

Revista Conrado

Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos

Volumen 10 • Número 45 • Abril - Junio

2014





Revista Conrado

Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos

ISSN: 1990-8644

CONSEJO EDITORIAL

Volumen 10, Número 45. Abril-junio, 2014.

Publicación científico-pedagógica editada en la Universidad de Cienfuegos.

Director (a)

MSc. Eugenia del Carmen Mora Quintana

Editor (a)

Lic. Regla Dolores Quesada Cabrera

Jefe de Edición

Dr. C. Jorge Luis León González

Miembros

Dr. C. José Carlos Pérez González

Dra. C. Barbarita Montero Padrón

Dr. C. José de la Caridad González Cano

Dra. C. Aracelys María Rivera Oliveros

Dra. C. María Caridad Pérez Padrón

Dr. C. Denis Fernández Álvarez

Dra. C. María Magdalena López Rodríguez del Rey

Consejo Científico Asesor

Dra. C. Ángela Sarría Stuart

Dr. C. Eloy Arteaga Valdés

Dra. C. Lourdes María Martínez Casanova

Dr. C. Robert Barcia Martínez

Dr. C. Hugo Freddy Torres Maya

Dr. Jorge Felix Massani Enríquez

Dra. C. María Elena Rodríguez del Rey

Dra. C. Nereyda Moya Padilla

Dr. C. Eduardo López Bastida

Dra. C. Marianela Morales Calatayud

Dra. C. Miriam Iglesias León

Dra. Cs. Fátima Addine Fernández

Dr. Cs. Gilberto García Batista

Correctores (as) de estilos:

MSc. Litter Suárez Vivas

MSc. Isabel Gutiérrez de la Cruz

Diseñadores

DI. Frank E. Valdés Vega

DI. Alex García Pérez

Soporte Informático

Ing. Jorge Luis Quintero Barrizonte

TABLA DE CONTENIDOS

Editorial.....	4
La educación ambiental de los estudiantes de la carrera pedagógica Agropecuaria. Propuesta de un material de estudio	5
La educación avanzada: vía para la superación de los funcionarios del Partido Comunista de Cuba.....	13
Ejercicios para el tratamiento de la teoría combinatoria en la escuela primaria	18
El proceso de enseñanza-aprendizaje de la narración oral en la formación inicial de la Licenciatura en Educación Primaria	27
Propuesta de una metodología para desarrollar el proceso de entrega pedagógica en la formación del Técnico Medio de la rama Química Industrial	33
La formación vocacional y orientación profesional: un reto en la Licenciatura en Educación Química Industrial	42
Consideraciones sobre el sistema de numeración decimal.....	50
La organización de las instituciones de la Educación Técnica y Profesional. Retos y perspectivas	59
Experiencias y resultados en la aplicación de una investigación sobre Defensa Civil en Secundaria Básica.....	67
Programa de narración oral para el currículo propio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria	73
Clima organizacional en el ámbito laboral en Cuba, año 2011	81
La formación vocacional y la orientación profesional para la carrera pedagógica, Especialidad Agropecuaria. Un procedimiento metodológico para la preparación del profesor de preuniversitario	90

EDITORIAL

Abril mes cargado de relevantes fechas históricas para nuestro país, donde se declara para Cuba y el mundo el carácter socialista de nuestra Revolución Cubana, luego de la importante derrota al imperialismo yanqui en Playa Girón; y como justo homenaje publica su Número 45 la Revista Conrado fiel seguidora del legado de aquellos que dejaron sus vidas para defender nuestra conquista mayor una “Patria Libre y Soberana”.

Este número socializa resultados y experiencias de profesores e investigadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y otras prestigiosas instituciones de Cienfuegos, interesados en dar a conocer sus prácticas profesionales que pueden resultar de valor en el aprendizaje y el conocimiento de estilos de trabajo para el desarrollo de futuro profesionales.

Así aparecen temas relacionados con la enseñanza de la Matemática, la Narración, la Defensa Civil, la Educación Técnica Profesional, la Formación Vocacional y Orientación Profesional etc.

Esperamos que resulten de interés la lectura de cada uno de los artículos que se publican.

Atentamente,

Directora de la Revista

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PEDAGÓGICA AGROPECUARIA. PROPUESTA DE UN MATERIAL DE ESTUDIO ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR STUDENTS OF AGRICULTURAL TEACHING CAREER. PROPOSAL FOR STUDY MATERIAL

MSc. Anabel Olidia Machado Guevara¹

E-mail: anabelgm@ucp.cf.rimed.cun

Dra. C. Bárbara Companioni Turiño¹

E-mail: bcompanioni@ucp.cf.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Machado Guevara, A. O., & Companioni Turiño, B. (2014). La educación ambiental de los estudiantes de la carrera pedagógica Agropecuaria. Propuesta de un material de estudio. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp. 5-12. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La carrera pedagógica Agropecuaria carece de bibliografía actualizada para el programa de la asignatura Sanidad Agropecuaria IV en relación al manejo agroecológico de agentes nocivos y la educación ambiental. La autora para desarrollar el contenido de la asignatura y las estrategias curriculares se permitió acopiar la información imprescindible para elaborar una propuesta de material de estudio que por las diferentes temáticas que aborda puede ser utilizado por los estudiantes de 5to año. Los contenidos que expone están dispuestos en cuatro temas, al final de ellos aparecen actividades de autocontrol, la bibliografía y un glosario de términos. La novedad del trabajo consiste en que no existe bibliografía que aborde de esta forma los contenidos que se proponen. El aporte práctico consiste en la propuesta del material de estudio titulado "El manejo agroecológico de plagas para la obtención de producciones con calidad y su influencia para la conservación del medio ambiente".

Palabras clave:

Material de estudio, Sanidad Agropecuaria, manejo agroecológico, educación ambiental, estrategias curriculares.

ABSTRACT

The teaching career lacks Agricultural updated bibliography for the program in the Agricultural Health IV course in relation to agroecological management of harmful agents and environmental education. The author to develop the course content and curriculum strategies are allowed to collect the necessary information to prepare a proposal for study material for the various issues addressed can be used by students in 5th year. The contents are arranged in four exposed subjects, they appear at the end of self monitoring, bibliography and a glossary of terms. The novelty of the work is that there is no literature that addresses the contents thus proposed. The practical contribution is the proposal of the study material entitled "Agroecological pest management to obtain production quality and its influence on the conservation of the environment

Keywords:

Farming pedagogical professional, Agro-ecological handling, noxious agents, study material, environmental education.

INTRODUCCIÓN

Entre los primeros objetivos del Gobierno en Cuba al triunfar la Revolución, estuvo la creación de escuelas técnicas profesionales en diferentes especialidades, donde se formaban técnicos de nivel medio y obreros calificados que se necesitaba para las distintas ramas de la economía, así como en la ciencia y en la técnica. Al unísono el país consideró la necesidad de la formación de profesionales pedagógicos que contribuyeran a la formación de esta fuerza técnica calificada.

Las Comisiones Nacionales de carreras tienen como función elaborar los planes de estudios que hacen posible la formación de docentes idóneos para la formación del personal técnico del país y por ello se han creado los modelos y esquemas de profesionales que posean cualidades que se correspondan con nuestros principios políticos e ideológicos. En este sentido también han colaborado las diferentes Facultades de Ciencias Técnicas de las Universidades de Ciencias Pedagógicas de todo el país.

Los profesionales graduados de carreras pedagógicas técnicas deben tener características que permitan formar técnicos con valores que hagan posible elevar la economía del país donde predomine el bienestar y la formación del hombre como el centro de toda la actividad.

Estos docentes deben cumplir con los objetivos que se resumen en el Modelo del Profesional dirigidos a la formación pedagógica y técnica, elementos que deben dominar porque posibilita la formación de un técnico medio y un obrero calificado preparado sobre la base de competencias laborales con potencialidades para lograr el desarrollo económico del país.

Para ello es preciso que el estudiante pueda prepararse con la literatura actualizada, que recurra a los materiales y libros, que estudie y se prepare adecuadamente para enfrentar los retos del desarrollo agropecuario en la actualidad, que se prepare para enfrentar la vida laboral con espíritu creativo que le permita no solo el crecimiento profesional sino su crecimiento como persona.

El diseño de la carrera tiene implícito el trabajo a desarrollar desde las estrategias curriculares atendiendo a los objetivos del año y los modos de actuación en la planificación, ejecución y control de estrategias de enseñanza aprendizaje promotoras de un comportamiento responsable respecto al medio ambiente.

Por ello el objetivo de este trabajo es presentar una propuesta de material de estudio que otorga a los estudiantes de la carrera pedagógica agropecuaria conocimientos actualizados sobre la importancia de una cultura ambientalista que se refleje en su práctica docente productiva de los centros politécnicos.

DESARROLLO

Una de las especialidades que más influencias ha tenido dentro del desarrollo económico de Cuba se encuentra la relacionada con la Rama Agropecuaria, al considerar su significado a través de la historia a partir del hecho que somos un país eminentemente agrícola. De ahí se deriva el interés del Ministerio de Educación en formar docentes agropecuarios que contribuyan a la formación actual de técnicos medios y obreros calificados competentes.

Para ello el profesional pedagógico agropecuario debe: dominar el contenido técnico – científico de su campo de actividad profesional, al nivel que lo maneja un graduado universitario; los conceptos, principios, leyes y categorías de las ciencias técnicas de su especialidad de manera que pueda enfrentar con éxito la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier asignatura de su especialidad, poseer competencias, habilidades y capacidades que le permitan la explotación, mantenimiento y manejo de las tecnologías existentes en el país en el campo de su especialidad y estar preparado para enfrentar los cambios tecnológicos y científicos que se producen continuamente, a partir de una gestión de calidad, además de explicar las técnicas que se le aplican a los cultivos de interés agrícola teniendo en cuenta las características anátomo-fisiológicas, las condiciones agroecológicas y socioeconómicas donde estos se desarrollan, así como el desarrollo de una cultura medio ambiental.

Todo esto responde a los objetivos generales del desempeño profesional pedagógico en los centros de dicho subsistema, planteados en el modelo del profesional encaminados a modelar y dirigir el proceso pedagógico en las asignaturas de la especialidad Agropecuaria, logrando una contribución importante a la formación integral político-ideológica, politécnica-laboral, en el amor al trabajo, en la disciplina laboral, los valores éticos y estéticos y la educación ambiental de los adolescentes y jóvenes de la Educación Técnica Profesional, atendiendo desde su concepción y ejecución los programas priorizados para lograr la cultura general integral.

La educación ambiental es prioridad en la educación superior pedagógica al considerar la voluntad de nuestro Estado para proteger la naturaleza de nuestro planeta, por ello desde la especialidad Agropecuaria los docentes contribuyen a formar una conciencia ambientalista que favorece la vida en planeta Tierra para las futuras generaciones. La carrera Agropecuaria en la formación pedagógica tiene como objetivo desarrollar la cultura medioambiental, lo que se traduce en la formación de habilidades técnicas que permitan a nuestros estudiantes ser capaces de aplicar tecnologías que preserven el medio ambiente local.

Dentro del Plan de estudio del profesional docente en la carrera Agropecuaria, se encuentra la disciplina Sanidad Agropecuaria que incluye las asignaturas Sanidad Agropecuaria I, II, III y IV, esta última que incluye contenidos relacionados con el Manejo Agroecológico de Agentes Nocivos. Los Departamentos de Ciencias Agropecuarias de las diferentes Universidades de Ciencias Pedagógicas del país, los profesores principales de la Disciplina Sanidad Agropecuaria, los profesores de la asignatura Sanidad Agropecuaria IV tienen la responsabilidad de desarrollar una educación ambientalista a partir del trabajo metodológico en la preparación de la disciplina y la asignatura al considerar el sistema de conocimiento que aparece en el programa de la disciplina y en el programa analítico de la asignatura, unido a la actualización técnica de todo lo relacionado con el tema, a nivel mundial, en nuestro país y nuestro territorio.

Todo este análisis debe partir de que algunos países hacen mucho por el medio ambiente a través de acciones concretas, pero desde el punto de vista de la educación ambiental todavía estamos en un bajo nivel; aunque existen países, instituciones y proyectos comunitarios que desarrollan acciones donde predomina una conciencia ambientalista se puede observar que la población en general requiere de mayor información educativa para el cuidado del medio ambiente.

Muchos profesionales de diferentes ciencias han sido formados en este tipo de enfoque, lo cual se refleja en su desempeño laboral. Sin embargo, ante la situación emergente con

respecto al medio ambiente la carrera de Agropecuaria debe incorporar el enfoque de sostenibilidad en el proceso, apoyando el programa director que en este sentido existe. Los estudiantes requieren educación ambiental al menos porque ellos participan en un proceso de desarrollo y producción que ejerce influencia directa sobre el medio ambiente y serán afectados directamente por los problemas medio ambientales. Los profesores no solo deben capacitarse en estos temas sino también en las formas de incorporarlos al proceso y en los métodos más apropiados para enseñarlos.

El programa analítico de la asignatura Sanidad Agropecuaria IV tiene como contenidos esenciales los sistemas agrícolas, la sanidad agropecuaria y manejo de plagas, la legislación sanitaria, componentes del manejo agroecológico de plagas y el seguimiento y decisiones en manejo de plagas. El objetivo general de la asignatura es: valorar el manejo agroecológico de agentes nocivos en los cultivos de importancia agropecuaria teniendo en cuenta los factores que influyen para lograr obtener altos rendimientos, con óptima calidad y bajos costos a partir de técnicas y tecnologías específicas que contribuyan solucionar problemas técnicos y pedagógicos en los centros de politécnicos donde se formen técnicos medios y obreros calificados en la rama agropecuaria.

Cuando el profesor imparte esta asignatura debe tener en cuenta la actualización y la importancia del contenido para el estudiante en su desempeño docente técnico, además de la contextualización según las características propias del territorio en que se forma el estudiante y el centro politécnico donde se desempeña como docente.

La bibliografía que se orienta en el programa de la disciplina no facilita la actualización de los contenidos con un enfoque medioambientalista, de los 25 textos que se proponen como bibliografía, 16 corresponden a ediciones antes del año 2000, lo que conduce a un perfeccionamiento y actualización constante de los materiales a utilizar para la impartición de los contenidos en clases.

Lo anterior nos conduce a la importancia de la elaboración de materiales de estudio que sean utilizados por los docentes de la asignatura y que otorguen a los estudiantes conocimientos actualizados sobre la importancia de los contenidos en relación al desarrollo de una cultura ambientalista que se refleje en la práctica en las áreas productivas de los centros politécnicos.

Los materiales de estudio constituyen una fuente esencial de información científica y práctica para los estudiantes en el tema que aborda este trabajo.

Según la bibliografía actual un material de estudio se refiere a todo texto en diversos soportes que se utilizan en la enseñanza aprendizaje de un contenido determinado, con el objetivo de ampliar las fuentes de información, propuesta de prácticas o ejercicios o sus formas de presentar la información. El término se vincula materiales desarrollados en distintos ámbitos de la sociedad: medios de comunicación, literatura, arte, cine, círculos empresariales y todos aquellos en que se destaca la profundidad del conocimiento y el tratamiento de los contenidos, su valor estético o su claridad en la comunicación.

El interés que presentan estos materiales deriva tanto desde su origen hasta el contexto en que es leído/decodificado por el lector. Puntos críticos para tener en cuenta: su emisión, la recepción que hace el usuario, lo que el mismo comprende sobre el tema y, su contexto de uso.

Estos constituyen la base para el trabajo individual del estudiante y suponen su fuente básica de conocimientos. Su uso correcto ayuda a crear buenos hábitos de trabajo científico en el estudiante, aprovechar el tiempo de la clase y obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamentos que caracterizan el material de estudio

La educación medioambiental es prioridad en la educación superior al considerar la constancia de nuestro país para proteger la naturaleza del planeta, por ello desde la carrera de Licenciatura en Educación en la especialidad Agropecuaria los docentes contribuyen a formar en los estudiantes una conciencia ambientalista que favorece la vida en el planeta Tierra para las futuras generaciones.

Sinopsis: un material de estudio conexo con la asignatura Sanidad Agropecuaria IV, que se imparte en la formación de docentes para la Educación Técnica Profesional, referente al desarrollo de una cultura medioambiental, para su desempeño docente agrícola, al tratar el manejo agroecológico de plagas para la obtención de producciones con calidad y su influencia para la conservación de la vida en la tierra.

Objetivo: contribuir a la preparación medioambiental de los estudiantes.

Público al que va dirigido: **estudiantes** de 5to año de la carrera Agropecuaria de la Universidad Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez”.

Aspectos que aporta:

Fundamentos pedagógicos: Para el desarrollo del material de estudio se asume el sistema de conocimiento del tema # 3 de la asignatura Sanidad Agropecuaria IV referido al manejo agroecológico de agentes nocivos. El material de estudio aporta contenidos actuales referidos a la protección del medio ambiente y las prácticas productivas que se demandan a los profesionales relacionados con el desarrollo de la agricultura, puede ser utilizado en las clases, para su estudio independiente y en la realización de trabajos independientes.

Facilita el intercambio entre el docente y los estudiantes a través de un pensamiento reflexivo, lo cual puede adquirir, con una adecuada atención, en el transcurso de su estudio la búsqueda de conocimientos concretos. Requiere de una adecuada orientación por parte del docente para su utilización, a través de indicaciones que ayuden al estudiante desde la perspectiva de la atención a la diversidad.

El desempeño del docente se proyecta sobre la base de la orientación y dirección del proceso propiciando la adquisición de procedimientos en el uso del material de estudio que equivale al desarrollo del aprendizaje del estudiante así como a estimular el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, lo cual se resume en habilidades intelectuales.

El material de estudio se concibe desde el diagnóstico de las necesidades de bibliografía de la asignatura Sanidad Agropecuaria IV y los contenidos y habilidades relacionadas con el manejo agroecológico de agentes nocivos que debe desarrollar el estudiante en su desempeño docente en el centro politécnico. Además se considera qué sabe el estudiante, de dónde lo sabe y cómo lo sabe.

La utilización del material de estudio facilita:

- ♦ Complementar el trabajo del docente.
- ♦ Realizar búsquedas y procesamiento y comunicación de la información.
- ♦ Ejercitar y desarrollar habilidades intelectuales para aprender el contenido.
- ♦ Ejecutar trabajos independientes.
- ♦ Desarrollar los valores de responsabilidad, honestidad, laboriosidad y colectividad.

En el material de estudio se pueden adquirir conocimientos científicos que permitan enfrentar, de forma novedosa, las alternativas del manejo agroecológico de agentes nocivos para la protección de la vida en la tierra, relacionar la asignatura Sanidad Agropecuaria IV con el resto de las asignaturas que integran la disciplina Sanidad

Agropecuaria y con las asignaturas que tratan estos contenidos en la formación de técnicos medios y obreros calificados en la rama agropecuaria.

El material de estudio está concebido para que los estudiantes puedan actualizarse con respecto a la importancia del cuidado del medio ambiente por parte de especialistas y trabajadores de la rama agropecuaria y las alternativas a seguir para una agricultura sostenible.

Fundamentos técnicos agrícolas

El material de estudio aborda el desarrollo de la agricultura y el control de plagas se caracteriza por las tendencias tecnológicas, económicas y sociales de las diferentes épocas que se han sucedido, luego de la II Guerra Mundial se observa un avance acelerado, en que surgió el paradigma de la Revolución Verde, con el predominio de acrecentamientos productivos sostenidos mediante tecnologías de producción intensivas, mecanizadas y con grandes volúmenes de insumos, principalmente agroquímicos.

Además se refiere al desarrollo de los plaguicidas y su tecnología de aplicación, que durante mucho tiempo ha sido la tendencia preponderante de la sanidad vegetal en el ámbito mundial, la que se mantiene aún en la actualidad, no obstante conocerse la práctica de diversas alternativas, en la mentalidad de muchos agricultores y profesionales agrarios se establece la concepción de que para el control de las plagas es necesario el empleo de un producto (plaguicida) como única opción.

Elaboración del material de estudio

Con los elementos anteriores es posible diseñar y elaborar el material de estudio de acuerdo a las siguientes componentes:

- ✦ Portada.
- ✦ Temas.
- ✦ Conclusiones.
- ✦ Ejercicios de autocontrol.
- ✦ Bibliografía.
- ✦ Glosario de términos.

Selección del contenido a incluir en el material de estudio:

La experiencia acumulada por la autora durante 4 cursos escolares impartiendo la asignatura Sanidad Agropecuaria IV en la carrera Agropecuaria y la búsqueda constante de información para poder impartir con calidad las clases del tema # 3 de esta asignatura permitió acumular la información imprescindible para elaborar una propuesta de un material de estudio que por las diferentes temáticas que aborda puede ser utilizado en el estudio del contenido en relación al manejo agroecológico de plagas y en la realización de los trabajos independientes que se orientan en las clases de encuentro, en el 2do semestre de 5to año de la carrera..

Los contenidos que aborda están organizados en cuatro temas, al final de los cuales aparecen ejercicios de autocontrol atendiendo a las relaciones interdisciplinarias de la Sanidad Agropecuaria y a los objetivos del año de estudio.

La novedad del trabajo consiste en que no existe bibliografía que aborde de esta forma los contenidos que se proponen. El aporte práctico consiste en la propuesta del material de estudio titulado “El manejo agroecológico de plagas para la obtención de producciones con calidad y su influencia para la conservación del medio ambiente”.

Los contenidos tratados en el material de estudio están organizados de la forma siguiente:



Tema # 1

Crisis actual de la agricultura a nivel mundial por el impacto de los plaguicidas.



Tema # 2

Problemas que ocasionan la utilización de los plaguicidas.



Tema # 3

Desarrollo e implementación de programas de manejo agroecológico de plagas



Tema # 4

Política fitosanitaria de la agricultura en la provincia de Cienfuegos



Conclusiones



Ejercicios de autocontrol

Al final del material de estudio aparecen ejercicios de autocontrol que también pueden servir al docente para orientarlos como trabajo independiente los que resultan integradores y creativos de acuerdo a los objetivos del año.

Resultados

En el curso escolar 2008-09 se inicia la realización de este material de estudio a partir del plan de estudio vigente para los estudiantes de 5to año de la carrera, a partir de este entonces se ha perfeccionado a partir de las investigaciones agrícolas relacionadas con el tema y la práctica agrícola en el país y la provincia Cienfuegos.

Desde la preparación de la disciplina se trazan las acciones a seguir para la continuidad de la actualización del material de estudio, las discusiones e intercambio con especialistas de la producción facilitan la utilización del material de estudio

Desde su inicio hasta el actual curso 2011-12, el contenido del material de estudio se evalúa en los exámenes finales de la asignatura y se observa una concepción medioambientalista en su vocabulario técnico, además desde diferentes eventos docentes técnicos de la formación de técnicos medios y obreros calificados de la rama agropecuaria se considera un incremento en la cultura medioambiental de estudiantes de nuestra carrera, por otro lado se aprecia la puesta en práctica de acciones medioambientalista en las áreas de producción de los centros politécnicos donde se desempeñan.

CONCLUSIONES

La preparación de los estudiantes desde la utilización del material editado posibilita un tratamiento consciente en relación con el cuidado del medio ambiente por parte de especialistas agropecuarios, lo que hace potencial la posición de Cuba en este aspecto.

Se trata de preparar a los agropecuarios desde una perspectiva diferente, partiendo del hecho de que la agricultura es cultura y técnica, pero primero está la cultura, luego la técnica para mejorar la producción agraria.

Se considera que al profesional pedagógico agropecuario le corresponde educar las nuevas generaciones de especialistas en relación a la protección del medio ambiente sobre la concepción de una agricultura sostenible, al tomar lo que plantea Rachel Carson en su libro Primavera Silenciosa *“Las generaciones futuras difícilmente perdonarán nuestra falta de preocupación por la integridad del mundo natural que sostiene toda vida”*

BIBLIOGRAFÍA

Carson, R. (1967). *Primavera Silenciosa*. Barcelona: [s.n].

Castro Ruz, F. (1992). *Ecología y Desarrollo*. La Habana: Ed. Política.

- González Castro, V. (1979). Los medios de enseñanza en educación. 9 (35).
- González, A., & Castellanos, B. (2006). *Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Científico-Técnica.
- Gutiérrez Moreno, R. B. (2005). *Hacia una Didáctica Formativa*. La Habana: MINED.
- Itelson, L. B. (s.f.). Esencia del Aprendizaje y Bases Psicológicas de la Enseñanza. En L. Klinberg, *Introducción a la Didáctica General*.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (200?). CD. Carrera Agronomía Universalización de la Enseñanza Superior ETP. La Habana.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2007). CD Planes y Programas ISPETP "Héctor Pineda". Programa Sanidad Agropecuaria. La Habana, Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. CD. Carrera Agronomía Universalización de la Enseñanza Superior ETP . (s.f.). La Habana, Cuba.
- Vázquez Moreno, L. L. (2004). *El manejo agroecológico de la finca como estrategia para la prevención y disminución de afectaciones por plagas agrarias de Sanidad Vegetal*. La Habana: Ministerio de la Agricultura.

LA EDUCACIÓN AVANZADA: VÍA PARA LA SUPERACIÓN DE LOS FUNCIONARIOS DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA

ADVANCED EDUCATION: PATH TO THE ELIMINATION OF OFFICIALS OF THE COMMUNIST PARTY OF CUBA

Lic. Mayelín Gorgoy Valdés¹

¹Escuela Provincial del Partido "Abel Santamaría Cuadrado". Pinar del Río. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Gorgoy Valdés, M. (2014). La educación avanzada: vía para la superación de los funcionarios del Partido Comunista de Cuba. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp. 13-17. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La actualización del modelo económico socialista cubano exige el fortalecimiento del accionar del PCC como fuerza dirigente superior de la sociedad y el Estado, pues le corresponde controlar, impulsar y exigir el cumplimiento de los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. Para ello y, en correspondencia con el objetivo 19 de la Primera Conferencia Nacional del Partido, se han realizado cambios estructurales y funcionales, se introduce la categoría de funcionarios de los comités municipales del PCC que se subordinan al Primer Secretario cuya función abarca de manera integral el control partidista de los procesos económicos, a partir de la atención a las prioridades. La superación de estos funcionarios, de manera que su preparación permita dar respuesta a los requerimientos que el desarrollo plantea, es una necesidad que se incrementa en la actualidad. En la determinación de una vía o referente teórico que sustente el proceso, se realiza el estudio de la Educación Avanzada. Se considera prudente la utilización de esta teoría educativa alternativa, pues su aparato conceptual, objeto, leyes, principios y algunas de las regularidades que sirven de base teórica se encuentran en correspondencia con las características, condiciones y objetivos de la superación para funcionarios de los comités municipales del PCC que se subordinan al Primer Secretario.

Palabras clave:

Modelo económico socialista, cambios estructurales y funcionales.

ABSTRACT

The updating of the Cuban socialist economic model demands the strengthening of the Cuban Communist Party work, as superior leading force of the society and the State, since it has to control, propel, and demand the fulfillment of the main rules of the economic and social policy of the Party and the Revolution. To accomplish that purpose and in correspondence with objective 19 of the Communist Party First National Meeting, structural and functional changes have been made. One of the changes is the introduction of the category "official of the municipal committee of the Party", who is subordinated to the Secretary General. The officials has as their main function to control the economic processes on the basis of paying special attention to the priorities of the Party. The upgrading of those officials has to guarantee their preparation to carry out their work. This

upgrading becomes into an up-to-date necessity. This upgrading process is based on what is called Advanced Education. It is a theoretical alternative due to it has its own system of concepts, object of study, laws, principles and some regularities that can support the upgrading of the mentioned officials.

Keywords:

Socialist economic model, structural changes and functional.

I

INTRODUCCIÓN

Hoy, cuando la Revolución Cubana y con ella la sociedad en su conjunto transita hacia una nueva etapa con la actualización de su modelo económico socialista de desarrollo, se exige el fortalecimiento de la labor político-ideológica del Partido Comunista de Cuba (PCC) como fuerza dirigente superior de la sociedad y el Estado. En su VI Congreso se encargó al PCC la responsabilidad de controlar, impulsar y exigir el cumplimiento de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobado (Constitución de la República de Cuba, 2010, p.19) en esta magna cita.

Posteriormente, en la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba celebrada en enero del 2012, al evaluar con objetividad y sentido crítico el trabajo de la organización y determinar con voluntad renovadora las transformaciones necesarias para situarlo a la altura de las circunstancias actuales, se aprobaron cien objetivos de trabajo del PCC.

Estos objetivos, en su formulación definitiva, proyectan la actualización de los métodos y el estilo de trabajo, las estructuras, el trabajo político-ideológico del Partido así como sus relaciones con la UJC y las organizaciones de masas, con el propósito de ejercer la responsabilidad de controlar, impulsar y exigir el cabal cumplimiento de los acuerdos del VI Congreso, fundamentalmente los referidos a la actualización del modelo económico cubano.

En correspondencia con el objetivo 19, se revisaron los conceptos y métodos para la dirección y atención a las organizaciones de base, por lo que desaparece la figura del instructor del PCC y estos, en su mayoría, pasan a desempeñarse como funcionarios que se subordinan al Primer Secretario de los Comités municipales.

Esta nueva estructura, que se aplica en la provincia Pinar del Río desde el 14 de julio del 2012, no ha significado para estos funcionarios un simple cambio de nombre y de subordinación, sino además, significativas transformaciones respecto a las funciones que desarrollan. Ya no se dedican a brindar atención integral y estable a un número de organizaciones de base del PCC sino a la atención de aquellos asuntos, problemas, situaciones y tareas relacionadas con el quehacer económico, político y social de un territorio que por su importancia y urgencia requieren de un trabajo diferenciado del Partido y que se denominan prioridades.

DESARROLLO

A pesar del tiempo transcurrido, en la atención a las prioridades aún no se obtienen todos los resultados que se esperan, pues estos funcionarios no cuentan con toda la preparación que se necesita para el eficiente desempeño de su función: Es necesario profundizar respecto a métodos y estilos de trabajo del Partido, el control partidista en los momentos actuales, la educación en valores, la institucionalización y otros sistemas de conocimientos imprescindibles para el desarrollo de su labor. A la vez, se considera que cuentan con las potencialidades para avanzar en estos aspectos.

Es por ello que en los momentos actuales, para ser consecuentes con el pensamiento martiano, elevarse a la altura de los tiempos y a la vez estar en correspondencia con la idea de que *“un cuadro con condiciones suficientes para ocupar un cargo en un momento dado, si no se desarrolla a la par con el avance de las condiciones concretas y de las exigencias del cargo, puede quedarse rezagado y no responder a los nuevos requerimientos que el desarrollo plantea”*, (Tesis y Resoluciones, 1976, p. 7) para los funcionarios de los comités municipales del PCC que se subordinan al Primer Secretario la superación constituye un imperativo, no es una opción.

Pero se impone una interrogante:

¿Qué vía o referente teórico puede sustentar la superación para funcionarios de los comités municipales del PCC que se subordinan al Primer Secretario?

Para lograr una efectiva superación, de manera que permita el correcto desempeño profesional de los funcionarios del PCC en la atención a las prioridades, se considera prudente que esta se desarrolle desde los propios territorios, a partir del protagonismo de las escuelas municipales del PCC y la implicación del Buró Ejecutivo. Se deben considerar los elementos de la Educación a Distancia, reforzando la autopreparación y el trabajo independiente de los funcionarios, debe organizarse sistemáticamente y siempre sobre la base de la determinación de problemas objetivos, organizacionales, de investigación científica y motivacionales. Además, conciliando la motivación, los intereses personales y los sociales e incorporando la experiencia profesional y las vivencias personales, familiares y sociales de los participantes, a los contenidos de los currículos. El objetivo general debe centrarse en lograr un profesional que aporte, produzca y transforme socialmente con más eficiencia y calidad y que en lo individual esté plenamente satisfecho con su estado emocional, moral y espiritual.

En la determinación de esta vía, se ha realizado el estudio de la Educación Avanzada, teoría educativa alternativa que define su aparato conceptual, objeto, leyes, principios y regularidades que sirven de base teórica, para aplicar y fundamentar varios procesos entre los que se incluye la superación.

Se realizó el análisis del sistema de principios que fue enunciado y validado por la Dr. C. Julia Añorga en 1994 y que constituyó variable operacional de esta teoría educativa. El mismo se ajusta a las características y necesidades del proceso de superación para funcionarios del PCC pues plantea:

- La relación entre la pertinencia social, el objetivo, la motivación y la comunicación.
- La condicionalidad del enfoque de sistema para la organización ramal – territorial.
- La condicionalidad entre pregrado - formación básica - formación especializada.
- La relación entre teoría - práctica - formación ciudadana.
- La relación entre racionalidad - creatividad - calidad de los resultados.
- La relación entre el carácter científico - investigación - independencia cognoscitiva y producción de conocimientos.

Se realizó, además, el análisis de trece regularidades, las cuales poseen gran valor metodológico y que fueron identificadas paralelamente con este sistema de principios. Teniendo en cuenta los criterios anteriormente expresados así como las necesidades y posibilidades, se considera que las siguientes regularidades guardan correspondencia con el proceso de superación para los funcionarios del PCC que se pretende desarrollar:

- El proceso pedagógico de la Educación Avanzada tiende a reforzar el autodidactismo, la autopreparación y autosuperación, la independencia cognoscitiva, el trabajo independiente y la búsqueda bibliográfica.
- Todo proyecto de Educación Avanzada debe concebir en su diseño los objetivos y métodos que garanticen la conformación de actitudes, conductas, valores y otros aspectos afectivos, que sean factibles de ser evaluados, como parte del propósito mayor de proporcionar el mejoramiento humano, junto al mejoramiento profesional.
- La motivación profesional, la dedicación, la persistencia, el optimismo, la confianza en sí mismo, el reconocimiento de su colectivo, la oportunidad para el debate con otros expertos, entre otros, son aspectos esenciales para los resultados del trabajo de los gestores y estudiantes de Educación Avanzada.
- Todos los proyectos de Educación Avanzada lleven explícitamente una producción de conocimientos y valores, al partir de la consideración pedagógica de que el hombre solo puede interiorizar los conocimientos y habilidades durante su aprendizaje si es capaz de expresarlos a través de sus propias palabras y actuaciones, recreados en sus ideas, puntos de vista, concepciones filosóficas, éticas, estéticas, valores y modo de vida.
- La necesidad de ajustar al máximo las ofertas educativas a las necesidades personales e institucionales, logrando un proceso educativo centrado en el alumno, asegurando la atención personalizada, individual o en pequeños grupos para influir directamente en los problemas de carácter cognitivos y afectivos.
- La necesidad del compromiso de los ejecutivos desde la base, hasta las instancias superiores, como condición necesaria para el éxito de cualquier proyecto de Educación Avanzada.

La superación para funcionarios de los comités municipales del PCC que se subordinan al Primer Secretario debe responder a las exigencias actuales de la Educación Superior, en aras de lograr un profesional con profundos conocimientos y amplio desarrollo de habilidades, de manera que posibilite su desempeño en correspondencia con las demandas del momento histórico concreto en que se desarrollan.

CONCLUSIONES

Se considera prudente que la superación para funcionarios de los comités municipales del PCC que se subordinan al Primer Secretario se sustente, como vía o referente teórico, en la teoría de la Educación Avanzada teniendo en cuenta que esta aborda el proceso con un marcado enfoque personalológico y propiciando en su Didáctica, en particular el diseño y ejecución del currículum, la atención a las individualidades cognitivas y afectivas de los participantes para alcanzar la motivación profesional, la preparación para la vida y en la propia vida, la independencia cognoscitiva y el desarrollo de habilidades, la autoestima y de la reflexión como conducta habitual del pensamiento, entre otros aspectos, todos indispensables para el logro del objetivo general de lograr un profesional de la dirección política más eficaz, motivado y comprometido con su misión.

BIBLIOGRAFÍA

Castillo Estrella, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

- Molina Flores, B. (2012). *Un modelo pedagógico para la superación político-ideológica*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- República de Cuba. PCC. (2012). RSB 491. *Sobre el sistema de atención a las organizaciones de base del Partido*. 31 de mayo del 2012.
- Valcárcel Izquierdo, N. (1998). *Estrategia interdisciplinaria de superación para los profesores de ciencias de la enseñanza media*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Valiente Sandó, P. (2001). *Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".

EJERCICIOS PARA EL TRATAMIENTO DE LA TEORÍA COMBINATORIA EN LA ESCUELA PRIMARIA

EXERCISES FOR THE TREATMENT OF COMBINATORIAL THEORY IN ELEMENTARY SCHOOL

MSc. María del Carmen Reyes Vázquez¹

MSc. Carmen Marina Varela Ávila¹

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Reyes Vázquez, M. C., & Varela Ávila, C. M. (2014). Ejercicios para el tratamiento de la teoría combinatoria en la escuela primaria. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp. 18-26. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El tratamiento de los ejercicios con ideas combinatorias no constituyen un complejo de materia dentro de la enseñanza de la Matemática que se trabaja en la Escuela Primaria, sino que se integran dentro de otros contenidos y se trabajan de forma intuitiva; su solución se realiza por referencias lógicas (tanteo o conteo), fortaleciendo el pensamiento lógico y reflexivo de los estudiantes. El presente artículo tiene como objetivo ofrecer al maestro de primaria un sistema de ejercicios con carácter combinatorio, lo cual se considera que contribuirá a la comprensión, interpretación y aplicación de los ejercicios combinatorios a los cuales diariamente se enfrenta el maestro en su labor profesional.

Palabras clave:

Combinatorias. Matemática, educación primaria, referencias lógicas.

ABSTRACT

The treatment of the exercises with combinatory ideas doesn't constitute a complex matter inside the teaching of the Mathematics that is employed in the primary school, but rather they are integrated inside other contents and are worked in an intuitive way; its solution is carried out for logical references (or counting), strengthening the logical and reflexive thought of the students. The present article has as objective to offer to the teacher of primary a system of exercises with combinatory character , that which is considered that will contribute to the understanding, interpretation and application of the combinatory exercises to those which daily the teacher faces in his professional work.

Keywords:

Combinatorial, Logical references, Education primary

INTRODUCCIÓN

La combinatoria es la rama de las matemáticas que estudia las posibles agrupaciones de objetos tomados de un conjunto dado; es de gran importancia en otras ramas de las matemáticas. Por ejemplo, se utiliza para el desarrollo del binomio de Newton; en la teoría de la probabilidad y en estadística (para calcular el número de casos posibles de un sistema). También tiene importantes aplicaciones en el diseño y funcionamiento de

ordenadores o computadoras, así como en las ciencias físicas y sociales. De hecho, la teoría combinatoria es de gran utilidad en todas aquellas áreas en donde tengan relevancia las distintas maneras de agrupar un número finito de elementos. El objetivo matemático está caracterizado por: Determinar qué posibilidades hay, para elegir u ordenar elementos de un conjunto finito, según determinadas condiciones y determinar cuántas posibilidades existen.

Las variaciones, permutaciones y las combinaciones son distintas maneras de agrupar objetos. Si una persona saca dos bolas, de una en una, de una mesa de billar americano con tres bolas, hay seis posibles variaciones. En este caso el orden es importante, y es diferente elegir una bola azul y después una roja que una roja y luego una azul. Sin embargo, en las combinaciones el orden no importa y es la misma combinación sacar una bola roja y después una azul que al contrario. Por tanto, solo hay tres posibles combinaciones.

DESARROLLO

Las tres maneras de agrupar objetos:

Variaciones

Las variaciones se debe concebir como una palabra que se utiliza para denominar una forma de elección o de ordenamiento o sea son agrupaciones ordenadas de objetos de un conjunto. Por ejemplo, si se toma una baraja con cuarenta cartas, cada una de las distintas formas en que se pueden repartir 4 cartas es una variación de las 40 cartas tomadas de cuatro en cuatro. El número de variaciones de n elementos tomados de k en k se denota $V_{n,k}$, cuyo valor viene dado por la fórmula general:

$$V_{n,k} = \frac{n!}{(n-k)!}$$

donde $n!$ —leído 'n factorial'— representa el producto de todos los enteros positivos de 1 a n, siendo $0! = 1$ por definición.

Permutaciones

Las permutaciones son las distintas formas en que se pueden ordenar los n elementos de un conjunto. Si se toma una baraja que solo tenga una sota (S), un caballo (C), un rey (R) y un as (A), cada una de las formas en que estas cartas se pueden repartir es una permutación. En este ejemplo hay 24 posibilidades: SCRA SCAR SRAC SRCA SACR SARC CSRA CSAR CRAS CRSA CASR CARS RCSA RCAS RSAC RSCA RACS RASC ACRS ACSR ARSC ARCS ASCR ASRC. El número de posibles permutaciones se puede calcular observando lo que ocurre al repartir las cartas: la primera carta repartida puede ser una de las 4 posibles cartas, la segunda es una de las tres restantes, la tercera es una de las dos posibles y finalmente solo queda una cuarta carta. Esto da un número total de permutaciones igual a $4 \times 3 \times 2 \times 1 = 24$, que se puede escribir como $4!$. En general, hay $n!$ permutaciones en las que colocar n elementos en orden.

El número de permutaciones de n elementos se denota P_n . Las permutaciones son un caso particular de las variaciones $P_n = V_{n,n}$, $n = n!$ cuando el número de elementos del conjunto de objetos es igual al de cada uno de los conjuntos ordenados.

Combinaciones

Las combinaciones son agrupaciones de objetos en las que no importa su orden. Siguiendo con el ejemplo del reparto de cartas, normalmente no importa el orden en que se reciben éstas. El número de posibles combinaciones de la mano recibida por un

jugador es igual al número de variaciones en que las cartas se podían haber repartido, dividido por el número de posibles formas de ordenar la mano. Por ejemplo, hay $V_{40,4}$ formas de repartir 4 cartas de una baraja de 40, y hay P_4 de ordenar dichas cartas. Por tanto, hay $V_{40,4}/P_4$ posibles combinaciones. En general, el número de combinaciones de n elementos tomados de k en k se escribe $C_{n,k}$, y su valor está dado por la siguiente fórmula:

$$V_{n,k} = \frac{n!}{k! (n-k)!}$$

Para resolver ejercicios con ideas combinatorias no existe un argumento determinado sino que se van solucionando por referencias lógicas (tanteo o conteo), pero debe tenerse presente que los maestros deben poseer conocimientos superiores a los de los alumnos, de ahí que tengan que predeterminar todas las soluciones y problemas. Seguidamente se hará referencia a los principios y a su ejemplificación:

Principios.

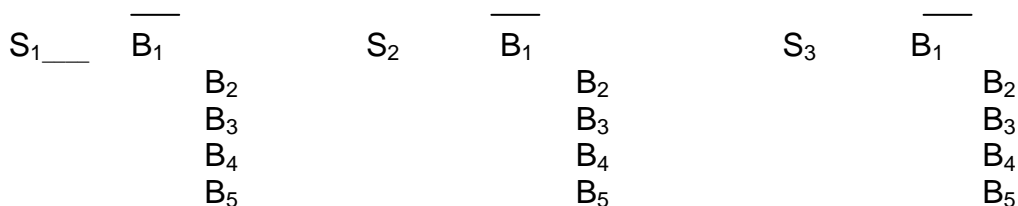
1. Aditivo o regla de la suma.
2. Multiplicativo o regla del producto.

Principio aditivo.

- El número total de combinaciones que se pueden hacer con todas las clases de elementos de un conjunto, es igual a la suma de los números de las combinaciones de cada una de las clases.

Nota: se entiende como clase a todos los subconjuntos que se forman con los elementos del conjunto en cuestión.

Ejemplo: Anabel tiene 3 sayas y 5 blusas. ¿De cuántas maneras puede Anabel combinar las sayas y las blusas



Se forman tres clases con cinco combinaciones $5+5+5=15$

Principio multiplicativo

Si una cosa cualquiera puede recurrir de m maneras diferentes y si después de haber ocurrido una cualquiera de esas maneras, otra cosa puede ocurrir de n maneras diferentes, entonces las dos cosas, en ese orden, pueden ocurrir de $m \cdot n$ maneras.

Ejemplo: (Se trabaja con el ejemplo anterior)

Sayas: 3 m

Blusas: 5 n

$m \cdot n = 3 \cdot 5 = 15$

En Primaria los ejercicios con ideas combinatorias se resuelven por conteo. Para ello es importante darles métodos a los alumnos para que no pierdan soluciones por lo que resulta necesario seguir un determinado orden.

Ejemplo: Numeración.

- Trazar rayitas que indiquen las cifras del número.

- Si conocemos algún número, lo escribimos en el lugar (rayitas) correspondiente a (unidad, decena, centena....)
- Formar los números ordenadamente.

Ejemplo: ¿Cuántos números de dos cifras (sin repetición) se pueden formar con los dígitos 1, 2, 3, 4, 5?

Total de dígitos: 5. (Se pueden formar cinco clases. Si fijamos uno lo podemos combinar con los cuatro restantes (4 combinaciones) por tanto aplicando el principio aditivo.

12	21	31	41	51
13	23	32	42	52
14	24	34	43	53
15	25	35	45	54

$$4+4+4+4+4=20$$

Aplicando el principio multiplicativo

Son 5 dígitos $m = 5$

Si fijo 1 puedo combinarlo con los 4 restantes por tanto $n = 4$

$$m \cdot n = 5 \cdot 4 = 20.$$

A continuación se hará referencia al plan de solución para ejercicios combinatorios que primeramente serán enunciados y después ilustrados.

Para responder a las preguntas: cuáles posibilidades existen? y cuántas posibilidades existen?, se tiene en cuenta el siguiente plan de solución:

1. ¿Cuáles son los dos conjuntos?
2. ¿Qué conjunto se encuentra arriba?

De cada elemento del conjunto debe partir una flecha.

3. ¿Qué conjunto se encuentra debajo?

Pueden quedar algunos elementos sin que lleguen a ellos flechas.

Se denotan ambos conjuntos.

4. ¿Qué ordenamientos son posibles?

- a) ¿Pueden contarse las flechas?

Sí - teniendo en cuenta el orden - variaciones.

No - sin tener en cuenta el orden - combinaciones

- b) ¿Pueden dirigirse varias flechas hacia un elemento del conjunto que se encuentra debajo?

Sí - con repetición

No - sin repetición

Ejemplo:

¿En cuáles y de cuántas maneras se pueden distribuir x palomas que no se diferencien en m árboles?

1. ¿Cuáles son los dos conjuntos? – Conjunto de palomas y conjuntos de árboles.
2. ¿Qué conjunto se encuentra arriba? – el conjunto de palomas

De cada elemento del conjunto debe partir una flecha.

¿Qué conjunto se encuentra debajo? – el conjunto de árboles

Pueden quedar algunos elementos sin que lleguen a ellos flechas.

Se denotan ambos conjuntos. – A es el conjunto de las palomas y B el de los árboles.

3. ¿Qué ordenamientos son posibles?

- a) ¿Pueden contarse las flechas?

No; pues si dos palomas están posadas en distintos árboles, cambian sus lugares la distribución obtenida no es diferente de la anterior. Se trata de un problema de combinaciones

- a) ¿Pueden dirigirse varias flechas hacia un elemento del conjunto que se encuentra debajo?

Sí; pues en un árbol se pueden posar varias palomas. Se trata de un problema de combinaciones con repetición.

Ejercicios que se pueden trabajar.

Ejercicio 1:

En una reunión de 18 personas todas se saludan entre sí y ningún par de personas se saludan más de una vez. ¿Cuántos saludos de manos se dan?

Total de personas	$m = 18$	$m. n = 18. 17$
Saludos (cada persona)	$n = 17$	$= 306$

Pero como cada persona al saludar a otra, ese saludo a la inversa no se repite, entonces $306: 2 = 153$ saludos.

Ejercicio 2:

- a) ¿Cuántos números de dos dígitos pueden formarse con las cifras 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7?
- b) ¿Cuántos de ellos tienen sus cifras iguales?

Solución:

a)	$m = 7$	$n = 7$	$m. n = 7. 7 = 49$
b)	$m = 7$	$n = 1$	$m. n = 7. 1 = 7$

Ejercicio 3:

- a) ¿Cuántos números de tres dígitos pueden formarse con las cifras: 2, 4, 3, 5, 6?
- b) ¿Cuántos de ellos son pares?

Solución

a)	$\underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$	$m = 5$	$n = 5$	$p = 5$
	$m \quad n \quad p$	$m. n . p = 5. 5. 5 = 125$		
b)	$\underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$	$m = 5$	$n = 5$	$p = 3$
	$m \quad n \quad p$	$m. n . p = 5. 5. 3 = 75$		

Ejercicio 4:

¿Cuántos números de 3 cifras no repetidas hay que comiencen por 23? Escríbelas.

Respuesta: Dígitos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Debemos suprimir 2(el dos y el tres) porque no pueden repetirse las cifras; luego que dan 8; entonces

$m = 8$

$\underline{2} \quad \underline{3} \quad \underline{\quad}$

Con cada dígito se tiene una posibilidad, luego $n = 1$

Primero se selecciona m y luego n quien indica las veces que m puede hacerse.

De aquí que ambas puedan hacerse de m. n maneras diferentes.

$m. n = 8. 1 = 8$

230 235 238
231 236 239
234 237

Ejercicio 5:

Los números 2, 3, 4, y 5 se pueden multiplicar unos con otros en diferente orden. ¿Cuáles son las posibilidades que hay considerando el 2 como primer factor? Calcula en cada caso.

Análisis

Tenemos fijo el 2. Consideramos entonces solamente las cifras 3, 4, 5. Cantidad de elementos con que contamos: 3

$$m = 3$$

Si fijamos cualesquiera de las otras tres cifras, nos damos cuenta que las combinaciones deben ser realizadas con dos posibilidades, luego $n = 2$

Ejercicio 6:

¿Cuántos y cuáles números de 4 cifras no repetidas hay que:

a) Tengan un cero en el lugar de las decenas y terminen en uno?

— — 0 1

Colocamos los dígitos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. ¿Cuáles son los números con los que podemos operar? 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. $m = 8$

¿Cuántas posibilidades han de operar con cada uno de ellos?

$n = 7$, porque al fijar siempre uno quedarían 7.

Por tanto $m \cdot n = 8 \cdot 7 = 56$

8 clases con 7 posibilidades

2301	3201	4201	5201	6201	7201	8201	9201
2401	3401	4301	5301	6301	7301	8301	9301
2501	3501						
2601	.	.	.	.	.	.	.
2701	.	.	.	.	.	.	.
2801	.	.	.	.	.	.	.
2901	3901	4901	5901	6901	7901	8901	9801

Se establece un orden comenzando por el menor dígito

b) Tengan dos centenas, 3 decenas y 5 unidades.

¿Cuántos elementos tenemos para operar?

— 2 3 5

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, $m = 6$

¿Cuántas veces podemos operar con cada uno?

$$n = 1$$

Por tanto $m \cdot n = 6 \cdot 1 = 6$

1 235	6 235	8 235
4 235	7 235	9 235

c) Tengan 1 unidad de millar y 2 decenas.

Solución: 0, **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** Por tanto $m = 8$ porque ya el 1 y el 2 son fijos.

1 — 2 — ¿Cuántas veces con cada uno? $-n = 7$ porque si fijamos uno quedan 7 dígitos.

m. n

$$8 \cdot 7 = 56$$

1023	1320	1420	1520	1620	1720	1820	1920
1024	1324	1423	1523	1623	1723	1823	1923
1025	1325	1425	1524	1624	1724	1834	1924

.
.
.

1029	1329	1429	1529	1629	1729	1829	1928
------	------	------	------	------	------	------	------

d) Tengan un cero en el lugar de las centenas y en el de las unidades.

___ 0 ___ 0 No se pueden formar porque no se cumpliría con la orden dada.

Pues el cero aparece repetido.

Ejercicio 8:

Escribe con los dígitos 1, 6 y 8, sin repetición, todos los números de tres cifras menores que 700 que sean divisibles por: a) 2 b) 3 c) 5 d) 7

Solución: ¿Con cuántos elementos contamos para operar? ___ Con tres m = 3

¿Cuántas posibilidades hay en cada caso? ___ Hay dos n = 2

Por tanto m. n = 3. 2 = 6

168 618 816

186 681

861

¿Terminamos? ___ No, debemos

escoger los que sean menores que 700.

168 618

186 681

. Ahora analizamos los que cumplen con las reglas de divisibilidad.

Divisibles por dos: 168, 186 y 618

Divisibles por tres: 168, 186, 618 y 681.

Divisibles por 5: ninguno.

Divisibles por 7: 168

Ejercicio 8:

Escribe todos los números de cuatro cifras diferentes, sin que estas se repitan con los dígitos 0, 3, 5, 4. Que sean divisibles por

Solución. ¿Qué debemos obtener? ___ Números de 4 cifras diferentes sin repetición.

¿Cuáles son los elementos con que tenemos que operar? ___ 0, 3, 5, 4. Por tanto m = 3, porque con el cero no puede comenzar ningún número de 4 lugares.

¿Cuántas veces podemos operar con cada uno? 3 0 ___.

Si fijamos el 3 nos quedan tres cifras para intercambiar pero para operar debemos fijar otra y nos quedan 2. Luego n = 3. 2 = 6

m. n

$$3 \cdot 6 = 18$$

3045 4035 5034

3054 4053 5043

3405 4305 5304

3450 4350 5340

3504 4503 5403

3540 4530 5430

Una vez obtenidos los números se realiza el análisis de la divisibilidad.

Ejercicio 9:

Escribir todos los números de tres lugares que empiecen con 4 sin que se repitan las cifras.

Solución. ¿Cuáles son los elementos con que contamos? ___ 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

$$4 \quad _ \quad _ \quad _ \quad m = 9 \quad n = 8 \quad m. n = 9. 8 = 72$$

Ejercicio 10:

¿Cuántos números de 4 lugares hay donde el 0 ocupe el lugar de las centenas sin que se repita ninguna cifra? Escribe 7 de ellos.

Solución

Dígitos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

$_ \quad _ \quad _ \quad _$
m n p q

$_ \quad 0 \quad _ \quad _$

Como el cero está fijo en las centenas quedan 9 dígitos, además ningún número natural de 4 lugares puede empezar por cero, entonces $m = 9$.

Si fijamos el uno en los millares, podrían combinarse en las decenas 8 dígitos y si fijamos el dos en las decenas quedarías siete dígitos para combinar, luego

$n = 8. 7 = 56$. Aplicando el principio multiplicativo tenemos, $m.n=9.56= 504$. Respuesta.

Hay 504 números de 4 lugares que tienen cero en las centenas

Seis de esos números son: 1023 1'024 1025 1026 1032 1042 1052 1062

Ejercicio 11:

¿Cuántos y cuáles números de 6 lugares se pueden formar con los dígitos 0, 4, 6, 7, 8, 9 sin repetición? Escribe 6.

Solución

Elementos con los cuales tenemos que operar: 0, 4, 6, 7, 8, 9. (Sin repetición)

$$\begin{aligned} _ \quad _ \quad _ \quad _ \quad _ \quad _ & m = 5 \\ & n = 6. 5. 4. 3. 2. 1 \\ & n = 720 \quad m. n = 5. 720 = 3600 \end{aligned}$$

Se podrán escribir 3 600 números.

Seis de esos números son: 102345, 102354, 102543, 102534, 102453, 102346

Ejercicio 12:

¿De cuántas maneras se pueden disponer los jugadores de baloncesto?

Solución.

Los jugadores de un equipo de baloncesto son 5: 1, 2, 3, 4, 5. Son 5 posiciones. Por tanto $m = 5$.

$_ \quad _ \quad _ \quad _ \quad _$
 $1 \quad _ \quad _ \quad _ \quad _$
 $1 \quad 2 \quad _ \quad _ \quad _$

Si fijamos uno, nos quedarían 4 jugadores para cambiar en las demás posiciones. Luego $n = 4$; pero si fijamos otro jugador nos quedarían 3 jugadores para cambiar. Por tanto $n = 4. 3$, quedando solo 2 jugadores para cambiar, luego $n = 4. 3. 2. 1 = 24$

Aplicando el principio multiplicativo tenemos: $m. n = 5. 24 = 120$ maneras.

Los ejercicios anteriores contienen algunos puntos de vista importantes para una posible clasificación:

- 1- Se puede utilizar todos los elementos de cada uno de los conjuntos dados para formar agrupaciones o solo algunos de ellos.
- 2- Se pueden repetir los elementos o no.
- 3- Se debe considerar en las agrupaciones, el orden de los elementos.

En la aplicación de ejercicios combinatorios, deben servir para trabajar las intenciones formativas, además se tiene que responder cuáles y cuántas posibilidades de solución existen. Esto se debe enseñar y reconocer desde los primeros grados. Capacitar a los alumnos para esto, es un punto importante de su formación y educación, es una de las tareas centrales de la combinatoria.

CONCLUSIONES

La combinatoria facilita el logro de la disciplina del pensamiento, y contribuye a enseñar métodos del pensamiento que son típicos de la matemática, con respecto a esto Chintschin precisó que la exigencia de realizar diferenciaciones complejas a partir de la consideración de todas las formas posibles de la situación del objeto de análisis, no es solo una parte necesaria del pensamiento matemático, sino de todo pensamiento correcto.

BIBLIOGRAFÍA

- Autores, C. d. (2010). *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: MINED.
- Baldor, A. (1993). *Aritmética Teórico –práctica 12*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bruno, G. (s.f.). *Aritmética Curso Medio*. París: Procuraduría General 78, rue de Sévres.
- Marx, S., Krinke, E., & Turke, W. (1974). *Teoría elemental de los números: Ecuaciones y Combinatoria*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1998). *Programas, libros de texto y orientaciones metodológicas de Matemática de 1ro a 4to grado*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2008). *Programas, Lo esencial en combinatoria*. La Habana: Universitaria.
- Pietzsch, G. (1999). *Conferencias sobre Metodología de la Enseñanza de la Matemática 3*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Ruiz de Ugarrio, G. (1968). *Cómo Enseñar Aritmética en la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vallejo, J. M. (/s.a/). *Compendio de Matemáticas puras y mixtas*. Madrid: Imprenta Garra Sayaza.

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA NARRACIÓN ORAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF STORYTELLING IN THE INITIAL FORMATION OF THE BACHELOR OF PRIMARY EDUCATION

MSc. Marianela Utrera Alonso¹

MSc. Mercedes Consuegra¹

MSc. Jiosbel Loriga Socorro¹

E-mail: daniel05@cfg.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Utrera Alonso, M., Consuegra, M., & Loriga Socorro, J. (2014). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la narración oral en la formación inicial de la Licenciatura en Educación Primaria. Revista Conrado [seriada en línea], 10 (45). pp. 27-32. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El presente trabajo precisa las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial para la narración oral, alude a la importancia del aprendizaje desarrollador, así como a las dimensiones y subdimensiones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente orienta al futuro maestro a narrar de forma eficiente cuentos infantiles y brinda el valor que posee este componente para la lengua materna.

Palabras clave:

Aprendizaje, dimensiones, narración, desarrollador, formación inicial.

ABSTRACT

The present research specifies on the characteristics of the teaching- learning process in the initial preparation for oral narrative, stressing on the importance of developing learning as well as the dimensions and sub-dimensions of the teaching- learning process. Thus, it leads the future teacher in narrating fairytales in an efficient way and provides the value of this component for the mother tongue.

Keywords:

Learning, dimensions, narrative, developing, initial preparation.

INTRODUCCIÓN

Como toda actividad humana, el aprendizaje representa un proceso sujeto a una regulación psíquica. En su nivel superior, el aprendizaje activo adquiere un carácter autorregulado, y descansa en el desarrollo de la responsabilidad creciente del sujeto ante sus propios procesos de aprendizaje, lo cual se expresa en el paso progresivo de una regulación interna y en el dominio paulatino de las habilidades y estrategias para aprender a aprender. El aprendizaje es un proceso constructivo, donde se complementan la reestructuración y la asociación. Aprender es siempre una construcción individual, por cuanto, no constituye jamás copia pasiva de la realidad, no es un proceso lineal donde los contenidos de la cultura se reflejan como en un espejo.

Para que sea duradero, el aprendizaje ha de ser significativo. El aprendizaje significativo potencia el establecimiento de relaciones: relaciones entre aprendizajes, relaciones entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo y motivacional de los estudiantes, relaciones entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos conceptos que se forman, relaciones entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica.

A partir de esta relación significativa, el contenido de los nuevos aprendizajes cobra un verdadero valor para la persona y aumenta las posibilidades de que sea más duradero, recuperable, generalizable y transferible a nuevas situaciones, así como de pasar a formar parte del sistema de convicciones del sujeto, (Córdova y castellanos, 2005).

Aprender significa siempre, de un modo u otro, interactuar y comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos, y para transitar progresivamente hacia formas de actuación autorreguladas. En esta idea *“la vida del aula debe desarrollarse de modo que puedan vivenciarse prácticas sociales e intercambios académicos que induzcan a la solidaridad, la colaboración, la experimentación compartida, así como a otro tipo de relaciones con el conocimiento y la cultura que estimulen la búsqueda, el contraste, la crítica, la iniciativa y la creación en el colectivo”*. (Gómez, 1996, p. 26).

Pero *“un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, el desarrollo de su auto- perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”*. (Castellanos, 2001, p. 33).

DESARROLLO

Para ser desarrollador el aprendizaje tendría que cumplir con tres criterios básicos que se refieren a promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, un aprendizaje desarrollador tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.

No obstante se potencia el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio. A la vez se desarrolla la capacidad para realizar aprendizaje a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades, estrategias y motivaciones para aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante (Castellanos y Grueiro, 1997).

De tal caso, estos criterios básicos no están alejados de las tres dimensiones básicas en que los procesos del aprendizaje desarrollador se conciben, como resultado de la interacción dialéctica entre la activación-regulación, la significatividad de los procesos, y la motivación para aprender. Entonces las dimensiones o requisitos más generales deberían estar en todo aprendizaje desarrollador.

La primera de las dimensiones del aprendizaje desarrollador designa la naturaleza activa, consciente, intencional, de los procesos y mecanismos intelectuales en los que se sustenta y de los resultados que produce. Las subdimensiones esenciales constituyen el componente cognitivo del aprendizaje activo, y el componente metacognitivo.

Como la actividad intelectual productivo-creadora (componente cognitivo) se define a partir del sistema de conocimientos, hábitos, habilidades, procedimientos y estrategias de carácter general y específico que deben desarrollarse en la formación inicial en

dependencia de la materia, y de la calidad para calificar un aprendizaje desarrollador en los estudiantes; la narración oral, considera (Báez, 2006) se da en la actividad intelectual creadora, en relación con la forma y el contenido de ella.

De forma tal que exista una relación dialéctica entre la unidad y el movimiento como características de la narración oral y plantea que la unidad de la obra narrativa se integra en cuatro niveles que corresponden a la unidad del desarrollo de la vida de los personajes, la unidad del desarrollo de un conflicto, la de la presentación psicológica de los caracteres, por último, la unidad de ambiente.

El hecho de que narrar una serie de sucesos implica movimiento. La narración, verídica o ficticia, se inspira en los acontecimientos de la vida, y esta se manifiesta en constante cambio y evolución. Por ello, una buena narración debe reflejar este movimiento con naturalidad y realismo, con verosimilitud y plantea que un factor muy importante del movimiento de la acción es el interés. Un buen escritor narra los hechos hábilmente, de modo que se mantenga siempre la atención al lector y su deseo de continuar la lectura.

Para que el estudiante que se encuentra en formación inicial aprenda a narrar deberá motivarse por la lectura y captar su atención desde las primeras líneas, rehuyendo los principios lentos, explicativos y tratando de ofrecer hechos o datos significativos que estimulen su atención (Tamayo, 2009).

Se recomienda entonces no dar todos los elementos de una vez, de modo que el lector tome un papel activo y vaya descubriendo los hechos por sí mismos; paulatinamente. Se debe enseñar que al narrar los episodios, estos deben suceder naturalmente, y el término de unos origina el inicio de otros. Los finales sugerentes o abiertos son muy frecuentes en la literatura contemporánea, al igual que el inesperado o sorpresivo (Tames, 1985).

El segundo componente es la metacognición, es decir su componente metacognitivo. Se designa bajo aquel complejo grupo de procesos que intervienen en la toma de conciencia y el control de la actividad intelectual y de los procesos del aprendizaje, y que garantizarán su expresión como actividad consciente y regulada en mayor o en menor medida, de acuerdo con su grado de desarrollo; por tanto, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la narración oral se debe explicar a los estudiantes de segundo año en formación, que al narrar deben tener en cuenta las tres partes o componentes del relato: la introducción o inicio (exposición y planteamiento); desarrollo, (medio o nudo); y desenlace o final (Castellanos, 2005).

Cuando el narrador es hábil, el interés del lector va creciendo, hasta llegar al clímax en que la tensión llega a un punto máximo o eje del conflicto, he aquí el desarrollo o medio. El desenlace o final no es más que la solución que el autor brinda al conflicto planteado. A veces esto se esboza o sugiere; otras, se deja en suspenso, incitando así la creatividad del lector (Porro y Báez, 1983).

La significatividad pretende englobar la influencia de una necesaria integración de los aspectos cognitivos y los aspectos afectivos y valorativos en cualquier aprendizaje desarrollador. Aprendizaje significativo implica, en sentido general, *“aprender con una expresa intención de dar un sentido personal”* (Leontiev, 1976, p. 38) o significa *“aquello que se aprende, reconstruyendo el conocimiento de manera personal e individual”* (Aussubel, 1979, p.18).

De lo anterior se deduce que la significación de los aprendizajes se manifiesta también en la capacidad de estos para generar sentimientos, actitudes y valores en los estudiantes; así en la enseñanza-aprendizaje de la narración oral se entiende que el valor del texto narrativo no solo radica en lo que se cuenta, sino también en la forma en que se cuenta.

Una lectura competente debe atender a la historia que se nos narra; per también a los medios lingüísticos de que se vale el autor, a los elementos de la estructura narrativa, al tratamiento del tiempo y el espacio entre otros aspectos.

En la propia naturaleza de la obra narrativa encontramos comunicación interna de diálogos que sostienen los personajes entre sí, los cuales se ajustan a las normas de comunicación. Lo que se habla entre los dialogantes debe tener una significación relevante para el lector, donde se expresen sentimientos y aspectos de la personalidad.

La tercera dimensión del aprendizaje desarrollador engloba las particularidades de los procesos motivacionales que estimulan, sostienen y dan una dirección al aprendizaje que llevan a cabo los estudiantes, y que condicionarán su expresión como actividad permanente de auto perfeccionamiento y autoeducación, en este interés la enseñanza-aprendizaje de la narración oral dispone de los lenguajes artísticos para determinar lo afectivo-motivacional dado en el interés y disposición hacia la literatura, el canto, la música, el teatro, la danza y las prácticas de lenguaje que se asumen en este ejercicio.

Todo esto se vincula al trabajo metodológico a través de técnicas literarias y artísticas que se insertan a proyectos en que se integra la familia para dar un lugar jerarquizado a la narración oral en espacios de encuentro y comunicación emotiva entre los niños y las familias al utilizar los cuentos como canal de encuentro y mediación artística que socializa saberes, aprendizajes, sensibiliza y prepara en una cultura de la emotividad.

En general, la enseñanza de la narración oral logra armonizar el lenguaje sonoro expresivo musical y de la audición (música), del movimiento reflexivo comunicativo creativo expresivo (danza), el lenguaje visual (plástica) y el de la representación escénica (lenguaje del teatro) y potencia diversidad de códigos expresivos al utilizar como marco las múltiples opciones que ofrece el currículo (Tamayo, 2009).

De esta forma, la narración oral como proceso expresivo – al coincidir con Tamayo que cita a Paco Palacios - se realiza desde la perspectiva de las potencialidades expresivas de todo el *cuerpo*, en la medida que se establece adecuado equilibrio en el sistema de influencias artísticas que permite resignificar la palabra y trasladarla al terreno del gesto, la expresión corporal, el descubrimiento personal, la búsqueda de proyecciones artísticas, de tonos y matices vocales: recursos del cuentero que aquí se identifican como recursos metodológicos para enseñar y aprender a narrar cuentos de forma artística.

Las subdimensiones posibilitan estimar que el desarrollo de un aprendizaje eficiente necesita de un sistema poderoso de motivaciones para su despliegue, por eso, la motivación intrínseca se sustenta en la implicación e interés personal por el propio contenido de la actividad, y en la satisfacción y los sentimientos de realización personal que el sujeto experimenta al contar. Asimismo, en la enseñanza-aprendizaje de la narración oral se asume que la presencia del narrador ante el público espectador se mancomuna con los valores personológicos del narrador que imprime -entonación, ritmo, gestos, voz- al acto de improvisación.

Por todo lo explicitado el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la formación inicial identifica que la preparación integral de los estudiantes universitarios, se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores éticos y estéticos como: la responsabilidad el amor a la patria y el respeto a los héroes, la laboriosidad, así como la honestidad, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la sociedad en general.

No obstante, el trabajo metodológico es la base para el aprendizaje de los alumnos en

formación, el cual aspira que el estudiante de la formación inicial se expresen de forma coherente, fluida, amplíen su vocabulario, y narren con la entonación y la calidad requerida, además se sostiene como idea rectora la unidad entre la educación y la instrucción, que se expresa en la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye, además, el vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en relación directa con su actividad profesional.

A partir de estos presupuestos, en esta investigación, se utiliza como referente fundamental el modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación primaria el cual determina las acciones que se quieren alcanzar en el profesional de la Educación Primaria, las que se encuentran vinculadas en interés de este artículo a la Lengua Materna y a la Educación Artística como son: aprender a comunicarse y a manifestar las cuatro macrohabilidades de la lectura, por lo que deben manifestar una conversación fluida y cortés así como utilizar el canto, la música, la expresión corporal, la dramatización y las actividades plásticas como vías para desarrollar su trabajo docente en el nivel primario; por lo que dicho modelo constituye un punto de partida para toda elaboración curricular.

Al mismo tiempo se reconoce, por la autora de este artículo, que solo cuando la formación parte del modelo y transita de las condiciones iniciales a las condiciones con las que debe egresar el docente en formación se lograrán las metas propuestas a través de los diferentes componentes. En este caso, la enseñanza-aprendizaje de la narración oral concede primacía a la atención de la expresión oral, por tanto, el docente en formación al egresar de este nivel de educación debe expresarse de forma fluida, coherente, con buena dicción, desarrollo del vocabulario y orden lógico en sus ideas.

Cuando se trata de la enseñanza de la narración oral, el alumno debe poseer dominio de las principales obras de la literatura infantil estudiadas durante primer año y demostrar el conocimiento que poseen acerca de elementos de la teoría literaria necesarios para este fin, además, mediante la presentación de libros se entrenan las vías que utiliza el narrador; pero, *“la enseñanza-aprendizaje de la narración oral deberá estimular el desarrollo socio-moral, intelectual y cognitivo, el gusto estético así como el desarrollo de habilidades y capacidades físicas y motrices, que expresan el desarrollo integral de la personalidad del estudiante en formación”*. (Tamayo, 2009)

Así *“la enseñanza de la narración oral se identifica como acción formativa de orientación desarrolladora que ejerce una influencia integral y multifacética”* (Tamayo, 2009); en este sentido *“la narración oral favorece el aprendizaje social, intelectual, ético moral, estético y artístico cultural”* (Tamayo, 2009). De tal caso *“la integridad de la expresión verbal y no verbal fundamenta su función cultural y socializadora”*; y *“el carácter didáctico educativo descansa en la contribución formativa que desde el propio proceso de enseñanza-aprendizaje de la narración oral y el acto mismo de narrar se produce en el estudiante”*. (Tamayo, 2009)

Tales consideraciones sustentan que en el proceso de enseñanza de la narración oral, el estudiante participa de una cultura oral necesaria en la configuración de su identidad personal, a partir de la incorporación de los códigos y valores socioculturales en los que se forma, afirma (Tamayo, 2009). Para concretar estas ideas; son esenciales en este artículo, los postulados del modelo del educador primario que se asumen como presupuestos teóricos y metodológicos básicos.

El anterior referente evidencia el dominio de la lengua materna como soporte primordial de comunicación, que se manifiesta en la comprensión de lo que se lee o escucha: hablar

correctamente y escribir con buena ortografía y caligrafía; esto permite al estudiante universitario en formación adquirir los fundamentos que ejercitan las prácticas de lenguaje y el dominio de este. A la vez durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del cuento oral el estudiante debe demostrar hábitos de lectura y gusto por la literatura, como fuentes del conocimiento, información, actualización y satisfacción de las necesidades profesionales y personales.

Pero, la apreciación, preservación y disfrute de la naturaleza, el resultado de la actividad social, y en particular, el patrimonio cultural del país y las diversas creaciones artísticas, favorece la utilización del canto, la música, la expresión corporal, la dramatización y las actividades plásticas como vías para potenciar la enseñanza-aprendizaje de la narración oral de cuentos y beneficiar este aprendizaje.

CONCLUSIONES

Estas ideas rectoras constituyen el núcleo metodológico de las transformaciones educativas desde la acción formativa integral y coherente que desarrollan los profesores para propiciar en el proceso de formación inicial *“la asimilación e interiorización de conocimientos y conseguir una orientación valorativa de los sentimientos, formas de pensar y comportamientos”* (Tamayo, 2009).

Este panorama sienta las bases para encauzar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la narración oral en la formación inicial desde una perspectiva desarrolladora y sociocultural, necesidad cardinal en la formación del maestro primario quien además de transmitir conocimientos tiene la gran meta de educar lúdicamente en aras de la motivación de la actividad docente de escolares.

BIBLIOGRAFÍA

- Báez, M. (2008). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Domínguez García, I. (2009). *Comunicación y texto*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Pers, D. Y. (2003). *Gramática del español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montaño Calcines, J. R. (2010). *Hacia un enfoque integral e interdisciplinario de la lectura, el análisis y la construcción de textos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

PROPUESTA DE UNA METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE ENTREGA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DEL TÉCNICO MEDIO DE LA RAMA QUÍMICA INDUSTRIAL

PROPOSAL FOR A METHODOLOGY TO DEVELOP THE EDUCATIONAL DELIVERY PROCESS IN THE FORMATION OF MEDIUM TECHNICAL BRANCH OF INDUSTRIAL CHEMISTRY

MSc. Anabel Olidia Machado Guevara¹

E-mail: anabelgm@ucp.cf.rimed.cu

José Manuel Briñones Fernández (Estudiante 2do año. Carrera Licenciatura en Educación Química Industrial)

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Machado Guevara, A., & Briñones Fernández, J, (2014). Propuesta de una metodología para desarrollar el proceso de entrega pedagógica en la formación del Técnico Medio de la rama Química Industrial. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp.33-41. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El proceso de entrega pedagógica en la formación del técnico medio precisa de soluciones para superar la falta de precisión teórica que conduce a la diversidad de enfoques caracterizados por el empirismo y las analogías sin que pueda concretarse su naturaleza en el sistema de formación. El objetivo de este trabajo es proponer una metodología para el proceso de entrega pedagógica que permitirá a los sujetos implicados un accionar coherente e integrado en la formación del técnico medio de la especialidad Química - Industrial. Se sustenta en el empleo de los métodos empíricos y teóricos, se presenta el diseño desde la teoría y la práctica para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica en la formación del técnico medio.

Palabras clave:

Entrega pedagógica, propuesta metodológica, técnico medio, fases, sujetos implicados.

ABSTRACT

The process of educational delivery in the formation of medium technical solutions required to overcome the lack of theoretical precision leading to the diversity of approaches characterized by empiricism and analogies that can be realized without nature in the training system. The aim of this paper is to propose a methodology for educational delivery process will allow the subjects involved a coherent and integrated trigger the averaging Technician Industrial Chemistry. It is based on the use of empirical and theoretical methods, the design comes from the theory and practice to perfect the process of educational delivery in the formation of a technician.

Keywords:

Delivery pedagogical, methodological proposal, technical means, phases, subjects involved.

INTRODUCCIÓN

La formación de fuerza de trabajo calificada de nivel medio en Cuba es una tarea de toda la sociedad, la integración de todos los factores implicados está legalmente respaldada mediante acuerdo del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros y se materializa a través de convenios bilaterales entre el Ministerio de Educación y el resto de los Organismos de la Administración Central del Estado.

Es incuestionable que el desarrollo de los trabajadores con las características que requiere el momento actual, plantea nuevas exigencias a la educación en todos sus niveles y en particular, al subsistema de la Educación Técnica y Profesional por tener esta la misión de “Dirigir científicamente la formación técnica y profesional de nivel medio para la preparación integral de un trabajador competente y comprometido con el socialismo, que le posibilite su incorporación al mundo laboral”.

El diseño curricular de la Enseñanza Técnica y Profesional responde a las necesidades educativas y formativas que sustentan nuestra política educacional. En los últimos cursos escolares esta educación ha instrumentado un grupo de transformaciones importantes, con el objetivo principal de retomar el papel que esta debe desempeñar en la sociedad cubana.

Conseguir coherencia e integralidad en los procesos que se ejecutan en Centros Politécnicos se convierte en un elemento clave para garantizar la calidad de la formación de técnicos medios en el contexto actual. Para lograr este propósito la dirección de la Educación Técnica Profesional del MINED prescribe nuevas dinámicas que se concretan en los procesos: caracterización, diagnóstico y entrega pedagógica de los estudiantes, como premisas básicas que sirven de base al cumplimiento de las funciones formativas de la escuela: la organización escolar, el diseño de las actividades, la preparación política ideológica, la evaluación, así como la práctica laboral preprofesional.

En la práctica estos procesos deben articular de manera que se consiga la formación integral de los técnicos medios, como resultado de la calidad de las influencias formativas orientadas al desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para el desempeño profesional en el contexto de la escuela y la entidad laboral, donde se forman como joven y profesional técnico.

En este interés la revisión bibliográfica realizada reveló que el proceso de entrega pedagógica es uno de los que menos se sistematiza en las disposiciones nacionales. Así también en las propias reflexiones científico metodológica, aún cuando se reconoce su valor, es difusa la concepción teórico metodológica que justifique la relevancia de este proceso.

Se aprecia que son poco precisas las orientaciones en los documentos normativos que guían la práctica de los profesionales para la realización de este proceso. La revisión de documentos emitidos por el MINED; las reflexiones de varios autores presentadas en eventos Pedagogía, (2001; 2003-2009), no incluye referencias a la entrega pedagógica de manera particular. Autores como Addine Fernández, 2008; y Vázquez Márquez, 2009, advierten el vínculo del proceso de entrega pedagógica, con procesos como el diagnóstico, la caracterización y la evaluación, así como Machado Guevara, 2009; y Martínez Bernal, 2011, se refieren a una metodología para el proceso de entrega pedagógica en la formación inicial docente y en el técnico medio respectivamente.

Al proceso de entrega pedagógica se le concede una importancia esencial relacionada con el intercambio de los sujetos que intervienen, acerca del estudiante y -en consecuencia-

con la toma de decisiones del colectivo de docentes acerca de la orientación del proceso de formación de manera que consiga satisfacer las necesidades y potencialidades.

En principio, es necesario destacar que desde los centros educacionales, se brindan orientaciones y se prepara a las partes responsables de dar seguimiento al proceso, y estos acometen la labor desde su perspectiva y visión, sin embargo, la sistematización de la práctica revela situaciones contradictorias que limitan su cumplimiento.

Un gran número de docentes reconocen los aspectos que caracterizan el proceso de entrega pedagógica; pero es evidente la falta de coherencia entre directivos y docentes en cuanto a la concepción, los contenidos, los sujetos implicados y la manera de utilizar los resultados de otros procesos: diagnóstico y caracterización, evaluación- al analizar sus resultados en la entrega pedagógica.

De ello se deduce una necesidad de la profundización en los aspectos que caracterizan este proceso durante la formación inicial del profesional pedagógico para la Educación Técnica Profesional que permita superar la falta de precisión teórica que conduce a la diversidad de enfoques y perspectivas caracterizadas por el empirismo y las analogías.

Para realizar este trabajo se utilizaron diferentes métodos científicos de nivel teórico como el histórico lógico que se empleó en el estudio de la evolución de la entrega pedagógica en los estudiantes, con énfasis en las especialidades de técnicos medios, el inductivo-deductivo a partir del conocimiento general al particular y viceversa, para seleccionar la metodología, y las acciones a cumplir.

Del nivel empírico se aplica el método de **análisis de documentos** que permitió el estudio de la bibliografía y los documentos normativos relacionados con el proceso de entrega pedagógica, con el fin de sistematizar las principales normativas y concepciones prácticas **y entrevistas**: aplicadas a directivos, y docentes ejecutores del proceso de entrega pedagógica, para constatar sus experiencias en cuanto a las actividades a desarrollar en el mismo, así como sobre la propuesta y posibilidades de perfeccionamiento.

Profundizar en el estudio de los documentos normativos y las investigaciones científica en torno al proceso de entrega pedagógica y su implementación en la formación del Técnico Medio sustenta el objetivo de este trabajo el cual se define en proponer una metodología para desarrollar el proceso de entrega pedagógica en la formación del técnico medio de la rama Química Industrial.

DESARROLLO

El proceso de entrega pedagógica: apuntes teóricos

La entrega pedagógica se identifica como un proceso que tiene lugar en todos los subsistemas educativos en Cuba; constituye un recurso metodológico para ofrecer la atención a los estudiantes y toma como premisa el intercambio entre los docentes con el objetivo de ofrecer una adecuada caracterización integral de cada uno de los estudiantes.

En este proceso ocupa un espacio significativo el análisis individual y grupal del desarrollo actual y potencial del estudiante de manera que permita al profesor realizar todas las precisiones necesarias para su intervención didáctica y educativa. Supone por tanto, la participación de todos los factores que inciden en el proceso educativo del estudiante y en él participan los encargados en dar continuidad a este trabajo a partir de las potencialidades del grado en curso.

Desde esta perspectiva, Fernández Castellanos & Cabrera Miranda (2005), afirman que el proceso de entrega pedagógica consiste en “Un sistema de influencias que incide de manera sistemática y permanente en el estudiante sometido a un proceso de aprendizaje y educación a través de doctrinas y ejemplos”, consideran que este es el camino para

“provocar un resultado cualitativamente superior... que intervienen todos los factores y estructuras pertenecientes al entorno y contexto donde se desarrolla”. Con el objetivo de “desarrollar un trabajo que permita la atención y seguimiento de cada niño, adolescente o joven desde su ingreso al sistema, partiendo de su actuación y acción en la comunidad, en la familia y la influencia directa que sobre él ejerce el medio”.

Para el sistema de educación general este proceso quedó normado a partir del curso 2000-2001 por el MINED en la Carta Circular 01 del 2000. En ella se expone en su quinta concepción: *“la entrega pedagógica tiene que convertirse en el proceso más importante y en un instrumento de dirección, por lo que resulta imprescindible que el municipio controle y dirija este proceso”*. Para ello precisa que se basa en todos los instrumentos de evaluación de los conocimientos y en la trayectoria integral de cada alumno: lo cual supone que permita diagnosticar y evaluar el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.

Además se realiza después de concluida la evaluación final del curso y a finales del mes de septiembre de cada curso, para con los resultados del diagnóstico aplicado a los alumnos en su nuevo centro de estudio ratificar o modificar la caracterización de cada uno y la evaluación del centro que entrega.

De acuerdo con estas precisiones se puede entender que la característica esencial de este proceso se relaciona con el seguimiento al diagnóstico y la determinación de las acciones a realizar. En la práctica –además- se asocia a la ubicación de los profesores en formación según sus necesidades y proyecciones.

En este sentido, los Seminarios Nacionales a Educadores desarrollados por televisión (2001, 2002, 2005), enfatiza en la concepción de que la entrega pedagógica es una prioridad y contribuye a perfeccionar el proceso de formación del estudiante. Pero, la alusión y definición de este proceso se identifica con el trabajo de Centros de Diagnóstico y Orientación; al respecto se conceptualiza el proceso de entrega pedagógica como *“el proceso donde se evalúa y diagnostica, de manera conjunta, los logros del nivel precedente y se adoptan las medidas y alternativas pedagógicas para su continuidad en el año de vida, grado, ciclo o nivel siguiente, de manera que se garantice la calidad de la educación”*. (Mesa Villavicencio y autores, 2006)

La dirección del MINED en las normativas para el curso 2007-2008, precisó que la entrega pedagógica, constituye un intercambio profesional entre docentes que terminan su trabajo con un grupo de estudiantes y el que empezará a trabajar con él, cuando se inicie el próximo período, proceso en el cual, en gran medida, el primero entrena al segundo para que pueda continuar la dirección del proceso docente educativo sin que sus estudiantes aprecien incongruencias en las influencias educativas que reciben (López Machín, 2007).

La Resolución Ministerial 150/2010. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, en su artículo 43, plantea “El trabajo docente-metodológico que se desarrolla en las diferentes instituciones educativas y en el Programa Educa a tu Hijo, propicia la identificación de las principales potencialidades y deficiencias de los educandos en el proceso de entrega pedagógica, con el objetivo de que se tracen las estrategias metodológicas. En este sentido es responsabilidad del que entrega y el que recibe a los educandos, valorar la calidad de su formación y analizar los casos que presentan deficiencias significativas en su formación integral, solicitar las ayudas necesarias y adoptar las medidas necesarias para su seguimiento y solución.

Al hilo de estas ideas se enfatiza en la necesidad de reconocer que la entrega pedagógica debe ser concebida como proceso, donde se socializan los resultados del diagnóstico,

caracterización y evaluación y que permite el diseño de acciones, para unificar criterio y modo de atención, teniendo en cuenta el principio de unidad y diversidad.

Estas referencias resultan en general la alusión al proceso de entrega pedagógica desde las normativas; sin embargo, estas no precisan o sugieren las acciones que como espacio de intercambio se realizan y el modo de actuación de los sujetos implicados. Desde este referente se considera en esta investigación que las precisiones nacionales advierten su carácter procesal, su naturaleza mediadora, y su relación con otros procesos.

En tal sentido se coincide con Rojas Valladares (2007), cuando afirma –en el marco del trabajo de formación vocacional en las escuelas de formación de maestros emergente– que “el paso de una etapa a otra está mediada por un proceso que garantiza la continuidad y seguimiento al diagnóstico del estudiante y permite lograr un tránsito armónico por el sistema de formación de un nivel a otro: este proceso es la entrega pedagógica”.

Según López Medina (2004), *“en la entrega pedagógica que debe efectuarse entre los colectivos pedagógicos que entregan y reciben, bajo la dirección del profesor guía y/o tutor que entrega, se debe realizar una caracterización integral del profesional en formación, de forma tal que siempre que se pueda, se llegue a lo que sería una primera aproximación al diagnóstico inicial que necesita el colectivo que recibe”*.

Se entiende con referencia al proceso de entrega pedagógica que el mismo es común en todas las educaciones en el país, normado por el MINED y está asociada al seguimiento diagnóstico y la intervención educativa de los docentes al considerarse punto de partida y contenido de la entrega; se connota además como condición de intercambio entre los docentes en el cual el análisis individual y grupal del estado actual así como las potencialidades y necesidades de los estudiantes en formación se constituye en premisa para trazar estrategias para transformar el proceso formativo en correspondencia con las exigencias del modelo de formación que corresponde al nivel educativo.

Si se toma en cuenta que en estos tiempos la exigencia de la economía en el país requiere y orienta que los municipios deben desde sus necesidades, motivar, y formar a su futuro potencial técnico, es decir, no se realizará desde las necesidades provinciales, sino desde el propio municipio, es evidente que hoy las empresas deben participar al igual que lo realizan las escuelas, es decir, la empresa debe participar desde el primer momento y durante toda la trayectoria del estudiante motivado en todos los momentos de la entrega pedagógica, de esta forma se le da un seguimiento más objetivo a ese posible trabajador que va a conformar el colectivo laboral futuro.

Se precisa que es condición de la entrega que el profesor tenga determinado los aspectos esenciales que deben ser diagnosticados y deberá ratificarlo al comenzar el trabajo pedagógico en función de realizar una intervención educativa acertada. (Bermúdez Morris & Carnero Sánchez, 2007).

En la bibliografía consultada modelan una metodología para el Proceso de Entrega Pedagógica que se caracteriza entre otras por ser:

- Ser dinámica, en el modo en que expone las relaciones axiológicas y concibe la relación entrega pedagógica-comunicación como transversal en el proceso y condición necesaria para que se cumpla la función pedagógica de la entrega.
- Ser flexible, al permitir que la concreción de cada paso adopte las modificaciones necesarias acorde con la magnitud que en cada nivel de educación tengan los problemas profesionales, acorde con la caracterización y el diagnóstico.

- Ser integradora, por permitir la integración de todos los elementos, los sujetos y los procesos afines que se desarrollan en los diferentes contextos de actuación del Técnico Medio, a partir del modelo del profesional.

Se expone que el carácter de proceso, en la entrega pedagógica se identifica con la dinámica cualitativa que le imprime al considerarlo continuo desde su identificación y compromiso para el ingreso hasta su egreso connotando de manera especial el período de proceso de formación. Tal consideración permite definir las especificidades que adquiere el proceso de entrega pedagógica según las etapas formativas.

1ra Etapa de formación vocacional y de ingreso al técnico medio.

2da Etapa de formación del técnico medio

3ra Etapa de inserción del estudiante a su vida laboral.

En el momento de la entrega pedagógica los sujetos formadores deben transmitir, a través de sus acciones, la nueva visión frente a los problemas en la formación desde los elementos académico, laboral y político ideológico con el objetivo de la retroalimentación y el consenso de las partes gestoras de la solución

Tiene además en cuenta los niveles del desarrollo curricular en la Educación Técnica Profesional, en la carrera, el año, en los individuos, lo cual exige adecuar indicadores, criterios para el diagnóstico, la entrega pedagógica y proyectar estrategias. Considera además las habilidades intelectuales y técnicas de los estudiantes según la carrera, los objetivos del año, el desarrollo personal y el desempeño técnico son aspectos esenciales del sistema de formación del técnico medio. .

La metodología que proponen los investigadores consultados, para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica en la formación del técnico medio en la rama agropecuaria en la Educación Técnica Profesional tiene en cuenta los siguientes indicadores:

❖ **Situación socio familiar:** se incluye identificación de las necesidades y potencialidades de la personalidad del estudiante y el sistema de relaciones que este establece en los contextos formales e informales en que participa. Concede significado a las cualidades personales, vivencias personales, competencias comunicativas, los problemas de salud, sus proyecciones y expectativas individuales en relación con las del grupo.

❖ **Orientación profesional:** incluye la orientación vocacional en términos de conocimiento de la cultura profesional teórica, política y práctica y debe elevar el estado de complacencia y comprensión sobre la profesión escogida, así como las vivencias y experiencias compartidas en la actividad formativa. Además toma en consideración las tradiciones familiares en la que se desarrolla el estudiante, en relación con la profesión técnica en la rama Agropecuaria.

❖ **Aprendizaje:** esta área de la formación informa conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales para el desempeño según la carrera, los objetivos de año en la formación técnica profesional y formación general; pero incluye la identificación de las estrategias que puede o debe utilizar el alumno para aprender en y desde los distintos contextos o escenarios en los que se produce el proceso de formación. Se requiere de un conocimiento vasto sobre las potencialidades y debilidades de los estudiantes en relación con el dominio y desempeño en la práctica productiva de acuerdo a las habilidades profesionales técnicas de la carrera.

❖ **Situación política ideológica:** la relevancia de esta área descansa en el sistema de trabajo político ideológico, pero se concreta en función de las potencialidades y debilidades en áreas de reflexión política e ideológica que marca el momento

histórico y la trascendencia de esta a la vida cotidiana y profesional futura, así como los valores humanos que manifiestan y los que hay que formar o fortalecer, se requiere atención a la disposición para el trabajo y la responsabilidad, así como al patriotismo y la solidaridad.

La proyección metodológica del momento de la entrega pedagógica se sustenta en el enfoque dialógico e interactivo, reflexivo y constructivo de las experiencias y en la comunicación pedagógica entre los sujetos implicados. Un elemento fundamental de la comunicación lo constituye el intercambio de información que se produce, donde se aportan elementos que se consideran importantes en el proceso formativo, para este intercambio es determinante la atmósfera psicológica bien estructura y participativa que se logre.

Fases para la entrega pedagógica

1ra. Motivación para la entrega: el sujeto rector de la entrega pedagógica le corresponde al directivo de la institución, que motiva a los implicados al explicar los elementos esenciales que deben ser tomados en cuenta: la caracterización, el diagnóstico, estrategias educativas y evaluación que se van a tomar en consideración para realizar la entrega y presenta a todos los sujetos que participan, el carácter y condiciones que considera debe asumir el proceso.

2da. Orientación de los objetivos y roles de los implicados: esta acción le corresponde al sujeto rector que orienta el objetivo de la actividad al transmitir las ideas rectoras, informa que se debe trabajar con los alumnos que continúan estudios de la especialidad y los profesores guías y docentes que han trabajado con ellos, destaca que se debe tener en cuenta los roles de cada implicado durante la etapa evaluada según la constancia y el ritmo de trabajo desplegado y evalúa el desempeño de los implicados en la etapa, al destacar los aspectos mejores logrados y los que aún quedan por resolver.

Incorpora a los representantes de la empresa con vista a que puedan dar seguimiento en el aspecto de formación a los alumnos una vez convertido en trabajadores, sugiere tomar en cuenta los objetivos no consolidados para que puedan servir de base al plan de adiestramiento del técnico una vez graduado.

3ra. Presentación y discusión de los resultados del proceso: en esta fase el papel rector le corresponde al Director, y a los profesores guías de los grupos implicados, con el objetivo de facilitar a los sujetos que intervienen las informaciones necesarias sobre la formación de los técnicos.

4ta. Toma de decisiones para la continuidad del proceso: le corresponde al sujeto rector del centro formador con el objetivo de facilitar el intercambio de los sujetos para disponer las acciones que preceden de tal forma que el proceso continúe según las exigencias del modelo del profesional técnico para la especialidad.

5ta Rediseño y ajuste de la estrategia educativa: esta fase le corresponde direccionarlo al sujeto rector al considerar como cada cual asume responsabilidad desde sus posibilidades reales según su posición en la etapa que acontece a continuación.

6ta Valoración y sugerencias: todos los implicados identificarán las oportunidades y amenazas que han influido en la calidad de la entrega pedagógica y se realiza una valoración de la entrega pedagógica al enfatizar logros y dificultades para la

elevación continua de la calidad de la misma, con el objetivo de transmitir, captar, generar y sugerir ideas que hagan del hecho una experiencia productiva.

Es evidente que durante este momento se promueve la participación de todos los sujetos implicados de manera dinámica y responsable que sugiere una inserción social, al centralizar, de manera fundamental, el desarrollo integral de la personalidad. De tal caso el proceso implica diferentes sujetos en correspondencia con su influencia en la formación del estudiante en formación. Entre ellos están:

- Directivos: personas de la estructura provincial y municipal de educación que, dentro de sus funciones está planificar, organizar y controlar el proceso de entrega pedagógica, poseen la facultad directiva encargada de crear las condiciones idóneas para que el proceso se realice según el modelo del profesional y los objetivos del año.
- Profesor Guía: profesor que desde su grupo de clase estudia la personalidad de los estudiantes para la realización de la caracterización y el diagnóstico, propone al grupo educativo y colectivo de año, las estrategias educativas a seguir, ocupa un lugar esencial en la evaluación y es protagonista de todo el proceso de entrega pedagógica.
- Profesor: profesor que imparte determinada asignatura correspondiente al semestre según el Plan de Estudio, son los encargados de lograr desde el componente académico, la preparación teórica necesaria para la solución de los problemas profesionales en la práctica pre-profesional y la vida diaria con un enfoque interdisciplinario e investigativo y brinda elementos esenciales a tener en cuenta para la elaboración de estrategias educativas con su participación en el momento de entrega pedagógica.
- Organizaciones políticas y estudiantiles: directivos y miembros (PCC, UJC, OPJM, FEEM) que contribuyen a la preparación integral de los estudiantes, a partir de participar de manera activa en la búsqueda de solución a sus problemáticas, además socializan en el grupo los resultados obtenidos por los estudiantes y que aportan elementos importantes para el momento de entrega pedagógica.
- Entidad productiva: directivos y técnicos de la producción que intervienen en la formación integral del técnico medio y relacionan los contenidos teóricos con la práctica.

El dominio de los contenidos referidos al proceso de entrega pedagógica favorece la preparación de los estudiantes de la carrera pedagógica de Química Industrial para el desempeño profesional en el contexto de la formación del técnico medio.

CONCLUSIONES

El proceso de Entrega Pedagógica ocupa un espacio significativo donde se realiza un análisis individual y grupal del desarrollo actual y potencial del estudiante y facilita la intervención didáctica y educativa de los sujetos implicados en el proceso formativo, además permite direccionar la preparación del docente para intencionar su influencia en el tránsito de los estudiantes por todos los años de estudios según el plan de formación. La Metodología que proponen los investigadores pone atención en la necesidad de organizar el proceso de entrega pedagógica en la formación del Técnico Medio a para la Educación Técnica Profesional sustentada en el enfoque participativo y comunicativo de las interacciones de los sujetos que tienen lugar en el proceso, connotando su naturaleza

mediadora del momento en que se concreta para la toma de decisiones en correspondencia con la etapa por la que transita el proceso de formación.

BIBLIOGRAFÍA

- Autores, C. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Autores, C. (2004). *Reflexiones teórico-prácticas desde la ciencias de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L. (2003). La escuela y el maestro. El modelo de escuela. En *Compendio de Pedagogía* (págs. 283-310). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Machado Guevara, A. (2009). *Metodología para perfeccionar el proceso de entrega pedagógica en la formación inicial del profesional pedagógico para la Educación Técnica y Profesional*. Cienfuegos, Cuba: UCP "Conrado Benítez García".
- Martínez Bernal, O. (2011). *Una Metodología para el proceso de entrega pedagógica en la formación del Técnico Medio en la rama Agropecuaria*. Cienfuegos, Cuba: UCP "Conrado Benítez García".
- Rojas Valladares, L. (2007). Evento provincial Pedagogía. *La orientación profesional pedagógica en la formación emergente de maestros primarios en Cienfuegos: una propuesta educativa desde la concepción del profesor general integral*. Cienfuegos, Cuba: UCP "Conrado Benítez García".

LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL: UN RETO EN LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN QUÍMICA INDUSTRIAL VOCATIONAL TRAINING AND VOCATIONAL GUIDANCE: A CHALLENGE IN EDUCATION DEGREE IN INDUSTRIAL CHEMISTRY

MSc. Anabel Olidia Machado Guevara¹

E-mail: anabelgm@ucp.cf.rimed.cu

Dra. C. Bárbara Companioni Turiño¹

Wendy Medina Castillo (Estudiante. Carrera Licenciatura en Educación Química Industrial)¹

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Machado Guevara, Anabel O., Companioni Turiño, B., & Medina Castillo, W. (2014). La formación vocacional y orientación profesional: un reto en la Licenciatura en Educación Química Industrial. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp.42-49. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La realidad educativa en la gestión del ingreso para carreras pedagógicas interesa a los que se implican con su transformación, hacia la búsqueda de alternativas que solucionen la problemática, sucede así en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García" en Cienfuegos. Superar la falta de gestión para la orientación profesional pedagógica y formación vocacional para la carrera Química Industrial es prioridad para el Departamento de Ciencias Técnicas, la formación vocacional y la orientación profesional se caracteriza, por la diversidad de acciones identificadas por el empirismo sin que pueda concretarse su naturaleza en el sistema de formación. Para perfeccionar la gestión, se propone una estrategia para incrementar el ingreso de estudiantes a la carrera Química - Industrial y su permanencia en el curso diurno. Los resultados se observan en el curso 2013-2014 al tener la carrera un ingreso de 12 estudiantes, lo que muestra la efectividad de las acciones diseñadas.

Palabras clave:

Formación vocacional, orientación profesional pedagógica, gestión del ingreso, estrategia, realidad educativa.

ABSTRACT

The educational reality in revenue management for careers teaching interests that are involved with processing, to the search for alternatives to solve the problem that is so in the University Educational Science "Conrado Benitez" in Cienfuegos. Overcoming the lack of management teaching vocational guidance and vocational training for the race is Industrial Chemistry priority for the Department of Technical Sciences, Vocational training and guidance is characterized by the diversity of actions identified by empiricism can be realized without nature in the training system. To improve management, a strategy is proposed to increase the intake of students to the career Industrial Chemistry and retention in the diurnal course . The results observed during 2013-2014 to have the career income of

12 students, which shows the effectiveness of actions designed .

Keywords:

Vocational training, teaching vocational guidance, revenue management, strategy, educational reality.

INTRODUCCIÓN

Desde el triunfo revolucionario se desarrolla en Cuba una profunda y radical Revolución Educacional, bajo la dirección del compañero Fidel Castro Ruz, que tiene como objetivo preparar al hombre para la vida con un desarrollo integral de su personalidad, capaces de vivir, comprender y actuar en su tiempo, donde se crezcan como mejores seres humanos, dispuestos a dar lo mejor de sí en la construcción de un mundo mejor.

En este sentido tienen los profesores un papel importante. Entre sus misiones fundamentales se encuentra dirigir el proceso de formación de motivos y actitudes hacia las profesiones que en un futuro deberán desempeñar los estudiantes, dándosele prioridad a la profesión de maestro. Esta tarea se sustenta sobre las bases de un fundamento filosófico, psicológico y pedagógico de gran significación.

Desde la antigüedad la humanidad le ha venido prestando especial atención a esta problemática, hombres como Platón, Montaigne y Pascal, hablaban de las tendencias de la juventud hacia una actividad profesional.

Carlos Marx en su obra apunta ilustrativamente que el joven al elegir la profesión tiene que conjugar el bien de la sociedad y la realización personal, al respecto apuntaba: *"esta opción es un acto que puede destruir toda la vida del hombre, hundir todos sus planes y hacerlo infeliz"*, y a continuación puntualizaba "si nosotros seleccionamos la profesión en los límites en que nosotros ante todo podemos trabajar para la sociedad, entonces nosotros no nos quedaremos por debajo de su tiempo, porque ella se sacrifica en nombre de todos".

Vigotsky sentenció al respecto: *"la elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino la de un camino determinado de la vida, la búsqueda de un lugar determinado en el proceso social de producción"*.

En Cuba se ha diseñado estos procesos y para ello se utilizan diferentes vías por ejemplo: la clase, el movimiento de monitores, los Círculos de Interés Pedagógicos, las Aulas Pedagógicas y las Sociedades Científicas Pedagógicas.

Existen resultados de investigaciones realizadas por pedagogos en Cuba en relación con la Orientación Profesional Pedagógica; que corroboran las insuficiencias detectadas. Entre las que encontramos las investigaciones desarrolladas por Valcarcel, 2001; Hernández, 2003; García, 2004; Yeras, 2005; y Rojas Valladares, 2006, donde se constatan: Inestables cifras de ingreso y permanencia de jóvenes en la educación superior pedagógica. Falta de interés por algunas especialidades que por su necesidad han sido declaradas como priorizadas; ingreso de jóvenes a la Universidad Ciencias Pedagógicas sin una orientación de su motivación (motivación orientada) hacia la profesión pedagógica; carencia de una estrategia que posibilite la dirección del Trabajo de Orientación Profesional Pedagógica desde el trabajo científico metodológico; entre otras.

Múltiples, de estos autores, coinciden en que para lograr una evolución satisfactoria de los sujetos que intervienen es necesario que se facilite por diferentes vías:

- Conocimiento efectivo de la profesión.
- Exploración de las oportunidades.
- Conocimiento de sí.

En tal sentido es importante que el estudiante *conozca*, la significación de la profesión de maestro, posibilidades de trabajo, campos de trabajo, requisitos para alcanzarla, requisitos para ejercerla, oportunidades de autotransformación durante su desempeño. Además *vivencie*, a través del vínculo directo con los educadores y educandos en su centro de estudios y en la práctica educativa de su territorio, el placer de enseñar, los resultados que se obtienen, los aspectos “buenos” y “malos” de la profesión, reconocimientos a su labor y la importancia de la Educación para el desarrollo técnico y económico del territorio. *Así como reflexione*, a través de las experiencias adquiridas, si lo que se le ofrece es de su agrado, sus fortalezas y debilidades de crecer como humano y como profesional durante su desempeño, proyectos de autotransformación que emprenderá, así como los resultados que aspira a alcanzar. Además la influencia familiar y sus tradiciones en la especialidad de Química Industrial.

La formación vocacional y orientación profesional pedagógica exige por tanto que sea estructurada metodológicamente sobre las bases de la teoría de la “tendencia orientadora de la personalidad”, a través de modelos preconcebidos sobre la base de un proceso de determinación de necesidades y donde el educando encuentre un espacio efectivo para canalizar sus intereses hasta que conviertan en motivos rectores de la conducta personal y socialmente asumida hacia la profesión, premisa para la consolidación de intereses profesionales.

Múltiples son las experiencias ofrecidas para enfrentar la problemática de la formación vocacional y la Orientación Profesional, en la provincia de Cienfuegos se han diseñado estrategias para captar y dar seguimiento a los estudiantes con interés en carreras pedagógicas técnicas.

La realidad educativa con respecto a la gestión del ingreso para carreras pedagógicas ha puesto a pensar a todos los que desde diferentes posiciones e instancias están implicadas con su transformación hacia la búsqueda de alternativas que den solución a la problemática abordada, sucede también así en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García” de la provincia Cienfuegos.

Es prioridad para esta universidad y en particular para el Departamento de Ciencias Técnicas superar la falta de gestión para la orientación profesional pedagógica y la formación vocacional para la carrera Química -Industrial que se caracteriza por la diversidad de acciones identificadas por el empirismo y las analogías sin que pueda concretarse en la singularidad de su naturaleza en el sistema de formación.

En interés de perfeccionar la gestión para la orientación profesional pedagógica y la formación vocacional para la carrera Química -Industrial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García” de la provincia de Cienfuegos, se propone una estrategia que permita incrementar el ingreso de estudiantes a esta carrera así como la permanencia de los que se encuentran en primer año del curso diurno.

DESARROLLO

La formación vocacional y la orientación profesional: política, teoría y práctica

La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisiones y no se siente debidamente preparado para ello.

La Formación Vocacional y Orientación Profesional es un proceso formativo en el cual el educador acompaña a los adolescentes y jóvenes en la construcción de un proyecto de vida, durante el cual se requiere profundizar en las relaciones entre educación, trabajo y

sociedad. Elegir y decidir entre las posibles alternativas, la reflexión acerca de aspectos personales, de inserción y participación social, compromiso con el estudio y el trabajo y un análisis objetivo del contexto social, económico y laboral.

Los objetivos de la Formación Vocacional y Orientación Profesional son:

- Promover en los estudiantes un mayor conocimiento de sí mismos y de la realidad.
- Estimular la capacidad anticipatoria en la proyección de roles ocupacionales adultos y en el compromiso que ello implica.
- Orientar la elaboración de un sistema de vida sustentado por intereses, valores, deseos.
- Estimular la viabilidad del proyecto educativo-laboral.
- El desarrollo integral de la vocación está ligado a la plenitud y a la felicidad. Las personas deben ir construyendo su proyecto de vida, conforme a sus intereses y posibilidades.
- Factores que determinan la vocación.
- La historia familiar. Tanto las experiencias familiares como la educación recibida en el seno de la familia son fundamentales en la vida de cada individuo y forman sus gustos y preferencias. También las expectativas de los padres influyen en la elección vocacional.
- El medio social y cultural. Todas las familias viven en una sociedad que comparte una serie de valores y creencias. Las necesidades sociales son factores muy importantes para tener en cuenta en la elección vocacional.

En la provincia de Cienfuegos también se han realizado investigaciones del tema en cuestión entre los que se encuentran Rojas Valladares, 2007; Díaz Torres, 2008; Morroño Guerrero, 2009; y Montero Pérez, 2012, donde se proponen acciones para contribuir con la formación vocacional y orientación profesional en diferentes carreras.

La Orientación Profesional transcurre por cuatro etapas:

- Etapa de Formación Vocacional general.
- Etapa de preparación para la selección profesional.
- Etapa de formación de intereses y habilidades profesionales.
- Etapa de consolidación de intereses, conocimientos y habilidades.

En esta investigación se refieren las etapas de formación vocacional general y la formación de intereses y habilidades profesionales, dirigidas al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades en los estudiantes hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestren. Lo fundamental en estas etapas es preparar a los estudiantes para la conformación de su proyecto de vida, es esencial en estas etapas el logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente.

La estrategia para la formación vocacional y orientación profesional que se propone enfatiza el sentimiento de vivencias afectivas positivas de los estudiantes al propiciar su acercamiento al contenido de la profesión mediante la realización de las actividades que conforman la propuesta, logrando la formación de un conjunto de valoraciones sobre la carrera Química Industrial integrada a una imagen de la misma que se construye individualmente.

Caracterización de la propuesta

La estrategia propuesta presenta las siguientes exigencias pedagógicas:

- Flexibilidad: se expresa en la posibilidad que tiene el estudiante de opinar sobre cada una de las actividades que se le ofrecen en el programa, puede proponer la

incorporación, eliminación o modificación de cualquiera de ellas en correspondencia con sus criterios y preferencias.

- Enfoque personalizado: en la realización de las diferentes actividades, deben tenerse en cuenta las características en los estudiantes, lográndose que las mismas se correspondan con los gustos, las preferencias, habilidades, grado de independencia y las posibilidades que en sentido general evidencian los estudiantes.
- Protagonismo en los estudiantes en las actividades: las actividades deben permitir y estimular que los estudiantes asuman una posición protagónica en el desarrollo de cada una de ellas.
- Coherencia con las actividades del proceso docente-educativo: la propuesta que se ofrece no entra en contradicción con las actividades educativas del centro educativo, pues se dirige a determinar objetivos, actividades y procedimientos específicos que deben ser tomados en cuenta para el desarrollo del trabajo de educación de la formación vocacional y la orientación profesional en la formación de intereses profesionales.
- Estilo adecuado de comunicación en las actividades: la comunicación debe tener un estilo democrático, estimular la integración mutua sobre la base del respeto, favoreciendo la producción de ideas, diálogos y reflexiones a favor de las actividades individuales y colectivas.
- Carácter comunicativo participativo, en el que se manifiesta la relación interactiva y se revelan, desarrollan y consolidan la cooperación, el intercambio, la identificación y la armonía.
- Carácter democrático transformador, en su aplicación se propicia el análisis de criterios, la utilización de métodos de consulta para la elaboración de juicios y conclusiones consensuales, con el objetivo de transformar la realidad existente en la preparación para la labor de formación vocacional.

La estrategia está conformada por acciones a desarrollar por los docentes que integran la carrera y estudiantes de 1er año de la carrera Química Industrial de la UCP" Conrado Benítez García", en función del objetivo general para el cual se ha diseñado.

Para la ejecución de las acciones los docentes y estudiantes deben poseer:

- Dominio del plan de estudio de la carrera.
- Dominio del perfil ocupacional una vez graduado.
- Concentración de la atención durante la actividad.
- Independencia en la realización de las actividades.
- Creatividad en la solución de las diferentes actividades.
- Manifestaciones de agrado, alegría y placer en el desarrollo de las actividades.

Objetivos estratégicos de la propuesta.

1. Establecer un sistema permanente y compartido de información con el objetivo de perfeccionar el proceso de FV y OPP para la carrera Química Industrial en la provincia de Cienfuegos.
2. Caracterizar de la situación profesional y orientación profesional docente para carreras Química Industrial en el territorio.
3. Diagnosticar intereses de los estudiantes de los Preuniversitarios por la carrera pedagógica de Química Industrial técnicas.
4. Ejecutar las acciones diseñadas en la estrategia para la formación vocacional y orientación profesional.

5. Evaluar los resultados del ingreso y permanencia de los estudiantes en la carrera pedagógica Química Industrial en los diferentes contextos de la carrera, colectivo de año y brigada de la FEU.

La estrategia propuesta se inicia en el curso escolar 2011-12 desde el trabajo estratégico de la Facultad de Ciencias Técnicas, a partir de la transformación de esta en un departamento se ha perfeccionado al considerar la experiencia de su puesta en práctica y los resultados en la gestión del ingreso. Los resultados en el curso escolar 2013-2014 se presentan al tener la carrera Química Industrial en 1er año un ingreso de 16 estudiantes, y la permanencia de 11 estudiantes en 2do año, lo que muestra la efectividad de las acciones diseñadas e implementadas. Además existen estudiantes que hoy se encuentran diferidos en el Servicio Militar y 10 estudiantes de 12mo grado optan por esa carrera pedagógica.

La concepción que se describe se muestra en la tabla que sigue:

Estrategia para la Formación vocacional y orientación profesional pedagógica

No	Acciones	FC	Resp.	Ejecuta
1	Determinar las potencialidades de los directivos y docentes de la carrera para el trabajo en la FV y OPP	Agosto	Jefe Carrera	Jefe de Carreras
2	Constituir la Comisión de FV y OPP de la carrera Química Industrial.	Agosto	Jefe Carrera	Docentes Estudiantes
3	Promover la creación de espacios de intercambio sobre los resultados que se obtienen en las visitas a los territorios para la FV y OPP.	Mensual	Jefe Carrera	Docentes Estudiantes
4	Determinar, con la mayor aproximación posible, la cuantía y la calidad del compromiso de estudiantes para la carrera pedagógica Química Industrial.	Mensual	Jefe Carrera	Docentes Estudiantes
5	Potenciar la incorporación de estudiantes de la carrera Química Industrial al estudio de tema de la FV y OPP.	Mensual	Jefe Carrera	Docentes Estudiantes
6	Estudio proyectivo de la profesión docente de Química Industrial en el territorio.	Sept.	Jefe Carrera	Docentes
7	Diagnosticar la situación de cada territorio en relación a la FV y OPP para la carrera Química Industrial.	Sept.	Jefe Carrera	Docentes
8	Elaborar material digital con las particularidades de las carreras pedagógicas técnicas que faciliten el conocimiento del perfil ocupacional de estas y facilitarlo a cada centro educacional.	Oct	Jefe Carrera	Docentes Estudiantes
9	Aplicación de instrumentos para conocer intereses profesionales de los estudiantes con respecto a la carrera Química Industrial.	Sept.	Jefe Carrera	Docentes Estudiantes
10	Elaborar publicaciones y estudios sobre la FV y OPP para carreras pedagógicas.	Eventos	Jefe Carrera	Docentes Estudiantes
11	Elaborar folleto que registre los aspectos esenciales de la carrera Química Industrial.	Oct.	Jefe Carrera	Docentes Estudiante

12	Instalar en los laboratorios de computación material digital sobre la carrera Química Industrial que se estudian en la UCP.	Oct.\ Nov.	Jefe Carrera	Docentes
13	Favorecer la conciliación entre la escuela y la familia para el trabajo de FV y OPP para carrera Química Industrial.	Mensual	Jefe Carrera	Docentes
14	Impulsar medidas de apoyo psicosocial a los estudiantes comprometidos con carreras Química Industrial.	Mensual	Jefe Carrera	Docentes
15	Divulgar por la radio y la televisión aspectos relacionados con el estudio de carrera Química Industrial.	Nov.\ Dic.	Jefe Carrera	Docentes Estudiante
16	Analizar los resultados en la captación de los estudiantes para la carrera de Química Industrial en la reunión de brigada de la FEU y en el colectivo de año.	Mensual	Jefe Carrera Jefe Brigada FEU	Docentes Estudiantes

CONCLUSIONES

La formación vocacional y la orientación profesional pedagógica a favor del fortalecimiento de la cantidad y calidad de las cifras de ingreso para carrera Química Industrial en la UCP “Conrado Benítez García” es una realidad. Ello implica un accionar integrador de estudiantes y docentes de la carrera para garantizar la formación de las futuras generaciones. Las actividades propuestas reconocen y aceptan el carácter complejo, dinámico y dialéctico del proceso de FV y OPP y la interrelación que se produce entre los diferentes contextos de actuación significativos del educando. Acepta los cambios que se generen en la determinación de los perfiles pedagógicos técnicos consideradas como prioridades sociales. Además reconoce y respeta las características y condiciones de la UCP y cada Centro para la aplicación de las acciones trazadas. Con la ejecución de las actividades se persigue la transformación del estado inicial de la FV y OPP en un estado deseado que satisfaga las necesidades sociales e individuales, por lo que contribuye a la autoayuda y reflexión en el proceso de orientación profesional pedagógico para elección de la carrera Química Industrial.

El valor teórico y práctico de esta estrategia se justifica en la medida que las acciones se avienen a las exigencias para la formación vocacional y la orientación profesional pedagógica y para el desempeño de los docentes y estudiantes de la carrera Química Industrial en la práctica educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Otero Ramos, I. (1999). *Fundamentos teóricos y metodológicos para la Orientación Profesional Pedagógica, (Postgrado) IPVCP*. Villa Clara.
- Ramos Romero, G. (1999). *Pedagogía 99, (curso 80). ¿Cómo lograr que el alumno se motive por carreras pedagógicas? Propuestas prácticas y metodológicas*. La Habana, Cuba.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (1981). *Decreto No.63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional*. La Habana, Cuba: MINED.

- República de Cuba. Ministerio de Educación. (1982). *Metodología de actividades de formación vocacional y orientación profesional (Documentos Normativos para el S.N.E)*. La Habana: Impresora Gráfica del MINED.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (s.f.). *Resolución Ministerial No. 18/ 81 Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional*. La Habana, Cuba: MINED.
- Rojas Valladares, L. (2007). Evento provincial Pedagogía. *La orientación profesional pedagógica en la formación emergente de maestros primarios en Cienfuegos: una propuesta educativa desde la concepción del profesor general integral*. Cienfuegos, Cuba.

CONSIDERACIONES SOBRE EL SISTEMA DE NUMERACIÓN DECIMAL CONSIDERATIONS ON THE DECIMAL SYSTEM

MSc. María del Carmen Reyes Vázquez¹

MSc. Carmen Marina Varela Ávila¹

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Reyes Vázquez, María del C., & Varela Ávila, C (2014). Consideraciones sobre el sistema de numeración decimal. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp.50-58.

Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Los números naturales constituyen la base para el estudio de los números fraccionarios y como en el proceso de enseñanza aprendizaje existen dificultades en cuanto al significado, lectura y escritura de los números y cifras del sistema de numeración decimal, las principales causas están dadas en el insuficiente tratamiento que se da, en cada uno de los grados, a los principios y características que lo rigen, en el presente trabajo se hace referencia a estos aspectos y tiene el objetivo ofrecer un material como medio de consulta y profundización para los docentes y estudiantes de la Licenciatura en la Educación Primaria por su nivel de actualización en el contenido sobre el Sistema de Numeración Decimal.

Palabras clave:

Sistema de numeración decimal, principios y características.

ABSTRACT

That the natural numbers constitute the base for the study of the fractional numbers and that in the education process learning exists difficulties as far as the meaning, reading and writing of the numbers and numbers of our system of numeration decimal; that the main causes are given in the insufficient treatment that occurs, in each one of the degrees, to the principles and characteristics that govern it, in the present work we make reference to these aspects, which we considered that it will contribute to the understanding, interpretation and application of the data which daily the student in his scholastic surroundings faces, familiar and social

Keywords:

System of numeration decimal, principles and characteristics.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la numeración en la escuela primaria se realiza sobre la base de dos dominios numéricos: el de los números naturales y el de los fraccionarios. La enseñanza aprendizaje de los números naturales comienza en primer grado extendiéndose hasta el sexto; mientras que la introducción de los fraccionarios, se realiza en tercero (según los ajustes curriculares introducidos en los programas de primaria por motivos de la participación de Cuba en el SERCE) y su estudio se extiende hasta el sexto grado.

En este sentido es oportuno ofrecer algunas reflexiones a partir de la carencia de materiales en los que se aborde lo relacionado con el estudio del sistema de numeración decimal, sus principios y características, que auxilian a los docentes a profundizar en los conocimientos relacionados con la numeración de una forma lógica y reflexiva; desde la perspectiva de la comprensión de textos para la vida, según el enfoque más actualizado, como medio para la solución de ejercicios y actividades que aparecen en los libros de texto de primaria.

La Aritmética es la parte de la Matemática que enseña las relaciones y propiedades de las cantidades expresadas con números; con los cuales se realizan tres acciones fundamentales: expresar, componer y descomponer. La numeración es la parte de la Aritmética que enseña a expresar los números; trata todo lo relacionado con el significado, la representación, lectura y escritura de los números y la misma puede ser escrita o hablada. Los símbolos con los cuales se representa en forma escrita la numeración se llaman cifras, guarismos o caracteres.

Los números pueden ser concretos o abstractos. Son concretos cuando hacen referencia a conjuntos o partes de un conjunto, ejemplo: 3 gomas, 32 mujeres, 821 cajas, en estos casos, son cantidades. Son abstractos cuando no hacen referencia a cantidades, ejemplo: 34, 678, 1 050, entre otros.

Los números también se pueden clasificar según estén formados por una o varias cifras. Los formados por una cifra se denominan dígitos y los que están formados por dos o más cifras se denominan polidígitos.

Cuando se particularizan los elementos de un conjunto pueden compararse y adicionarse, se dice entonces que se está en presencia de una cantidad. Las cantidades pueden ser homogéneas cuando se refieren a elementos de la misma especie, ejemplo: 75 lápices y 546 lápices. Las cantidades heterogéneas son las que se refieren a elementos de diferentes especies, ejemplo: 243 cajas y 152 limones.

Toda numeración para ser expresada cuenta con un conjunto de principios, reglas y características que la constituyen en un sistema. Todo sistema de numeración tiene su base. **Base:** es el número de unidades de un orden que forman una unidad del orden inmediato superior, ejemplo: en el sistema binario con dos unidades del primer orden se forman las unidades del segundo orden o grupos de dos; con dos unidades del segundo orden se forman las unidades del tercer orden o grupos de dos al cuadrado o cuatro; y así sucesivamente. En el sistema decimal; con diez unidades del primer orden se forman las unidades del segundo orden o decenas; con diez unidades del segundo orden o decenas se forman las unidades del tercer orden o grupos de diez al cuadrado o centenas y así sucesivamente.

DESARROLLO

Un sistema de numeración es el conjunto de principios, reglas y características que sirven para expresar y escribir los números (Baldor, 1993).

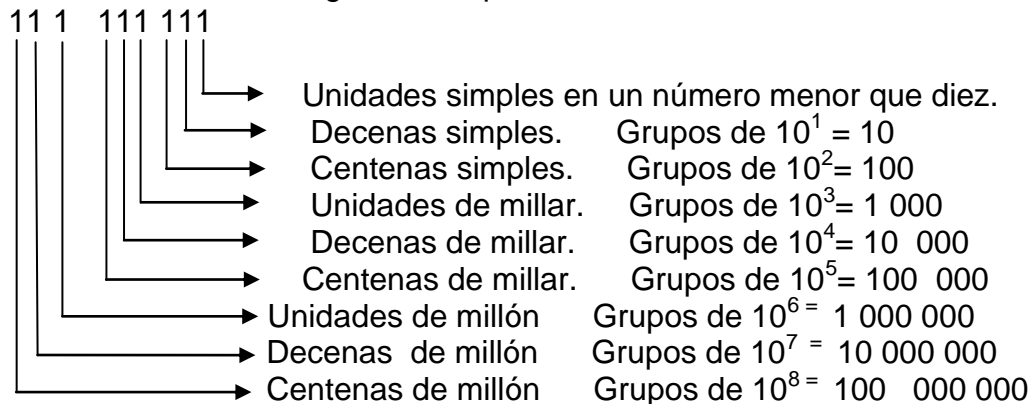
Principios fundamentales de los sistemas de numeración:

- Un número de unidades de un orden cualquiera, igual a la base, forma una unidad del orden inmediato superior.
- Toda cifra escrita a la izquierda de otra representa unidades tantas veces mayores que las que representa la anterior, como unidades tenga la base.
- Con tantas cifras como tenga la base, se escriben todos los números.

En Cuba se emplea el sistema de numeración indo arábigo, el cual tiene principios y características que lo identifican, definen y diferencian de los demás.

Características.

1. Con diez cifras básicas o dígitos se escriben todas las demás cifras o números. Las cifras pueden ser simples o compuestas. Las simples son los dígitos o guarismos y las compuestas son los polidígitos.
Dígitos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
Polidígitos: 10, 11, 12, 13,...
2. Es un sistema de base 10 porque cada uno de los órdenes representa grupos de un número de elementos igual a una potencia de diez.



3. Es un sistema décuplo porque cada unidad de un orden cualquiera contiene diez veces a las unidades del orden inmediato inferior.
1 unidad de millar = 10 centenas
1 centena = 10 decenas
1 decena = 10 unidades
- Es un sistema decimal porque cada unidad de un orden cualquiera representa la décima parte de una unidad del orden inmediato superior.
- Cada cifra básica o dígito es simple porque está formada por un solo signo, es única porque no tiene parecido con otras y es independiente de todas las demás.

En consideración a las características anteriores se le denomina: Sistema de Numeración Decimal.

Principios.

El sistema de numeración indo arábigo tiene dos principios fundamentales que lo rigen: el de agrupación y el de posición.

Como el sistema de numeración es de base 10, **el principio de agrupación** expresa que con diez unidades de un orden cualquiera se forman las unidades del orden inmediato superior; o sea, que con diez unidades se forma una decena, con diez decenas, se forma una centena y así sucesivamente.

En el Principio de posición se le atribuye a las cifras básicas o dígitos dos valores: uno absoluto y el otro relativo, ejemplo: en el número 73 923, el valor absoluto de la cifra tres independientemente del lugar decimal que ocupe (unidades de millar o unidades simples) siempre es tres, ya que su valor no depende del lugar que ocupa en la cifra sino el que tiene por su figura. A diferencia de lo anterior, el valor relativo del tres en dicho número es de tres mil unidades simples al ocupar el lugar de las unidades de millar y de tres unidades simples al ocupar el lugar de las unidades, respectivamente.

Los principios de agrupación y posición posibilitan la escritura de cualquier “número”, independientemente de la cantidad de cifras que este tenga.

En cada cifra o “número” los órdenes se agrupan de tres en tres formando las clases, las cuales se nombran de derecha a izquierda:

- 1ª Clase de las unidades simples.
- 2ª Clase de los millares.
- 3ª Clase de los millones.
- 4ª Clase de los millares de millones.
- 5ª Clase de los billones.
- 6ª Clase de los millares de billón.
- 7ª Clase de los trillones.

Ejemplo: Clases en el número 243 867 632 587 934 708

243 867 632 587 934 708
cdu cdu cdu cdu cdu cdu

- Clase de las unidades simples.
- Clase de los millares (se lee e identifica con la palabra **mil**).
- Clase de los de millones (se lee e identifica con la palabra **millón**).
- Clase de los millares de millones (se lee e identifica con la palabra **mil**).
- Clase de los billones (se lee e identifica con la palabra **billones**).
- Clase de los millares de billones (se lee con la palabra **mil**).

Para facilitar la comprensión, escritura y lectura de “números” de cualquier cantidad de lugares se deja el espacio correspondiente a un dígito entre una y otra clase.

El agrupamiento de dos clases forma un **período**.

243 867 632 587 934 708
cdu cdu cdu cdu cdu cdu

Período **Período** **Período**
de los de los de las
billones millones unidades simples

El dominio de estas clases conlleva al planteamiento de las siguientes interrogantes:

a) ¿Cómo **escribir** un “número” natural cualquiera?

Para escribir un número de tres y más lugares o cifras, estas se agrupan de tres en tres formándose de esta manera las clases, las cuales se identifican con una palabra: billón, mil, millón, mil dejándose el espacio correspondiente a un dígito entre ellas lo cual facilitará su escritura, pues los alumnos comprenden, de esa manera, que después de pronunciada la palabra billón faltan por escribir 12 cifras básicas o dígitos; después de la palabra millón faltan 6 lugares; mientras que al pronunciar la palabra mil se sabe que faltan tres dígitos por escribir, ejemplo: 243 867 632 587 934 708. En la escritura de numeral se acepta separar cada clase a través de la coma, es decir: doscientos cuarenta y tres mil, ochocientos sesenta y siete billones, seiscientos treinta y dos mil, quinientos ochenta y siete millones, novecientos treinta y cuatro mil, setecientos ocho.

b) ¿Cómo **leer** un “número” natural cualquiera?

Se van leyendo las clases completas seguidas de las palabras que identifican las mismas. Se comienza la lectura por la clase representada por los órdenes máximos del “número” o cifra dado, ejemplo: Doscientos cuarenta y tres **mil** ochocientos sesenta y siete **billones** seiscientos treinta y dos **mil** quinientos ochenta y siete **millones** novecientos treinta y cuatro **mil** setecientos ocho.

La cifra correspondiente a un “número” como el anterior está escrita en el **sistema largo** que es el utilizado en Cuba y los demás países de Ibero América.

En Estados Unidos, Francia, Inglaterra, algunos países socialistas y otros países el sistema de numeración que se utiliza es el **corto o breve**, el cual se diferencia del largo en que:

- a) Los órdenes se agrupan de tres en tres para formar períodos, o sea no hay clases.
- b) Los períodos se denominan, de derecha a izquierda: período de las unidades; el segundo, de los millares; el tercero, de los millones; el cuarto de los billones; el quinto de los trillones y así sucesivamente.

Resulta de suma importancia conocer estas diferencias entre el sistema largo y el sistema corto para poder comprender con claridad los datos cuantitativos que diariamente aparecen en la prensa y hacer una interpretación acertada de este, ya que la clase de los billones en el sistema corto corresponden a los millares de millón en el sistema largo.

La acción de contar o conteo.

Indisolublemente unida a la numeración, desde su inicio u origen, esta la acción de contar o conteo. La acción de contar o conteo puede ser: **mecánica o racional** (consciente).

El conteo mecánico de los elementos de un conjunto es el que realiza el niño al mencionar por su orden parte de la sucesión de los números naturales, pero no establece una coordinación entre la cifra mencionada y el elemento del conjunto que le corresponde, ejemplo: hay niños que al contar los elementos de un conjunto dicen: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete y ocho; sin embargo en sus manos solamente tienen tres elementos.

El conteo racional es el que realiza el niño estableciendo una correspondencia biunívoca o coordinación entre los elementos del conjunto y parte de la sucesión de los números naturales.

Ejemplo: Sea el conjunto A:



En este ejemplo el conjunto tiene cinco elementos. Durante la acción de contar el último número mencionado representa el tamaño del conjunto, es decir, el **número cardinal o cardinal del conjunto**. El cardinal de un conjunto representa a todos los conjuntos coordinables entre sí. Desde el punto vista de la lógica matemática se define como número cardinal c : La clase (o la familia de conjuntos) de todos los conjuntos X , que son equipotentes a un conjunto A . Se denota con c y se escribe $c = \text{card}(A)$ o $c = A$. Luego, $\text{card}(A) = 5$.

Si se cuentan los elementos de un conjunto en determinado orden, el número de la sucesión natural que le corresponde a cada elemento del conjunto se le llama **ordinal** de ese elemento, pues hace referencia solamente a ese elemento del conjunto. El número ordinal individualiza un elemento del conjunto, dentro de un conjunto puede variar en dependencia del orden en que se efectúe el conteo y tiene implícita la idea de posición.

Por tanto, los números **ordinales y cardinales** tienen **diferencias** en cuanto a su **significado** y en cuanto a su **escritura**, ejemplo:

El cardinal de ocho es 8 y su ordinal, 8 octavo.

Cuando se cuentan los alumnos de una hilera de derecha a izquierda o de izquierda a derecha, si el último número mencionado es veinte, ese es su tamaño, su **cardinal**; o sea, **el cardinal** de un conjunto no varía independientemente del orden en que se realice el conteo. Mientras que si para contarlos previamente se establece un orden, al realizar el conteo de derecha a izquierda el alumno que es contado en primer lugar, es el primero y el enumerado como último es el vigésimo, lo cual varía si se invierte el orden del conteo. Si se comienza de izquierda a derecha, el que era el vigésimo pasa a ser primero y el primero pasa a ser el vigésimo.

Como existen algunas dificultades en cuanto a la determinación o conocimiento de los ordinales, se relaciona la notación y escritura actual de algunos de ellos:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. primero | 30. trigésimo |
| 2. segundo | 40. cuadragésimo |
| 3. tercero | 50. quincuagésimo |
| 4. cuarto | 60. sexagésimo |
| 5. quinto | 70. septuagésimo |
| 6. sexto | 80. octogésimo |
| 7. séptimo | 90. nonagésimo |
| 8. octavo | 100. centésimo |
| 9. noveno | 200. ducentésimo |
| 10. décimo | 300. tricentésimo |
| 11. decimoprimer o undécimo | 400. cuadringentésimo |
| 12. decimosegundo o duodécimo | 500. quingentésimo |
| 13. decimotercero | 600. sexcentésimo |
| 14. decimocuarto | 700. septingentésimo |
| 15. decimoquinto | 800. octingentésimo |
| 16. decimosexto | 900. noningentésimo |
| 17. decimoséptimo | |
| 18. decimoctavo | |
| 19. decimonoveno o decimonono | |
| 20. vigésimo | |

Por tanto, la acción de contar no resulta tan fácil como parece, requiere que el alumno sepa mencionar por su orden la sucesión de los números naturales, establezca una coordinación o correspondencia biunívoca entre cada elemento del conjunto con parte de la sucesión de los números naturales y comprender que el último número mencionado representa el tamaño o cardinal del conjunto contado.

Lo tratado hasta el momento forma parte del contenido curricular que se trabaja en la Educación Primaria en el complejo de materia numeración. A continuación se ofrece una panorámica general sobre este complejo.

Panorámica sobre el complejo de materia numeración en la Educación Primaria.

GRADOS	CONTENIDOS
PRIMERO	<p>Se elaboran los números naturales del 0 al 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Intervalo del 1 al 5 por la vía del cardinal y el principio de formación a. – Intervalo del 6 al 10 por la vía del cardinal (principio de formación a) o por la vía del sucesor (principio de formación a+1). – Elaboración del número cero (como el cardinal del conjunto vacío o como la diferencia de dos números iguales: (a-a). – Intervalo del 11 al 20 por la vía del Sistema de Posición Decimal (SPD) y el principio de formación 10+a. – Elaboración de los múltiplos de 10 por la vía del Sistema de Posición Decimal (SPD) y el principio de formación a.10. – Elaboración de los múltiplos de 100 por la vía del Sistema de Posición Decimal (SPD) y el principio de formación a.100. – Elaboración de los números de dos lugares que no son múltiplos de 10 (del 21 al 99) por la vía del Sistema de Posición Decimal (SPD) y el principio de formación a.10+b.
SEGUNDO	<ul style="list-style-type: none"> – Se realizan diferentes tipos de ejercicios para la sistematización de los números naturales del 0 al 100.
TERCERO	<ul style="list-style-type: none"> – Elaboración de los números naturales hasta el 10 000. (Vía SPD). – Elaboración de los múltiplos de 100. (Principio de elaboración: a.100). – Elaboración de los múltiplos de 1000. (Principio de elaboración: a.1000). – Elaboración de los números de tres lugares. (Principio de elaboración: a.100+b). – Elaboración de los números de cuatro lugares. (Principio de elaboración: a.1000+b). – Introducción del concepto de fracción como parte de una unidad y como parte de un conjunto. Términos de una fracción y sus significados. Se trabaja de forma intuitiva. (No se calcula con fracciones).
CUARTO	<ul style="list-style-type: none"> – Elaboración de los números naturales hasta el millón. (1 000 000) (Vía SPD). – Elaboración de las potencias de 10 hasta el millón. – Elaboración de los múltiplos de diez mil (10 000). Principio de elaboración: a. 10 000. – Elaboración de los múltiplos de cien mil (100 000). Principio de elaboración: a. 100 000. – Elaboración de los números de cinco lugares. Principio de elaboración: a. 10 000 + b. – Elaboración de los números de seis lugares. Principio de elaboración: a. 100 000 + b. – Elaboración de los números naturales mayores que el millón.

	<ul style="list-style-type: none"> – Sistematización del trabajo con fracciones con un mayor nivel de complejidad. Comparación de fracciones. Fracciones equivalentes. Problemas típicos de fracciones.
QUINTO	<ul style="list-style-type: none"> – Trabajo con los números mayores que el millón. – Sistematización y profundización del carácter cardinal y ordinal de los números naturales: Propiedades del sistema de numeración decimal, ejercicios con lenguaje y simbología conjuntista y ejercicios que posibilitan el pensamiento combinatorio. Se continúa profundizando en el estudio de los números fraccionarios escritos en la forma “a sobre b” y mediante el empleo de la coma decimal.
SEXTO	<ul style="list-style-type: none"> - Se profundiza en el estudio del sistema de numeración decimal, introduciéndose los conceptos de clases y períodos, números primos y compuestos. Se sistematizan las reglas de divisibilidad, las cuales se aplican en la determinación del mínimo común múltiplo.

La enseñanza aprendizaje de los números y su elaboración se realiza en forma análoga en cada uno de los intervalos, a partir de un amplio trabajo con conjuntos. Mediante la elaboración de estos se determinan las clases formadas por todos los conjuntos coordinables entre sí, se elabora el concepto de número y cifra, representada por un símbolo dado, a la vez que se le asigna el término correspondiente.

Ejemplo: Elaboración del concepto de “número” y cifra cuatro:

Para garantizar una correcta elaboración del concepto, resulta imprescindible transitar por los diferentes niveles de abstracción, partiendo del trabajo con:

- material concreto: 5 estrellas
- material pictórico: o representativo: lámina en la que aparezcan dibujadas 5 estrellas.
- material (semiconcreto): 5 triángulos (cuadrados, rectángulos, círculos, óvalos).
- Símbolo o cifra: 5.
- Término: cinco.

En la misma medida en que los alumnos van aprendiendo nuevos números el empleo del material concreto cede su paso al material representativo, pues resulta ilógico el empleo de estos medios en la elaboración de los números mayores que veinte. En estos casos el empleo de las tirillas de diez o decenas cumple el mismo objetivo pues ya se ha logrado cierto grado de desarrollo de la abstracción en los alumnos.

No son pocos los casos en los cuales los docentes violan algunos de los pasos, lo que posibilita la confusión o no fijación de las características esenciales del concepto, de la cifra o del término.

La analogía no solo va a estar presente en la elaboración de cada una de las cifras básicas o dígitos y números hasta de tres lugares en la que los alumnos aprenden que cada cifra básica ocupa un orden en una cifra de tres lugares: unidades de primer orden: **unidades**; unidades de segundo orden: **decenas** y unidades de tercer orden: **centenas** sino que esto se repite en las en la elaboración de cada uno de los intervalos siguientes con las unidades de cuarto orden: **unidades** de millar; unidades de quinto orden: **decenas** de millar; unidades de sexto orden: **centenas** de millar, y así sucesivamente. Varía solamente por el apelativo de la clase a la cual pertenece: millar, millón, millares de millón... Esta analogía, que está presente en la elaboración de los números de diferente

cantidad de lugares, se basa fundamentalmente en la aplicación de los principios de agrupación y posición.

CONCLUSIONES

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Aritmética tiene sus bases en la numeración, la cual debe estructurarse a partir de un amplio trabajo con conjuntos, siguiendo un proceso que debe realizarse por etapas mediante acciones que garanticen el paso lógico entre lo concreto hasta llegar a lo abstracto para lograr una correcta comprensión del significado y estructura de los números , cifras, símbolos y términos con los cuales se designa cada uno de los caracteres de nuestro Sistema de Numeración Decimal . Para lograr esta comprensión resulta imprescindible el conocimiento de los principios y características que los rigen. Se considera este material como medio de consulta y profundización para los docentes y estudiantes de la Licenciatura en la Educación Primaria por su nivel de actualización en el contenido sobre el Sistema de Numeración Decimal.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Pérez, M. (2009). VI Congreso Internacional Didácticas de las Ciencias. *El desarrollo de la comprensión matemática*. La Habana, Cuba: UNESCO.
- Baldor, A. (1993). *Aritmética Teórico-práctica 12*. La Habana: Cultural S.A.
- Bruño, G. M. (/s.a/). *Aritmética. Curso Medio*. Paris: Procuraduría General Rue de Sévres,78.
- List, G. (1989). *Lógica Matemática, Teoría de Conjuntos y Dominio Numérico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pietzsch, G. (1989). *Conferencias sobre Metodología de la Enseñanza de la Matemática 3*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz de Ugarrio, G. (1968). *Cómo Enseñar Aritmética en la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vallejo, J. M. (1935). *Compendio de Matemáticas puras y mixtas. Tomo 1* . Madrid: Garra Sayaza.

LA ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. RETOS Y PERSPECTIVAS THE ORGANIZATION OF THE INSTITUTIONS OF THE TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION. CHALLENGES AND PROSPECTS

Dr. C. Arturo Pulido Díaz¹

E-mail: arturop@ucp.pr.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Pulido Díaz, A. (2014). La organización de las instituciones de la Educación Técnica y Profesional. Retos y perspectivas. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp.59-66. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El presente trabajo se origina a partir de un estudio exploratorio realizado en el curso escolar 2013-2014 en las instituciones de la Educación Técnica y Profesional, con el propósito de diagnosticar aquellos factores que estaban incidiendo en la organización escolar. Como resultados del estudio, se evidenciaron carencias teóricas por parte de los directivos educacionales que incidían directamente en la calidad de los procesos formativos del obrero calificado y del técnico de nivel medio. Por tal razón, se propuso como objetivo ofrecer un conjunto de elementos teóricos y prácticos que le permita a los directivos de la ETP organizar las instituciones escolares de forma óptima, con el propósito de formar un obrero calificado o técnico de nivel medio competente. La propuesta contiene elementos teóricos de la dirección educacional y de la organización escolar que pueden incidir favorablemente a la dirección de los procesos formativos que se ejecutan en las instituciones de la ETP.

Palabras clave:

Dirección educacional, organización escolar, instituciones de la ETP, procesos de formación.

ABSTRACT

This paper emerges as a result of an exploratory studied carried out in 2013-2014 school year in the Technical and Professional Education schools, in order to diagnose the factors which were incurring on the school organization. The results of the study showed a lack of theoretical basis by the educational managers, that had to do with the qualified worker and technician formation processes quality. Because of that, this paper has as its main goal to offer a set of theoretical and practical elements that allow the Technical and Professional Education managers organize the schools in a proper way, so as to form competent qualified workers and technicians. The proposal contains theoretical elements related to Educational Management and the School Organization, which can favorably incur to the managing of the formative processes that take place in Technical and Professional Education schools.

Keywords:

Educational management, school organization, Technical and Professional Education schools, formation processes.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la formación de la nueva generación de la clase obrera constituye un reto para la Educación y, en particular, para la Educación Técnica y Profesional (en lo adelante ETP), pues en ella descansa la formación de los recursos laborales que requiere el país; es decir, un obrero o técnico competente, con conciencia de productor, que se identifique con el papel que juega en la sociedad como agente transformador de la calidad de vida de la población (Carvajal, et al., 2012, p. 174).

La anterior aspiración social se concreta en las instituciones de la ETP, a partir del papel que juega la escuela técnica cubana como formadora de la fuerza laboral que necesita cada territorio.

En la provincia Pinar del Río, se cuenta con 32 instituciones de la ETP, que forman a los obreros calificados y a los técnicos del nivel medio que cubrirán las necesidades de la producción y los servicios de cada localidad. Estos centros cuentan con las condiciones mínimas necesarias para la formación de la fuerza laboral en la provincia. Sin embargo, no siempre se logra la formación óptima de un obrero calificado o técnico de nivel medio competente, debido a insuficiencias en el proceso formativo.

Todos los procesos formativos que se desarrollan en las instituciones de la ETP pinareñas tienen en su base la **dirección educacional**, que juega un papel trascendental en la formación de los obreros calificados y los técnicos de nivel medio, que se necesitan en este territorio.

En una pesquisa realizada en el curso escolar 2013-2014, se pudo constatar que en las instituciones de la ETP existen **fortalezas** y **debilidades** relacionadas con la dirección educacional, a saber:

Fortalezas:

- Todas las instituciones tienen cubiertas las plantillas de cuadros con el personal más preparado que tiene el territorio.
- Los directivos educacionales están comprometidos con la labor que realizan.
- Existe una estrategia de preparación y superación de cuadros, liderada por la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) "Rafael María de Mendive" y la Subdirección Provincial de la Educación Técnica y Profesional que comprende las diferentes modalidades de superación de posgrado, en las que se han insertado los cuadros y las reservas de cuadros.
- La superación posgraduada en dirección educacional contiene elementos teóricos que sustentan la actividad pedagógica profesional de dirección.

Debilidades:

- En la práctica, se manifiesta la carencia de una plataforma teórica adecuada de los directivos para dirigir científicamente los procesos de formación, que se llevan a cabo en las instituciones escolares.
- La organización interna de la escuela técnica atenta contra el buen funcionamiento de la institución escolar.
- Una visión estrecha de algunos directivos acerca de cómo organizar una institución escolar, definiendo la calidad del proceso organizativo las condiciones materiales.

- La falta de liderazgo y creatividad de algunos directivos para hacer más con menos.

De la situación problemática descrita anteriormente, se desprende la **contradicción** que existe entre las exigencias sociales que demanda la formación de un obrero calificado o técnico de nivel medio competente y las condiciones organizativas que ofrece la institución de la ETP para lograr dicho propósito.

Por tanto, se formula como **problema profesional** a resolver el siguiente:

¿Cómo se organiza una institución de la ETP de modo que tribute a la formación óptima de un obrero calificado y un técnico de nivel medio competente, que sea capaz de enfrentar los retos de la producción y los servicios de su localidad?

De ahí, que el presente trabajo tenga como **objetivo** ofrecer un conjunto de elementos teóricos y prácticos que le permita a los directivos de la ETP organizar las instituciones escolares de forma óptima, con el propósito de formar un obrero calificado o técnico de nivel medio competente.

DESARROLLO

Para tratar la organización escolar de una institución de la ETP, se necesitan abordar conceptos y definiciones relacionadas con la dirección educacional en general, y la dirección de una escuela, en particular. a continuación se analizan algunos de estos términos. La **dirección educacional**, en su sentido más amplio, se define como la concreción de la política educativa en un determinado marco organizacional y, en su sentido más estrecho, se conceptualiza como el proceso de planificación, organización, desarrollo, control y evaluación de la educación, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone y los resultados del trabajo para lograr determinados objetivos (Páez, 2013).

La **dirección de una escuela** se puede definir como el proceso de planificación, organización, desarrollo, control y evaluación del proceso pedagógico en la institución, que tiene en cuenta el estado inicial del resultado del trabajo y los recursos de que se dispone, todo ello para lograr los objetivos propuestos (Páez, 2013).

La **organización** como una de las funciones básicas del ciclo directivo consiste en definir con quién, con qué y cómo se ejecutará lo planificado; implica, además, la determinación de las relaciones que se establecerán entre los ejecutantes de la actividad y cómo se comunican entre sí. Es donde lo planificado se hace efectivo en el plano organizativo, o sea, se asegura la red de relaciones del sistema de dirección, la conveniente coordinación y subordinación y sus vías de enlace (Páez, 2013).

En las definiciones anteriores, se enfatiza en la necesidad de una organización escolar eficiente para lograr los objetivos formativos de una institución escolar, de ahí que sea necesario organizar las instituciones de la ETP de forma tal que contribuya a la formación del obrero calificado o técnico de nivel medio competente.

La organización escolar, a su vez, contiene elementos teóricos en su concepción que son básicos para su tratamiento. Más abajo, se tratan algunos de estos elementos, que el autor considera importante tener en cuenta en la dirección de los procesos formativos que acontecen en las instituciones de la ETP.

“La organización escolar tiene que ser la estructura en que se base todo el trabajo docente-educativo”. (Fernández, 1981). La **organización escolar** se define como la disciplina científica que estudia integralmente la escuela en sus diversas relaciones, para garantizar las condiciones adecuadas en la formación de los educandos, donde se revelan las particularidades del sistema de dirección en relación con el ordenamiento de las

acciones educativas para el funcionamiento óptimo de la institución educativa, donde quedan implicados todos los recursos existentes de forma racional (Páez, 2013).

La organización escolar tiene como **objetivo** proporcionar normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente, con el fin de que la orientación pedagógica y didáctica sea eficaz (Pulido, 2013).

El **contenido** de la organización escolar de la institución de la ETP en la actualidad ha ido abarcando problemas cada vez más complejos (Pulido, 2013); entre los que se encuentran:

- La organización estructural de los diseños curriculares de las diferentes profesiones, acorde con las necesidades del territorio y las necesidades individuales de los estudiantes.
- La evaluación de los conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes de los estudiantes, en correspondencia con las potencialidades de cada claustro.
- La reglamentación de las actividades docentes, que incluye aquellas que se trabajan en la entidad laboral como protagonista del modelo de formación compartida.
- Las formas y métodos más racionales para la organización y supervisión general y parcial de las escuelas y las aulas anexas.
- La distribución del tiempo laboral de profesores, instructores de las empresas y estudiantes.
- El régimen diario de los centros de estudios y la carga docente de los estudiantes, profesores e instructores de las empresas.

La organización escolar constituye el aspecto más visible del proceso de dirección. En este proceso están presentes la ordenación, la colocación, la disposición y el sistema estructurado según los principios preestablecidos y expresa la idea de normar los procesos formativos que se desarrollan en la institución de la ETP (Pulido, 2013).

La implementación de una adecuada organización escolar (Páez, 2013) transita por las siguientes **etapas**:

- Analizar qué funciones debe cumplir cada directivo y cada docente y qué tareas son necesarias realizar para cumplir los objetivos propuestos.
- Definir las relaciones de subordinación entre los participantes, delegando la autoridad que a cada cual le corresponda.
- Establecer las normas y procedimientos a utilizar en las interrelaciones entre los participantes, e instruirlos en sus funciones y tareas.
- Establecer las vías adecuadas para el flujo de la información.

Un aspecto importante de la organización escolar es la **división racional del trabajo y de los recursos** de que se dispone.

Por otro lado, existe un **conjunto de premisas** que el directivo de una institución de la ETP debe considerar al organizar la institución escolar (Pulido, 2013); entre las que figuran:

- La **dirección** representada por cuadros idóneos y con liderazgo. Se trata de contar con directivos que sean capaces de dirigir científicamente los procesos formativos que ocurren en una institución de la ETP. Los directivos deben constituir ejemplo ante el colectivo pedagógico y los estudiantes por el dominio de la teoría, de los

procesos tecnológicos y la práctica educativa. Todo lo anterior conlleva a que se convierta en un líder educacional.

- La **planificación** por objetivos, áreas de resultados claves y actividades. Se trata de una planificación que responda a las necesidades formativas de cada institución, donde se particularice en las necesidades colectivas, grupales e individuales de los actores que intervienen en los procesos formativos. Se será cuidadoso en el cumplimiento de lo estipulado en la Instrucción 1 del Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros de la República de Cuba, que establece el procedimiento para la planificación en las diferentes instancias.
- Los **recursos** humanos, materiales, financieros y tiempo necesarios para el cumplimiento de los objetivos. Se trata de optimizar todos los recursos con los que cuenta el directivo educacional, para cumplir con la máxima de hacer más con menos.
- La **tecnología** para la dirección de los procesos, con personal idóneo. Se trata de que el directivo explote la tecnología que existe en cada institución, a partir de un personal preparado para esto, no solo desde el punto de vista técnico, sino, además, desde lo pedagógico y lo didáctico. Los directivos deben dominar la tecnología de los procesos de dirección; es decir: tomar decisiones acertadas, delegar autoridad, planificar por objetivos y de forma estratégica, comunicarse adecuadamente y trabajar en grupo, entre otros aspectos.
- Las **motivaciones** de los estudiantes, profesores y cuadros de dirección hacia la misión social de la institución. Consiste en enrolar activamente a todos los actores del proceso formativo en el cumplimiento de los objetivos comunes de la institución escolar. Es que cada quien haga suya cada tarea, cada acción de forma consciente.
- El **compromiso social** de trabajadores docentes y no docentes con la misión de la institución. Es hacer que el directivo de la institución escolar comprometa a todos con la misión y los retos de la institución, haciendo saber que todos son importantes y que si alguien fallara se rompería la armonía que conforma al sistema único de influencias.
- El **establecimiento de relaciones** con la familia, la comunidad, organismos, organizaciones y entidades laborales. Se trata de hacer partícipe a todas las agencias educativas en el proceso formativo. Es de destacar el rol de las entidades laborales en su papel protagónico para enseñar a hacer y a ser al obrero calificado o técnico de nivel medio. Esto contribuiría notablemente a la formación desde el trabajo y para el trabajo, con una conciencia de productores al formarse el estudiante en la producción.
- La **institución como promotora de cultura**. Se trata de que la institución de la ETP se convierta en un ante promotor de una conciencia de productor, fortalezca el amor al trabajo como fuente de bienestar social e individual.
- El **fomento del trabajo cooperado** en grupos y equipos. Se tratar de considerar que en la unión está la fuerza, que el pensamiento colectivo genera ideas más valiosas y acabadas. Esto contribuye al establecimiento de interacciones personales que tributan a formar sentimientos de ayuda mutua, cooperación y solidaridad.

- Las **metas** (objetivos) bien establecidos para el curso escolar y los períodos intermedios. Se trata de partir de una planificación por objetivos, con metas precisas, con un sistema de acciones bien diseñadas a largo, mediano y corto plazos.
- La **evaluación y control** de todos los procesos formativos de la institución. se trata de tener una retroalimentación de todos los procesos formativos. Es saber qué funciona y que no funciona para tomar las decisiones en el momento oportuno.
- El **establecimiento de las funciones** de todos los protagonistas de los procesos formativos. Se trata de que cada actor del proceso formativo conozca adecuadamente cuál es el contenido de su trabajo, qué debe hacer en cada momento.
- Una **gestión de dirección participativa** con la presencia de las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles. Se trata de implementar un estilo de dirección democrático y participativo, con metas comunes, con tareas comunes, con sistemas de control y evaluación comunes, de forma tal que todos hagan suyas la misión y las metas de la institución escolar.

Existe un conjunto de **funciones** de la organización escolar que los directivos educacionales de la ETP deben considerar, entre las que están:

- Establecer las estructuras de dirección.
- Proyectar las relaciones de coordinación y de subordinación.
- Describir los puestos de trabajo, que reflejen los contenidos de cada nivel de dirección.
- Establecer los requerimientos de los individuos en el puesto de trabajo.
- Administrar los recursos humanos, materiales, financieros y tiempo.
- Enseñar a organizar y cumplir las tareas en tiempo y forma.
- Formar una actitud responsable ante la vida, el amor al trabajo y una conciencia de productor en todos los actores que intervienen en los procesos formativos.

En las actuales condiciones socio-históricas, la organización de una institución de la ETP enfrenta algunos **retos**, entre los que figuran:

- La **relación entre la unidad y la diversidad**, a partir del respeto a las individuales con el propósito de cada quien haga suya la misión y los objetivos de cada organización.
- La **unidad entre la centralización y la descentralización**. Significa considerar las potencialidades de cada institución para desarrollar de forma singular y creativa los procesos formativos que ocurren en la escuela.
- El **equilibrio entre masividad y calidad**. Se relaciona con la ejecución de procesos de dirección de calidad y el cumplimiento del encargo social de la ETP en las actuales condiciones socio-históricas. Se necesita de liderazgo y creatividad en la dirección educacional y en la organización escolar para formar los grandes volúmenes de posibles obreros calificados y técnicos de nivel medio que llegan a las instituciones de la ETP.
- El **cambio de mentalidad en todos los protagonistas** de los procesos fundamentales de la institución.
- La **formación de una conciencia de productores** en los alumnos en formación.

La dirección de una institución de la ETP y su organización escolar, pudiera considerar los siguientes **procedimientos** para lograr las transformaciones educativas:

- Promover las vías para la reflexión individual y grupal sobre la actividad que realizan los sujetos.
- Identificar los problemas y hacerse partícipe de ellos y de su solución.
- Encontrar las vías de libre acción de los sujetos en su gestión.
- Organizar la labor coordinada en grupos en la búsqueda de soluciones, pero respetando su individualidad.
- La responsabilidad colectiva con los recursos y el respeto a esa decisión.
- Promover las vías para el entrenamiento de los profesores en la solución creadora que logren:
 - Romper las inhibiciones.
 - Promover la flexibilidad del pensamiento.
 - Desarrollar métodos y conocimientos para encontrar soluciones creadoras.
 - Aumento de la autorregulación del sujeto en su gestión.

La organización escolar de una institución de la ETP será satisfactoria cuando esté orientada al desarrollo de las capacidades siguientes:

- Diagnóstico de los sujetos del proceso educativo y los problemas de la institución y el entorno.
- Diseño de planes de acción en función del diagnóstico y los recursos existentes.
- Actuación de acuerdo con las prioridades del diagnóstico, los recursos y los objetivos estatales.
- Implicación de todos los miembros de la institución educativa, dándoles el protagonismo necesario desde el nivel del aula hasta el de dirección, sobre la base de los valores de nuestra sociedad.
- Control, seguimiento y evaluación de la organización escolar y su influencia positiva.

Para lograr un **cambio** en los estilos de dirección de los directivos de la ETP y en la manera de organizar la escuela, se necesita tener en cuenta algunos aspectos, entre los que están:

- La dirección de los procesos formativos no puede ser un proceso espontáneo, requiere de conocimientos y dirección, por lo que debe evidenciar en su implementación correspondencia entre:
 - El ¿qué?
 - El ¿para qué?
 - ¿Quiénes?
 - El ¿dónde?
 - El ¿cómo? se ejecuta.
- La dirección de la institución y la organización escolar requieren de:
 - El ejemplo personal de cuadros y docentes.
 - El diseño de un trabajo metodológico, una superación y una actividad investigativa de acuerdo con las necesidades de la institución.
 - La planificación correcta del trabajo con la participación de todos.
 - El estudio de los documentos que norman y regulan la vida del centro.
 - La depuración de responsabilidades y la toma de medidas oportunas y necesarias ante cualquier violación de lo reglamentado.

CONCLUSIONES

La dirección de las instituciones de la ETP y su organización escolar requieren de un fundamento teórico para la realización, con calidad, de todos los procesos que inciden en la formación del obrero calificado y del técnico de nivel medio.

No todos los procesos de dirección, en particular la organización escolar de las instituciones de la ETP en la provincia Pinar del Río, se sustentan en una dirección educativa científica, por carencias teóricas y prácticas de los directivos de estos centros. En este trabajo, se facilitan algunos elementos teóricos que pueden ayudar a los directivos de la ETP a perfeccionar y mejorar los procesos de dirección y, en específico la organización escolar, en aras de elevar la calidad de los procesos formativos de los obreros calificados y los técnicos de nivel medio.

Una organización escolar óptima en la institución de la ETP implica el desarrollo de una actuación que dinamice al grupo humano, lo motive y sirva para aglutinar esfuerzos, coordinando el trabajo colectivo en función de los valores que se aspira formar.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso Pérez, A. G. (2000). *Actualidad y perspectivas de la organización escolar en el proceso de transformación de las secundarias básicas cubanas*. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- Carvajal Pérez, K., et. al. (2012). *La Educación Técnica y Profesional (ETP) en las condiciones actuales y la utilización de las aulas anexas en la formación profesional*. En Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2012-2013. La Habana: Empresa de Artes Gráficas "Federico Engels".
- Fernández, J. R. (1981). *VII Seminario Nacional de Educadores*. La Habana.
- Páez Rodríguez, B. (2013). *Bases científicas de la organización en las instituciones educativas*. Presentación digital en Power point. Curso 8 de la Especialidad en Dirección de instituciones educativas del MINED. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".
- Pulido Díaz, A. (2013). *La organización escolar*. Presentación digital en Power point. Curso 8 de la Especialidad en Dirección de instituciones educativas del MINED. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".
- San Sabian Moroto, J. L. (2011). *El papel de la organización escolar en el cambio educativo: la inercia de lo establecido*. España: Revista de Educación, No. 356.

EXPERIENCIAS Y RESULTADOS EN LA APLICACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN SOBRE DEFENSA CIVIL EN SECUNDARIA BÁSICA EXPERIENCES AND RESULTS IN APPLYING RESEARCH ON CIVIL DEFENSE IN JUNIOR HIGH

MSc. Norberto Rodríguez Hernández¹

E-mail: maqui@ucp.cf.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Rodríguez Hernández, N. (2014). Experiencias y resultados en la aplicación de una investigación sobre Defensa Civil en Secundaria Básica. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp. 67-72. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Con el presente trabajo se dan a conocer los resultados obtenidos en la aplicación de la investigación realizada como parte de la tesis de maestría presentada en opción al título académico de máster en educación por el autor del mismo, que aportó una propuesta de actividades de preparación a los docentes de octavo grado de la ESBU Luis Pérez Lozano del municipio de Cienfuegos para que integraran los contenidos relacionados con La Defensa Civil a los programas de las asignaturas comunes del grado de forma interdisciplinar. En él se pone de manifiesto la pertinencia y efectividad de la aplicación de la propuesta a partir de los resultados alcanzados, que de acuerdo con los criterios de expertos y los usuarios, fueron de buenos. En este empeño se utilizaron bibliografías referidas al tema que posibilitaron una mejor y más ilustrativa comprensión del proceso realizado.

Palabras clave:

Defensa, generalización, interdisciplinar, preparación, sistematización.

ABSTRACT

In this paper we give the results obtained in the application of research conducted as part of the master's thesis option presented in the academic title of master in education by the author himself, who made a proposal of activities aimed at the preparation of eighth grade teachers at Luis Pérez Lozano Junior High School in Cienfuegos to integrate the contents related to Civil Defense to the main curricular syllabuses in an interdisciplinary degree. It is evident the relevance and effectiveness of the implementation of the proposal from the achieved results, which were good according to the criteria of experts and users. Whereupon bibliographies to the topic that enabled a better and more illuminating understanding of the process performed were used.

Keywords:

Defense, generalization, interdisciplinary, preparation, systematization..

INTRODUCCIÓN

Una investigación desde la ciencia en el sistema de educación no concluye en el momento de dar a conocer sus tesis, fundamentos, sus tareas científicas, los objetivos propuestos y

los resultados esperados con su aplicación durante el ejercicio de defensa de una Maestría, después de estos actos, que se hacen imprescindibles y/u obligatorios para el éxito primario de esta ardua tarea, comienza un nuevo ejercicio, el más importante de todos, el de la sistematización y generalización de la aplicación práctica de la propuesta como vía para medir su efectividad en el cambio de la realidad educativa desde el balance del estado del problema investigado hasta su erradicación, resultado parcial o total que daría fe de la pertinencia, efectividad y validación de las tareas aplicadas.

Se confirma que aún existen docentes de la educación Secundaria Básica de la provincia de Cienfuegos que requieren de una mayor preparación que les permita realizar el tratamiento de los contenidos de Defensa Civil con los estudiantes del 8º grado de una manera más eficiente, que les dote de los conocimientos y habilidades para actuar ante situaciones imprevistas de desastres naturales o de guerra a cuyo empeño, quedo demostrado, contribuye la investigación portadora de la referida propuesta de actividades desde una visión interdisciplinaria, a partir de la reflexión, intercambio de conocimientos y definición de medidas y alternativas de solución para el tratamiento de esos contenidos desde el resto de las asignaturas y actividades del currículo del grado, y las extracurriculares.

Con el análisis de los resultados de la aplicación de la investigación que constituyó la Tesis de Maestría presentada por el autor en opción al Título Académico de Máster en Educación titulada: “Actividades de preparación de los docentes de octavo grado para desarrollar el tratamiento interdisciplinar de los contenidos de Defensa Civil desde las asignaturas de formación general”, la cual se aplicó con la muestra de docentes de ese centro de la referida educación, se dio respuesta a un reto propuesto en la preparación de las diferentes categorías de personal incluida la de los estudiantes en los cuales se debió tratar desde un ambiente pedagógico curricular y extra curricular que se adecuara a las características y necesidades de los adolescentes y su preparación para protegerse a sí mismos, a sus familiares, sus conciudadanos y los bienes que la Revolución ha puesto en sus manos, prepararlos para actuar en el enfrentamiento a desastres y conflictos armados. En él se resume (parcialmente) un proceso largo de aplicación de la propuesta y el trabajo de un conjunto de factores que de una forma u otra, más o menos directa o indirectamente y en diferentes situaciones aportaron, y aún aportan, su grano de arena en la generalización de esta propuesta de la que se da fe en el análisis que en el presente se realiza.

DESARROLLO

De acuerdo con el estudio realizado se obtuvieron los resultados siguientes; al concluir la primera validación se constató que durante la aplicación de la propuesta en el centro de referencia de la educación Secundaria Básica de Cienfuegos: Luis Pérez Lozano, además de la participación de los profesores del 8º grado, utilizados como muestra, se contó con la participación del Órgano de Dirección y tutores de esa entidad en el marco de las preparaciones metodológicas sabatinas planificadas en el centro, en forma de curso de actividad cooperada dirigidas por el autor como especialista. En ellas se demostró la utilidad y factibilidad de las actividades propuestas para el cambio de la realidad educativa a partir del movimiento a un estado superior de conocimiento de los docentes a sobre el tratamiento de los contenidos de Defensa Civil con enfoque interdisciplinario el cual se valora de satisfactorio a partir de que: la incorporación de docentes al curso se tiene que de un real de 8, participaron 8 para un 100%.

- Con respecto a la asistencia a los encuentros de un real de 64, al tomar en cuenta la muestra de 8 los profesores convocados y que por un total de 9 encuentros daría una asistencia ideal de 72, pero al acumularse un total 8 encuentros por parte de distintos compañeros se alcanza, un total de 64, lo que representa un % de 88,8.
- La cantidad de presentados al ejercicio final de 8 profesores, es decir el 100% del total.
- Sobre la impartición de los temas previstos se tuvo que de un total de 9 encuentros de preparación todos fueron desarrollados para un % de 100.
- Los docentes que manifiestan estar en mejores condiciones para de tratar estos contenidos es de un 100% de los participantes.
- Por otra parte los profesores que dominan todos los contenidos previstos son 8 de 8 para un 100%.
- Docentes que realizan los análisis sistemáticos de los componentes no personales del proceso en las sesiones de preparación con un real de 8, para un 100%
- Con relación a los intercambios metodológicos realizados, actividad que contribuye a mejorar el estado de preparación de los docentes fue de 4.
- De manera muy significativa es el caso de docentes que han indagado en fuentes bibliográficas complementarias, en este caso todos han ejecutado tal actividad para un 100%, lo que hace más abarcador su conocimiento para tratar los contenidos de defensa civil con los estudiantes.

Finalmente debe señalarse que 2 docentes realizaron alguna investigación o trabajo para eventos relacionado con la preparación en defensa civil una propuesta para el tratamiento de sus contenidos en el 8º grado de la educación secundaria básica con enfoque interdisciplinario.

Puede corroborarse el éxito de esta aplicación a partir de observarse el tratamiento, por parte de los docentes, de los contenidos de Defensa Civil en sus clases con enfoque interdisciplinario con posterioridad a la aplicación, sobre esta base se encontraron los siguientes elementos que corroboran la validez de la aplicación.

La importancia de la Defensa Civil como contenido de la Secundaria Básica 8 docentes la han tratado como parte del sistema de clases, lo que representa un 100% del total. Las consecuencias de los desastres naturales con posterioridad a la intervención: 1 la ha tratado con mayor profundidad y 7 lo hacen como parte del sistema de clases. En el caso de la Protección ante desastres se tiene que: 1 docente la ha tratado con mayor profundidad y 7 lo hacen como parte del sistema de clases. Las normas de conducta en caso de alarma aérea, los 8 profesores han pasado a tratarla como parte del sistema de clases. En el caso de las nociones sobre los primeros auxilios los 8 la han tratado como parte del sistema de clases. Lo relacionado con la evacuación de la población se tiene que en este caso los 8 profesores la han tratado como parte del sistema de clases. La prevención de epidemias ha sido tratado por 1 de los docentes con mayor profundidad los 7 restantes han pasado a hacerlo como parte del sistema de clases.

En el análisis se tuvo en cuenta el **criterio de los especialistas**. En él se trabaja con 7 profesionales que poseen un grado de experiencia profesional en el tema que le atribuyen el carácter de especialista, capaces de emitir un juicio de valor sobre la utilidad y factibilidad de aplicación de la propuesta de actividades; se trabajó con el Jefe del Órgano de Defensa Civil del PPM de Cienfuegos, el Asesor Provincial de Preparación para la Defensa de Educación, el metodólogo de Preparación para la Defensa Provincial de Educación, el Asesor Municipal de Preparación para la Defensa de Educación de

Cienfuegos un miembro del Órgano de Defensa Civil del Sector Militar Municipal y 2 del Sector Militar Provincial.

El instrumento aplicado resume los indicadores que en el orden didáctico metodológico aportan un criterio de validez en correspondencia con la necesidad y los resultados de aplicación de la propuesta a partir de una escala de valores para los 6 indicadores que se definen; dicha escala va de: 0= Insuficiente, 1= Algo suficiente, 2= Casi suficiente y 3= Totalmente suficiente.

La pertinencia del diseño teórico de la propuesta fue considerada por 2 especialistas casi suficiente para un 28 %, y 5 especialistas la consideraron totalmente suficiente para un 71,4% lo que procede como un 100% de aceptación. La fundamentación teórica fue valorada por uno de los especialistas como casi suficiente para un 14%, sin embargo fue definida como suficiente por 6 de ellos; el 85,7%. La adecuación del diagnóstico inicial fue considerada por un especialista de algo suficiente 14%, dos lo consideraron casi suficiente para el 25% y cuatro (4) lo consideran totalmente suficiente para un 57,14% de validez lo que corrobora la efectividad y posibilidad referencial del mismo.

La estructura de la propuesta se consideró por un casi suficiente; 14% pero 6 la aprueban como totalmente suficiente para el 85,7% de validez, igual resultado recibió el indicador Coherencia de los Componentes de la Propuesta. Al evaluar las Posibilidades de la propuesta para solucionar el problema científico identificado, los 7 especialistas consideran que esta es totalmente suficiente lo que constituye el 100% de valides de ese criterio.

Al hacer un análisis de estos resultados su puede resaltar que la propuesta de actividades recibe una validez general integral de sus 6 indicadores de; 1 algo suficiente= 2.3%, Casi suficiente 7 para el 16,6% y totalmente suficiente 35 para un 83, 3 %, todo ello sobre la base de 42 criterios de valor expresados en la encuesta.

Sobre el **criterio valorativo de los usuarios** puede señalarse que estos han considerado que la propuesta logra hacer comprender su explicación sobre cómo contribuir al tratamiento de sus contenidos de Defensa Civil en el 8º grado de la educación secundaria básica cubana actual por 3 usuarios que la consideran casi suficiente y 14 como totalmente suficiente.

En el aspecto relacionado con que si ayuda a la preparación del docente para contribuir al tratamiento de la Defensa Civil en la educación secundaria básica cubana actual con enfoque interdisciplinar 2 usuarios la consideraron casi suficiente y 16 como totalmente suficiente.

Sobre el análisis referido a que si facilita la identificación de las causas y acciones pedagógicas para alertar al docente 4 usuarios la evaluaron como casi suficiente en tanto 14 como totalmente suficiente.

Al indagar si sensibiliza al personal para contribuir al tratamiento de los contenidos de Defensa Civil 3 usuarios la ven como casi suficiente y 15 totalmente suficiente. En cuanto a si proporciona conocimiento sobre las principales afectaciones existentes en la educación secundaria básica cubana actual respecto al tratamiento de los contenidos de Defensa Civil 2 usuarios la valoran como casi suficiente y 16 como totalmente suficiente. Respecto a si instruye sobre las herramientas didácticas para el tratamiento de los contenidos de Defensa Civil 2 usuarios la aprecian como casi suficiente en tanto 16 como totalmente suficiente.

Por lo todo lo antes expuesto es que se pudo considerar, en correspondencia con los criterios, que la propuesta contribuye al tratamiento de los contenidos de la Defensa Civil

con enfoque interdisciplinar y por tanto es considerada viable, pertinente, fundamentada factible y útil, con posibilidades y potencialidades para erradicar el problema objeto de investigación; Insuficiente preparación de los docentes para desarrollar tratamiento interdisciplinar de los contenidos de Defensa Civil en el currículo 8º grado de Secundaria Básica, por lo que se hizo recomendable proponer su generalización en la preparación de los docentes del 8º grado de la educación secundaria básica del sistema de educación en el municipio cabecera y la provincia cuestión que se acomete por los integrantes del sistema de Preparación Para la Defensa de la Educación en el territorio.

En otro momento del seguimiento posterior de la aplicación de la propuesta, ante la interrogante de que si se ha logrado cambiar la realidad educativa a partir de potenciar el conocimiento de los estudiantes sobre los temas de defensa civil, que se trata por los docentes como parte del programa previsto en el currículo de estos, todos los usuarios consultados consideran que con la propuesta recibida han logrado una mejor preparación de los adolescentes, los cuales lo expresan en sus modos de actuación durante las actividades prácticas referidas a la asignatura realizadas en el marco de los ejercicios Bastión Pioneril, Meteoro, actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores y otras, demostrando mayor seguridad en su accionar ante diferentes dinámicas planteadas y responsabilidad ante el enfrentamiento a las mismas.

La investigación aporta, además, como resultado simultaneo una Propuesta de Material de Estudio de Defensa Civil para la preparación de profesores y estudiantes del 8º grado, presentado al Primer Taller de Pedagogía Militar de la Escuela Provincial de Preparación Para la Defensa de Cienfuegos en 2011, donde obtuvo la categoría de Trabajo Destacado y al Taller Nacional de Preparación Para la Defensa del año 2013. El mismo se ha empleado con sistematicidad a partir de que posibilita tener en un solo texto: los objetivos del programa de Defensa Civil para el grado; el sistema de conocimientos con conceptos y definiciones actualizadas y las Unidades a estudiar en orden consecutivo lógico del programa. Incluye contenidos que se estudian en el grado y que no son tratados, que se conozca, en bibliografías anteriores (sismos); recomendaciones didáctico-metodológicas para dar salida a los contenidos de Defensa Civil desde asignaturas y actividades del currículo del grado; un sistema de preguntas para la evaluación del contenido tratado y un laminario referido a los mismos, todo lo que posibilitó, junto a otros medios de enseñanza, elevar el nivel de preparación de los profesores en los contenidos relacionados con la temática valorada, elementos que denotan su factibilidad.

En lo concierne al proceso de generalización y/o aplicación de la experiencia en correspondencia con el criterio aportado por los especialistas (asesores) de Preparación para la Defensa de los municipios de educación en el territorio, la propuesta ya se aplica en 12 secundarias básicas de la provincia, lo que ha sido posible a partir de las actividades de preparación metodológica recibida por éstos en espacios creados en las sesiones de trabajo de la Comisión de Asignatura y Científica de Preparación Para la Defensa del nivel provincial dirigida de conjunto por los factores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y la Dirección Provincial de Educación, con otras actividades del sistema, las que se multiplican en las estructuras de la educación media básica.

CONCLUSIONES

La Defensa Civil es un contenido que debe ser tratado de forma creativa y novedosa en todas las educaciones y entre ellas la Secundaria Básica, que se encuentra en constantes transformaciones, y donde aún constituye un problema a resolver por sus docentes que

necesitan contar con instrumentos igualmente novedosos y actualizados para realizar esta tarea portadora de valores de carácter patriótico de Preparación para la Defensa.

No se debe dejar de recomendar la consulta y empleo de esta Tesis de Maestría y sus anexos en dicho proceso.

BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez Pérez, M. (2004). *La interdisciplinaridad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1994). *Decreto Ley 170 del Sistema de Medidas de Defensa Civil*. La Habana: Consejo de Estado.
- República de Cuba. Asamblea Nacional del Poder Popular. (1994). *Gaceta Oficial de la República: Ley 75 de la Defensa Nacional*. La Habana.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2001). *Guía para la Realización del Trabajo de Preparación de los Estudiantes para la Defensa y Defensa Civil*. La Habana.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2004). *Programas Octavo Grado de Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2006). *Resolución Ministerial 50/06*. La Habana.
- República de Cuba. Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias-Ministerio de Educación. (2002). *Resolución Ministerial Conjunta 112. Sobre la Preparación de los Estudiantes del Sistema de Educación para la Defensa y Defensa Civil*. La Habana.
- Rodríguez Hernández, N. (2004). *Material de estudio de Defensa Civil para la preparación de profesores y estudiantes del 8º grado. Anexo en la propuesta*. Cienfuegos: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García".
- Rodríguez Hernández, N. (2011). Tesis Presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación. *Actividades de preparación a los docentes de 8vo. Grado para desarrollar el tratamiento interdisciplinar de los contenidos de defensa civil desde las asignaturas de la Formación General*. Cienfuegos, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García".

PROGRAMA DE NARRACIÓN ORAL PARA EL CURRÍCULO PROPIO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PROGRAM STORYTELLING OWN CURRICULUM FOR CAREER DEGREE IN ELEMENTARY EDUCATION

MSc. Marianela Utrera Alonso¹

MSc. Mercedes Consuegra¹

MSc. Jiosbel Lóriga Socorro¹

E-mail: daniel05@ucp.cf.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo se referencia este artículo?

Utrera Alonso, M., Consuegra, M., & Lóriga Socorro, J. (2014). Programa de narración oral para el currículo propio de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp. 73-80. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El trabajo que se presenta justifica el diseño de un programa para el currículo propio con el propósito de perfeccionar el proceso de enseñanza de la narración oral de cuentos en la carrera Licenciatura en Educación Primaria. El programa se valoriza por la acción formativa integral y su connotación didáctico-pedagógica al utilizar como referente el modelo del profesional el cual posibilita desde sus objetivos el desarrollo del estudiante en formación. Es interés revelar la importancia de la investigación en la utilización de métodos teóricos y empíricos: tales como el análisis de documentos aplicado al análisis de los programas. El aporte del trabajo lo constituye el programa de narración oral de cuentos.

Palabras clave:

Currículo propio, narración oral, connotación didáctico-pedagógica.

ABSTRACT

The present research lays the foundations for designing a syllabus for the self-elaborated curriculum with the aim of improving the teaching- learning process of oral narrative of fairytales in the Elementary School major. The syllabus is valued from the formational integrated action and its didactic and pedagogical contribution by using as reference the Model for the Professional, which enables from its own objectives the development of the students. It is important to deal with the importance of this research in the implementation of theoretical and empirical methods such as: document analysis, used while analyzing the syllabuses. The contribution of the research is the syllabus for fairytale storytelling.

Keywords:

Own curriculum, storytelling, pedagogical-didactic connotation.

INTRODUCCIÓN

Las tendencias actuales acerca de la enseñanza de la Lengua Materna se orientan hacia

el logro de la competencia comunicativa que implica comprender, analizar y construir textos, o sea, utilizar de manera adecuada el lenguaje en las diversas situaciones sociales que a diario se presentan. En este propósito, se asume la enseñanza lingüístico-literaria de las cuatro áreas: escuchar, hablar, leer y escribir desde la proyección que refiere el modelo del profesional para los estudiantes que cursan la carrera pedagógica Licenciatura en Educación Primaria.

Este enfoque propicia que el futuro profesional se comunique correctamente, tanto en forma oral como escrita y demuestre en su desempeño hábitos de lectura como medio de enriquecimiento espiritual y ampliación de su cultura, en particular, mediante el estudio y el disfrute de diferentes obras de la literatura infantil y juvenil.

Los referentes anteriores aluden a la necesaria preparación del estudiante en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación del escolar primario con un enfoque integrador, e interdisciplinario; por tanto, la enseñanza-aprendizaje de la narración oral de cuentos propicia el tratamiento de las estructuras de la lengua con el fin de ampliar y perfeccionar las posibilidades para comprender; entonces, se estará en mejores condiciones para hacerse comprender por los demás.

Visto así, el ejercicio de narrar requiere de procesos y habilidades que deben dominar los estudiantes en formación para desempeñarse en la escuela primaria. Pero al profundizar en el estado actual del aprendizaje de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria se corroboran las insuficiencias en el dominio práctico de la lengua materna al escuchar así como, al emplear los códigos oral y escrito; en este sentido, las insuficiencias connotan la falta de unidad, coherencia, claridad, originalidad, fluidez y corrección, a lo que se adiciona que en el análisis y comprensión del texto tienen limitaciones que repercuten en la lectura inteligente, de interpretación y creativa.

De esta manera, el **objetivo** de este trabajo es proponer un programa que dé tratamiento al contenido narración oral de cuentos infantiles para el currículo optativo-electivo de la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

DESARROLLO

Concepción metodológica del programa

El objetivo general del programa es desarrollar la expresión, tanto oral como escrita, para formar comunicadores elocuentes que dominen bien su lengua materna y puedan utilizarla en diferentes situaciones comunicativas, fundamentalmente, al narrar cuentos infantiles de forma oral.

Objetivos específicos:

- Contribuir mediante el estudio de la literatura y su apreciación a la formación de una concepción científica del mundo y de una moral que se corresponda con los principios revolucionarios.
- Ser consecuentes con los valores implícitos en las obras literarias estudiadas, de forma que incorporen a sus modos de actuación el humanismo revolucionario que dignifica al hombre.
- Desarrollar convicciones patrióticas y político-ideológicas a partir del estudio de las obras y autores seleccionados.
- Valorar la literatura como manifestación artística poseedora de altos valores éticos y estéticos.

- Desarrollar intereses culturales, sensibilidad, gusto estético y hábitos de lectura, a partir del conocimiento del panorama literario y sus más genuinos representantes, épocas y movimientos.
- Analizar las obras literarias utilizando la metodología de análisis adecuada al género literario y en especial al cuento.
- Desarrollar la capacidad de percibir y expresar, comprender, sentir y disfrutar la belleza artística y los ideales y sentimientos estéticos que se manifiestan por medio de las distintas obras.
- Desarrollar habilidades comunicativas, tanto de forma oral como escrita, y en especial el análisis y apreciación de la literatura.
- Vincular los conocimientos adquiridos sobre la literatura con los de la enseñanza en que trabaja.

Contenidos:

Definiciones de narración oral. Diferentes metodologías, principios y requerimientos didácticos, artísticos y pedagógicos. El decálogo para el narrador oral de cuentos infantiles. Valoración de la palabra y el gesto: recursos expresivos para narrar cuentos oralmente. La enseñanza-aprendizaje de la narración oral de cuentos infantiles en la escuela primaria. Didáctica del cuento oral. Preparación de textos para ser leídos y narrados. Actividades prácticas orales de narración de cuentos.

Plan temático

Temas	Horas
1. La narración oral de cuentos. Concepto. Evolución del arte narrativo oral.	2
2. Características de la narración oral de cuentos infantiles. Exigencias metodológicas, didácticas, artísticas y pedagógicas.	4
3. Didáctica de la narración oral de cuentos infantiles.	4
4. El proceso de preparación del cuento oral.	4
5. Narración oral de cuentos infantiles.	6
Total de horas	20

Objetivos por temas

Tema 1

- Analizar definiciones de narración oral a partir del criterio de diversos especialistas. Valorar la importancia del *cuento como medio* de transmisión oral.
- Definir principios y requerimientos del proceso narrativo oral.
- Identificar diferentes metodologías utilizadas para narrar cuentos orales.
- Debatir acerca del proceso evolutivo del arte de narrar cuentos orales.

Tema 2

- Determinar las exigencias metodológicas, didácticas, artísticas y pedagógicas de la narración oral de cuentos.
- Conversar acerca de la importancia que posee para el maestro de la escuela primaria el decálogo dedicado al narrador oral.
- Caracterizar la narración oral de cuentos infantiles.
- Analizar los requerimientos esenciales del cuento oral.
- Valorar los recursos expresivos para narrar cuentos oralmente.

Tema 3

- Determinar las características de la narración oral de cuentos infantiles desde la clase de Lengua Española en la escuela primaria.

- Analizar la didáctica de la narración oral de cuentos infantiles en la escuela primaria desde la concepción holística del proceso.

Tema 4

- Leer, interpretar y analizar cuentos infantiles.
- Escribir párrafos narrativos mediante la determinación de la estructura del cuento, selección y ordenamiento de las ideas esenciales y secundarias a partir de la estructura, escritura del párrafo mediante las ideas esenciales y secundarias.
- Reescribir cuentos.
- Narrar cuentos infantiles.
- Escuchar narraciones de cuentos infantiles.

Tema 5

- Reinventar el cuento infantil al narrar a viva voz.
- Crear cuentos infantiles a viva voz.
- Adaptar cuentos infantiles a viva voz.

Sistema de conocimientos

Tema 1. La narración oral de cuentos. Concepto. Evolución. Las definiciones de narración oral a partir del criterio de diversos especialistas. Valoración de la importancia del *cuento como medio* de transmisión oral. Principios y requerimientos del proceso narrativo oral. Diferentes metodologías utilizadas para narrar cuentos orales. El proceso evolutivo del arte de narrar cuentos orales.

Tema 2. Características de la narración oral de cuentos infantiles. Exigencias metodológicas, didácticas, artísticas y pedagógicas. Las exigencias metodológicas, didácticas, artísticas y pedagógicas de la narración oral de cuentos. El decálogo para el narrador oral, importancia para el maestro de la escuela primaria. Características de la narración oral de cuentos infantiles. Requerimientos esenciales del cuento oral. Recursos expresivos para narrar cuentos oralmente.

Tema 3. Didáctica de la narración oral de cuentos infantiles. Las características de la narración oral de cuentos infantiles desde la clase de Lengua Española en la escuela primaria. La narración oral de cuentos infantiles en la escuela primaria desde la concepción holística del proceso.

Tema 4. El proceso de preparación del cuento oral. Lectura, interpretación y análisis de cuentos infantiles. Escritura de párrafos narrativos mediante la determinación de la estructura del cuento, selección y ordenamiento de las ideas esenciales y secundarias a partir de la estructura, escritura del párrafo mediante las ideas esenciales y secundarias. Reescritura del cuento. Narración de cuentos infantiles. Escucha de narraciones de cuentos infantiles.

Tema 5. Narración oral de cuentos infantiles. Reinención del cuento infantil al narrar de viva voz. Creación de cuentos infantiles al narrar a viva voz. Adaptación de cuentos infantiles al narrar a viva voz.

Sistema de habilidades:

- Comunicarse oralmente de forma acertada teniendo en cuenta los recursos expresivos verbales y no verbales de la lengua.
- Valorar la importancia de la narración oral de cuentos y su significación en la vida del hombre en todas las épocas.
- Reconocer cuentos de la literatura infantil

- Identificar los recursos expresivos del lenguaje literario.
- Conversar acerca de la apreciación ética y estética de las obras literarias.
- Leer y narrar expresivamente cuentos de la literatura infantil.
- Opinar acerca de los efectos que producen en cada sujeto las obras objeto de estudio.
- Interpretar analíticamente el lenguaje literario.
- Analizar integralmente los textos aplicando características de la comunicación.
- Narrar cuentos infantiles.

Sistema de valores:

- Admiración de la belleza en las manifestaciones artísticas en general y la literatura en particular.
- Apreciación de la educación a través del arte como ejercicio de la actividad creadora, individual e integradora.
- Interconexión de lo estético y lo moral como parte del proceso social orientado a formar una personalidad integral y armónica.
- Valoración de la identidad y el sentido de pertenencia como proceso de asimilación y transformación de la experiencia social acumulada en los textos.
- Sentimientos de amor por la profesión, la Patria, los niños y la humanidad toda.

Indicaciones metodológicas para su organización

El programa coadyuva a la formación de sólidos conocimientos acerca de la narración oral de cuentos infantiles que favorecen el desarrollo de habilidades para la apreciación y el análisis literario de los cuentos; además, propicia lo cognitivo-comunicativo de la situación de enseñanza-aprendizaje del cuento oral infantil; asimismo, posibilita el estudio de una de las formas de la oralidad a partir del aprendizaje integral del contenido al asumir la diversidad de concepciones que en torno al fenómeno narrativo oral coexisten.

En el **tema 1** se presentarán las definiciones de narración oral de cuentos infantiles y desde su examen el estudiante podrá explorar lo que para varios autores constituye cada definición.

En el **tema 2** se debe enfatizar en las características de la narración oral de cuentos infantiles así como en la importancia de esta para el hombre lo cual exige que se estudie su utilidad para el maestro mediante los requerimientos esenciales del cuento oral, según la naturaleza de sus componentes.

En el **tema 3** se prioriza **el trabajo con la metodología** para enseñar a narrar cuentos desde una concepción integradora al asumir que la lectura y comprensión así como el análisis del cuento infantil es el primer paso del proceso, luego le sucede la construcción escrita y oral. El profesor aplicará esta metodología (Tamayo, 2012).

- **Lectura, comprensión y análisis del cuento**

Este paso tiene como objetivo desarrollar habilidades comunicativas relacionadas con la comprensión de la lectura de cuentos y el análisis de este texto narrativo; por eso, podrá organizarse desde la intervención del profesor que orienta y dispone al estudiante para que pueda concretar las acciones que realiza en el espacio de la clase. Este trabajo requiere la coordinación y diseño de las actividades.

Por consiguiente, se orienta la anticipación o predicción como estrategias para activar los conocimientos relativos al título del cuento, la anticipación de su contenido, el análisis del significado de algunas palabras que estructuran el título, la utilización de ilustraciones alegóricas o no al contenido del texto, la selección de una idea explícita en el argumento o

sobreentendida, un personaje o el final de la historia como indicadores de anticipación y predicción que asume el estudiante antes de leer. Para realizar estas acciones el estudiante se vale de procedimientos antes de leer.

Durante la lectura, las acciones deben asegurar la comunicación oral y escrita con el propósito de expresar emociones y sentimientos, explicar la trama o argumento, reconocer la estructura secuencial-lineal y a partir de esta las ideas esenciales y secundarias de cada parte del cuento. Al usar como referente la estructura, en la introducción se determina el escenario -tiempo y espacio de la acción- y el ambiente.

En el desarrollo y las conclusiones se direccionan las acciones para distinguir los personajes y determinar los sucesos (unidades de acción dentro de la acción general del cuento) hasta situar el clímax (momento de mayor tensión) y reconocer el desenlace. Esto condiciona y prepara al estudiante para organizar sus ideas y planearlas por escrito, a la vez que selecciona las estrategias para hacerlo -listados, esquemas, interrogantes- según el nivel intelectual que posea y el empleo de procedimientos en función de este subproceso.

Después de leer, se analiza el mensaje y el reflejo tácito o explícito de los vínculos entre el argumento del cuento, la vida y la vigencia del mensaje. Esta actividad propende a la lectura creadora, se demuestra así que al asumir la lectura y comprensión del texto, los estudiantes viabilizan el tránsito por los tres niveles de desempeño, dialécticamente relacionados en lectura y comprensión: nivel I (lectura inteligente), nivel II (lectura crítica) y nivel III (lectura creadora).

- **Construcción escrita:**

Constituye un paso orientado a construir nuevos significados escritos al interactuar con la operación de textualización. Podrá organizarse desde la participación del profesor en el espacio de la clase. De tal forma, la comprensión de la lectura del cuento, el análisis y la operación de planificación durante los procesos anteriores, constituyen punto de partida para textualizar. En la situación de enseñanza-aprendizaje que promueve esta metodología, textualizar es el procedimiento que se usa para escribir la primera versión del párrafo narrativo, el cual se somete a continuas revisiones.

Entonces, los recursos consisten en estrategias relacionadas con el retorno a la escritura y la autorrevisión del párrafo narrativo. La primera consiste en volver atrás, volver a revisar, regresar a la planificación y de ahí a la escritura, tantas veces como necesite el estudiante. Mientras, la autorrevisión constituye la última operación del paso, en que el estudiante evalúa el resultado del proceso de escritura según los objetivos del texto escrito.

El profesor direcciona la textualización a partir de los objetivos del año y los niveles cognitivos que posee el estudiante. El procedimiento consiste en lograr la coherencia del texto que escribe al disponer de las palabras en la oración en busca del sentido y significado del párrafo. El objetivo de la escritura del párrafo narrativo consiste en que el estudiante sigue la siguiente secuencia de pasos como procedimiento: determinación de la estructura del cuento, selección y ordenamiento de las ideas esenciales y secundarias a partir de la estructura, escritura del párrafo mediante las ideas esenciales y secundarias, reescritura y lectura del nuevo significado.

Cuando el estudiante escribe, el profesor enseña cómo lograr el orden lógico, la coherencia y la suficiencia, en tanto, el texto en su unidad deberá tener coherencia global, es decir, coherencia semántica –interrelación y unidad de las ideas en lo que se significa– coherencia formal o cohesión –estructuras sintácticas oracionales y textuales para expresar ese significado– y coherencia pragmática que relaciona el texto con el contexto de significación.

Tal consideración implica que el estudiante reescribe o autorrevisa para ver las relaciones entre las ideas del cuento y otras ideas conocidas; según esta operación se comprueba si en realidad ha comprendido el cuento. Para el proceso de reescritura se tendrá en cuenta el procedimiento que consiste en las indicaciones que continúan: escribir frases originales que integren las ideas esenciales y secundarias de cada segmento o parte para armonizar introducción, desarrollo y conclusiones; adicionar datos relevantes relacionados con formas, colores, dimensiones, sonidos, olores, relaciones espaciales y temporales, pertinentes con ideas de la introducción, el desarrollo o las conclusiones.

- **Construcción oral:**

Practicar de forma oral el texto escrito en espacios que posibiliten el ensayo en solitario o bajo la asesoría de compañeros de estudio o profesores del colectivo de año es el propósito de este paso. Por eso lo dirige el profesor, mientras colaboran otros docentes que apoyan al estudiante en el trabajo que realizan con la versión definitiva del párrafo. Se recurre a la reinención del cuento como procedimiento y al empleo de los recursos expresivos: palabra y gesto; además, se usan estrategias de autocontrol y autocorrección para que el estudiante autodirija su ejercicio oral, reflexione acerca de las vías que usa para improvisar y revalorice o perfeccione el proceso hasta encontrar el lenguaje verbal y corporal apropiado.

En el **tema 4** se presta especial interés a la preparación de los textos para ser leídos y narrados, para lograrlo se profundizará en la técnica de la narración oral; por eso se refuerzan los procesos y subprocesos del enfoque comunicativo al entrenar la lectura y comprensión de cuentos infantiles, el análisis y la construcción.

El **tema 5** se dedica, en particular, a la habilidad escuchar, esta tiene un tratamiento especializado por su importancia para el desarrollo del oído fónico y para la comprensión auditiva. Se ejemplificarán los distintos tipos de escucha, con énfasis en la atencional y la analítica; además, es conveniente la realización de actividades prácticas orales desde los primeros momentos.

Sistema de evaluación:

Se sugiere concebir la evaluación del programa como un proceso en el que se tienen en cuenta los resultados que se alcanzan de forma sistemática en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y capacidades. Mediante la evaluación se comprobará el desarrollo de las macrohabilidades comunicativas, expresadas en las capacidades desarrolladas para leer, comprender, analizar y construir textos orales y escritos; se comprobará, en particular, de forma práctica los conocimientos adquiridos acerca del uso del código oral en las distintas actividades en que el estudiante narre cuentos orales.

La validación del programa para dar tratamiento al contenido narración oral de cuentos infantiles mediante el criterio de especialistas posibilitó determinar la pertinencia, factibilidad y sustentabilidad para confirmar la validez de la propuesta a partir de los criterios de especialistas; estos permitieron determinar, en el primer caso, la conexión con las exigencias de la práctica del profesional y su oportuna realización en las condiciones actuales, la factibilidad en la posibilidad de ejecutar el programa, la **sustentabilidad** refirió la posibilidad y correspondencia entre las exigencias del proceso y las realidades en que se aplicaron y transfirieron los resultados. Los especialistas acordaron que la propuesta es válida, pertinente, factible y sustentable; sobre todo, al considerarla útil, novedosa e integral en su secuenciación, al fomentar la utilización de recursos esenciales para aprender a narrar cuentos orales.

CONCLUSIONES

El programa incluye todos los aspectos pedagógicos y didácticos de este tipo de resultado, promueve la atención hacia los problemas que atentan el aprendizaje de la narración oral de cuentos infantiles y aporta soluciones viables en la búsqueda de este conocimiento; además, declara una lógica interna en la secuenciación de dicho conocimiento que transita desde las habilidades lógicas y profesionales hasta las comunicativas; también fomenta la utilización de recursos y procedimientos esenciales para aprender a narrar cuentos infantiles.

BIBLIOGRAFÍA

Arias Leiva, G. (2006). Pequeños grandes lectores. *Educación*.

Denesová, A. (1966). *Teoría y práctica del Arte de Narrar*. La Habana: Organismos.

Garzón Céspedes, F. (1991). *El arte escénico de contar cuentos*. Madrid: Editorial Frankson.

Navarro, M. (1999). *Aprendiendo a contar cuentos*. La Habana: Gente Nueva.

CLIMA ORGANIZACIONAL EN EL ÁMBITO LABORAL EN CUBA, AÑO 2011 ORGANIZATIONAL CLIMATE AT WORK IN CUBA, 2011

MSc. María del Carmen Rodríguez Lorenzo¹

E-mail: higiene7702@ucm.cfg.sld.cu

Lic. Jorge Adalberto Peña Carbajales¹

Email: jdhiene@ucm.cfg.sld.cu

Lic. José Luis Montes de Oca Montano¹

Email: infoupvla@hecf.cfg.sld.cu

¹Filial de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Rodríguez Lorenzo, M. C., Peña Carbajales, J. A., & Montes de Oca Montano, J. L. (2014). Clima organizacional en el ámbito laboral en Cuba, año 2011. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp. 81-89. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El clima organizacional, se constituye en un proceso necesario para tomar decisiones ante problemas que puedan limitar el desempeño de una organización y de manera especial, sobre todo en aquellas que deben asumir de forma exitosa, sensibles y complejas tareas; es por eso que se hace necesario que se realicen investigaciones en el ámbito de la vigilancia y lucha antivectorial en las diferentes áreas, así como en todas las instituciones de salud que integran los Sistemas y Servicios de Salud en Cuba, con el propósito de realizar evaluaciones de algunos aspectos de los programas para la erradicación del mosquito *Aedes (Stegomyia) aegypti* y otros de interés sanitario, si se tiene en cuenta además que el Clima Organizacional es un fenómeno interviniente que media entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales que se traducen en un comportamiento que tiene consecuencias sobre la organización fundamentalmente en la productividad, satisfacción, rotación y comportamiento individual.

Palabras clave:

Clima organizacional, clima laboral, dimensiones, grupo de control de vectores.

ABSTRACT

The organizational climate, constitutes a necessary process in order to take decisions against problems that may limit the performance of an organization, especially in those entities who must successfully assume sensitive and complex tasks, that's why investigations are necessary in the field of vector surveillance and vector control, in different areas as well as in all kind of public health institutions that integrate the health system and its services in Cuba, for the purpose of making evaluations about some of the aspects involved in the eradication of the *Aedes (Stegomyia) aegypti* and others of sanitary interest, being also aware that organizational climate is an intervening phenomenon that mediates between the organizational system's factors and the motivational tendencies, which is translated into a behavior that has consequences in the organization, fundamentally in its productivity, satisfaction, rotation and individual behavior.

Keywords:

Organizational climate, working environment, dimensions, vector control group.

INTRODUCCIÓN

El trabajo ocupa más de un tercio de la vida útil del hombre. Este se considera como la actividad fundamental del hombre adulto, que surge como una manifestación consciente de la necesidad de intercambio con la naturaleza y la sociedad y donde ocurre el proceso de desarrollo humano y de las relaciones sociales entre los seres humanos. Actualmente el mercado de trabajo mundial se lleva a cabo en el contexto de una recuperación económica sólida, aunque incierta e irregular en medio de un período de plena crisis y como se puso de relieve en el informe Tendencias Mundiales del Empleo 2010 un desempleo que se mantiene a niveles elevados y una generación lenta de empleo.

En el 2009, la tasa mundial de participación en la fuerza de trabajo se situó en un 65,3%, sin cambios respecto al 2007. Estas variaron sustancialmente solo en Europa Central y Sudoriental por lo que en la región europea, la tasa regional de participación aumentó en 0,8 puntos porcentuales, mientras que en la región asiática disminuyó en 0,6 puntos porcentuales. Sin embargo, en ambos casos, estos cambios van en el mismo sentido que las tendencias actuales de la participación a más largo plazo. En América Latina y el Caribe, los salarios reales aumentaron un 1,9 % en 2008 y un 2,2 % en 2009 frente al crecimiento del 3,3 % registrado en 2007.

Es por eso que se deben preservar los recursos humanos por constituir un objetivo estratégico de la organización laboral, al permitir aprovechar las capacidades, destrezas y experiencias de los trabajadores en su propio desarrollo y fomentar el sentimiento de pertenencia a ésta. Esto implica un contrato entre el trabajador y la organización, por lo tanto, este está mediado por la percepción del trabajador acerca de lo que está ofreciendo a la organización y aquello que está recibiendo de ella. En el momento en que el trabajador perciba que le ofrece a la organización más de lo que recibe, se retirará, o dejará de ser un trabajador interesado en permanecer en ella.

Al no lograr la preservación o estabilidad de la fuerza laboral en un sistema organizacional, se produce la fluctuación o movimiento voluntario de ésta, dirigido a la búsqueda de condiciones diferentes, que satisfagan las necesidades de los trabajadores que lo integran. La estructura formada para la relación entre los hombres plantea el problema de su mantenimiento, es decir, de su permanencia y estabilidad, lo que requiere de la necesaria armonía entre los individuos y el grupo (la integración de objetivos y de satisfactores), incluyendo la capacidad del colectivo para adaptarse a los cambios.

La retención de los recursos humanos se refiere a la condición que hace a los individuos, que una vez reclutados, seleccionados, socializados y que han comenzado a trabajar en una organización dada, se mantengan dentro de ella.

En los centros laborales es de vital importancia medir y conocer el clima organizacional, puesto que esto impacta significativamente las actividades diarias. Diferentes estudios han indicado que el clima organizacional puede hacer la diferencia entre un centro de buen desempeño y otro de bajo desempeño, generando influencia en la productividad, competitividad, innovación y sostenibilidad de la organización.

El Ministerio de Salud se encuentra en un proceso de reorganización institucional y el avance hacia el desarrollo de la gestión de recursos humanos, solo es posible en la medida en que cambie la cultura organizacional que sustente la nueva dirección y organización institucional para su fortalecimiento en el desempeño de los Sistemas

Nacionales de Salud es necesaria la identificación de una serie de indicadores y la capacidad de medirlos. Dándole gran importancia a la valoración del clima organizacional en las instituciones porque constituye un elemento esencial en el desarrollo de su estrategia organizacional planificada, posibilitándole al directivo una visión futura de la organización, y como elemento diagnóstico de la realidad cambiante del entorno, lo que permite identificar las necesidades reales de la misma en relación con el futuro deseado, para de esta forma trazar las acciones que deben iniciarse en el presente que permitan alcanzar la visión del futuro para la institución.

DESARROLLO

Chester define a la organización como “un sistema de actividades o fuerzas consientes coordinadas de dos o más personas”.

Kreither y Kinicki, referenciados por Meza Beristain, mencionan que las características comunes de las organizaciones son:

Coordinación de esfuerzos

- ✓ Objetivo común
- ✓ División del trabajo
- ✓ Autoridad jerárquica

Teniendo en cuenta que los recursos humanos son un factor determinante para alcanzar los logros de la organización Hotgetts (1985); y Davis y Newstrom (1999), coinciden en que el comportamiento organizacional es como el estudio del comportamiento de la conducta de un individuo dentro de una organización. El clima organizacional nace de la idea de que el hombre vive en ambientes complejos y dinámicos, puesto que las organizaciones están compuestas de personas, grupos y colectividades que generan comportamientos diversos y que afectan ese ambiente.

Las primeras referencias sobre el término la hicieron Lewin, Lippit & White (1939) y desde entonces, otros autores como Francis Cornell (1955); Argyris (1957); Atkinson (1964); Campbell, Dunnette, Lawler & Weick (1971); Gibson (1984); Álvarez (1992); entre otros muchos, han realizado propuestas de concepto, enfoques, componentes evaluables y metodologías para su estudio.

Rodríguez Salvá y colaboradores coinciden con Segredo & Reyes que es un enfoque administrativo necesario para incrementar la productividad, reducir el ausentismo, los costos y conducir posibles modificaciones en las organizaciones, derivados estos de la influencia de fuerzas internas o externas, que obligan a los directivos a mantener una constante actitud de mejoramiento continuo, ya que en ello recae la supervivencia de las organizaciones.

Por otro lado Acosta & Venegas refieren en su trabajo que el constructo de clima organizacional conocido también como "atmósfera", "ambiente" o "aire" fue introducido por primera vez en la psicología organizacional por Gellerman en 1960, citado en Brunet, 1992. No obstante, se le confunde con otros conceptos como: cultura, satisfacción o calidad de vida.

Dessler citado por Vega y colaboradores afirma que el clima representa las percepciones que el individuo tiene de la organización para el cual trabaja y la opinión que se haya formado en ella con enfoque, el estructuralista, mientras que Forehand y Gilmer lo definen como un conjunto de características permanentes que describen una organización, la distinguen de otra e influyen en el comportamiento de las personas que la forman.

Halpin y Crofts, le dan un enfoque subjetivo, atendiendo a la opinión de los involucrados; y su fundamento radica en el criterio de que la percepción del ambiente interno de la

organización es la percepción que el individuo tiene del grado de satisfacción de sus necesidades sociales y el goce del sentimiento de la labor cumplida. Para ellos el clima es en esencia, la opinión que el empleado se forma de la organización, así como Litwin y Stringer, mencionados por Vega y colaboradores, ven al clima como los efectos subjetivos, percibidos del sistema formal, del estilo informal de dirección y de otros factores ambientales importantes sobre las actitudes, creencias, valores y motivación de las personas que trabajan en una organización dada; o sea, por un lado la amplia gama de valores organizacionales (estructura, estilos de liderazgo, de supervisión y comunicación) y por otro, el resultado final en el orden de la productividad o la satisfacción. Este enfoque es el más reciente, de carácter integrador, tiene en cuenta tanto lo estructural como lo subjetivo. Debido a las formas cognoscitivas y comportamentales.

Toro, referenciado por (Gómez Rada), afirma que el comportamiento y reacciones del personal en el trabajo están fuertemente regulados por las percepciones individuales de la representación primaria de una realidad objetiva y que pese al carácter individual de las percepciones, las representaciones cognoscitivas pueden llegar a ser compartidas. Entonces, encontrar los aspectos compartidos es lo que permitirá apuntar este concepto. Aunque también lo define como un constructo complejo multidimensional, relacionado de una manera poco clara con la cultura, que puede estudiarse como causa, como efecto o como condición intermedia; pero siempre referida a la representación que las personas construyen a partir del conocimiento de las realidades colectivas en las que viven.

Gonçalves, citado por (Arencibia), alega que el conocimiento del clima organizacional proporciona retroinformación acerca de los procesos que determinan los comportamientos organizacionales, permitiendo además, introducir cambios planificados tanto en las actitudes y conductas de los miembros, como en la estructura organizacional o en uno o más de los subsistemas que la componen.

De todas formas, si bien es cierto que no hay acuerdo sobre que es el clima organizacional es posible asumir algunas de sus características: consta de varios aspectos que hay que tener en cuenta y es original de cada organización; ejerce una influencia estable y relativamente perdurable sobre el comportamiento de las personas, es fragmentario, puede subdividirse en varios microclimas según el departamento, sección u organización de que se trate, es muy complejo, sensible y dinámico a la vez.

Noboa refiere que es la percepción de los integrantes de una organización, de lo que ocurre en la misma; ya que el clima organizacional al igual que el atmosférico se respira, se siente, vienen a ser aquellas actitudes y conductas que hacen a la convivencia social en la organización.

Varios expertos, entre ellos los mencionados anteriormente, han dedicado tiempo para el estudio sobre el tema y aún no existe un consenso único en cuanto a su significado; donde se evidencia la pluralidad del concepto, los que giran desde factores organizacionales puramente objetivos como la estructura, hasta atributos percibidos tan subjetivos como el apoyo que recibe el individuo dentro de la organización; unos lo manejan como una variable independiente causante de efectos importantes sobre la motivación, la satisfacción o la productividad; otros lo ven como una variable dependiente determinada por condiciones como la experiencia de trabajo, antigüedad en una ocupación y las condiciones de trabajo; mientras que para algunos, se trata de una variable intermedia entre las realidades sociales y orgánicas de la organización y la conducta individual.

Los autores se identifican con el concepto emitido por Toro en el que afirma que el "clima organizacional puede estudiarse como causa, como efecto o como condición

intermedia...”. ; siendo este la forma en que cada individuo que se desarrolla en el medio donde trabaja, se relaciona con el comportamiento, teniendo en cuenta las percepciones individuales que pueden llegar a ser compartidas con otros miembros del grupo e influir en el clima organizacional y este a su vez en los resultados de trabajo.

Características del clima organizacional

Las características del sistema organizacional generan un determinado Clima Organizacional. Este repercute sobre las motivaciones de los miembros de la organización y sobre su correspondiente comportamiento que tiene obviamente una gran variedad de consecuencias para la organización.

Los elementos que guían hacia una mejor comprensión del clima, según Martínez se refieren a las características del medio ambiente de trabajo por las que cita:

- ✓ Son percibidas directa o indirectamente por los trabajadores que se desempeñan en ese medio ambiente.
- ✓ Tiene repercusiones en el comportamiento laboral.
- ✓ Es una variable que interviene y media entre los factores del sistema organizacional y el comportamiento individual.
- ✓ Estas características de la organización son relativamente permanentes en el tiempo.
- ✓ Se diferencian de una organización a otra y de una sección a otra dentro de una misma empresa.
- ✓ El clima, junto con las estructuras y características organizacionales y los individuos que la componen, forman un sistema interdependiente altamente dinámico.

El clima organizacional ha sido uno de los temas administrativos más estudiados por los diferentes investigadores en todos los tiempos, por lo que han surgido una gran cantidad de teorías.

Dimensiones para el estudio del clima organizacional

En un estudio sobre el tema, se cita que es ventajoso conocer las diversas dimensiones que se han estudiado en diferentes contextos, para llevar a cabo un diagnóstico, en virtud de que las dimensiones del clima son las características susceptibles de ser medidas en la organización.

Likert, mide la percepción del clima en función de ocho dimensiones: métodos de mando, características de las fuerzas motivacionales, características de los procesos de comunicación, influencia, toma de decisiones, planificación, control, rendimiento y perfeccionamiento pero Litwin y Stringer postulan la existencia de nueve dimensiones que explicarían el clima existente en: estructura, responsabilidad individual, recompensa, desafío, relaciones, cooperación, estándares, conflictos e identidad, sin embargo Pritchard y Karasick desarrollaron un instrumento de medida compuesto por once dimensiones: autonomía, conflicto y cooperación, relaciones sociales, estructura, remuneración, rendimiento, motivación, estatus, flexibilidad e innovación, centralización de la toma de decisiones y apoyo, así como Bowers y Taylor, estudiaron cinco grandes dimensiones: apertura a los cambios tecnológicos, recursos humanos, comunicación, motivación y toma de decisiones, por otro lado Brunet utiliza en su instrumento de medición estas cuatro dimensiones: autonomía individual, grado de estructura que impone el puesto, tipo de recompensa, consideración, agradecimiento y apoyo.

Según Piña Loyola de los modelos presentados para medir el clima organizacional, se infiere que las dimensiones utilizadas en los distintos instrumentos varían de un autor a otro y en algunos casos se reafirman entendiéndose que existen dimensiones comunes

para su medición. Lo más importante es asegurarse que las dimensiones que incluya un instrumento estén acordes a las necesidades de la realidad organizacional y a las características de los miembros que la integran, para que de esta manera se pueda garantizar que el clima organizacional se delimitara de una manera precisa. Ella refiere en su tesis que al igual que Iglesias, Segredo y Reyes se pronuncian a favor de la exploración del clima organizacional como herramienta evaluativa, aplicable en salud pública, a través de cuatro dimensiones básicas: motivación, liderazgo, reciprocidad y participación.

La doctora Noriega en uno de sus estudios alega que en Cuba, hay diversas formas y modelos que han tratado de explicar el clima existente en determinadas empresas; donde un enfoque muy extendido en el estudio de instituciones de salud, ha sido el propuesto por la Dra. Leonor Jiménez Cangas en su Modelo de Integración Docencia Servicio para el Cambio Organizacional en Instituciones de Salud, que plantea la caracterización del ambiente psicosocial a través de cuatro dimensiones: liderazgo, motivación, reciprocidad y participación, al considerar éstas «áreas críticas» susceptibles de modificación con un adecuado análisis e interpretación.

Noriega Bravo y Pria Barros profesoras de la Escuela Nacional de Salud Pública, confeccionan un instrumento para ser aplicado a los trabajadores que pertenecen al grupo de control de vectores. El cual presenta cinco dimensiones: estructura organizacional, liderazgo, motivación, toma de decisiones y comportamiento individual.

Estructura Organizacional: se refiere a los sistemas formales y las políticas, (obligaciones, procedimientos y directrices) bajo lo cual se estructura el grupo, se establecen, transmiten concilian y controlan las tareas.

Liderazgo: entendido como el grado en que los jefes influyen para fomentar individual y colectivamente un en la labor desempeñada por el grupo.

Toma de decisiones: cubre como se involucran los miembros del grupo, en la elección de alternativas de acción que afectan globalmente el trabajo y se concede libertad para acometer las tareas y solucionar los problemas cotidianos, incluye la pertinencia de las decisiones y delegación entre niveles jerárquicos.

Motivación: se refiere a los procedimientos instrumentados para promover en los miembros del grupo el deseo de trabajar bien, influye los ejercicios y formas de responder a las expectativas y necesidades, materiales y espirituales.

Comportamiento individual: se refiere a conductas personales y actuaciones que influyen y/o determinan en la labor por el grupo.

Los estudios realizados, mencionados anteriormente han servido para medir el clima organizacional y a su vez permite identificar las posibles causas para determinar y solucionar una problemática dada, percibida por los trabajadores en su ambiente laboral.

Los esfuerzos que haga cada institución por mejorar ciertos aspectos del clima organizacional deben retroalimentarse con la percepción que tienen las personas. Estas mejoras, mientras sean percibidas como tales, serían el antecedente para que los funcionarios aumenten la proporción de su comportamiento laboral en dirección con los objetivos organizacionales, por lo que la falta de motivación repercute internamente en el funcionamiento de la organización y se refleja externamente en la imagen que se proporciona y en los resultados de trabajos alcanzados.

Teniendo en cuenta que todo directivo mediante la habilidad de liderazgo, crea una competencia esencial encaminada a lograr modos de actuar y pensar efectivos, influyendo en los comportamientos de las personas, compartiendo valores, visión, creatividad, espíritu de iniciativa, comunicación eficaz y trabajo en equipo logra buenos resultados en

el desempeño de las tareas a ejecutar. Las percepciones y respuestas que se involucran en el clima laboral originan una gran variedad de factores que pueden estar influenciados por el liderazgo, las prácticas de dirección, las comunicaciones, relaciones de dependencia, promociones, remuneraciones, entre otros y para el logro de un ambiente organizacional adecuado, favorable y constructivo es necesario fomentar en los colectivos de trabajo el elemento educativo encaminado a cambiar actitudes, desarrollar habilidades, valores y comportamientos; para lograr la participación comprometida de los trabajadores en la transformación del sistema de salud y para que las organizaciones funcionen de manera efectiva, tienen que identificar y gestionar numerosos procesos interrelacionados. A menudo la salida de un proceso formará directamente la entrada del siguiente proceso.

La estructura organizacional no es la interpretación superficial y estática que reflejan los esquemas de los organigramas, si no, que es un ordenamiento dinámico, cambiante, como un conjunto de interacciones y coordinaciones entre los medios, los procesos y el componente humano de la organización, para asegurarse que este logre sus propósitos sociales y de esta forma se integren los elementos organizativos del trabajo. También los trabajadores deben sentirse apoyados por sus jefes, deben sentir seguridad de los mismos pues cuando en un grupo o equipo de trabajo, el jefe no asume su rol correspondiente esto puede traerle consigo a los trabajadores desmotivación, ya que ellos deben sentirse escuchados y se les debe dar la oportunidad de expresar sus opiniones, dándole participación se establecen relaciones entre superiores y empleados basados en la amistad y la confianza al asumir responsabilidades, donde los niveles de mando otorgan participación a los miembros de estratos inferiores ya que los trabajadores que se encuentran satisfechos con su trabajo son una condición previa para el aumento de la productividad, la calidad y el servicio. Por lo que afirmamos que la motivación laboral es la voluntad de realizar altos niveles de esfuerzo para alcanzar las metas organizacionales, condicionada por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad individual o colectiva ya que la capacidad individual de cada trabajador estará influenciada por factores que pueden estimular, conservar o regir las conductas de las personas, por lo que todos estos elementos pueden estar estrechamente relacionados entre ellos y con el clima organizacional no satisfactorio existente.

Los factores y estructuras del sistema organizacional dan lugar a un determinado clima, en función a las percepciones de los miembros. Este clima resultante induce determinados comportamientos en los individuos. Estos comportamientos pueden incidir en la organización, en el clima; actuando en forma de circuito por lo que el comportamiento de un trabajador, depende de la percepción que posee el mismo en su puesto de trabajo, de las actividades, interacciones y las experiencias que cada miembro de la organización. El clima resultante induce a los individuos a tomar determinados comportamientos. Estos inciden en la actividad de la organización, en su sentido de pertenencia, la calidad de los servicios que prestan, así como en su efectividad, eficiencia, eficacia, impacto social y en el desempeño general de la organización.

El colectivo de autores plantea que el futuro se diseña progresivamente desde el presente, ya que, como sucede con los dirigentes, la empresa y su entorno en la que estos sin un flujo continuo de información novedosa y de inteligencia le es imposible tomar decisiones seguras, mantener el curso de una acción o variarlo, progresar con seguridad y mantener la continuidad necesaria para triunfar, para responder a los cambios del medio y los competidores, los directivos en el interior de la organización han de crear un clima y dotarse de ciertas herramientas que les posibilite observar y evaluar el bienestar interno y

la satisfacción de sus empleados con su gestión también debe tenerse en cuenta que para cambiar el “estado de cosas” en una organización se requiere al menos de la existencia de algunos directivos y obreros honestos y decididos a luchar por el triunfo de su empresa. Pero ellos necesitarán de un poder real y no solo el “poder formal”. En muchas organizaciones, el poder informal que ostentan individuos con ambiciones diferentes al bienestar de la empresa, corroe cualquier esfuerzo por su mejoramiento. Si tenemos en cuenta que el clima organizacional es un filtro por el cual pasan los fenómenos objetivos en cuanto a estructura, liderazgo, toma de decisiones, esta percepción repercute sobre las motivaciones y comportamiento de los miembros de una organización, pues lo que la comprensión de la conducta humana está basada en el conocimiento sistemático de los procesos motivacionales cuyo comportamiento tiene una variedad de consecuencias para la organización siendo este un fenómeno interviniente que media entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales

CONCLUSIONES

Los factores y estructuras del sistema organizacional dan lugar a un determinado clima, en función a las percepciones de los miembros. Este clima resultante induce determinados comportamientos en los individuos. Estos comportamientos inciden en la organización, y por ende, en el clima. Estas percepciones y respuestas que abarcan el clima organizacional se originan en una gran variedad de factores.

La comprensión de la conducta humana está basada en el conocimiento sistemático de los procesos motivacionales cuyo comportamiento tiene una variedad de consecuencias para la organización siendo este un fenómeno interviniente que media entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales ya que a medida que el trabajador se sienta motivado con la labor que realiza este a su vez dará todo de sí y aprovechará más su jornada laboral, teniendo mejor productividad y resultados de trabajo así como la retención en el mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Armentero A. (2010). *Clima organizacional de enfermería. Su repercusión en la seguridad del paciente*. Recuperado el 12 de mayo de 2012, de <http://foroiss2010.sld.cu/index.php/Foro/2010/paper/viewPDFInterstitial/31/32>
- Castillo, I. N. (2010). *Ministerio de Salud. Dirección de Recursos Humanos. Manual de Procedimientos de Desarrollo de los Recursos Humanos. Gestión de Recursos Humanos*. Recuperado el 17 de julio de 2012, de: <http://www.observatoriorh.org/nicaragua/sites/observatoriorh.org.nicaragua/files/webfiles/politicas/MANUAL%20de%20Procedimientos%20de%20Desarrollo%20RRHH.pdf>
- Martínez González, J. (junio de 2011). Los Seis Retos del Liderazgo. *Grupo de investigación eumednet (SEJ-309) de la Universidad de Málaga*. Recuperado el 10 de mayo de 2012, de <http://www.eumed.net/ce/2011a/jamg4.htm>
- Navarro, G. A. (2007). Clima y compromiso organizacional. *Grupo de investigación eumednet (SEJ-309) de la Universidad de Málaga*. Recuperado el 12 de enero de 2012, de <http://www.eumed.net/libros/2007c/340/las%20teorias%20x%20y%20y.htm>
- Noriega Bravo, V. (abr.-jun de 2011). *Instrumento para evaluar el clima organizacional en los Grupos de Control de Vectores*. Recuperado el 11 de noviembre de 2011, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086434662011000200004&script=sci_arttext
- Oficina Internacional del Trabajo. (2011). *Tendencias Mundiales del Empleo de 2011. El desafío de la recuperación del empleo*. Ginebra. Recuperado el 10 de julio de 2012, de

http://www.ilo.org/global/publications/ilo-bookstore/order-online/books/WCMS_150442/lang-es/index.htm

República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. (2010). *Reordenamiento Técnico de la Actividad de Vigilancia y Lucha Antivectorial*. La Habana: MINSAP.

LA FORMACIÓN VOCACIONAL Y LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA LA CARRERA PEDAGÓGICA, ESPECIALIDAD AGROPECUARIA. UN PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO PARA LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR DE PREUNIVERSITARIO

VOCATIONAL TRAINING AND GUIDANCE FOR THE TEACHING CAREER, AGRICULTURAL SPECIALTY. A METHODOLOGICAL PROCEDURE FOR THE PREPARATION OF PRE-UNIVERSITY PROFESSOR

MSc. Walfrido Terrero Matos¹

MSc. Marisela Toledo Diez¹

Dr. C. Raúl Rodríguez Muñoz¹

E-mail: raul@ucp.cf.rmed.cu

¹ Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Terrero Matos, W., Toledo Diez, M., & Rodríguez Muñoz, R. (2014). La formación vocacional y la orientación profesional para la carrera pedagógica, Especialidad Agropecuaria. Un procedimiento metodológico para la preparación del profesor de preuniversitario. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp. 90-97. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

La Formación Vocacional y la Orientación Profesional es un proceso fundamental que debe ser priorizado en todos los niveles educativos. El presente trabajo ofrece una propuesta de procedimiento metodológico organizada en talleres con enfoque sistémico para desarrollarlos en tres momentos del curso escolar, con el objetivo fundamental de orientar metodológicamente un conjunto de actividades que faciliten el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica hacia la carrera de la Enseñanza Técnica y Profesional, especialidad Agropecuaria. La investigación se realiza a partir de un análisis de los objetivos generales de las asignaturas de Biología de preuniversitario y el perfil de la carrera. El mismo puede constituir una herramienta facilitadora de trabajo para ser utilizada por el docente en sus clases.

Palabras claves:

Formación Vocacional, Orientación Profesional Pedagógica, procedimiento metodológico.

ABSTRACT

The Vocational Formation and Vocational Guidance is a fundamental process that should be given priority to in all educational the levels. The present I work offer a procedural proposal metodológico organized in workshops with systemic focus to develop for them in three moments of the school year, with the fundamental objective to guide metodológica a set of activities that facilitate the work of Pedagogic Vocational Guidance toward the race of the Technical and Professional Teaching, Agricultural specialty. Investigation comes true from an analysis of the general objectives of the subjects of study of Biología of pre-university student and the profile of the race. The same he can constitute a facilitating tool of work to be used by the teacher in your classes.

Keywords:

Vocational formation, Pedagogic Professional Orientation, methodological procedure.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad constituye un reto fundamental para la sociedad cubana la formación de profesores, y muy especialmente en la Educación Técnica y Profesional; sin embargo se hace difícil encontrar en los jóvenes el desarrollo de intereses profesionales, de manera tal que puedan expresar su intención de estudiar una u otra carrera, siendo necesario propiciar que se acerquen a las más diversas especialidades.

Por tal razón la formación vocacional y la orientación profesional es una actividad que juega un rol importantísimo, que debe ser tarea priorizada en todos los niveles educacionales, es decir, desde la enseñanza primaria hasta el preuniversitario, siendo este último fundamental para acelerar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia la carrera pedagógica.

De lo anterior puede comprenderse la necesidad de ofrecer a los estudiantes de la enseñanza de nivel medio una adecuada formación vocacional para contribuir al aporte de todo el conocimiento necesario que le permita optar por una profesión en correspondencia con sus preferencias y de acuerdo a la información recibida, manifestándole a su vez, la necesidad que tiene Cuba de contar con profesores calificados que puedan cumplir adecuadamente con el encargo social de formar a los futuros técnicos y obreros calificados del país.

Específicamente, para el caso de los profesores de preuniversitario, la praxis ha demostrado que en la actualidad existen insuficiencias en las actividades que realiza el mismo para desarrollar con éxito la actividad de orientación profesional y formación vocacional, sobre todo, con respecto a las carreras pedagógicas para la enseñanza técnica y profesional, que dentro de sus exigencias abarca la formación integral, la creación y desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y convicción para que el estudiante de la carrera y posteriormente su egresado pueda brindar el máximo aporte a la sociedad en que vive, así como la orientación, motivación, hacia el universo creador, innovador, interesante y necesario que es el trabajo, para el desarrollo objetivo y sostenible de la formación de docentes.

La problemática anterior se corrobora con las visitas de inspección realizadas metódicamente a los preuniversitarios enclavados en la provincia de Cienfuegos, la participación en diferentes reuniones de análisis sobre esta enseñanza, así como la observación sistemática y el diálogo frecuente con directores, docentes, familiares y alumnos, ha permitido considerar que a pesar de las acciones realizadas en la formación vocacional y la orientación profesional, aún resultan desfavorables los resultados obtenidos.

Es de significar el papel central del profesor en esta temática por lo que se considera que el mismo debe elevar su preparación en cuanto a las actividades que puede realizar, desde la clase para la formación vocacional del estudiante. Lo anterior ha conllevado a formular el siguiente **objetivo**: Elaborar un procedimiento metodológico para la preparación del profesor de preuniversitario que contribuya a la orientación profesional y formación vocacional hacia la carrera pedagógica de la Enseñanza Técnica y Profesional, especialidad Agropecuaria.

El procedimiento metodológico propuesto se concibe para ser desarrollado con el docente de preuniversitario de manera que permita al profesor desde la clase realice de forma

adecuada un trabajo de FV y OP, a partir de la interrelación que existe entre el contenido de las asignaturas Biología IV, V y VI; los programas y el perfil del profesional de la carrera Agropecuaria.

DESARROLLO

Según Del Pino Calderón (1998), la orientación es la actividad científica de definir e implementar cómo ayudar con efectividad a alguien en un momento y un espacio dado para facilitar el mayor nivel de conocimientos personales posibles según la etapa especial de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta.

Para el caso específico de este trabajo se retoma lo antes expuesto como instrumento de ayuda para facilitar el trabajo de Orientación Profesional Pedagógicas a desarrollar en los preuniversitarios.

La Orientación Profesional Pedagógica (OPP) es un proceso, según fuentes bibliográficas revisadas por González Maura (1993), que debe estar encaminada a dos objetivos fundamentales:

1. El trabajo educativo dirigido al desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades específicas en determinadas asignaturas, ramas de la ciencia y la técnica, así como el desarrollo de una actitud reflexiva, e independiente en el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.
2. Papel fundamental del profesor ya que el mismo tiene la responsabilidad de dirigir el sistema de influencias educativas para la orientación profesional del alumno.

Al mismo tiempo reconoce las habilidades fundamentales que debe lograr el alumno para su inclinación a las carreras pedagógicas de la ETP, partiendo en su análisis de que las habilidades como técnica de la actividad cognoscitiva, presupone el (saber hacer), lleva implícito el dominio de acciones para la OPP, centra su atención en las habilidades para utilizar la información necesaria y suficiente para compulsar hacia la profesión pedagógica, se refiere a la habilidad de diagnosticar las características del territorio, la enseñanza técnica como tal, la microuniversidad, habilidad para crear un ambiente favorable de influencias positivas hacia la profesión y demostrar habilidad para introducir en su actividad el contenido y la metodología de la OPP como una prioridad, esta es una dimensión que opera en la medida en que el alumno se oriente durante el proceso.

Los autores comparten el criterio de González Maura (1993), a partir de concordar con la idea de la necesidad del establecimiento del equilibrio armónico entre las actividades docentes y extra-docentes y entre lo informativo y lo formativo dentro de las propias actividades, y reconocen la importancia del sistema de influencias educativas que ejercen la escuela, la familia, la sociedad y opinan que estos son válidos para las demás enseñanzas; si se tiene en cuenta que eso es lo necesario para lograr la orientación hacia la profesión de forma consciente y efectiva.

Puede comprenderse de todo lo anterior que la OPP puede conceptualizarse como un proceso de enseñanza-aprendizaje propiciador de conocimientos científicos técnicos, sensibilidad a la actividad pedagógica y fortalecimiento a los valores más humanos del hombre en un contexto preferentemente estudiantil.

Para el desarrollo de este trabajo a su vez ha sido necesario realizar una fundamentación teórica acerca de los procedimientos, para lo cual se ha consultado una variada bibliografía.

En nuestra opinión los procedimientos están conformados por acciones determinadas, cuya extensión cumplimenta los métodos con un grado de permanencia y poca movilidad perfilando lo habitual del método pero en armonía con la dinámica creativa. Tal y como

plantea Álvarez de Zayas (1999), *"los procedimientos son los eslabones del método. Mientras el método está directamente relacionado con el objetivo, el procedimiento lo hace con las condiciones en que se desarrolla el proceso"*. Añade este autor que son *"un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta"*.

Por ello desde una posición metodológica articulada es importante señalar que para su aplicación se tendrá en cuenta tres pasos:

- ✓ Primero el *conocimiento* teórico y consciente del procedimiento.
- ✓ Segundo los pasos o etapas estarán en orden lógico.
- ✓ Tercero el conocimiento de la actividad propia en correspondencia con el contenido en la cual va a tener una aplicación concreta.

Reconocer un procedimiento por tanto supone una obligada referencia, los pasos, las acciones, los conceptos condicionantes que sean de conocimiento, el contenido o contenidos donde para ser aplicados a través de las acciones ordenadas que se proponen para llegar a la formación del saber docente.

Otra reflexión teórica apunta a la aplicabilidad directa con la cual no se comparte pues generaría situaciones de aprendizaje que sin ser tratadas pueden afectar la calidad de la preparación y formación de habilidades profesionales para la Formación vocacional y la Orientación Profesional.

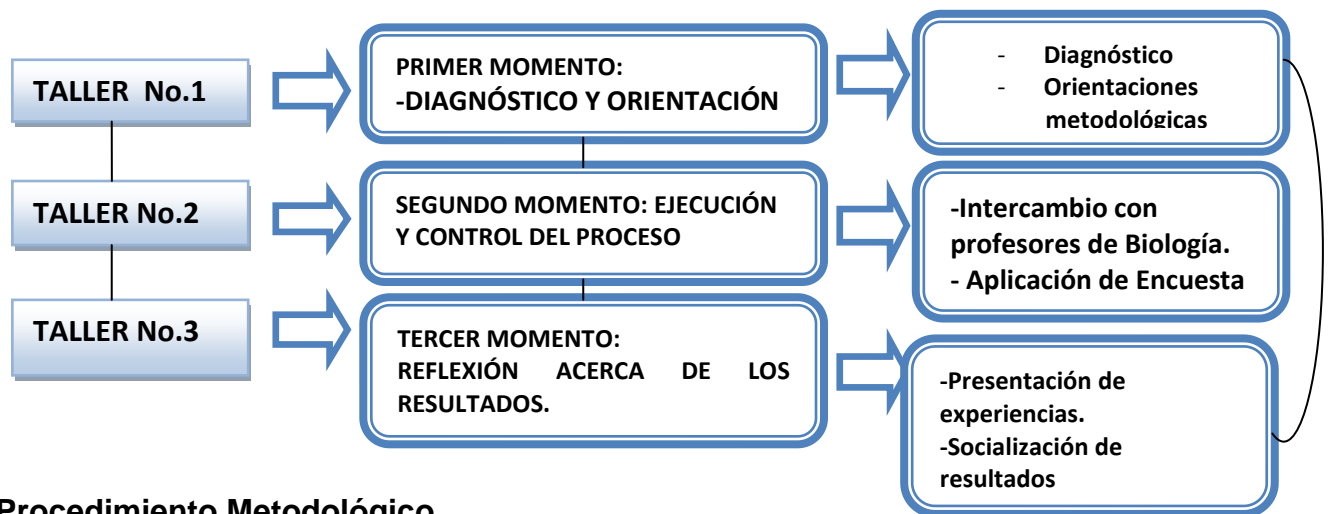
Se asume por tanto el ordenamiento que esgrime:

1. Grado de transversalidad: ósea en posición metodológica se determina lo común que sea utilizado por varias disciplinas y lo específico en particular lo propio de una disciplina.
2. En todo caso la naturaleza de las acciones pueden ser impulsores de la actividad, hacen énfasis en la naturaleza física o corporal de las acciones y cognitivos, se caracterizan por la naturaleza interna, intelectual de las acciones propuestas.

c) La categoría de precisión y seguridad en la obtención del objetivo. Pueden ser Algorítmico, los pasos son exactos y aseguran la obtención del objetivo con ciertos niveles para búsqueda del conocimiento traducidos en secuencias de actuación que se deben seguir, para asegurar la tarea propuesta.

El estudio anterior ha permitido la elaboración de los procedimientos metodológicos que constituyen una propuesta para los preuniversitarios ubicados en la provincia de Cienfuegos, cuya intención principal consiste en preparar a los docentes que imparten clases de Biología en este subsistema de enseñanza aprovechando las potencialidades que brinda esta disciplina, vinculándolo con el perfil de la carrera Agropecuaria.

El siguiente esquema muestra el procedimiento metodológico:



Procedimiento Metodológico

En el presente trabajo el procedimiento metodológico está estructurado para desarrollarse en forma de talleres con enfoque sistémico, distribuidos en tres momentos del curso escolar encaminados a la OPP hacia las carreras de la Enseñanza Técnica y Profesional especialidad Agropecuaria.

Primer Momento: diagnóstico y orientación

Segundo Momento: ejecución y control del proceso

Tercer Momento: socialización de resultados

Desarrollo de los Talleres:

En el primer taller (primer momento) se realiza un breve diagnóstico de los docentes que imparten la asignatura de Biología en el centro y con los que se pretende trabajar; se le brindan las ideas e intenciones del trabajo a realizar, revisión de los programas; preparación a los docentes en el perfil de la carrera; orientaciones metodológicas e intercambio con ellos para lograr el compromiso con la tarea, partiendo de los objetivos generales de los programas de las asignaturas Biología para el preuniversitario.

En este primer encuentro también se ofrecen las Orientaciones Metodológicas como se muestra a continuación:

Para el desarrollo de esta actividad y dar cumplimiento a la intención planteada, sin perder de vista los objetivos generales del programa de Biología, el profesor debe partir de una identificación de las analogías entre los contenidos de los programas y el perfil de la carrera que nos ocupa, para demostrar cómo se pueden trabajar estos contenidos en la Enseñanza Técnica y Profesional, y muy puntualmente en la carrera Agropecuaria. Se recomienda confeccionar una tabla donde se aprecien nexos y correspondencia entre uno y otro, enfatizando siempre en la orientación pedagógica correspondiente, a partir de la posibilidad que brinden cada uno de los contenidos impartidos y con la utilización de medios de enseñanza adecuados diseñados por el profesor.

A continuación se detallan ejemplos de su realización:

- ✓ Al desarrollar el contenido relacionado con niveles de organización de la materia, ejemplificar con microorganismos, plantas y animales de interés económico para la rama agropecuaria. Pueden trabajar también como poblaciones un campo sembrado de yuca, plátano, entre otros, y para el caso de las comunidades una granja agropecuaria. Los medios de enseñanza a emplear son organismos vivos que representen la esencia del contenido que se imparte.

- ✓ Al trabajar el contenido con el mundo orgánico precisar lo relacionado con el proceso de fotosíntesis y su importancia en la masa vegetal, ésta última, condición indispensable para la vida humana. Demostrar para el tratamiento de este contenido como el pedagogo es capaz de tratar conocimientos abstractos en su clase apoyándose en medios de enseñanza adecuados como esquemas, láminas, pancartas y hasta el propio pizarrón.
- ✓ El contenido relacionado con estructura-función explicar sobre las especificidades o diferencias entre células animales y vegetales, las diferentes partes de una planta (organografía), los cuales constituyen también la parte comestible, por lo que es tarea principal del agropecuario producir y enseñar a producir con calidad la alimentación del pueblo.
- ✓ Los contenidos relacionados con la genética en la producción agropecuaria es menester enfatizar sobre la selección de semillas, la producción de semillas de alta calidad, y la producción de animales acorde a diferentes propósitos, a su vez, tener en cuenta la utilidad de los procesos de división celular en la biotecnología, destacando el fenómeno de la totipotencia (posibilidad de obtener plantas completas a partir de una célula), brindando la posibilidad de utilizar como medio de enseñanza partes de una planta.
- ✓ Al tratar contenidos referidos a la protección del medio ambiente destacar los sistemas agrícolas integrados garantizando la sostenibilidad. Este contenido se puede vincular con el relacionado con la genética, ya que en la actualidad en países desarrollados se realizan las producciones transgénicas, que por una parte reportan beneficios económicos, pero por otra pueden afectar el medio ambiente provocando la desaparición de muchas variedades de plantas puras, y afecciones a la salud del hombre. El profesor mostrará cómo desde el aula se puede utilizar estos contenidos para enriquecer la cultura general del estudiante.
- ✓ Cuando se imparte el contenido relacionado con salud y sexualidad enfatizar en los virus que afectan las producciones agropecuarias aprovechando conocimientos prácticos del estudiante. Se puede hacer referencia también al cultivo de plantas medicinales, cuyo máximo responsable es el productor agropecuario. En este sentido se le puede indicar al estudiante la confección de un herbario de plantas medicinales que puede mostrar y defender posteriormente en el aula en una exposición que posibilitará el uso adecuado de su vocabulario técnico, condición indispensable para un buen pedagogo.
- ✓ Se recomienda para dar cumplimiento al objetivo del programa relacionado con la comunicación adecuada, utilizar vocabulario técnico de la rama agropecuaria. Este ejemplo se puede complementar también a través del anterior.
- ✓ Al realizar prácticas de laboratorio hacer énfasis en la existencia de laboratorios propios de la rama agropecuario, Ej. laboratorio de sanidad vegetal, de suelos, biotecnología, etc., constituyendo estas entidades espacios de aprendizaje que se puedan mostrar al estudiante. Se le debe explicar al mismo las diferentes normas o medidas de seguridad que un docente y sus alumnos deben cumplir al trabajar en un laboratorio. Asimismo se puede enseñar como confeccionar una base orientadora para el desarrollo de una actividad en estos locales.

Es importante buscar en todo momento el vínculo con las actividades de formación en los politécnicos agropecuarios, utilizar y orientar el empleo de bibliografía propia de los politécnicos agropecuarios, así como desarrollar con los estudiantes sociedades

científicas, trabajos investigativos en centros politécnicos, áreas de producción, módulos pecuarios, áreas técnicas; que constituyen actividades novedosas de aprendizaje y que motivan al estudiante hacia la carrera pedagógica en la especialidad Agropecuaria.

El segundo taller (segundo momento) en aras de conocer y controlar la marcha del trabajo orientado a partir de las indicaciones ofrecidas en el primer taller se realiza un intercambio entre los implicados y se aplica una encuesta que permite conocer los resultados parciales de las actividades desarrolladas. (Anexo 1).

El tercer taller (tercer momento) permitirá conocer cifras, experiencias, anécdotas de los docentes implicados. La valoración final propiciará a los profesores retroalimentarse para adquirir experiencias entre ellos y detectar cuáles fueron las fallas en su proceder. Este taller se realizará al finalizar el curso escolar.

Para realizar la Orientación Profesional Pedagógica en la enseñanza preuniversitaria hacia las carreras del perfil técnico se necesita contar con profesores con experiencia y debidamente preparados en el contenido de la asignatura que imparte y contar con herramientas facilitadoras para la realización de esta labor, y el procedimiento metodológico propuesto puede constituir una de estas herramientas.

Para los autores de este trabajo la clave del éxito en materia de Formación Vocacional y Orientación Profesional está fundamentalmente centrada en el profesor.

CONCLUSIONES

El procedimiento metodológico propuesto es una vía para el profesor desarrollar la OPP desde la clase. Los profesores de preuniversitario que imparten la asignatura de Biología aplicando el procedimiento metodológico propuesto pueden contribuir a alcanzar resultados favorables y de calidad en la OPP hacia la carrera Agropecuaria.

El desarrollo del tercer taller permitirá realizar nuevas proposiciones de acciones metodológicas, lo cual coadyuvará al perfeccionamiento del procedimiento propuesto.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Corso, E. (1989). Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro pedagógico de nivel medio. En *Pedagogía Cubana*. La Habana.
- Alvarez de Zayas, C. (1999). *La escuela en la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellano, E. M. (2013). *ABC del proceso de formación vocacional y orientación profesional*. Texto:pdf.
- Del Pino Calderón, J. L. (1998). La Orientación Vocacional en las Carreras Pedagógicas. La Habana.
- González Maura, V. (1993). Pedagogía 93. *El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista*. Artículo mimeografiado. La Habana.
- Tejeda, A. (2007). *Actividades para contribuir a la Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia las carreras pedagógicas de Secundaria Básica*.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a docentes que trabajan en la disciplina de Biología para el nivel de preuniversitario.

Estimado Profesor,

Se está desarrollando una investigación encaminada a la Formación Vocacional y Orientación Profesional para la carrera pedagógica, especialidad Agropecuaria, es por ello que solicitamos de usted su más sincera colaboración y que responda con honestidad las preguntas que a continuación le formulamos. Gracias.

Preuniversitario: -----

Graduado en la especialidad: -----

Experiencia profesional: -----

Experiencia en la asignatura: -----

1. ¿Sabe usted la importancia de desarrollar una adecuada FV y OP para la carrera pedagógica, especialidad Agropecuaria?

Sí ____ No ____

- a. Si responde afirmativamente, explique brevemente.

2. Las actividades propuestas le permitieron cumplimentar con el objetivo propuesto

Sí ----- No -----

3. Realizó las actividades orientadas en toda su dimensión

Sí ----- No ----- Algunas-----

- a) Enuncie si sustituyó o agregó otras. ¿Cuáles?

4. Exprese los resultados alcanzados.

NORMAS PARA AUTORES/AS

Los trabajos se presentarán impresos y en soporte digital (en formato de Microsoft Word), en la plataforma de publicación de la Revista, cuya dirección web es la siguiente:

<http://conrado.ucf.edu.cu>

Los artículos elaborados deben cumplir con los requisitos siguientes:

- Contarán con una extensión entre 5 y 10 páginas.
- El tipo de fuente a utilizar será Arial, tamaño 12 puntos, interlineado sencillo.
- En su estructura, cada trabajo estará conformado por: título, nombre del autor/es, correo electrónico y su filiación institucional. A continuación un resumen, (en español y en inglés de no más de 150 palabras), palabras clave (en español y en inglés), introducción (en la que se excluya el diseño metodológico de la investigación), desarrollo, conclusiones y la bibliografía utilizada.
- La bibliografía se confeccionará según la norma APA sexta edición, que aparece en Microsoft Office 2007 y superior.
- Los gráficos e ilustraciones (en formato .JPG, con tamaño no mayor al de 10 X10 cm) deberán estar insertados en su lugar correspondiente y enumerados, según su orden de aparición.
- Las tablas nunca serán insertadas como imagen, con interlineado sencillo y deberán ser enumeradas consecutivamente.
- Las abreviaturas se definirán la primera vez que se mencionen y solo se aceptarán aquellas universalmente aprobadas.
- Las notas se localizarán al pie de página, nunca al final del artículo. Se evitarán aquellas que contengan citas y referencias bibliográficas.
- No se devolverán los originales impresos porque pasarán a constituir fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI).
- Los artículos que se publicarán deberán venir avalados por la comisión científica departamental y el consejo científico de la Facultad correspondiente, donde se exprese con claridad que el trabajo es resultado científico del autor.
- Para ser publicados en la revista los artículos no deben haber sido editados, ni estar en proceso de valoración para otra publicación.

© Podrá reproducirse, de forma parcial o total, el contenido de esta publicación, siempre que se haga de forma literal y se mencione la fuente.

ISSN: 1990-8644