

Fecha de presentación: julio, 2021, Fecha de Aceptación: agosto, 2021, Fecha de publicación: septiembre, 2021

22

GESTIÓN INVESTIGATIVA DEL DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES, SEDE SANTO DOMINGO

TEACHER'S RESEARCH MANAGEMENT AT THE AUTONOMOUS REGIONAL UNIVERSITY OF THE ANDES, SANTO DOMINGO CAMPUS

Fredy Pablo Cañizares Galarza¹

E-mail: dir.santodomingo@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2194-5092>

Ned Quevedo Arnaiz¹

E-mail: nedquevedo@yahoo.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3391-0572>

Nemis García Arias¹

E-mail: us.nemisgarcia@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5757-2964>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cañizares Galarza, F. P., Quevedo Arnaiz, N., & García Arias, N. (2021). Gestión investigativa del docente en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes, sede Santo Domingo. *Revista Conrado*, 17(82), 192-198.

RESUMEN

En el 2016 se diagnosticaron insatisfacciones e insuficiencias relacionadas con la gestión de la superación y la investigación de la Uniandes Santo Domingo, tema aún relevante. Así, es objetivo de este trabajo caracterizar el proceso de gestión relacionado con la investigación en la Uniandes, sede Santo Domingo. Esta indagación mixta se basó en un alcance descriptivo con carácter observacional y analítico en un estudio retrospectivo del tema. La caracterización con los datos compilados por la observación propició mejoras de preparación y gestión investigativa en el desarrollo de competencias investigativas de los docentes de la UNIANDES Santo Domingo. Como conclusión principal se han logrado resultados investigativos importantes y los indicadores para nuevos retos en cuanto a la gestión investigativa.

Palabras clave:

Gestión investigativa, resultados investigativos, competencias investigativas, preparación docente, superación.

ABSTRACT

In 2016, dissatisfactions and insufficiencies related to the management of improvement and the investigation of the Uniandes Santo Domingo were diagnosed, an issue that is still relevant. Thus, the objective of this work is to characterize the management process related to research at Uniandes, Santo Domingo campus. This mixed inquiry was based on a descriptive scope with an observational and analytical nature in a retrospective study of the subject. The characterization with the data compiled by the observation led to improvements in research preparation and management in the development of research competencies of the teachers of UNIANDES Santo Domingo. As a main conclusion, important research results and indicators for new challenges in research management have been achieved.

Keywords:

Investigative management, investigative results, investigative competences, teacher preparation, improvement.

INTRODUCCIÓN

La Universidad se ha visto transformada. No solo por la pandemia. Los procesos que introducen profundos cambios están presentes hoy en el quehacer pedagógico educativo, y en ese quehacer de las instituciones de educación superior se manifiesta mayor madurez de los claustros a partir de sus propios procesos de gestión y de la autogestión del estudiante que hace transformar la realidad educativa (Royero, 2003; Etkin, 2009; Cañizares, et al., 2017, 2018).

Las exigencias que imponen los cambios sociales a docentes y directivos universitarios son mayores porque tienen como función alcanzar los procesos institucionales de gestión académica, investigativa y vinculación que son sociales y educativos por su fin hacia un proceso formativo de calidad en cada una de las instituciones de educación superior. En este sentido, existen muchas preocupaciones y ocupaciones en las universidades y una de las principales en este contexto actual, radica en la preparación y desarrollo de los procesos investigativos y sus investigadores universitarios.

Desde el 2015 hasta la fecha el posgrado en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes (UNIANDES), también en Ecuador en general, se ha elevado de forma paulatina las exigencias y demandas del proceso de formación y superación de profesionales que se forman y de sus docentes que tienen que cumplir las políticas de desarrollo del país, encaminadas a lograr niveles competentes a nivel internacional.

En el año 2008 se realizó una evaluación integral a las universidades y luego del informe presentado por Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (2009), de Ecuador sobre el nivel de desempeño de las universidades por disposición del Mandato 14 que se emitió de la Asamblea Constituyente, el CEAACES inició un proceso de evaluación para acreditar y categorizar a los centros de educación superior. La aprobación, en enero del 2009, por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) del Reglamento Codificado de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior y la Ley Orgánica de Educación Superior (Ecuador. Presidencia de la República, 2010), que regula incrementar la capacitación y superación de los docentes y dirigentes integralmente, sin dudas han impulsado un mejoramiento de los procesos universitarios, entre ellos el investigativo.

Durante el presente siglo, se han desarrollado numerosas investigaciones que abordan la superación y la investigación, desde diferentes aristas importantes para la Ciencias Pedagógicas, muchas contribuciones puede ser puntos de referencia para una investigación sobre

el tema, entre ellas pueden destacarse a autores como: Leiva (2000); Roca (2001); Valiente (2001); Pérez (2003); Criollo, et al. (2017); y Aveiga & Véliz (2019). Dichos estudios aportan a la teoría con modelos, concepciones, metodologías, postuladas estrategias, y categorías desde diferentes fundamentos teóricos, en temas relacionados con la superación y la investigación sobre la educación. Las mismas evidencian la importancia y la necesidad de continuar aportando sobre la temática, sobre todo en momentos actuales en que la pandemia ha hecho valorar estos procesos como imprescindibles para el desarrollo educativo.

En cuanto al trabajo en el área investigativa avanza en este momento de pandemia mediante la tecnología y la inteligencia creativa de docentes y estudiantes quienes acuden a la actividad investigativa, por ello, se pueden listar algunos autores que marcan nuevas concepciones en esta área.

Sobre la formación investigación hay autores dirigidos al estudio de las competencias de investigación y de investigadores formados desde el pregrado de alguna carrera universitaria (Guerrero, 2007; Ríos, 2014; Quevedo, et al., 2018) y otros hacia el desarrollo de habilidades investigativas (Machado, et al., 2008; Vera-Rivero, et al., 2021), y también incluyen el término de formación para la investigación. Ambas perspectivas están subrayando la necesidad que se formen los investigadores desde la propia gestión de los procesos en la universidad.

Al analizar los diferentes documentos, informes de resultados académicos, evaluación profesoral, entrevistas a profesores, estudiantes y coordinadores de carrera en el 2016 existían insatisfacciones con la investigación. Unido a los resultados en cero, y la experiencia de los autores, como docente e investigadores, se diagnosticaron entonces las siguientes insuficiencias relacionadas con la gestión de la superación y la investigación de la Uniandes Santo Domingo:

- No existía una organización coherente de los planes y programas de superación, e investigación dirigidos a los docentes y estudiantes para la atención de las necesidades sociales.
- La gestión de la superación docente se había dirigido a una oferta de cursos de posgrado no relacionados con las necesidades, lo que no facilitaba los modos de actuación del docente investigador, y su práctica investigativa como elemento de cambio.
- Insuficiente introducción de incentivos en la gestión del proceso investigativo para relacionarlo con la enseñanza y el aprendizaje.

- Insuficientes resultados investigativos y de las actividades de posgrado para alcanzar títulos académicos investigativos superiores en los docentes.
- Deficiencias manifestadas por los docentes en el proceso formativo para que los estudiantes desarrollen sus competencias investigativas como parte de las profesionales.

Ese diagnóstico inicial evidenció una contradicción visible entre las exigencias sociales de la universidad moderna y las exigencias en la gestión del proceso de superación e investigación de los docentes que ofrecieran resultados mucho más significativos.

Con lo antes revelado se declaró como problema de este artículo: Insuficiente preparación de los docentes para gestionar el proceso investigativo en la Uniandes, sede Santo Domingo.

Por ello, es objetivo de este trabajo lograr caracterizar el proceso de gestión relacionado con la investigación en la Uniandes, sede Santo Domingo.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio tiene una concepción general sustentada en la investigación mixta, con ambas posiciones, cuantitativas y cualitativas, de forma complementarias para el estudio de los datos y razonamientos sobre el problema analizado.

El tipo de investigación se basa en un alcance descriptivo con carácter observacional y analítico basado en un estudio retrospectivo del tema investigado mediante la interpretación de la realidad que se debe abordar y argumentar.

Entre los métodos empleados para el estudio en el análisis teórico se utilizaron los métodos teóricos derivados de procesos del pensamiento: análisis y síntesis de la información sobre la gestión en la investigación de los docentes y como se incrementan sus resultados paulatinamente; la inducción y deducción para las generalizaciones sobre el tema que se presentan y el enfoque de sistema para analizar el todo y sus subsistemas.

En el nivel empírico que contribuye con los datos para los resultados, se utilizó la observación del fenómeno investigativo en la universidad durante varios años para evidenciar la transformación de la gestión investigativa y la medición que ofreció cifras que refieren un punto de vista positivo para el análisis y presentación de las generalizaciones que contribuyen a la interpretación sobre el tema. El análisis bibliográfico de las fuentes empleadas y la compilación de cada resultado fue primordial para el

análisis del tema de la gestión investigativa en esta universidad ecuatoriana en estos momentos.

Por ello, los datos obtenidos del estudio fueron resumidos por los investigadores a través de la técnica de investigación documental, la contrastación y el análisis hermenéutico de los documentos compilados como parte de la revisión de la literatura y aplicación de instrumentos que se relacionan con este tema en especial la guía de observación y la bitácora de recolección de resultados investigativos en la universidad a la muestra definida.

La población estuvo compuesta por los docentes de la UNIANDES, sede Santo Domingo que en los momentos comprendidos en la investigación eran 42 docentes en la carrera de Derecho. Por esta causa se muestreo la gestión de toda esa población dedicada a tiempo total que son los que tienen en sus distributivos, las horas de investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir del estudio de la bibliografía y de la observación directa a los docentes en la Universidad Regional Autónoma de Los Andes (UNIANDES) se ha podido establecer áreas de incidencia para la gestión investigativa, puesto que en estas se ha visto la modificación y el cambio de pensar de los involucrados para lograr que sus acciones coordinen y hagan que la actividad investigativa funcione con armonía:

- Docentes y estudiantes elevan sus resultados y han participado con ellos en algunos congresos que generalizan la actividad investigativa en varios niveles.
- Los profesores dirigidos con las regulaciones y evaluaciones académicas y administrativas se exigen a sí mismo la aplicación de resultados propios en la docencia.
- El estudiante desde el primer nivel del pregrado hasta su graduación se ha enfrentado a un nuevo currículo que comprende su formación investigativa. Así, desde el primer nivel se han entrenado en la práctica investigativa con los proyectos integradores, donde cada equipo cumple los requisitos de la investigación estipulada para cada carrera.
- La dirección de la sede y la coordinación de investigación conducen un modelo de trabajo coherente para la investigación en la Uniandes basada en la gestión que abarca la superación, la aplicación de métodos investigativos, la socialización de resultados y la continuidad de procedimientos científicos que generan las nuevas investigaciones.

Del examen de las debilidades y logros se han estimado varias posibilidades de desarrollo y la necesidad de

alcanzar más y mejores resultados en la formación constante de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con la investigación, pues con ellos se pueden crear las competencias investigativas tanto en docentes como en estudiantes que hagan más efectiva la formación en la universidad en cada carrera para egresar profesionales mejores preparados y que aprecien con convicción más sensible la importancia del conocimiento para dominar el futuro.

En la consecución de la gestión de investigación en la universidad hay que incidir y valorar los resultados de los conductores del proceso investigativo, los estudiantes y los docentes. Por ello, en el instrumento fundamental que era una guía de observación se evaluaron los siguientes aspectos desde la actuación de los docentes y su incidencia en los estudiantes:

1- Estilo de trabajo en investigación, entendida como la capacidad que demuestran los profesores para mantener la gestión del trabajo investigativo, como un equilibrio entre su autoridad para dar orientaciones, establecer metas y la libertad de los tutorados, para que participen en la toma de decisiones, o sea que son determinantes los elementos actitudinales y emotivos. Por lo que se determinaron como aspectos a controlar con la guía de observación:

1.1 Clima armónico y un ambiente de confianza, adecuados para la práctica investigativa mediante relaciones interpersonales positivas.

1.2. Creatividad para organizar y motivar los proyectos investigativos o cumplir con su tarea de forma armónica.

1.3. Interés por la investigación y participación en grupos, mediante la distribución equilibrada de las funciones.

1.4. Análisis colectivo para la toma de decisiones y presentación de resultados.

1.5. Desarrollo dialógico y asertivo para el trabajo investigativo ante los problemas y soluciones.

2- Gestión práctica, entendida como los aspectos positivos que permiten la planificación, ejecución, control y evaluación de la investigación desde lo procedimental para investigar. Por lo que se determinaron como aspectos a controlar con la guía de observación:

2.1. Planificación crítica de las tareas inherentes a la investigación.

2.2. Organización de las tareas investigativas planificadas.

2.3. Ejecución de las tareas investigativas organizadas.

2.4. Evaluación de las tareas investigativas ejecutadas.

2.5. Orientación eficaz a otros investigadores.

3- Gestión valorativa, entendida desde la organización para que los objetivos del nivel que atienden sean integrales y demuestre sus competencias investigativas, considerando el desarrollo de la gestión académica basada en el cumplimiento de objetivos institucionales y de las asignaturas del nivel, la gestión investigativa basada en el cumplimiento de los proyectos integradores y las investigaciones por proyectos y de titulación y la gestión social basada en la vinculación con la comunidad, procurando hacer partícipes a todos los integrantes de la comunidad educativa, y cumpliendo con las políticas orientadas al logro de la misión y la visión de la institución. Se determinaron como aspectos a controlar con la guía de observación:

3.1. Cumplimiento de los objetivos institucionales y del nivel para la formación profesional.

3.2. Desarrollo de capacidades para evaluar los objetivos investigativos del nivel para la formación profesional de sus alumnos con suficiencia en la búsqueda de la información, su procesamiento crítico y presentación de resultados.

3.3. Cumplimiento de las tareas de vinculación con los miembros de su comunidad a partir del interés mostrado en la consecución los objetivos de la institución y la actividad o la presentación en congreso internacionales con los resultados de impacto.

3.4. Implicación del docente en políticas orientadas a la evaluación del logro de la misión y la visión.

3.5. Contribución al desarrollo de las competencias investigativas propias y de los profesores y estudiantes del nivel.

Para la caracterización de los resultados de los docentes se partió de los resultados compilados en la guía de observación y de un estudio descriptivo que valorara la incidencia de la gestión institucional y la capacitación sobre los procesos investigativos y a partir de los resultados derivados en dicha caracterización se alcanzó a detallar los siguientes resultados:

Los resultados de la caracterización realizada en primera instancia arrojaron que, los docentes de la UNIANDÉS Santo Domingo no estaban suficientemente preparados ni habían desarrollado sus competencias investigativas al máximo de lo que se necesitaba y exigía, lo que evidenciaba insuficiencias en la superación y por ellos, durante años de formación los mismos han recibido un proceso sin calidad o eficiencia para propiciar una buena gestión.

Desde el punto de vista del cambio cualitativo necesario en la universidad, este se organizó con la aplicación de una política institucional dirigida a la gestión mediante una estrategia metodológica en investigación y el reconocimiento a los autores que alcanzan publicaciones de alto impacto, así se pudo lograr la transformación de los docentes que, de unos pocos trabajos publicados, en estos momentos hay varios trabajos publicados y otros que son aceptados para su publicación.

Parte importante ha sido logrado a partir de la creación de la revista Mikarimin, la cual ha dado oportunidades a los docentes de la UNIANDES y a otros investigadores, pero sobre todo ha tenido un impacto movilizador en los docentes e investigadores. De allí que en los años que se monitorearon el avance en la publicación de los docentes en bases de datos regionales, Mikarimin fue una especie de catapulta para acceder a otros espacios de publicación. Luego se han ido incrementando los logros como pueden verse en la tabla 1.

Tabla 1. Artículos Científicos publicados en revistas indexadas.

Bases de datos	2016	2017	2018	2019
Latindex	14	12	24	11
Scielo	3	1	2	0
Scimago/Scopus	0	0	1	17
Web of Science	0	0	2	20
Total en bases	17	13	29	48

De los primeros trabajos con poco contenido informativo se han logrado artículos de calidad que reflejan ya una madurez en los docentes particularmente con aquellos que están trabajando con los estudiantes directamente. Algunos autores han sido ya contactados para ser publicados directamente en otras revistas indexadas que han encontrado sus artículos interesantes.

La institución también se ha preocupado por la gestión de libros derivados de la investigación y experiencias de los investigadores para la inserción en los programas docentes. Se ha establecido un incentivo monetario para los autores, y se han establecido convenios con editoriales importantes que valoran la trascendencia de la obra y su posible publicación.

Con relación a la importancia que ha dado la parte docente a partir de esos incentivos a la investigación ha incrementado la producción de libros para la docencia y en estos momentos se han logrado unos 10 títulos, como puede valorarse en la tabla 2, en el que destaca además dos realizados con la comuna Tsáchilas que indica

la importancia de integrar resultados con la labor de la comunidad que identifica a la provincia.

Tabla 2. Publicación de Libros.

Libros	2016	2017	2018	2019
Derecho	4	3	1	0
Turismo	0	1	0	1
Total Libros	4	4	1	1

Por otra parte, varios docentes han impulsado la participación en congresos internacionales y sus ponencias han sido divulgadas en la comunidad científica lo cual demuestra el avance en sus competencias investigativas. Es de destacar la cantidad de ponencias presentadas en las dos últimas ediciones del congreso en la matriz de Ambato, muchas de ellas con investigadores jóvenes y la combinación entre docentes y estudiantes. También se han abierto posibilidades en otras sedes con eventos internacionales que permiten la divulgación científica y el quehacer práctico de los investigadores. Pero, lo que sí es un hecho es el alza de los profesores con sus ponencias en congresos de la institución y otros como se observa en la tabla 3.

Tabla 3. Docentes con ponencias en congresos científicos internacionales.

Ponencias en congresos	2016	2017	2018	2019
Congresos Científicos	4	10	53	67

Otra parte importante que destacar está en la consecución de la culminación de estudios con investigaciones estudiantiles que han dado lugar a publicaciones logradas con los tutores, en estos momentos son varios los trabajos publicados y los que han sido aprobados para su publicación del total de estudiantes defendidos con esta modalidad de titulación (Tabla 4).

Tabla 4. Artículos científicos de estudiantes por carrera.

Artículos científicos como forma de titulación	
Derecho	66
Sistemas	13
Administración de Empresas	6
Contabilidad Y Auditoria	7
Total	92

Aunque los logros son aún insipientes se ha logrado alcanzar avances en los objetivos trazados desde la dirección de la UNIANDES para que la investigación en

la universidad impulse los resultados del centro de enseñanza superior para alcanzar impactos importantes en todos los procesos sustantivos que se desarrollan con los docentes y estudiantes.

Por tanto, se consolida la participación del claustro en la formación de doctores en ciencias como parte de esa ansia de superación y de alcanzar los mayores logros investigativos. Hoy la Uniandes ha logrado cuatro nuevos PhD, o Doctores en Ciencias, dejando atrás la era de doctores de pergaminos, pero no de dominio del conocimiento. Por ello, se puede afirmar que el claustro hoy está mejor preparado y gestiona su trascendencia investigativa con sus avances y logros contundentes en la universidad. Sus resultados son muestras fehacientes de su consolidación investigativa y de su gestión de la investigación en la universidad.

Los resultados expuestos en este trabajo muestran que la gestión en investigación conduce a logros importantes de los investigadores que a su vez inciden en los resultados de la docencia y la formación integral del estudiante, lo cual también modifica los resultados en la Universidad.

En un trabajo reciente realizado en Colombia sobre la gestión del conocimiento por medio de la investigación (Ostos, 2020) se concentraron en varias líneas de resultados importantes: la formación para la investigación, consolidación de grupos de investigación, consolidación y seguimiento de proyectos de investigación, visibilidad e impacto social de la producción académica, revisión y consolidación de las líneas de investigación y el último considerado en la consolidación de los lineamientos y política de investigación.

Hay puntos de interés que coinciden con los propósitos de la universidad Uniandes con la colombiana Santo Tomás, pues sitúan en el futuro un momento de reconocimiento de su labor investigativa para generar nuevos conocimientos que produzcan impacto en la sociedad, para ello, se ha focalizado el desarrollo de los investigadores para llevar a cabo esas transformaciones y en el establecimiento de objetivos estratégicos.

Por otra parte, se han localizado elementos diferentes desde la concepción, lo cual ha sido la misma orientación que han seguido otras universidades: una división clara entre las funciones más importantes que se han de alcanzar por lo que existe una Unidad de Investigación orientada a liderar los procesos de innovación y gestión del conocimiento. La Uniandes por su parte ha hecho que todas las funciones sustantivas tengan que por necesidad responder al objetivo formativo que tiene la universidad, de allí que todos los docentes se integran en tareas de vinculación, como se integran en la docencia y en la

investigación para alcanzar pertinencia e impacto social como institución que integra sus procesos y funciones y de esta forma ha de conseguir sus resultados.

CONCLUSIONES

Con este trabajo se ha logrado caracterizar el proceso de gestión relacionado con la investigación en la Uniandes, en la sede Santo Domingo durante el periodo de 2016 al 2019 con métodos tanto cuantitativos como cualitativos que indican el constante progreso de la gestión investigativa con los docentes de la universidad y su repercusión en la preparación de los estudiantes.

Mediante la medición se obtuvieron cifras que refieren lo alcanzado en la gestión investigativa, luego el análisis permitió la presentación de las generalizaciones y la interpretación sobre el tema con elementos cuantitativos de valor. El análisis bibliográfico a partir de las fuentes consultadas permitió el análisis del tema con contraste entre la universidad ecuatoriana y otras universidades en estos momentos.

Finalmente se han logrado resultados importantes para la universidad y los indicadores que constituyen puntos de referencia para nuevos retos en cuanto a la gestión investigativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aveiga Macay, V., & Véliz Briones, V. V. (2019). Estrategia de superación en la gestión académica de los directivos en el contexto universitario. *RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 4(1), 26-32.
- Cañizares Galarza, F. P., Quevedo Arnaiz, N. V., & García Arias, N. (2017). Análisis sobre la horizontalidad en la educación universitaria. Apuntes de una valoración sobre su aplicación educativa en UNIANDES. *Revista Publicando*, 4 (13), 123-147.
- Cañizares Galarza, F. P., Quevedo Arnaiz, N. V., García Arias, N., & Machuca Vivar, S. A. (2018). La concepción de los proyectos de investigación para la formación integral de los estudiantes de UNIANDES Santo Domingo. *Revista Mikarimin*, 4 (2), 91-100.
- Criollo, M., Romero, M., & Fontaines-Ruiz, T. (2017). Autoeficacia para el aprendizaje de la investigación en estudiantes universitarios. *Psicología Educativa*, 23(1), 63-72.

- Ecuador. Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. (2009). Mandato Constituyente No. 14. Evaluación de desempeño institucional de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador. CONEA https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Extracto_informe_CONEA.pdf
- Ecuador. Presidencia de la República. (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Registro Oficial N. 298. https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf
- Etkin, J. (2009). Bases conceptuales de la gestión socialmente responsable. La superación ética de los criterios pragmáticos y utilitarios en la función directiva. *SaberEs*, (1), 5-21.
- Guerrero Useda, M. E. (2007). Formación de habilidades para la investigación desde el pregrado. *Acta colombiana de psicología*, 10(2), 190-192.
- Leiva, A. (2000). *Estrategia de superación semipresencial en la microuniversidad para los docentes de la educación especial que atienden a escolares con baja visión*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciego de Ávila.
- Machado Ramírez, E., Montes De Oca Recio, N., & Mena Campos, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía universitaria*, 13(1), 156-181.
- Ostos Ortiz, O. L. (2020). *Gestión de la Investigación USTA 2017*. Universidad Santo Tomás. Working Paper No 197538.
- Pérez, Y. (2003). *Diseño de la concepción sistémica de la superación para posibilitar la profesionalidad de los jefes de enseñanza Secundaria Básica de la provincia Holguín*. (Tesis de Maestría). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".
- Quevedo Arnaiz, N. V., García Arias, N., & Cañizares Galarza, F. P. (2018). Análisis de la reflexión y colaboración en la investigación formativa del estudiante en UNIANDES. *Revista Episteme*. (5), 998-1008.
- Ríos León, R. A. (2014). La formación para la investigación en los programas de contaduría: una función del profesor universitario. *Revista Científica General José María Córdova*, 12(14), 129-148.
- Roca, A. (2001). *Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Educación Técnica y Profesional*. (Tesis doctoral). Universidad de Holguín.
- Royero, J. (2003). Gestión de sistemas de investigación universitaria en América Latina. *Revista iberoamericana de educación*, 33(1), 1-19.
- Valiente, V. (2001). *Modelo Sistémico para la Educación Superior de los Directivos en Cuba*. (Tesis doctoral). Universidad La Habana.
- Vera-Rivero, D. A., Chirino-Sánchez, L., Ferrer Orozco, L., Blanco Barbeito, N., Amechazurra Oliva, M., Machado Caraballo, D. L., & Moreno Rodríguez, K. (2021). Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. *Educación Médica*, 22(1), 20-26.