

## EXPERIENCIAS Y RESULTADOS EN LA APLICACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN SOBRE DEFENSA CIVIL EN SECUNDARIA BÁSICA EXPERIENCES AND RESULTS IN APPLYING RESEARCH ON CIVIL DEFENSE IN JUNIOR HIGH

MSc. Norberto Rodríguez Hernández<sup>1</sup>

E-mail: [maqui@ucp.cf.rimed.cu](mailto:maqui@ucp.cf.rimed.cu)

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”. Cienfuegos. Cuba.

### ¿Cómo referenciar este artículo?

Rodríguez Hernández, N. (2014). Experiencias y resultados en la aplicación de una investigación sobre Defensa Civil en Secundaria Básica. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp. 67-72. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

### RESUMEN

Con el presente trabajo se dan a conocer los resultados obtenidos en la aplicación de la investigación realizada como parte de la tesis de maestría presentada en opción al título académico de máster en educación por el autor del mismo, que aportó una propuesta de actividades de preparación a los docentes de octavo grado de la ESBU Luis Pérez Lozano del municipio de Cienfuegos para que integraran los contenidos relacionados con La Defensa Civil a los programas de las asignaturas comunes del grado de forma interdisciplinaria. En él se pone de manifiesto la pertinencia y efectividad de la aplicación de la propuesta a partir de los resultados alcanzados, que de acuerdo con los criterios de expertos y los usuarios, fueron de buenos. En este empeño se utilizaron bibliografías referidas al tema que posibilitaron una mejor y más ilustrativa comprensión del proceso realizado.

#### Palabras clave:

Defensa, generalización, interdisciplinaria, preparación, sistematización.

### ABSTRACT

In this paper we give the results obtained in the application of research conducted as part of the master's thesis option presented in the academic title of master in education by the author himself, who made a proposal of activities aimed at the preparation of eighth grade teachers at Luis Pérez Lozano Junior High School in Cienfuegos to integrate the contents related to Civil Defense to the main curricular syllabuses in an interdisciplinary degree. It is evident the relevance and effectiveness of the implementation of the proposal from the achieved results, which were good according to the criteria of experts and users. Whereupon bibliographies to the topic that enabled a better and more illuminating understanding of the process performed were used.

#### Keywords:

Defense, generalization, interdisciplinary, preparation, systematization..

### INTRODUCCIÓN

Una investigación desde la ciencia en el sistema de educación no concluye en el momento de dar a conocer sus tesis, fundamentos, sus tareas científicas, los objetivos propuestos y

los resultados esperados con su aplicación durante el ejercicio de defensa de una Maestría, después de estos actos, que se hacen imprescindibles y/u obligatorios para el éxito primario de esta ardua tarea, comienza un nuevo ejercicio, el más importante de todos, el de la sistematización y generalización de la aplicación práctica de la propuesta como vía para medir su efectividad en el cambio de la realidad educativa desde el balance del estado del problema investigado hasta su erradicación, resultado parcial o total que daría fe de la pertinencia, efectividad y validación de las tareas aplicadas.

Se confirma que aún existen docentes de la educación Secundaria Básica de la provincia de Cienfuegos que requieren de una mayor preparación que les permita realizar el tratamiento de los contenidos de Defensa Civil con los estudiantes del 8º grado de una manera más eficiente, que les dote de los conocimientos y habilidades para actuar ante situaciones imprevistas de desastres naturales o de guerra a cuyo empeño, quedo demostrado, contribuye la investigación portadora de la referida propuesta de actividades desde una visión interdisciplinaria, a partir de la reflexión, intercambio de conocimientos y definición de medidas y alternativas de solución para el tratamiento de esos contenidos desde el resto de las asignaturas y actividades del currículo del grado, y las extracurriculares.

Con el análisis de los resultados de la aplicación de la investigación que constituyó la Tesis de Maestría presentada por el autor en opción al Título Académico de Máster en Educación titulada: "Actividades de preparación de los docentes de octavo grado para desarrollar el tratamiento interdisciplinar de los contenidos de Defensa Civil desde las asignaturas de formación general", la cual se aplicó con la muestra de docentes de ese centro de la referida educación, se dio respuesta a un reto propuesto en la preparación de las diferentes categorías de personal incluida la de los estudiantes en los cuales se debió tratar desde un ambiente pedagógico curricular y extra curricular que se adecuara a las características y necesidades de los adolescentes y su preparación para protegerse a sí mismos, a sus familiares, sus conciudadanos y los bienes que la Revolución ha puesto en sus manos, prepararlos para actuar en el enfrentamiento a desastres y conflictos armados. En él se resume (parcialmente) un proceso largo de aplicación de la propuesta y el trabajo de un conjunto de factores que de una forma u otra, más o menos directa o indirectamente y en diferentes situaciones aportaron, y aún aportan, su grano de arena en la generalización de esta propuesta de la que se da fe en el análisis que en el presente se realiza.

## **DESARROLLO**

De acuerdo con el estudio realizado se obtuvieron los resultados siguientes; al concluir la primera validación se constató que durante la aplicación de la propuesta en el centro de referencia de la educación Secundaria Básica de Cienfuegos: Luis Pérez Lozano, además de la participación de los profesores del 8º grado, utilizados como muestra, se contó con la participación del Órgano de Dirección y tutores de esa entidad en el marco de las preparaciones metodológicas sabatinas planificadas en el centro, en forma de curso de actividad cooperada dirigidas por el autor como especialista. En ellas se demostró la utilidad y factibilidad de las actividades propuestas para el cambio de la realidad educativa a partir del movimiento a un estado superior de conocimiento de los docentes a sobre el tratamiento de los contenidos de Defensa Civil con enfoque interdisciplinario el cual se valora de satisfactorio a partir de que: la incorporación de docentes al curso se tiene que de un real de 8, participaron 8 para un 100%.

- Con respecto a la asistencia a los encuentros de un real de 64, al tomar en cuenta la muestra de 8 los profesores convocados y que por un total de 9 encuentros daría una asistencia ideal de 72, pero al acumularse un total 8 encuentros por parte de distintos compañeros se alcanza, un total de 64, lo que representa un % de 88,8.
- La cantidad de presentados al ejercicio final de 8 profesores, es decir el 100% del total.
- Sobre la impartición de los temas previstos se tuvo que de un total de 9 encuentros de preparación todos fueron desarrollados para un % de 100.
- Los docentes que manifiestan estar en mejores condiciones para de tratar estos contenidos es de un 100% de los participantes.
- Por otra parte los profesores que dominan todos los contenidos previstos son 8 de 8 para un 100%.
- Docentes que realizan los análisis sistemáticos de los componentes no personales del proceso en las sesiones de preparación con un real de 8, para un 100%
- Con relación a los intercambios metodológicos realizados, actividad que contribuye a mejorar el estado de preparación de los docentes fue de 4.
- De manera muy significativa es el caso de docentes que han indagado en fuentes bibliográficas complementarias, en este caso todos han ejecutado tal actividad para un 100%, lo que hace más abarcador su conocimiento para tratar los contenidos de defensa civil con los estudiantes.

Finalmente debe señalarse que 2 docentes realizaron alguna investigación o trabajo para eventos relacionado con la preparación en defensa civil una propuesta para el tratamiento de sus contenidos en el 8º grado de la educación secundaria básica con enfoque interdisciplinario.

Puede corroborarse el éxito de esta aplicación a partir de observarse el tratamiento, por parte de los docentes, de los contenidos de Defensa Civil en sus clases con enfoque interdisciplinar con posterioridad a la aplicación, sobre esta base se encontraron los siguientes elementos que corroboran la validez de la aplicación.

La importancia de la Defensa Civil como contenido de la Secundaria Básica 8 docentes la han tratado como parte del sistema de clases, lo que representa un 100% del total. Las consecuencias de los desastres naturales con posterioridad a la intervención: 1 la ha tratado con mayor profundidad y 7 lo hacen como parte del sistema de clases. En el caso de la Protección ante desastres se tiene que: 1 docente la ha tratado con mayor profundidad y 7 lo hacen como parte del sistema de clases. Las normas de conducta en caso de alarma aérea, los 8 profesores han pasado a tratarla como parte del sistema de clases. En el caso de las nociones sobre los primeros auxilios los 8 la han tratado como parte del sistema de clases. Lo relacionado con la evacuación de la población se tiene que en este caso los 8 profesores la han tratado como parte del sistema de clases. La prevención de epidemias ha sido tratado por 1 de los docentes con mayor profundidad los 7 restantes han pasado a hacerlo como parte del sistema de clases.

En el análisis se tuvo en cuenta el **criterio de los especialistas**. En él se trabaja con 7 profesionales que poseen un grado de experiencia profesional en el tema que le atribuyen el carácter de especialista, capaces de emitir un juicio de valor sobre la utilidad y factibilidad de aplicación de la propuesta de actividades; se trabajó con el Jefe del Órgano de Defensa Civil del PPM de Cienfuegos, el Asesor Provincial de Preparación para la Defensa de Educación, el metodólogo de Preparación para la Defensa Provincial de Educación, el Asesor Municipal de Preparación para la Defensa de Educación de

Cienfuegos un miembro del Órgano de Defensa Civil del Sector Militar Municipal y 2 del Sector Militar Provincial.

El instrumento aplicado resume los indicadores que en el orden didáctico metodológico aportan un criterio de validez en correspondencia con la necesidad y los resultados de aplicación de la propuesta a partir de una escala de valores para los 6 indicadores que se definen; dicha escala va de: 0= Insuficiente, 1= Algo suficiente, 2= Casi suficiente y 3= Totalmente suficiente.

La pertinencia del diseño teórico de la propuesta fue considerada por 2 especialistas casi suficiente para un 28 %, y 5 especialistas la consideraron totalmente suficiente para un 71,4% lo que procede como un 100% de aceptación. La fundamentación teórica fue valorada por uno de los especialistas como casi suficiente para un 14%, sin embargo fue definida como suficiente por 6 de ellos; el 85,7%. La adecuación del diagnóstico inicial fue considerada por un especialista de algo suficiente 14%, dos lo consideraron casi suficiente para el 25% y cuatro (4) lo consideran totalmente suficiente para un 57,14% de validez lo que corrobora la efectividad y posibilidad referencial del mismo.

La estructura de la propuesta se consideró por un casi suficiente; 14% pero 6 la aprueban como totalmente suficiente para el 85,7% de validez, igual resultado recibió el indicador Coherencia de los Componentes de la Propuesta. Al evaluar las Posibilidades de la propuesta para solucionar el problema científico identificado, los 7 especialistas consideran que esta es totalmente suficiente lo que constituye el 100% de valides de ese criterio.

Al hacer un análisis de estos resultados su puede resaltar que la propuesta de actividades recibe una validez general integral de sus 6 indicadores de; 1 algo suficiente= 2,3%, Casi suficiente 7 para el 16,6% y totalmente suficiente 35 para un 83, 3 %, todo ello sobre la base de 42 criterios de valor expresados en la encuesta.

Sobre el **criterio valorativo de los usuarios** puede señalarse que estos han considerado que la propuesta logra hacer comprender su explicación sobre cómo contribuir al tratamiento de sus contenidos de Defensa Civil en el 8º grado de la educación secundaria básica cubana actual por 3 usuarios que la consideran casi suficiente y 14 como totalmente suficiente.

En el aspecto relacionado con que si ayuda a la preparación del docente para contribuir al tratamiento de la Defensa Civil en la educación secundaria básica cubana actual con enfoque interdisciplinar 2 usuarios la consideraron casi suficiente y 16 como totalmente suficiente.

Sobre el análisis referido a que si facilita la identificación de las causas y acciones pedagógicas para alertar al docente 4 usuarios la evaluaron como casi suficiente en tanto 14 como totalmente suficiente.

Al indagar si sensibiliza al personal para contribuir al tratamiento de los contenidos de Defensa Civil 3 usuarios la ven como casi suficiente y 15 totalmente suficiente. En cuanto a si proporciona conocimiento sobre las principales afectaciones existentes en la educación secundaria básica cubana actual respecto al tratamiento de los contenidos de Defensa Civil 2 usuarios la valoran como casi suficiente y 16 como totalmente suficiente. Respecto a si instruye sobre las herramientas didácticas para el tratamiento de los contenidos de Defensa Civil 2 usuarios la aprecian como casi suficiente en tanto 16 como totalmente suficiente.

Por lo todo lo antes expuesto es que se pudo considerar, en correspondencia con los criterios, que la propuesta contribuye al tratamiento de los contenidos de la Defensa Civil

con enfoque interdisciplinar y por tanto es considerada viable, pertinente, fundamentada factible y útil, con posibilidades y potencialidades para erradicar el problema objeto de investigación; Insuficiente preparación de los docentes para desarrollar tratamiento interdisciplinar de los contenidos de Defensa Civil en el currículo 8º grado de Secundaria Básica, por lo que se hizo recomendable proponer su generalización en la preparación de los docentes del 8º grado de la educación secundaria básica del sistema de educación en el municipio cabecera y la provincia cuestión que se acomete por los integrantes del sistema de Preparación Para la Defensa de la Educación en el territorio.

En otro momento del seguimiento posterior de la aplicación de la propuesta, ante la interrogante de que si se ha logrado cambiar la realidad educativa a partir de potenciar el conocimiento de los estudiantes sobre los temas de defensa civil, que se trata por los docentes como parte del programa previsto en el currículo de estos, todos los usuarios consultados consideran que con la propuesta recibida han logrado una mejor preparación de los adolescentes, los cuales lo expresan en sus modos de actuación durante las actividades prácticas referidas a la asignatura realizadas en el marco de los ejercicios Bastión Pioneril, Meteoro, actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores y otras, demostrando mayor seguridad en su accionar ante diferentes dinámicas planteadas y responsabilidad ante el enfrentamiento a las mismas.

La investigación aporta, además, como resultado simultaneo una Propuesta de Material de Estudio de Defensa Civil para la preparación de profesores y estudiantes del 8º grado, presentado al Primer Taller de Pedagogía Militar de la Escuela Provincial de Preparación Para la Defensa de Cienfuegos en 2011, donde obtuvo la categoría de Trabajo Destacado y al Taller Nacional de Preparación Para la Defensa del año 2013. El mismo se ha empleado con sistematicidad a partir de que posibilita tener en un solo texto: los objetivos del programa de Defensa Civil para el grado; el sistema de conocimientos con conceptos y definiciones actualizadas y las Unidades a estudiar en orden consecutivo lógico del programa. Incluye contenidos que se estudian en el grado y que no son tratados, que se conozca, en bibliografías anteriores (sismos); recomendaciones didáctico-metodológicas para dar salida a los contenidos de Defensa Civil desde asignaturas y actividades del currículo del grado; un sistema de preguntas para la evaluación del contenido tratado y un laminario referido a los mismos, todo lo que posibilitó, junto a otros medios de enseñanza, elevar el nivel de preparación de los profesores en los contenidos relacionados con la temática valorada, elementos que denotan su factibilidad.

En lo concierne al proceso de generalización y/o aplicación de la experiencia en correspondencia con el criterio aportado por los especialistas (asesores) de Preparación para la Defensa de los municipios de educación en el territorio, la propuesta ya se aplica en 12 secundarias básicas de la provincia, lo que ha sido posible a partir de las actividades de preparación metodológica recibida por éstos en espacios creados en las sesiones de trabajo de la Comisión de Asignatura y Científica de Preparación Para la Defensa del nivel provincial dirigida de conjunto por los factores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y la Dirección Provincial de Educación, con otras actividades del sistema, las que se multiplican en las estructuras de la educación media básica.

### **CONCLUSIONES**

La Defensa Civil es un contenido que debe ser tratado de forma creativa y novedosa en todas las educaciones y entre ellas la Secundaria Básica, que se encuentra en constantes transformaciones, y donde aún constituye un problema a resolver por sus docentes que

necesitan contar con instrumentos igualmente novedosos y actualizados para realizar esta tarea portadora de valores de carácter patriótico de Preparación para la Defensa.

No se debe dejar de recomendar la consulta y empleo de esta Tesis de Maestría y sus anexos en dicho proceso.

#### **BIBLIOGRAFÍA.**

Álvarez Pérez, M. (2004). *La interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1994). *Decreto Ley 170 del Sistema de Medidas de Defensa Civil*. La Habana: Consejo de Estado.

República de Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular. (1994). *Gaceta Oficial de la República: Ley 75 de la Defensa Nacional*. La Habana.

República de Cuba. Ministerio de Educación. (2001). *Guía para la Realización del Trabajo de Preparación de los Estudiantes para la Defensa y Defensa Civil*. La Habana.

República de Cuba. Ministerio de Educación. (2004). *Programas Octavo Grado de Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

República de Cuba. Ministerio de Educación. (2006). *Resolución Ministerial 50/06*. La Habana.

República de Cuba. Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias-Ministerio de Educación. (2002). *Resolución Ministerial Conjunta 112. Sobre la Preparación de los Estudiantes del Sistema de Educación para la Defensa y Defensa Civil*. La Habana.

Rodríguez Hernández, N. (2004). *Material de estudio de Defensa Civil para la preparación de profesores y estudiantes del 8º grado. Anexo en la propuesta*. Cienfuegos: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García".

Rodríguez Hernández, N. (2011). Tesis Presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación. *Actividades de preparación a los docentes de 8vo. Grado para desarrollar el tratamiento interdisciplinar de los contenidos de defensa civil desde las asignaturas de la Formación General*. Cienfuegos, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García".