

Fecha de presentación: Enero, 2021, Fecha de Aceptación: Marzo, 2021, Fecha de publicación: Abril, 2021

39

LAS NORMAS APA: SU APLICACIÓN POR PARTE DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA EN SOFTWARE Y DERECHO

TITLE OF THE PAPER: THE APA STANDARD: ITS APPLICATION BY STUDENTS OF SOFTWARE ENGINEERING AND LAW

Rafael Carlos Hernández Infante¹

E-mail: rafaelcarlos_docente@outlook.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6555-5459>

María Elena Infante Miranda¹

E-mail: uimariainfante@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0828-1383>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Hernández Infante, R. C., & Infante Miranda, M. E. (2021). Las normas APA: su aplicación por parte de estudiantes de Ingeniería en software y Derecho. *Revista Conrado*, 17(S1), 292-297.

RESUMEN

La redacción científica permite ofrecer a una comunidad, o a la sociedad toda, información acerca de un tema, de un hallazgo o del producto de la actividad del investigador. Este tipo de redacción responde a características morfológicas y sintácticas propias. De igual modo, dicha escritura está supeditada a Normas específicas que establecen los medios de difusión del conocimiento de la ciencia; por ejemplo: comités organizadores de los congresos, equipos editoriales de libros o revistas. La investigación toma como eje central las Normas de la Asociación Americana de Psicología (APA). Se persigue el cumplimiento del siguiente objetivo: analizar la aplicación de las Normas APA, por parte de estudiantes de Ingeniería en Software y Derecho, en la elaboración del proyecto integrador de nivel. Se presenta como resultado: un estudio- diagnóstico sobre la aplicación de las Normas APA: su aplicación por parte de estudiantes de Ingeniería en Software y Derecho. Con el fin de alcanzar la meta declarada se emplean métodos del nivel teórico como: análisis y crítica de fuentes, haciendo uso como procedimientos de métodos generales del pensamiento lógico: análisis-síntesis, inducción-deducción, de lo abstracto a lo concreto y lo histórico y lo lógico y el hermenéutico, empleado como una transversal de la investigación, para conducir la interpretación de los textos y la elaboración de las ideas.

Palabras claves:

Normas APA, estudiantes, ingeniería en software, derecho.

ABSTRACT

Scientific writing makes it possible to provide a community, or society as a whole, with information about a topic, a finding or the product of the researcher's activity. This type of writing has its own morphological and syntactic characteristics. Likewise, such writing is subject to specific standards established by the means of dissemination of scientific knowledge; for example: organizing committees of congresses, editorial teams of books or journals. The research is based on the Standards of the American Psychological Association (APA). The following objective is pursued: to analyze the application of the APA Standards, by students of Software Engineering and Law, in the elaboration of the level integrating project. The result is presented as a diagnostic study on the application of the APA Standards: their application by Software Engineering and Law students. In order to achieve the stated goal, methods of the theoretical level are used, such as: analysis and critique of sources, making use as procedures of general methods of logical thinking: analysis-synthesis, induction-deduction, from abstract to concrete and historical and logical and hermeneutic, used as a transversal of the research, to conduct the interpretation of texts and the elaboration of ideas.

Keywords:

APA standards, students, software engineering, law.

INTRODUCCIÓN

El docente, dentro del sistema educativo juega un rol primordial este tiende hacer el mediador del conocimiento y formador de las nuevas sociedades, en el mismo recae una gran responsabilidad y por ende está en la obligación de crear y fomentar un ambiente educativo en donde predomina la calidad y calidez con la que prepara académicamente a las nuevas generaciones. Hernández, *et al.* (2016), asegura que los docentes deben desarrollar competencias que están orientadas en fortalecer el proceso de aprendizaje de un modo significativo, en donde el principal autor será el discente. Es decir, se debe promover de calidad que fomente experiencias de aprendizaje significativo.

Por otra parte, el perfeccionamiento y profesionalismo del docente debe ser constante, por ello, debo buscar medios y recursos que realcen su perfil profesional y de las labores que desarrolla dentro del ambiente educativo, a más de ser formador educativo, otra de las competencias que tiene, es la de trabajar con herramientas innovadoras que le admita elaborar informes o reportes educacionales de manera idónea, reflejándose en él, la buena práctica docente. Infantil (2014), menciona que el educador debe estar en constante incorporación de recurso e instrumentos pedagógicos, que favorezcan significativamente sus labores. Los constantes cambios e innovaciones en el modo de educador y de cómo hacer, obligan al profesor estar a la vanguardia en cuanto a la inserción de herramientas de carácter educacional, por ejemplo, las normas de la Asociación Americana de Psicología por sus siglas en inglés APA.

Las Normas APA (American Psychological Association) son un conjunto de directrices diseñadas para facilitar una comunicación clara y precisa en las publicaciones académicas, especialmente en la citación y referenciación de fuentes de información. Aunque surgidas en el campo de la psicología, su uso se ha extendido a otros campos de las ciencias sociales, las ciencias económicas y las ciencias aplicadas, entre otras, por su practicidad para la preparación de manuscritos para publicación, trabajos estudiantiles y otros productos académicos.

La redacción científica permite ofrecer a una comunidad, o a la sociedad toda, información acerca de un tema, de un hallazgo o del producto de la actividad del investigador. Este tipo de redacción responde a características morfológicas y sintácticas propias. De igual modo, dicha escritura está supeditada a Normas específicas que establecen los medios de difusión del conocimiento de la ciencia; por ejemplo: comités organizadores de los congresos, equipos editoriales de libros o revistas.

Por otro lado, la consulta al Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 1998), permite apreciar que el término Normas proviene del latín *escuadra* y posee, entre sus significados, el de regla que se debe seguir o a la que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc. o el de conjunto de criterios lingüísticos que regulan el uso considerado correcto.

La presente investigación toma como eje central las Normas de la Asociación Americana de Psicología (APA). Esta representa el modelo elaborado por la Asociación Americana de Psicología para la elaboración y presentación de trabajos escritos. En sus inicios estaba dirigida a guiar escritos pertenecientes a las ciencias de la conducta y a las ciencias sociales. Es la actualidad se ha ampliado a su alcance a otros campos del saber.

Actualmente se cuenta con la 7^{ma.} edición del manual de publicaciones de estas Normas. Este, en octubre de 2019 sale a la luz (<https://www.uvrcorrectoresdetextos.com/post/normas-apa-séptima-edición-2019-principales-cambios>, 2019). Esta obra tiene reconocimiento a nivel mundial. Se considera un *Best seller*.



Figura 1. Categoría del manual de estilo APA.

La investigación está orientada al cumplimiento del siguiente objetivo: analizar la aplicación de las Normas APA, por parte de estudiantes de Ingeniería en Software y Derecho, en la elaboración del proyecto integrador de nivel.

MÉTODOS

El proceso de indagación se ha desarrollado siguiendo las pautas de la perspectiva o modalidad cualitativa; se ha centrado en la descripción, la interpretación y la comprensión de la situación que presenta el proceso formativo de los estudiantes de Primer y Segundo Nivel de la Carrera de Software y Derecho, Modalidad Presencial, en UNIANDÉS, Ibarra, durante el tiempo correspondiente al período escolar mayo - septiembre 2020, a partir de los sujetos involucrados en el mismo: estudiantes.

Con el fin de alcanzar la meta declarada se emplean métodos del nivel teórico como:

- Análisis y crítica de fuentes, haciendo uso como procedimientos de métodos generales del pensamiento lógico: análisis-síntesis, inducción-deducción, de

lo abstracto a lo concreto y lo histórico y lo lógico (Hernández Infante & Pupo Pupo, 2016); los que se utilizan en el análisis y procesamiento de la información teórica estudiada y durante la elaboración de las conclusiones.

- Hermenéutico: empleado como una transversal de la investigación, para conducir la interpretación de los textos y la elaboración de las ideas.

El análisis del estado actual del objeto de estudio ha sido posible por el empleo, fundamentalmente, del método del nivel empírico, de la observación científica (de carácter participante y sistemática). Se ha utilizado para observar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Segundo Nivel de la Carrera de Software y Derecho, Modalidad Presencial, en UNIANDES, Ibarra, durante el período escolar mayo - septiembre 2020, pues se labora con ellos impartiendo materias que guardan relación con la Metodología de la investigación científica.

Esta situación ha posibilitado que los docentes desempeñen el *rol* de investigadores de su propia práctica, lo que les permite asumir una visión del objeto de estudio desde dentro. Como instrumento, para la aplicación del método, se ha elaborado una guía de observación. El análisis de los resultados ha posibilitado recolectar información sobre la situación que presenta la aplicación de las Normas APA en la elaboración del Proyecto integrador de nivel, lo que ha permitido determinar el problema que se ha investigado: ¿qué evidencias permiten analizar la aplicación de las Normas APA: su aplicación por parte de estudiantes de Ingeniería en Software y Derecho?

Los métodos utilizados son una consecuencia de la tipología de la investigación que se desarrolla:

- Investigación – acción: atendiendo a la identificación de la problemática que afecta a la muestra seleccionada, y en conjunto, proponer una solución.
- Exploratoria: al adentrarse los investigadores en el estudio de un tema en ciernes para ellos.
- Bibliográfica: atendiendo al peso que tiene para el estudio que se realiza la consulta de variadas fuentes teóricas.

RESULTADOS

La investigación presenta como resultado: un estudio diagnóstico sobre la aplicación de las Normas APA: su aplicación por parte de estudiantes de Ingeniería en Software y Derecho. Como población se declaran 7 Proyectos integradores de nivel, desarrollados en los estudiantes de las carreras referidas, durante el período: mayo – septiembre 2020. Atendiendo a los criterios de Sampieri, Collado y Lucio (2014) sobre la muestra, se

determina no seleccionarla, debido a que los investigadores pueden abarcar a todo el universo. Las principales dificultades se manifiestan en la aplicación de las Normas objeto de investigación en lo relacionado con las:

- Citas directas (largas y cortas).
- Citas indirectas.
- Tablas.
- Figuras.

Para ampliar esta idea se condensan los resultados del diagnóstico en la siguiente tabla:

Tabla 1: Resultados del análisis de la aplicación de las Normas APA en los Proyectos integradores de nivel (deficiencias declaradas como Error).

Proyecto	Citas directas	Citas indirectas	Tablas	Figuras	Software	Derecho
1		Error	Error		x	
2	Error			Error		x
3		Error		Error		x
4	Error		Error		x	
5			Error	Error	x	
6		Error	Error			x
7	Error	Error		Error		x

Nota. Información resultante de la observación aplicada.

DISCUSIÓN

La consulta del récord editorial del Manual de estilo de la Asociación Americana de Psicología permite apreciar que esta obra pública su primera edición en 1950 (Zavala, 2012). El séptimo ejemplar de este texto aparece a finales del 2019.

1952. Se publica la 1ra edición de las APA Publication Manual.

2009. Se publica la 6ta edición del manual de estilo APA, uno de los más usados.

2010. Se publica Manual de Publicaciones de la APA (3ra edición).

2019. Se publica la 7ma edición de Publication Manual of the APA.



Figura 2: Evolución histórica de las ediciones del Manual de estilo de la Asociación Americana de Psicología.

Independientemente de la huella editorial que ha dejado el referido Manual, esta necesita precisarse (Carvajal, 2019). La consulta bibliográfica permite aseverar que hay una obra que es considerada la precursora de este texto (*American Psychological Association*, 2020). Se hace referencia al artículo titulado: *“Instructions in regard to preparation of manuscript”*, el cual, en 1929, bajo la autoría de Bentley, Peerenboom, Hodge, Passano, Warren y Washburn sale a la luz. Es publicado en el *“Psychological Bulletin”*. Revista de alto impacto en la actualidad, la cual es una marca registrada de la *American Psychological Association*. Se dedica publicar síntesis de evidencias de investigación en el campo psicología científica.

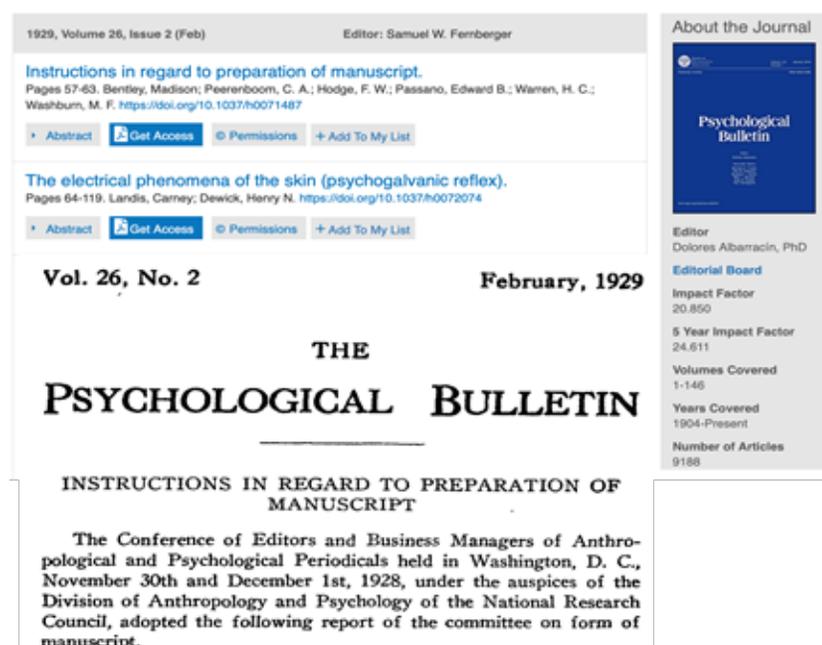


Figura 3. Obra precursora del Manual de estilo de la Asociación Americana de Psicología.

Las *“Instructions in regard to preparation of manuscript”* (Bentley, et al. 1929) surgen a partir del desarrollo de *The Conference of Editors and Business Managers of Anthropological and Psychological Periodicals*, realizada en *Washington, D. C.* entre el 30 de noviembre y el 1 de diciembre de 1928. En ese evento se asume lo declarado en el citado artículo como una un guía para preparar artículos científicos, lo cual no tenía precedentes hasta la fecha.

El artículo mencionado marca pautas sobre el estilo de redacción académica. En fecha tan temprana se tratan en él aspectos que hasta hoy en día se mantienen vigentes:

- El carácter sintético del título del artículo.
- La extensión y el formato del texto.
- Empleo de las mayúsculas.
- El uso de los encabezados (títulos).
- La importancia del resumen.
- Referencias y notas al pie.
- Tablas y figuras.
- Bibliografía.

Como aspecto interesante, es meritorio destacar que se declara una clasificación de artículos académicos (Bentley, Peerenboom, Hodge, Passano, Warren y Washburn, 1929) la cual guarda relación directa con la evolución que ha tenido la tipología de la investigación en la actualidad:

- De exposición y descripción.
- Críticos y argumentativos.
- Experimentales.

Tomando en consideración las dificultades detectadas en el diagnóstico, se tratan los aspectos en los que se manifiestan deficiencias. Para ello se analiza lo declarado por APA en su 7^{ma} edición y se ofrecen ejemplos de cada elemento desde la propia Norma (Torres, González y Vavilova, 2012; Bradley. *et al.* 2020).

Citas directas (largas y cortas).

Estas se clasifican de la siguiente manera: largas (40 palabras o más) o cortas; parentéticas o narrativas.

Los equipos efectivos pueden ser difíciles de describir porque "un alto rendimiento en un dominio no se traduce en un alto rendimiento en otro" (Ervin et al., 2018, p. 470).

Figura 4. Ejemplo del tipo **de cita**: La cita corta parentética.
Fuente: (Torres, González y Vavilova, 2012; Bradley. *et al.* 2020).

Flores y col. (2018) describieron cómo abordaron el sesgo potencial de los investigadores al trabajar con una comunidad interseccional de personas transgénero de color:
Todos los integrantes del equipo de investigación pertenecían a un grupo estigmatizado pero también tenían identidades privilegiadas. A lo largo del proceso de investigación, prestamos atención a las formas en que nuestras identidades privilegiadas y oprimidas pueden haber influido en el proceso de investigación, los hallazgos y la presentación de resultados. (pág.311)

Figura 5. Ejemplo del tipo **de cita**: La cita larga narrativa.
Fuente: (Torres, González y Vavilova, 2012; Bradley. *et al.* 2020).

Citas indirectas.

Estas pueden ser de dos tipos: parentéticas o narrativas.

Webster-Stratton (2016) describió un ejemplo de caso de una niña de 4 años que mostraba un apego inseguro a su madre; al trabajar con la diada familiar, el terapeuta se centró en aumentar la empatía de la madre por su hijo (págs. 152-153).

Figura 6. Ejemplo del tipo **de paráfrasis**: Paráfrasis narrativa:
Fuente: (Torres, González y Vavilova, 2012; Bradley. *et al.* 2020).

Los terapeutas de juego pueden experimentar muchos síntomas de bienestar deteriorado, incluido el agotamiento emocional o la capacidad reducida de empatizar con los demás (Elwood et al., 2011; Figley, 2002), interrupción en las relaciones personales (Elwood et al., 2011; Robinson-Keilig, 2014), disminución de la satisfacción con el trabajo (Elwood et al., 2011), evitación de situaciones particulares (Figley, 2002; O'Halloran & Linton, 2000) y sentimientos o pensamientos de impotencia (Elwood et al., 2011; Figley, 2002; O'Halloran y Linton, 2000).

Figura 7. Ejemplo del tipo **de paráfrasis**: Paráfrasis parentética:

Tablas.

Table 2

Results of Curve-Fitting Analysis Examining the Time Course of Fixations to the Target

Logistic parameter	9-year-olds		16-year-olds		t(40)	p	Cohen's d
	M	SD	M	SD			
Maximum asymptote, proportion	.843	.135	.877	.082	0.951	.347	0.302
Crossover, in ms	759	87	694	42	2.877	.006	0.840
Slope, as change in proportion per ms	.001	.0002	.002	.0002	2.635	.012	2.078

Note. For each subject, the logistic function was fit to target fixations separately. The maximum asymptote is the asymptotic degree of looking at the end of the time course of fixations. The crossover point is the point in time the function crosses the midway point between peak and baseline. The slope represents the rate of change in the function measured at the crossover. Mean parameter values for each of the analyses are shown for the 9-year-olds (n = 24) and 16-year-olds (n = 18), as well as the results of t tests (assuming unequal variance) comparing the parameter estimates between the two ages.

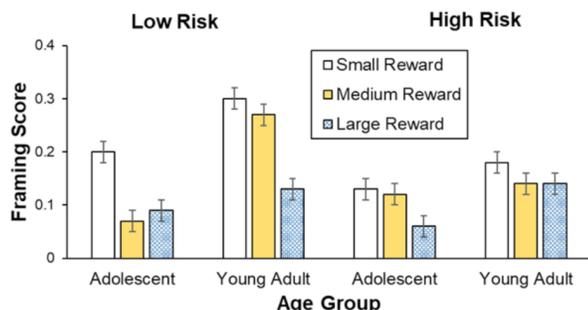
Figura 8. Ejemplo de una tabla, según APA.
Fuente: (Torres, González y Vavilova, 2012; Bradley. *et al.* 2020).

Figuras.

Cabe destacar que como figura se asume: un gráfico, un esquema, una foto, una imagen, un organigrama, etc.

Figura 1

Puntuación de encuadre para diferentes tamaños de recompensa



Nota. Los puntajes de encuadre de adolescentes y adultos jóvenes se muestran para riesgos bajos y altos y para recompensas pequeñas, medianas y grandes (las barras de error muestran errores estándar).

Figura 9. Ejemplo de una figura, según APA.

Fuente: (Torres, González y Vavilova, 2012; Bradley, et al. 2020).

Los aspectos señalados buscan incentivar el estudio por parte de los alumnos de las Normas APA. De esta forma, aplicarlas de forma consiente a de proyecto integrador de nivel. Así se puede ganar en calidad el informe de investigación que se elabora. Además, se podrán erradicar las dificultades diagnosticadas durante la elaboración del proyecto integrador de nivel.

CONCLUSIONES

Las Normas APA facilitan la elaboración y difusión de reportes de investigación. Ellas tienen un impacto adecuado en la universidad al ser el sustento de forma del Proyecto integrador de nivel.

La investigación desarrollada es de base cualitativa. Presenta como resultado un estudio - diagnóstico sobre la aplicación de las Normas APA: su aplicación por parte de estudiantes de Ingeniería en Software y Derecho, durante el período: mayo – septiembre 2020.

Los resultados obtenidos indican la necesidad de incentivar el estudio de las Normas. A este fin deben aportar conjuntamente, docentes y estudiantes, siempre desde un estudio teórico y su respectiva aplicación práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association

Bentley, M., Peerenboom, C. A., Hodge, F. W., Passano, E. B., Warren, H. C., & Washburn, M. F. (1929). Instructions in regard to preparation of manuscript. *Psychological Bulletin*, 26(2), 57.

Bradley, L., Noble, N., & Hendricks, B. (2020). The APA Publication Manual: Changes in the seventh edition. *The Family Journal*, 28(2), 126-130.

Carvajal, J. C., y Sepúlveda, J. (2019). Guía para la elaboración de Trabajos de Grado y de Investigación en Estilo APA Versión 6. <https://udes-dspace.metabiblioteca.com/bitstream/001/3180/1/Guia%20apa%206%20%20%20versi%C3%B3n.pdf>

Hernández, R. C., & Pupo, Y. (2016). Pinceladas sobre la identidad nacional en Cuba. *Cuadernos Fronterizos*, 1(38).

Hernández Suarez, C. A., Arévalo Duarte, M. A., & Gamboa Suarez, A. A. (2016). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica. *Praxis & Saber*, 7(14), 41-69.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En *Metodología de la Investigación* (6ª ed., pp. 170-191). México: McGraw-Hill.

Infantil, C. E. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). *Zona próxima*, (20), 1-21.

RAE (1998). Norma. *Diccionario de la lengua española*. Real Academia Española.

Torres, S., González, A., y Vavilova, I. (2012). La Cita y Referencia Bibliográfica: Guía basada en las normas APA: Biblioteca UCES.

Zavala, S. (2012). Guía a la redacción en el estilo APA. 6ta edición. UMET Metropolitana.