

BIBLIOTECAS ESCOLARES Y LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA COMO DESARROLLO SOCIAL DEL INDIVIDUO

SCHOOL LIBRARIES AND PROMOTE READING AS SOCIAL DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL

MSc. Dignorah Soto Gómez¹

E-mail: dignora@ucp.cf.rimed.cu

Lic. Margarita Soto Gómez²

E-mail: msreinero@sld.cf.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”. Cienfuegos. Cuba.

²Hospital Provincial “Gustavo Aldereguía Lima”. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Soto Gómez, D., & Soto Gómez, M. (2012). Bibliotecas escolares y la promoción de la lectura como desarrollo social del individuo. *Revista Conrado* [seriada en línea], 8 (34). pp. 24-29. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

En el presente artículo puedes encontrar algunas consideraciones acerca del importante papel de la lectura en el desarrollo del individuo, pero fundamentalmente la necesidad de una acertada coordinación entre maestros y bibliotecarios para hacer de la promoción de lectura un hecho que se convierta en desarrollo cultural para el individuo, es un precepto manifiesto el que plantea que mientras más tiempo haya estado el individuo cerca de los libros, mientras más haya leído, mientras más motivación le hayan inculcado hacia la lectura, mientras más los padres le leyeron cuando pequeño, tendrá mejor integración y desarrollo social. El estado cubano está haciendo grandes esfuerzos para crear una conducta lectora en el individuo, lo evidencia el Programa Nacional por la lectura, donde por supuesto está materializado en las ferias del libro, la propaganda televisiva, los diferentes concursos literarios, la retroalimentación de las bibliografías en las bibliotecas, pero un paradigma esencial en la relación del individuo con el libro es la unión de todos por lograr un lector activo.

Palabras clave:

Promoción de lectura, bibliotecas escolares, aprendizaje, lectores.

ABSTRACT

In this article you can find some important considerations about the role of reading in the development of the individual, but mainly the need for a successful coordination between teachers and librarians to promote reading for a fact that becomes cultural development for the individual, is a clear provision that states that the longer the individual has been about the books, the more you read, the more motivation you have been taught to read, the more parents read him as a child, the better the integration and social development. The Cuban government is making great efforts to create a reading behavior in the individual, evidenced by the National Program for reading, which of course is materialized in book fairs, television advertising, the various literary competitions, feedback from the

bibliographies in libraries, but an essential paradigm in the individual's relationship with the book is the union of all to achieve an active reader.

Keywords:

Promoting reading, school libraries, learning, readers.

INTRODUCCIÓN

Los libros representan un vínculos con la cultura tanto por el contenido como el concepto, los individuos poseen bibliotecas particulares, son propietarios de libros que usan de manera personal, pero cuando estos libros pertenecen a una biblioteca escolar o pública u otra, desempeñan una función social; esto hace referencia a cualquier tipo de libro.

Hay autores que refieren que teniendo en cuenta la cantidad y calidad de material que lee un pueblo, es un medidor del nivel intelectual que este posea, teniendo en cuenta que la lectura es un medio que ayuda al mejoramiento de la calidad de vida, ya que nos mantiene informados, y cuando esta se hace hábito propicia el desarrollo de nuestra capacidad intelectual y espiritual, y desarrolla por ende la cultura general del individuo.

El profesor, escritor y bibliotecario Díaz Roque (s.f.), asevera que *“el público leyente real de ningún país se puede medir por estadísticas. Se pueden comprar muchos libros (lo cual siempre es un buen índice) o se pueden solicitar múltiples préstamos en las bibliotecas (lo cual es otro buen índice), pero esto no habla ni siquiera de volumen (el cuánto) de lectura; sin hablar tampoco de la calidad (el cómo) ni de la cualidad (el qué) de la misma, por lo que sólo constituye un índice que se refiere a un ambiente, una atmósfera, un contexto, apropiados para que se cree y desarrolle la lectura, y por supuesto, los lectores. El cuánto, el cómo y el qué de la lectura se miden a partir de varios factores, los cuales deben estar diseñados (o investigarse, si no lo están, para la actualidad) en la compleja trama social, y derivarse, si son positivos, hacia la creación”*.

El hábito de lectura sólo se crea leyendo mucho y de forma sistemática, y comienza desde la propia casa incluso aún cuando el niño no sabe leer, los padres deben hacer de la lectura un acto placentero, que continuará desarrollándose desde el aula, la biblioteca escolar, donde los mediadores de lectura, motiven a los escolares con técnicas participativas y de animación, porque el acto de lectura debe ser consciente, si el individuo no está motivado no se convertirá en una necesidad.

DESARROLLO

Desde edades tempranas los escolares comienzan a desarrollar habilidades en el manejo y uso de la información, partiendo de la educación de usuario que recibe en la biblioteca, la realización de tareas investigativas orientadas por el maestro, la participación en círculos de interés de lecturas, concursos. Las bibliotecas escolares cubanas tienen una tradición en el fomento del hábito lector, es una prioridad de cada centro educativo el espacio para la promoción de la lectura, que permiten la adquisición gradual de los hábitos y habilidades lectoras.

El espacio de las bibliotecas en las escuelas es elemental, este juega un papel rector en las actividades diarias del centro, las investigaciones de la psicología y la educación han estado centradas en el desarrollo multilateral del niño, en la zona de desarrollo próximo, y desde la bibliotecas en coordinación con psicólogos y pedagogos se pueden trabajar estas aristas, aunque los más inteligentes siempre han buscado el apoyo de la biblioteca escolar y muchas investigaciones educativas muestran los resultados, mientras más “cerca” haya estado el individuo de los libros, tendrá mejor integración y desarrollo social.

La educación tradicional se caracterizó por la falta de protagonismo del estudiante, el cumplimiento de determinados programas de estudios, el encasillamiento en métodos, procedimientos, mecanismos, respecto a la lectura los textos que se leían eran programados, la escuela nueva, la de los tiempos actuales busca el protagonismo de los estudiantes, su participación activa, su crítica reflexiva ante la literatura que lee, pero además tienen sus preferencias lectoras porque entre otros aspectos la lectura está al alcance de sus manos, pueden leer lo que deseen porque ahí están los libros a su disposición, entonces es en este momento, que los mediadores de lectura y como ente máximo el bibliotecario escolar juega su papel de orientador, facilitador, promotor, animador de lectura, en un ambiente favorable, no solo material sino espiritual.

El desarrollo de las cualidades morales y valores del individuo necesitan una personalidad bien cimentada, que comienza a crearse desde la casa y en la escuela primaria, por lo que las lecturas que se promuevan a estos niveles deben ser predominantes en concepciones educativas, formativas, enseñar educando, entretenido educando, a través de los ejemplos de personajes de cuentos, fábulas, que los propios estudiantes realicen dramatizaciones de diferentes situaciones y sepan valorar las positivas y diferenciarlas de las actitudes negativas. Si no se logra esta formación inicial será imposible lograrlo a otros niveles superiores de la educación

No podemos negar el papel que juegan las bibliotecas escolares en el desarrollo de la sociedad, en el desarrollo de esa nueva generación, que a medida que sean mejores personas, más preparadas, podrán enfrentar mejor los cambios sociales, referidos al pensar y al uso tecnológico. Algunos estudiosos han planteado que los estudiantes que más leen y los que han demostrado tener preferencias lectoras son los que mejor entienden la computación y los que mejores habilidades desarrollan en esta con lo cual estoy de acuerdo en parte, porque esos lectores son los que más emplean la computación a favor de la búsqueda informativa y la adquisición de conocimientos.

La definición de biblioteca ha pasado por la historia como otras definiciones que a medida que pasa el tiempo o se enriquecen o se adaptan a las transformaciones sociales, desde el inicio referidas únicamente a los materiales que albergaban hasta *"depositaria de libros para su custodia"*, Pero en la actualidad son reconocidas sabiamente como centros que apoyan el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante, a la vez que promueven todo tipo de bibliografías, tanto para la recreación y disfrute como para la actividad informativa e investigativa .Lugar para desarrollar prácticas lectoras donde los libros necesitan ser leídos, consultados.

La biblioteca escolar ha de responder a los siguientes objetivos y funciones:

- Respaldar y realizar los objetivos del proyecto educativo del centro escolar y del plan de estudios.
- Inculcar y fomentar en los niños el hábito y el placer de la lectura, el aprendizaje y la utilización de las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecer oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerte.
- Prestar apoyo a todos los alumnos para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información, independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan en la comunidad.

- Facilitar el acceso a los recursos y posibilidades locales, regionales, nacionales y mundiales para que los alumnos tengan contacto con ideas, experiencias y opiniones varias.
- Organizar actividades que estimulen la concienciación y la sensibilización en el plano cultural y social.
- Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración y las familias para realizar el proyecto educativo del centro escolar.
- Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son fundamentales para ejercer la ciudadanía y participar en una democracia con eficiencia y responsabilidad.
- Fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad escolar.

La biblioteca escolar proporciona información e ideas esenciales para cualquier persona además permite a los estudiantes adquirir las herramientas para aprender durante toda su vida y desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para este aprendizaje, la red de bibliotecas escolares en Cuba es la más grande por la cantidad de unidades de información que la integran y la cantidad de bibliotecarias y bibliotecarios que ofrecen sus servicios en las mismas.

Ella debe convertirse en el lugar necesario para ampliar la cultura, ser parte esencial en la vida escolar, solo esto se logra cuando todos están conscientes de la importancia social que esta representa en la formación de todos los individuos. Pero uno de los problemas fundamentales en ocasiones es la poca integración o coordinación como se quiera llamar entre maestros y bibliotecarios, el desconocimiento o no reconocimiento de lo que puede influir esto en la formación del futuro hombre, de ese que necesitamos para salvar la humanidad.

El proceso enseñanza-aprendizaje en el aula referencia como documento fundamental el libro de texto, pero debe existir una estrecha vinculación entre el maestro y el bibliotecario ya que este es conocedor del material disponible y puede orientar al maestro nuevas maneras de poner en juego los conocimientos de los escolares con el empleo de bibliografías que traten los contenidos de las clases, que propicien la investigación y la profundización en nuevas fuentes. Se ha demostrado que cuando existe una correcta vinculación entre el docente y el bibliotecario los estudiantes progresan en la lectura y la escritura, aprenden mejor a resolver problemas, a comunicarse y a emplear la tecnología en favor de sus conocimientos. No podemos imaginar el desarrollo intelectual de los estudiantes cuando no existe la biblioteca escolar, lo imaginamos trunco, sin espacio para la imaginación, la creación, sin un lugar donde sentarse junto al libro y conversar con él hacerle preguntas, sentir que hay cosas que pueden ser exclusivamente de uno, esa complicidad con el libro de la que hablan diferentes autores.

¿Qué podemos encontrar en una biblioteca escolar, para que se propicie una vinculación acertada con el proceso de enseñanza-aprendizaje?

1. Un instrumento de desarrollo del currículo escolar y de aprendizaje permanente. Por lo que contribuye al logro de los objetivos del sistema educativo, expresado en sus políticas nacionales.
2. Un medio para fomentar la creatividad y la comunicación.
3. Una colección dotada de libros y materiales de consulta y suplementarios para el uso de los docentes en sus clases

4. Sirve de apoyo a los docentes en su capacitación y les ofrece la información necesaria para la toma de decisiones en el aula
5. Una colección de libros para la lectura recreativa. En ocasiones adecuados a la edad de los estudiantes y el tipo de enseñanza.
6. Un local para el fomento de la lectura y formación de una actitud científica, apoyando el estudio y la investigación en los estudiantes a la vez que fomenta la difusión de la cultura.
7. Una bibliotecaria preparada para impartir actividades de promoción de lectura e incentivar hábitos y habilidades lectoras en los estudiantes e instruida para saber influir positivamente en su aprendizaje.

Serian innumerables las ventajas que podríamos exponer sobre el beneficio de la biblioteca para el individuo, pero es necesario reflexionar la importancia especial de la biblioteca escolar en la enseñanza primaria, en esta es donde el alumno se forma los conocimientos básicos que necesita para desarrollarse en su vida futura haciendo énfasis en la educación de usuarios de la información, es aquí donde se provee los elementos necesarios para la búsqueda y registro de la información, además de proporcionar los conocimientos que permitan al individuo ser consciente de la riqueza que le ofrece la información y la lectura.

Camacho Espinosa (2009), refiere que también es importante un “*profesional debidamente formado en biblioteconomía y en pedagogía, que organice la información y los documentos que la contienen, que sepa ponerlos al servicio de los usuarios, capaz de ofrecer la adecuada formación documental y con suficientes recursos como para atraer a los niños y jóvenes hacia el mundo de la lectura y el conocimiento*”.

A consecuencia de esta necesidad en Cuba en cada escuela primaria se contempla dentro del horario escolar desde 1er grado a 6to un tiempo para la vinculación con la biblioteca ya sea para recibir una actividad de promoción de lectura o para la realización de diferentes trabajos investigativos orientados y coordinados por maestros y bibliotecarios.

Todos debemos estar convencidos de la importancia de la lectura en la vida cultural del individuo, ya que mediante ella conocemos el mundo que nos rodea, como piensan los demás, como actúan, estar de acuerdo o en desacuerdo, imitarlos o no imitarlos, esta aporta conocimientos técnicos para el desempeño laboral en la vida de los individuos así como el avance tecnológico e industrial de la sociedad. En la actualidad todos los conocimientos del hombre aparecen en los libros y pueden ser leídos por todos los que lo deseen, pero leer propicia poder expresar nuestras opiniones, desarrollando el vocabulario, la expresión oral, y por supuesto la espiritualidad, y el placer que sentimos al leer un libro deseado.

En la sociedad de hoy y en muchos maestros y padres de familia existe una gran preocupación en cuanto al desarrollo de los hábitos lectores en los estudiantes, en muchas ocasiones se escucha la frase, “los estudiantes no tienen hábitos de lectura”, pero creo que es hora de que cada uno de nosotros se pregunte:

¿Qué estoy haciendo para que mis estudiantes, mis hijos, mis amigos, lean?

¿Leen los maestros?

¿Leen los bibliotecarios?

¿Leen los padres?

¿Leo lo suficiente para incentivar en otros los hábitos lectores?

No es solo dejarle la responsabilidad a los bibliotecarios, es indudable que el estado cubano está haciendo grandes esfuerzos para crear una conducta lectora en el individuo,

lo evidencia el Programa Nacional por la lectura, donde por supuesto está materializado en las ferias del libro, los spot televisivos, los diferentes concursos literarios, la retroalimentación de las bibliografías en las bibliotecas, si el lector no tiene el poder adquisitivo para comprar el libro pues lo puede adquirir en calidad de préstamo en las bibliotecas, pero un paradigma esencial en la relación del individuo con el libro es la unión de todos por lograr un lector activo.

El Dr. Emilio Setien refiere que desde el punto de vista bibliotecario, el trabajo de promoción del uso de documentos puede abordarse de cuatro formas:

- Captación de personas que no utilizan documentos habitualmente para formar en ellos el hábito de su empleo.
- Captación de aquellos que no asisten a la biblioteca para conocer cómo utilizan los documentos e incidir en su actividad.
- Trabajo con los habituales que utilizan la biblioteca para guiar su actividad en el uso de documentos.
- Trabajo con los asistentes a las bibliotecas, que no leen habitualmente, para convertirlos en lectores.

Esas deben ser las premisas de trabajo promocional de toda bibliotecaria y bibliotecario si queremos lograr buenos lectores.

CONCLUSIONES

Es indiscutible el papel que juegan las bibliotecas escolares en el desarrollo de la sociedad, en el desarrollo de esa nueva generación, que a medida que sean mejores personas, más preparadas, podrán enfrentar mejor los cambios sociales, referidos al pensar y al uso tecnológico, sin lugar a dudas para lograr este individuo la lectura debe ser parte integrante de su vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Bamberger, R. (1975). *La promoción de la lectura*. París: UNESCO.
- Camacho Espinosa, J. A. (2009). *Bibliotecas escolares otro mundo posible*. España.
- Castrillón, S. V. (1982). *Modelo flexible para un sistema nacional de bibliotecas escolares*. Colombia: OEA.
- Díaz Roque, J. (s.f.). Material Mimeografiado. Cienfuegos, Cuba: Biblioteca Provincial. Cienfuegos.
- Emilio, S. Q. (2008). *Nuevo nombre para disciplina del sistema de conocimientos bibliológico informativos*. La Habana: ACIMED.
- Palacios Salinas, C. V. (1994). *Factibilidad de educación de usuarios de la información en escuelas primarias públicas del Distrito Federal*. México: UNAM.
- Setién Quesada, E. (2006). Nueva propuesta de estructura de la Bibliotecología en el marco de la Teoría bibliológico Informativa. *Revista Ciencias de la Información*, pp. 3-23.
- Setién Quesada, E. (2007). *Consideraciones sobre la bibliología desde la perspectiva de la teoría bibliológico-informativa*. La Habana: ACIMED.
- Ventura, N. (1982). *Guía práctica para bibliotecas infantiles y escolares*. Barcelona: Laia.