de docentes tutores en la Universidad UNIANDES - extensión Quevedo.

Con el fin de asegurar una correcta recopilación, análisis y apropiación de la información, se recurrió a diversas fuentes, a saber:

- Análisis documental de los trabajos de proyectos integradores de semestre y los trabajos de grado defendidos en los años 2018 y 2019.
- Encuesta a estudiantes.
- Entrevista a Docentes y la coordinadora de la carrera de Derecho.
- Entrevista a la responsable de Talento Humano en la extensión UNIANDES Quevedo

Como principales resultados de este proceso destacan:

1. Fueron revisados unos 100 trabajos entre Proyectos de Titulación y Proyectos de grados, en donde la modalidad predominante fue la de Proyecto de examen complejo y el proyecto integrador, en sus versiones de carrera y de semestres. Observándose rasgos identificativos asociados a limitaciones en el empleo de la metodología de investigación de manera adecuada, existiendo debilidad en el empleo de los enfoques de investigación.
2. Se realizaron dos encuestas dirigidas a estudiantes de titulación y estudiantes de semestres terminales, siendo sus principales preocupaciones las asociadas al tiempo y las formas en las cuales los tutores conducen sus trabajos, considerando que, si bien les fueron de gran ayuda en su investigación, pudieron ejercer una mayor influencia si estuvieran mejor formados en asuntos asociados al dominio del método y la redacción científicos.
3. Se valoró con la responsable de talento humano en la extensión, el plan de capacitaciones desarrolladas en los últimos dos años en la institución tomando en cuenta las acciones propias, las generadas por la Universidad a nivel nacional y la participación de los docentes en cursos efectuados en el marco de eventos científicos de carácter internacional. Esta valoración aportó elementos en torno a cómo a pesar de existir acciones de superación no se logra un sistema integral de formación de los profesores como docentes tutores.



El estudio permitió focalizar las causas en relación a estas problemáticas de la tutoría y asume tres grandes vertientes en este sentido, a saber:

- Limitada interpretación epistemológica de la tutoría como fenómeno transformador
- Ausencia de una concepción integrada y compleja de la tutoría a nivel de diseño, dinámica y evaluación institucional, la que existe tiene un enfoque asistencialista y reactivo.
- Existencias de prácticas culturales e imaginarios en cuanto a la tutoría académica que la sitúan en el plano puramente transmisivo.

### Modelo de gestión de tutorías para la contribución de la formación profesional de los estudiantes de Derecho de la UNIANDES Extensión Quevedo.

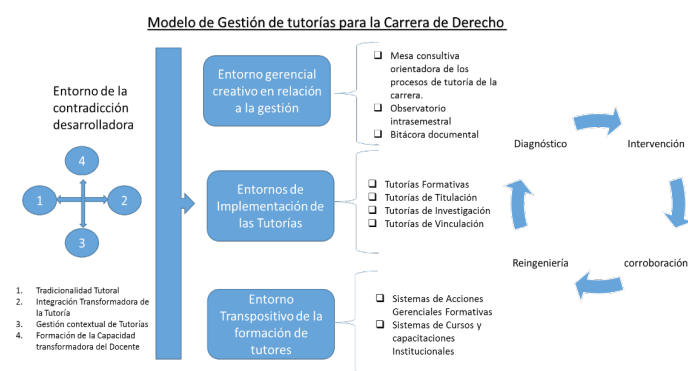


Fig. 1. Modelo de gestión de tutorías

Fuente: (Ponce-Ruiz, *et al.* 2019).

La descripción suscita del modelo para por el reconocimiento de cuatro grandes entornos sistémicos e integrados de espacios ideológicos y pragmáticos en los cuales se expresa el movimiento secuencial de la gestión de las tutorías en las universidades, es decir, desde sus configuraciones diseño, dinámica y evaluación.

En interés de comprender la estructuración desarrollada es importante consignar que se parte del entorno de la contradicción desarrolladora, en la cual existen cuatro categorías interrelacionadas, a saber: La tradicionalidad tutorial, la cual condiciona epistemologías y metodologías, arraigadas en la educación tradicional; la categoría Integración Transformadora de la tutoría, la cual expresa la dinámica contemporánea en torno a estos procesos y permite a los docentes considerar elementos como la virtualidad en la dinámica tutorial; también aparece la categoría Gestión contextual de la tutoría, la cual actúa como espacio cultural mediación en los actos reales de tutorías y finalmente emerge como resultado La formación de la capacidad transformadora del docente, la cual sería

resultado de su permanente auto reflexión, aprendizaje colectivo y meta cognición.

Es así como el modelo entonces asciende a un segundo nivel en el cual se estructuran los tres ámbitos o entornos transformadores, a saber:

- El entorno creativo en relación con la gestión
- El entorno de implementación de tutorías
- El entorno transpositivo de la formación de tutores

En estos espacios se concretan las acciones de diseño, la dinámica y la evaluación de los procesos de gestión de tutorías para empoderar a los docentes y a los estudiantes en la construcción de entornos transpositivos de aprendizaje cultural.

Los espacios formativos una mirada desde la transposición sociocultural. Los entornos transpositivos de aprendizaje.

El proceso de formación de los profesionales como gestores axiológicos culturales, a tenor del modelo propuesto posibilita estructurar formas de intervención en la dimensiones académicas, investigativas y extensionistas en nuestras universidades, permitiendo el empoderamiento de los estudiantes. Estas posibilidades pedagógicas y didácticas han de ser coherentemente desarrolladas en los procesos formativos. Por lo anterior se precisa entrelazar diversas miradas de la construcción del conocimiento, de las que consideramos importantes, por su carácter dialéctico, transvivencial y transdisciplinar: El ciclo holístico-dialéctico, del profesor Homero Fuentes (2010), que en suma es una configuración proyectiva, enfocada en ampliar el alcance de la lógica hermenéutica dialéctica y por otra parte, el pensamiento de la complejidad desde la mirada de E. Morín (2011) a partir de la relación orden-desorden-reordenamiento. Es en estos complejos momentos de la reflexión pedagógica didáctica sobre el aprendizaje profesional que nos parece pertinente introducir el concepto de Entornos Transpositivos de Aprendizaje, que son los espacios de reflexión dialógica crítica emprendedora que se propician al interior de los ámbitos de educativos, desde el entendimiento del dialogo como eje vertebrador de la construcción cultural del saber y el hacer humano.

Entendiendo que, desde la construcción de las representaciones sociales, existen dos formas aparentes de dominio de la cognición, que son, la parte central del saber al cual llamamos núcleo y la parte periférica. Estos entornos parten de reconocer, las esencias de la transposición sociocultural y como los actores que participan de los mismos pueden establecer conexiones a partir de sus imaginarios culturales en una dialógica que se da a

nivel relacional de tres modos explícitos, a saber: Modo 1. Relación Núcleo –Núcleo, Modo 2. Relación Núcleo – Periferia y Modo 3. Relación periferia-Periferia

Finalmente se estructura el nivel relativo a sistematicidad de los procesos al establecer la lógica de gestión para la mejora continua en el ámbito de la gestión de la tutoría, tómesese en cuenta que esta representación, asume categorías macro, existiendo al interior de estas, un grupo de subcategorías, las cuales dan cuentas de las relaciones y los roles que conforman un entramado de desarrollo cultural en la universidad.

### Método de ordenamiento de la gestión de tutorías

En el orden de operacionalizar el modelo desarrollado se procedió a establecer el método, el cual emerge como una realidad de contextualización práctica del aporte epistemológico alcanzado, este método se estructura en:

**Procedimiento 1** Reconocimiento complejo de la gestión de tutorías, a nivel individual grupal e institucional.

**Procedimiento 2** Intervención transformadora en el ámbito de la gestión de tutorías a nivel Individual grupal e institucional.

**Procedimiento 3** Corroboración de la validez de las estrategias implementadas para la transformación de la gestión de tutorías a nivel individual, grupal e institucional.

**Procedimiento 4** Aplicación de los sistemas de reingeniería de procesos y mejora continua para la gestión de tutorías a nivel individual, grupal e institucional.

**Estrategia general de Intervención en la formación de Docentes – tutores para la carrera de Derecho en la Universidad UNIANDES extensión Quevedo.**

### 1era etapa. Diagnóstico de la realidad actual

- Estudio integral de las dinámicas y resultados de los procesos de tutorías intra semestrales y de Titulación desarrollados en los años 2017-2018-2019
- Estudio Integral de las Acciones de superación del personal docente y su relación con la formación de la capacidad de gestión de tutorías por parte de los docentes.
- Estudio documental de las fundamentaciones y normativas relativas al trabajo de tutorías en la universidad UNIANDES.

### 2da Etapa. Diseño del Procesos integral de Tutorías académicas para la carrera de derecho.

- Determinación de los componentes y acciones a desarrollar

- Determinación de los recursos Humanos y financieros a emplear en el proceso de formación de Tutores
- Estructuración de los planes de acción para la formación integral de los docentes-tutores en la carrera de Derecho de la universidad UNIANDES extensión Quevedo

### 3ra Etapa. Proceso de Implementación contextual de las acciones de Tutoría en la Carrera de Derecho en la Universidad UNIANDES Quevedo.

- Implementación del sistema de orientación y control de las tutorías a nivel de sus modalidades y tomando en cuenta la reorientación a los entornos virtuales de aprendizaje.
- Implementación del sistema de asesoramiento y acompañamiento a la formación profesional del Docente-Tutor en la carrera de derecho
- Implementación del sistema de acciones formativas regladas para el empoderamiento de los profesores en su función de Docentes tutores.

### 4ta etapa. Proceso de control de la validez del Modelo de gestión de tutorías para la contribución de la formación profesional de los estudiantes de Derecho en la UNIANDES Quevedo.

- Establecer las formas, modelaciones y registros para evaluar el trabajo de tutorías
- Desarrollo de mesas dialógicas evaluativas a nivel de carrera sobre el comportamiento de la gestión de las tutorías para la contribución de la formación profesional de los estudiantes de la carrera de derecho en la UNIANDES extensión Quevedo.
- Elaboración de sistema de acciones correctivas y de mejora para asegurar la calidad del proceso de gestión de tutorías

### Principales resultados de la inserción parcial del modelo y la estrategia de gestión de la formación de docentes tutores en la carrera de Derecho en la UNIANDES Quevedo.

En relación a los principales resultados de la experiencia investigativas, se pudieran señalar los siguientes:

- La existencia de un estudio al interior de la carrera de derecho, sobre el estado actual de la tutoría y sus características que permitieron amplias discusiones y mesas de trabajo, para poder introducir herramientas pedagógicas, comunicacionales y de coaching en función de mejorar esta tarea.
- Se han ido integrando los procesos de formación de los profesores del claustro, en función de desarrollar sus capacidades y competencias en cuanto a la función de docentes-tutores.

- La instrumentación de una modelación para el control de la gestión de la tutoría en sus diversas modalidades, la cual ha permitido que los docentes mejoren sus procesos de orientación y control tanto en las tutorías de refuerzo, como en la guía de proyectos de investigación y vinculación. Siendo destacable el hecho de que, en la tutoría de titulación, estas acciones han permitido estabilizar la frecuencia de graduaciones y eliminado una larga lista de espera de estudiantes de años anteriores.

## CONCLUSIONES

Se realizó un estudio profundo sobre el proceso de gestión de tutorías y los modelos de formación de profesores como docente-tutores, estableciéndose las diversas categorías que en el orden epistemológico permiten expresar la necesidad de desarrollo de un modelo de gestión de la formación de Tutores, por lo tanto, se han podido contrastar la realidad formativa profesional que se da en la Universidad UNIANDÉS-Quevedo, lográndose establecer las problemáticas fundamentales que afecta el logro del aprendizaje profesional por parte de los estudiantes, lo cual apunta a demandar estructuraciones pedagógicas didácticas que sostengan una real pertinencia de los procesos formativos a nivel universitario.

Se logró diagnosticar el estado actual de desarrollo de la gestión de tutorías y los procesos de formación de docentes tutores en la carrera de derecho de la Universidad UNIANDÉS Extensión Quevedo, estableciéndose las principales dificultades encontradas, las cuales corroboran el problema de investigación planteado.

Se presenta el modelo de gestión de tutorías para la formación profesional de los estudiantes de derecho en la UNIANDÉS sede Quevedo, así como la Estrategia general de intervención en la formación de Docentes – Tutores para la carrera de Derecho. Estos instrumentos se han insertado de manera gradual en la práctica académica y los resultados alcanzados han confirmado su validez.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, G. & Ariel R. (2017). Desarrollo del talento humano en la educación superior. Quito: Editorial Jurídica de Ecuador.
- Álvarez, L., Ponce V., & Hernández W. (2017). La gestión didáctica para la formación de Administradores. Trujillo, Perú: Editorial Edunt.
- Fuentes, H. (2010). La formación de los profesionales en la educación superior una alternativa holística, compleja y dialéctica en la construcción del conocimiento científico. *Santiago de Cuba: CEES Manuel F. Gran*.
- Gómez, C., Álvarez, G., Romero, A., Castro, F. D., Vega, V., Comas, R., & Velázquez, M. (2017). La investigación científica y las formas de titulación. *Aspectos conceptuales y prácticos. Editorial Jurídica del Ecuador. Quito*.
- Jacobs, S., Atack, L., Ng, S., Haghiri-Vijeh, R., & Dell'Elce, C. (2016). Un programa de tutoría entre compañeros aumenta la permanencia de los estudiantes. *Nursing (Ed. española)*, 33(3), 58-60.
- Latapí, Pablo (1988). La enseñanza tutorial: elementos para una propuesta orientada a elevar la calidad. *Revista de la Educación Superior*, vol. XVII, núm. 68, pp. 5-19.
- López-Gómez, E. (2017). El concepto y las finalidades de la tutoría universitaria: una consulta a expertos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 61-78.
- Milićević, V., Denić, N., Milićević, Z., Arsić, L., Spasić-Stojković, M., Petković, D., ... & Jovanović, A. (2021). E-learning perspectives in higher education institutions. *Technological Forecasting and Social Change*, 166, 120618.
- Morín, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Librería El Correo de la UNESCO, S.A. México. 2001
- Narro Robles, J., & Arredondo Galván, M. (2013). La tutoría: un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Perfiles educativos*, 35(141), 132-151.
- Obaya, V. A., & Vargas, R. Y. M. (2014). La tutoría en la educación superior. *Educación química*, 25(4), 478-487.
- Ponce-Ruiz, D. V., Viteri-Intriago, D. A., Gómez-Armijo, C. E., & Hernández-Hernández, M. W. (2019). Modelo de Gestión Didáctica y Método para la Formación Profesional en la Universidad UNIANDÉS Quevedo. *UTCiencia "Ciencia y Tecnología al servicio del pueblo"*, 5(3), 188-198.
- Pupo, A., Pupo, R., Ponce, D. & Mendoza, M. (2017). Alternativas para la formación del profesional del derecho. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- Viteri, D., Ponce V. & Hernández (2017). La socio gestión Institucional y el desarrollo Humano. Trujillo, Perú: Editorial Edunt