

LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA LA CARRERA PEDAGÓGICA, ESPECIALIDAD AGROPECUARIA. UN PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR DE PREUNIVERSITARIO

VOCATIONAL TRAINING AND GUIDANCE FOR THE TEACHING CAREER, AGRICULTURAL SPECIALTY. A METHODOLOGICAL PROCEDURE FOR THE PREPARATION OF PRE-UNIVERSITY PROFESSOR

MSc. Walfrido Terrero Matos¹

MSc. Marisela Toledo Diez¹

Dr. C. Raúl Rodríguez Muñoz¹

E-mail: raul@ucp.cf.rmed.cu

¹ Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Terrero Matos, W., Toledo Diez, M., & Rodríguez Muñoz, R. (2014). La formación vocacional y la orientación profesional para la carrera pedagógica, Especialidad Agropecuaria. Un procedimiento metodológico para la preparación del profesor de preuniversitario. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp. 90-97. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La Formación Vocacional y la Orientación Profesional es un proceso fundamental que debe ser priorizado en todos los niveles educativos. El presente trabajo ofrece una propuesta de procedimiento metodológico organizada en talleres con enfoque sistémico para desarrollarlos en tres momentos del curso escolar, con el objetivo fundamental de orientar metodológicamente un conjunto de actividades que faciliten el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica hacia la carrera de la Enseñanza Técnica y Profesional, especialidad Agropecuaria. La investigación se realiza a partir de un análisis de los objetivos generales de las asignaturas de Biología de preuniversitario y el perfil de la carrera. El mismo puede constituir una herramienta facilitadora de trabajo para ser utilizada por el docente en sus clases.

Palabras claves:

Formación Vocacional, Orientación Profesional Pedagógica, procedimiento metodológico.

ABSTRACT

The Vocational Formation and Vocational Guidance is a fundamental process that should be given priority to in all educational the levels. The present I work offer a procedural proposal metodológico organized in workshops with systemic focus to develop for them in three moments of the school year, with the fundamental objective to guide metodológica a set of activities that facilitate the work of Pedagogic Vocational Guidance toward the race of the Technical and Professional Teaching, Agricultural specialty. Investigation comes true from an analysis of the general objectives of the subjects of study of Biología of pre-university student and the profile of the race. The same he can constitute a facilitating tool of work to be used by the teacher in your classes.

Keywords:

Vocational formation, Pedagogic Professional Orientation, methodological procedure.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad constituye un reto fundamental para la sociedad cubana la formación de profesores, y muy especialmente en la Educación Técnica y Profesional; sin embargo se hace difícil encontrar en los jóvenes el desarrollo de intereses profesionales, de manera tal que puedan expresar su intención de estudiar una u otra carrera, siendo necesario propiciar que se acerquen a las más diversas especialidades.

Por tal razón la formación vocacional y la orientación profesional es una actividad que juega un rol importantísimo, que debe ser tarea priorizada en todos los niveles educacionales, es decir, desde la enseñanza primaria hasta el preuniversitario, siendo este último fundamental para acelerar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera pedagógica.

De lo anterior puede comprenderse la necesidad de ofrecer a los estudiantes de la enseñanza de nivel medio una adecuada formación vocacional para contribuir al aporte de todo el conocimiento necesario que le permita optar por una profesión en correspondencia con sus preferencias y de acuerdo a la información recibida, manifestándole a su vez, la necesidad que tiene Cuba de contar con profesores calificados que puedan cumplir adecuadamente con el encargo social de formar a los futuros técnicos y obreros calificados del país.

Específicamente, para el caso de los profesores de preuniversitario, la praxis ha demostrado que en la actualidad existen insuficiencias en las actividades que realiza el mismo para desarrollar con éxito la actividad de orientación profesional y formación vocacional, sobre todo, con respecto a las carreras pedagógicas para la enseñanza técnica y profesional, que dentro de sus exigencias abarca la formación integral, la creación y desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y convicción para que el estudiante de la carrera y posteriormente su egresado pueda brindar el máximo aporte a la sociedad en que vive, así como la orientación, motivación, hacia el universo creador, innovador, interesante y necesario que es el trabajo, para el desarrollo objetivo y sostenible de la formación de docentes.

La problemática anterior se corrobora con las visitas de inspección realizadas metódicamente a los preuniversitarios enclavados en la provincia de Cienfuegos, la participación en diferentes reuniones de análisis sobre esta enseñanza, así como la observación sistemática y el diálogo frecuente con directores, docentes, familiares y alumnos, ha permitido considerar que a pesar de las acciones realizadas en la formación vocacional y la orientación profesional, aún resultan desfavorables los resultados obtenidos.

Es de significar el papel central del profesor en esta temática por lo que se considera que el mismo debe elevar su preparación en cuanto a las actividades que puede realizar, desde la clase para la formación vocacional del estudiante. Lo anterior ha conllevado a formular el siguiente **objetivo**: Elaborar un procedimiento metodológico para la preparación del profesor de preuniversitario que contribuya a la orientación profesional y formación vocacional hacia la carrera pedagógica de la Enseñanza Técnica y Profesional, especialidad Agropecuaria.

El procedimiento metodológico propuesto se concibe para ser desarrollado con el docente de preuniversitario de manera que permita al profesor desde la clase realice de forma

adecuada un trabajo de FV y OP, a partir de la interrelación que existe entre el contenido de las asignaturas Biología IV, V y VI; los programas y el perfil del profesional de la carrera Agropecuaria.

DESARROLLO

Según Del Pino Calderón (1998), la orientación es la actividad científica de definir e implementar cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitarle el mayor nivel de conocimientos personales posibles según la etapa especial de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta.

Para el caso específico de este trabajo se retoma lo antes expuesto como instrumento de ayuda para facilitar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógicas a desarrollar en los preuniversitarios.

La Orientación Profesional Pedagógica (OPP) es un proceso, según fuentes bibliográficas revisadas por González Maura (1993), que debe estar encaminada a dos objetivos fundamentales:

1. El trabajo educativo dirigido al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades específicas en determinadas asignaturas, ramas de la ciencia y la técnica, así como el desarrollo de una actitud reflexiva, e independiente en el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.
2. Papel fundamental del profesor ya que el mismo tiene la responsabilidad de dirigir el sistema de influencias educativas para la orientación profesional del alumno.

Al mismo tiempo reconoce las habilidades fundamentales que debe lograr el alumno para su inclinación a las carreras pedagógicas de la ETP, partiendo en su análisis de que las habilidades como técnica de la actividad cognoscitiva, presupone el (saber hacer), lleva implícito el dominio de acciones para la OPP, centra su atención en las habilidades para utilizar la información necesaria y suficiente para compulsar hacia la profesión pedagógica, se refiere a la habilidad de diagnosticar las características del territorio, la enseñanza técnica como tal, la microuniversidad, habilidad para crear un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión y demostrar habilidad para introducir en su actividad el contenido y la metodología de la OPP como una prioridad, esta es una dimensión que opera en la medida en que el alumno se oriente durante el proceso.

Los autores comparten el criterio de González Maura (1993), a partir de concordar con la idea de la necesidad del establecimiento del equilibrio armónico entre las actividades docentes y extra-docentes y entre lo informativo y lo formativo dentro de las propias actividades, y reconocen la importancia del sistema de influencias educativas que ejercen la escuela, la familia, la sociedad y opinan que estos son válidos para las demás enseñanzas; si se tiene en cuenta que eso es lo necesario para lograr la orientación hacia la profesión de forma consciente y efectiva.

Puede comprenderse de todo lo anterior que la OPP puede conceptualizarse como un proceso de enseñanza-aprendizaje propiciador de conocimientos científicos técnicos, sensibilidad a la actividad pedagógica y fortalecimiento a los valores más humanos del hombre en un contexto preferentemente estudiantil.

Para el desarrollo de este trabajo a su vez ha sido necesario realizar una fundamentación teórica acerca de los procedimientos, para lo cual se ha consultado una variada bibliografía.

En nuestra opinión los procedimientos están conformados por acciones determinadas, cuya extensión cumplimenta los métodos con un grado de permanencia y poca movilidad perfilando lo habitual del método pero en armonía con la dinámica creativa. Tal y como

plantea Álvarez de Zayas (1999), *"los procedimientos son los eslabones del método. Mientras el método está directamente relacionado con el objetivo, el procedimiento lo hace con las condiciones en que se desarrolla el proceso"*. Añade este autor que son *"un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta"*.

Por ello desde una posición metodológica articulada es importante señalar que para su aplicación se tendrá en cuenta tres pasos:

- ✓ Primero el *conocimiento* teórico y consciente del procedimiento.
- ✓ Segundo los pasos o etapas estarán en orden lógico.
- ✓ Tercero el conocimiento de la actividad propia en correspondencia con el contenido en la cual va a tener una aplicación concreta.

Reconocer un procedimiento por tanto supone una obligada referencia, los pasos, las acciones, los conceptos condicionantes que sean de conocimiento, el contenido o contenidos donde para ser aplicados a través de las acciones ordenadas que se proponen para llegar a la formación del saber docente.

Otra reflexión teórica apunta a la aplicabilidad directa con la cual no se comparte pues generaría situaciones de aprendizaje que sin ser tratadas pueden afectar la calidad de la preparación y formación de habilidades profesionales para la Formación vocacional y la Orientación Profesional.

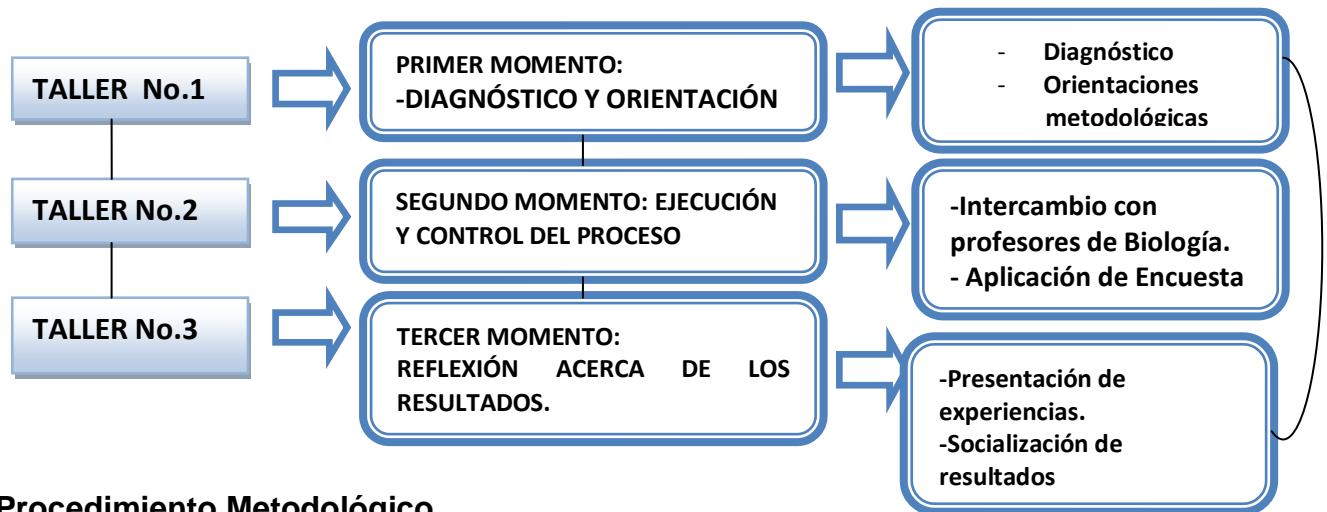
Se asume por tanto el ordenamiento que esgrime:

1. Grado de transversalidad: ósea en posición metodológica se determina lo común que sea utilizado por varias disciplinas y lo específico en particular lo propio de una disciplina.
2. En todo caso la naturaleza de las acciones pueden ser impulsores de la actividad, hacen énfasis en la naturaleza física o corporal de las acciones y cognitivos, se caracterizan por la naturaleza interna, intelectual de las acciones propuestas.

c) La categoría de precisión y seguridad en la obtención del objetivo. Pueden ser Algorítmico, los pasos son exactos y aseguran la obtención del objetivo con ciertos niveles para búsqueda del conocimiento traducidos en secuencias de actuación que se deben seguir, para asegurar la tarea propuesta.

El estudio anterior ha permitido la elaboración de los procedimientos metodológicos que constituyen una propuesta para los preuniversitarios ubicados en la provincia de Cienfuegos, cuya intención principal consiste en preparar a los docentes que imparten clases de Biología en este subsistema de enseñanza aprovechando las potencialidades que brinda esta disciplina, vinculándolo con el perfil de la carrera Agropecuaria.

El siguiente esquema muestra el procedimiento metodológico:



Procedimiento Metodológico

En el presente trabajo el procedimiento metodológico está estructurado para desarrollarse en forma de talleres con enfoque sistémico, distribuidos en tres momentos del curso escolar encaminados a la OPP hacia las carreras de la Enseñanza Técnica y Profesional especialidad Agropecuaria.

Primer Momento: diagnóstico y orientación

Segundo Momento: ejecución y control del proceso

Tercer Momento: socialización de resultados

Desarrollo de los Talleres:

En el primer taller (primer momento) se realiza un breve diagnóstico de los docentes que imparten la asignatura de Biología en el centro y con los que se pretende trabajar; se le brindan las ideas e intenciones del trabajo a realizar, revisión de los programas; preparación a los docentes en el perfil de la carrera; orientaciones metodológicas e intercambio con ellos para lograr el compromiso con la tarea, partiendo de los objetivos generales de los programas de las asignaturas Biología para el preuniversitario.

En este primer encuentro también se ofrecen las Orientaciones Metodológicas como se muestra a continuación:

Para el desarrollo de esta actividad y dar cumplimiento a la intención planteada, sin perder de vista los objetivos generales del programa de Biología, el profesor debe partir de una identificación de las analogías entre los contenidos de los programas y el perfil de la carrera que nos ocupa, para demostrar cómo se pueden trabajar estos contenidos en la Enseñanza Técnica y Profesional, y muy puntualmente en la carrera Agropecuaria. Se recomienda confeccionar una tabla donde se aprecien nexos y correspondencia entre uno y otro, enfatizando siempre en la orientación pedagógica correspondiente, a partir de la posibilidad que brinden cada uno de los contenidos impartidos y con la utilización de medios de enseñanza adecuados diseñados por el profesor.

A continuación se detallan ejemplos de su realización:

- ✓ Al desarrollar el contenido relacionado con niveles de organización de la materia, ejemplificar con microorganismos, plantas y animales de interés económico para la rama agropecuaria. Pueden trabajar también como poblaciones un campo sembrado de yuca, plátano, entre otros, y para el caso de las comunidades una granja agropecuaria. Los medios de enseñanza a emplear son organismos vivos que representen la esencia del contenido que se imparte.

- ✓ Al trabajar el contenido con el mundo orgánico precisar lo relacionado con el proceso de fotosíntesis y su importancia en la masa vegetal, ésta última, condición indispensable para la vida humana. Demostrar para el tratamiento de este contenido como el pedagogo es capaz de tratar conocimientos abstractos en su clase apoyándose en medios de enseñanza adecuados como esquemas, láminas, pancartas y hasta el propio pizarrón.
- ✓ El contenido relacionado con estructura-función explicar sobre las especificidades o diferencias entre células animales y vegetales, las diferentes partes de una planta (organografía), los cuales constituyen también la parte comestible, por lo que es tarea principal del agropecuario producir y enseñar a producir con calidad la alimentación del pueblo.
- ✓ Los contenidos relacionados con la genética en la producción agropecuaria es menester enfatizar sobre la selección de semillas, la producción de semillas de alta calidad, y la producción de animales acorde a diferentes propósitos, a su vez, tener en cuenta la utilidad de los procesos de división celular en la biotecnología, destacando el fenómeno de la totipotencia (posibilidad de obtener plantas completas a partir de una célula), brindando la posibilidad de utilizar como medio de enseñanza partes de una planta.
- ✓ Al tratar contenidos referidos a la protección del medio ambiente destacar los sistemas agrícolas integrados garantizando la sostenibilidad. Este contenido se puede vincular con el relacionado con la genética, ya que en la actualidad en países desarrollados se realizan las producciones transgénicas, que por una parte reportan beneficios económicos, pero por otra pueden afectar el medio ambiente provocando la desaparición de muchas variedades de plantas puras, y afecciones a la salud del hombre. El profesor mostrará cómo desde el aula se puede utilizar estos contenidos para enriquecer la cultura general del estudiante.
- ✓ Cuando se imparte el contenido relacionado con salud y sexualidad enfatizar en los virus que afectan las producciones agropecuarias aprovechando conocimientos prácticos del estudiante. Se puede hacer referencia también al cultivo de plantas medicinales, cuyo máximo responsable es el productor agropecuario. En este sentido se le puede indicar al estudiante la confección de un herbario de plantas medicinales que puede mostrar y defender posteriormente en el aula en una exposición que posibilitará el uso adecuado de su vocabulario técnico, condición indispensable para un buen pedagogo.
- ✓ Se recomienda para dar cumplimiento al objetivo del programa relacionado con la comunicación adecuada, utilizar vocabulario técnico de la rama agropecuaria. Este ejemplo se puede complimentar también a través del anterior.
- ✓ Al realizar prácticas de laboratorio hacer énfasis en la existencia de laboratorios propios de la rama agropecuario, Ej. laboratorio de sanidad vegetal, de suelos, biotecnología, etc., constituyendo estas entidades espacios de aprendizaje que se puedan mostrar al estudiante. Se le debe explicar al mismo las diferentes normas o medidas de seguridad que un docente y sus alumnos deben cumplir al trabajar en un laboratorio. Asimismo se puede enseñar como confeccionar una base orientadora para el desarrollo de una actividad en estos locales.

Es importante buscar en todo momento el vínculo con las actividades de formación en los politécnicos agropecuarios, utilizar y orientar el empleo de bibliografía propia de los politécnicos agropecuarios, así como desarrollar con los estudiantes sociedades

científicas, trabajos investigativos en centros politécnicos, áreas de producción, módulos pecuarios, áreas técnicas; que constituyen actividades novedosos de aprendizaje y que motivan al estudiante hacia la carrera pedagógica en la especialidad Agropecuaria.

El segundo taller (segundo momento) en aras de conocer y controlar la marcha del trabajo orientado a partir de las indicaciones ofrecidas en el primer taller se realiza un intercambio entre los implicados y se aplica una encuesta que permite conocer los resultados parciales de las actividades desarrolladas. (Anexo 1).

El tercer taller (tercer momento) permitirá conocer cifras, experiencias, anécdotas de los docentes implicados. La valoración final propiciará a los profesores retroalimentarse para adquirir experiencias entre ellos y detectar cuáles fueron las fallas en su proceder. Este taller se realizará al finalizar el curso escolar.

Para realizar la Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza preuniversitaria hacia las carreras del perfil técnico se necesita contar con profesores con experiencia y debidamente preparados en el contenido de la asignatura que imparte y contar con herramientas facilitadoras para la realización de esta labor, y el procedimiento metodológico propuesto puede constituir una de estas herramientas.

Para los autores de este trabajo la clave del éxito en materia de Formación Vocacional y Orientación Profesional está fundamentalmente centrada en el profesor.

CONCLUSIONES

El procedimiento metodológico propuesto es una vía para el profesor desarrollar la OPP desde la clase. Los profesores de preuniversitario que imparten la asignatura de Biología aplicando el procedimiento metodológico propuesto pueden contribuir a alcanzar resultados favorables y de calidad en la OPP hacia la carrera Agropecuaria.

El desarrollo del tercer taller permitirá realizar nuevas proposiciones de acciones metodológicas, lo cual coadyuvará al perfeccionamiento del procedimiento propuesto.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Corso, E. (1989). Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico de nivel medio. En *Pedagogía Cubana*. La Habana.
- Alvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellano, E. M. (2013). *ABC del proceso de formación vocacional y orientación profesional*. Texto:pdf.
- Del Pino Calderón, J. L. (1998). *La Orientación Vocacional en las Carreras Pedagógicas*. La Habana.
- González Maura, V. (1993). *Pedagogía 93. El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista. Artículo mimeografiado*. La Habana.
- Tejeda, A. (2007). *Actividades para contribuir a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas de Secundaria Básica*.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes que trabajan en la disciplina de Biología para el nivel de preuniversitario.

Estimado Profesor,

Se está desarrollando una investigación encaminada a la Formación Vocacional y Orientación Profesional para la carrera pedagógica, especialidad Agropecuaria, es por ello que solicitamos de usted su más sincera colaboración y que responda con honestidad las preguntas que a continuación le formulamos. Gracias.

Preuniversitario: -----

Graduado en la especialidad: -----

Experiencia profesional: -----

Experiencia en la asignatura: -----

1. ¿Sabe usted la importancia de desarrollar una adecuada FV y OP para la carrera pedagógica, especialidad Agropecuaria?

Sí ____ No ____

- a. Si responde afirmativamente, explique brevemente.

2. Las actividades propuestas le permitieron cumplimentar con el objetivo propuesto

Sí ----- No -----

3. Realizó las actividades orientadas en toda su dimensión

Sí ----- No ----- Algunas-----

- a) Enuncie si sustituyó o agregó otras. ¿Cuáles?

4. Expresé los resultados alcanzados.