

**PROYECTO “DESPERTAR”. UNA ALTERNATIVA PARA MATERIALIZAR LA INTERSECTORIALIDAD EN FUNCIÓN DE LA SALUD FÍSICA Y MENTAL DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN PALMIRA**  
**PROJECT “WAKE UP” AN ALTERNATIVE TO MATERIALIZE INTERSECTORIALITY DEPENDING ON THE PHYSICAL AND MENTAL HEALTH OF GIRLS AND CHILDREN IN THE PROGRAM “EDUCATES YOUR CHILD” IN PALMIRA**

Dra.C. Aracelis María Rivera Oliveros<sup>1</sup>

E-mail: [arivera@ucp.cf.rimed.cu](mailto:arivera@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Marisela Santos Díaz<sup>1</sup>

E-mail: [beby@ucp.cf.rimed.cu](mailto:beby@ucp.cf.rimed.cu)

MSc. Rosa María Hernández Esmoris<sup>2</sup>

E-mail: [rhsmoris@pa.cf.rimed.cu](mailto:rhsmoris@pa.cf.rimed.cu)

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”. Cienfuegos. Cuba.

<sup>2</sup>Dirección Municipal de Educación. Palmira. Cienfuegos. Cuba.

**¿Cómo referenciar este artículo?**

Rivera Oliveros, A. M., Santos Díaz, M., & Hernández Esmoris, R. M. (2014). Proyecto “Despertar”. Una alternativa para materializar la intersectorialidad en función de la salud física y mental de las niñas y los niños del programa “Educa a tu hijo” en Palmira. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (43). pp. 14-22. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

**RESUMEN**

Lograr un desarrollo integral y saludable de las jóvenes generaciones es un reto inminente e ineludible de la sociedad y educación cubanas en la actualidad. Los resultados dependen, en gran medida, del tiempo, el espacio y los niveles de cooperación que se establezcan para ello. Por eso trabajar desde las edades tempranas es una sabia alternativa y aprovechar las potencialidades del Programa Educa a tu Hijo y a su carácter intersectorial, una oportuna elección. Hacia esa arista se dirige esta investigación.

**Palabras clave:**

Educación familiar, promoción de salud, calidad de vida, medioambiente.

**ABSTRACT**

Achieve a comprehensive and healthy development of the young generation is imminent and unavoidable challenge of Cuban society and education today. The results depend largely on the time, space and levels of cooperation that are established for this. So work from an early age is a wise alternative and exploit the potential of the Educate Your Child program and its intersectorial, a timely election. Towards that edge this investigation goes.

**Keywords:**

Family education, health promotion, quality of life, environment.

**INTRODUCCIÓN**

Desde tiempos muy lejanos la Tierra es considerada fuente de vida y hábitat de muchas y variadas especies animales y vegetales que coexisten bajo su patrocinio, entre las que

sobresale por su nivel de implicación en el desarrollo planetario, la humanidad. Sin embargo, bajo su propia égida, si bien, de un lado, se cuenta con un enorme avance tecnológico, científico y social, del otro, se producen cambios negativos que afectan, desde el genotipo de la Tierra, producto de la devastación de los ecosistemas, hasta su propia existencia.

Ante tal situación, uno de los bienes más preciados para la humanidad, la salud, del lat. *salus, -ūtis. Estado en que el ser orgánico ejerce normalmente todas sus funciones. "Bienestar físico, psíquico y social del hombre como resultado de la equilibrada interacción con el medio ambiente en que se desarrolla"*. (Microsoft Encarta, 2009), es quien hoy asume los saldos más negativos y la mayor cantidad de perjuicios, pues, en la misma medida que el propio desarrollo alcanzado amplía su definición, la inestabilidad de las relaciones hombre - naturaleza, las migraciones y lo vertiginosos cambios que se producen en la naturaleza y la vida social, han posibilitado el surgimiento y mutaciones de una extensa gama de enfermedades o causantes de estas, que aunque se conocen, por su cotidianidad, no son concientizadas ni por quienes las padecen, entre ellas: las derivadas de irresponsables relaciones sexuales, el estrés, la obesidad, el tabaquismo, el alcoholismo o la hipertensión arterial, atentan contra la calidad de vida del cubano.

En contraposición a lo planteado y no es una paradoja, en Cuba desde los primeros años del triunfo revolucionario, como resultado de la aplicación del Programa del Moncada, se trabaja en función de la salud del pueblo. Muchos son los programas direccionados hacia tal prioridad, emergiendo la actividad preventiva como una de las acciones de mayor importancia, pues para Castro (1987, p. 2) *"es una cuestión que yo diría muy sensible, muy sensible e impostergable, el problema de la salud"*.

*Es por eso que la salud pública cubana tiene entre sus funciones la promoción, prevención y la rehabilitación de la salud, fundamentalmente desde la atención primaria (policlínicos y médicos de familia), "en los que se inserta la curación y la rehabilitación, la prevención, la promoción de la salud y como una de sus partes, la educación para la salud"*. (Carballoso, 2004, p.17).

De todas ellas la profilaxis, como la orientación general de la promoción de la salud, ha de manifestar en su praxis una verdad proclamada desde la antigüedad y señalada por Martí (1975, p.332) que se centra en el hecho de que *"es más fácil prevenir la enfermedad que curarla"*. Con la intención de lograrlo en la actualidad frases como, "CUERPO SANO, MENTE SANA" y "EL DEPORTE NOS DA FUERZA Y SALUD", más allá del eslogan constituyen evidencias de buenas prácticas, cuyos principales frutos se centran en la conformación de casas y círculos de abuelos, centros de recreación sana, áreas deportivas especiales para escolares, grupos de salud, (para atender a hipertensos, asmáticos y obesos), bailoterapia, gimnasia musical aerobia, etc., que de manera oficial se multiplican por toda la geografía nacional, bajo el auspicio del INDER.

Palmira, como municipio, no se encuentra exento de tales prerrogativas sociales. Sin embargo existe en su población, dos sectores importantes que no hacen cotidianas las influencias directas de tales ventajas. Ellos son las niñas y los niños menores de 5 años no institucionalizados y sus familias, especialmente las formadas por padres muy jóvenes que, dedicados al trabajo social u otras actividades, restan importancia al cuidado preventivo de la salud y vinculan el término solo con la atención secundaria de la política de salud del Estado cubano, sin tener en cuenta que esa propia política incluye, más allá de la protección a trabajadores y ancianos, la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales y humanos que lo conforman, el mejoramiento de las condiciones

higiénico-sanitarias de las comunidades y la preparación a las familias para asumir desde el hogar un modo de vida sano que le permita materializar sus expectativas de longevidad con calidad de vida, reto que ineludiblemente atañe a ellos y a sus hijos.

Tales antecedentes, valorados en reuniones del Consejo Popular, las direcciones municipales de Salud, INDER y Educación y como resultados de estudios e investigaciones emanadas de la Maestría en Ciencias de Educación de amplio acceso (MCEaa), dilucidaron la necesidad de trabajar en la emergida situación problemática, lo que sustenta la alternativa de organizar estratégicamente, desde el proyecto “DESPERTAR” actividades en función del desarrollo saludable de las niñas y niños del PEATH con la participación multidisciplinar de los factores que propician la intersectorialidad en la educación, objetivo de esta investigación.

## **DESARROLLO**

El modelo educativo de la Educación Preescolar cubana concibe “*la atención a los infantes en dos formas fundamentales: la institucional, que comprende los círculos infantiles y el grado preescolar de la Educación Primaria y la no institucional, expresada en el Programa Educa a tu Hijo*”. (López Hurtado, 2000, p. 7)

En el proceso de desarrollo de los infantes, la familia y la comunidad desempeñan un papel fundamental y es importante que los diferentes agentes educativos comunitarios conozcan cómo enseñar a educar al niño desde su propio nacimiento, como garante de futuras actitudes responsables y acordes al modelo social que se construye. Sin embargo el peso del proceso recae en las instituciones.

En la educación no-institucional resulta de enorme importancia garantizar que el educador-profesional disminuya intencionalmente su rol protagónico en todo momento, para generar espacios de participación para otros agentes educativos, (que además de la misma familia, pueden ser otros niños, organismos, organizaciones y personas de la comunidad) y convertirse en promotor, facilitador, articulador, coordinador y asesor en todo lo que concierne al trabajo pedagógico.

En total sinergia con lo planteado el Programa Educa a tu Hijo exige altos niveles de calidad, capacitación, comunicación, investigación y supervisión pedagógica como garantía de una educación infantil adecuada y pertinente, por lo que asume el enorme desafío de la formación de sus principales protagonistas (la familia), con una educación equivalente a la que se realiza a través de los Círculos Infantiles, como centros capacitadores.

Como forma organizativa en su proceso educativo utiliza las actividades conjuntas, especialmente diseñadas para la modalidad no institucional, con niñas y niños, sus familias y ejecutores voluntarios que los orientan. Las que constituyen momentos de verdadero disfrute para las y los pequeños y que como espacios se aprovechan para estimular, paralelo al desarrollo de los infantes, la preparación de la familia mediante la explicación, demostración y fundamentalmente, con la participación directa en la actividad, lo que les dota de mejores condiciones para continuar realizando las acciones educativas en el hogar, con una base más científica.

El programa posee un carácter social de atención educativa integral y contiene diversos aspectos de la formación de las niñas y los niños (la salud, la nutrición, el progreso intelectual y socio-afectivo y la protección), a partir de las leyes y normativas estatales e internacionales de derechos del niño, reflejados en el conjunto de folletos de la colección Educa a tu Hijo y que contempla el seguimiento desde el proceso de gestación hasta su ingreso en la escuela.

Funciona el PETH sobre la base de un sistema de atención integrado e intersectorial que articula el Ministerio de Educación junto a otros ministerios y organizaciones representantes de la Sociedad Civil cubana como Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER), Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, Salud, promotores, ejecutores, maestros y sobre todo, la familia.

Con tales condicionantes es, por espacio y contexto, el Programa Educa a tu Hijo, una importante alternativa para iniciar en la educación hacia una existencia saludable a los hombres y mujeres del mañana, responsables de alcanzar calidad de vida para ellos y contribuir a salvaguardar y hacer efectiva la existencia de la Tierra.

### **La propuesta**

El análisis realizado en diferentes reuniones de los grupos coordinadores de base y municipio, marcan la necesidad de dar respuesta a preguntas cotidianas de sus integrantes y que a su vez guiaran a la investigadora en el proceder para contribuir, primero: a la concientización de los padres con niños en el Programa Educa a tu Hijo, para que asuman acciones propias en función de la prevención de la salud suya, de sus hijos y del medio ambiente del que forman parte, segundo: la organización y puesta en marcha de un proyecto, que sin el apremio de las formalidades, motive a padres e hijos en la actuación sistemática y cotidiana para el cuidado de la salud y tercero: garantizar la sustentabilidad de lo logrado tras la incorporación de las y los infantes a la actividad educativa institucionalizada.

En la concepción del proyecto se asume uno de los conceptos básicos de promoción y educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación, la EDUCACIÓN PARA LA SALUD, asumida como: *“Proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que nos capaciten y faciliten cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludable”*. (República de Cuba. Ministerio de Educación, 2007, p. 6).

La investigación se orienta a partir de las preguntas ¿qué tengo?, ¿en quién me apoyo?, ¿cómo procedo? ¿Para qué hacerlo?, ¿cuándo me sirve? Y ¿cómo garantizar su perdurabilidad y multiplicación?, de manera que se superaren los posibles valladares que atenten contra su actuación dinámica y efectiva. Por lo que propone proceder a través de las siguientes:

### **Direcciones estratégicas:**

#### **I. ORGANIZACIÓN Y PROYECCIÓN DE LOS GRUPOS IMPLICADOS**

**Objetivo:** establecer convenio de atención entre la dirección del PETH, INDER, SALUD, EDUCACIÓN y la INVESTIGADORA para favorecer la conformación del proyecto.

#### **Acciones:**

Constituir los grupos implicados, identificar los integrantes y determinar su actuación en el proyecto.

Establecer el área sobre la cual incidir en el territorio, así como las etapas de implementación de la propuesta.

#### **Operaciones:**

Para solucionar los primeros obstáculos y organizar los espacios socio – culturales y educativos que conforman el proyecto se convoca a una reunión extraordinaria del Grupo

Coordinador Municipal para determinar la conformación del equipo multidisciplinario que ha de intervenir en el proyecto.

Por sus aportes informativos y organizacionales, la experiencia educativa y en el trabajo con las familias, la responsabilidad es asumida por: la Metodóloga Integral Municipal que atiende el PETH (Elsa Santana García), la doctora vinculada al PETH (Dayma Calzado), la promotora de salud por educación (Rosa Fitgueira Manzano), la profesora Deyvis Bolaños González, Responsable de la Actividad Física Comunitaria, que por el INDER atiende el Consejo Popular Palmira Sur, (zona con una alta vulnerabilidad epidemiológica), Cándida Rosa Rodríguez Sevilla (promotora del PETH en el citado Consejo Popular) y Rosa María Hernández Esmoris, (líder de los proyectos institucionales del municipio). Las que junto a la investigadora asumen “DESPERTAR”, nombre con que se identifica el proyecto.

## **II ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO**

**Objetivo:** determinar el perfil del proyecto y planificar cronograma de trabajo.

### **Acciones:**

- Fundamentación y diseño del proyecto.

Desarrollo de seminarios y actividades metodológicas en convenio con los grupos implicados para determinar proceder.

### **Operaciones:**

El punto de partida es taller general con la participación de los grupos implicados. En el mismo se analiza los resultados de un diagnóstico efectuado como inicio del trabajo de campo y se procede al trabajo de mesa, que incluye la selección de los ponentes y temas a trabajar y su organización para no afectar la planificación y disposición de la actividad conjunta que se desarrolla en el Programa. Es importante tener en cuenta la experiencia laboral de las integrantes y los resultados investigativos que sobre el tema de la promoción y educación de la salud aporta MCEa y otras modalidades de superación realizadas en el municipio.

## **PROYECTO “DESPERTAR”**

### **NECESIDAD**

Las nuevas exigencias del Estado cubano para garantizar la salud ciudadana desde un perfil más abierto de la definición de SALUD, que incluye la convivencia armónica con el medio ambiente y el sentido de percepción de la vulnerabilidad del país ante las crecientes y continuas apariciones de epidemias y enfermedades, que presupone una mayor preparación de todos los integrantes de las familias cubanas a fin de insertar acciones conscientes y creativas para contribuir al desarrollo sano de sus miembros a partir del cuidado de su entorno. De manera que la educación se realice a través de un ciclo ininterrumpido que propicie calidad de vida y bienestar social.

### **FUNDAMENTACIÓN**

DESPERTAR es un proyecto (espacio fijo) que con frecuencia semanal (todos los jueves) tiene como escenario el PETH en Palmira Sur, donde la familia que participa en él, junto a sus niñas y niños, habrá de asumir y expresar la relación salud – identidad desde la existencia de aportes tangibles e intangibles, en aras de autoreconocerse como ser medioambiental, responsable de su salud y la de sus congéneres.

Se desarrollará con un tiempo máximo de 80 – 90 minutos de duración, en los que sus participantes se nutren, aportan y socializan de manera activa importantes informaciones acerca del desarrollo de la localidad como exponente singular de sus tradiciones, cultura, valores, historia, política, folclor, vinculado al desarrollo de una conciencia preventiva y responsable de su salud y la de su medio. Para ello se desarrollan acciones específicas

para cada ocasión en armónica vinculación con la actividad educativa que desarrolla el PETH y que incluye, charlas para padres, talleres de dibujo para los niños, exposiciones de muestras variadas, excursiones, visitas dirigidas y otras actividades fijas o transitorias.

### **Acciones:**

Propiciar el autoreconocimiento de la familia como seres medioambientales a partir de la interacción entre sí y con exponentes naturales y vivenciales del mismo, ya que estos actúan positivamente en el cambio de actitud y propician el disfrute.

Planificar, a partir de una correcta contextualización espacio-temporal y desde las áreas patrimoniales, el descubrimiento e interacción socio - preventiva y conservadora de su salud y la del medio ambiente.

Procurar una implicación afectiva y responsable de la comunidad y la familia hacia el desarrollo saludable de sus hijos.

Mezclar las temáticas tratadas en cada uno de los encuentros con los momentos y acciones planificadas para el normal desarrollo de las actividades conjuntas propias del PETH, así como la responsabilidad y el rol que a cada participante le corresponde en ellas, de manera que:

### **PRIMER MOMENTO**

**Orientación a la familia** acerca de cómo incorporar a la educación diaria de sus hijos actividades que estimulen su desarrollo intelectual en correspondencia con su período etario.

Momento oportuno para incorporar a la preparación cotidiana de los padres, charlas relacionadas con el desarrollo saludable de las niñas y los niños a través de temas como: la formación de valores, hábitos y habilidades, el medioambiente y su protección, la ejercitación sana, la importancia de la higiene en el hogar y los alrededores, la responsabilidad ciudadana, viabilidad y tránsito, el aseo personal, la alimentación saludable, la convivencia social y en el hogar, entre otros.

Para la selección de los temas y los ponentes, se tiene en cuenta los resultados más significativos de la línea investigativa PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD en la MCEaa, la cual posee una amplia representación en el municipio Palmira y se encuentra compilada en un proyecto institucional. (Rivera Oliveros, M. 2012)

La singularidad de proceso se expresa en el hecho de que mientras los padres se preparan, los niños juegan y la actividad lúdica se organiza en función de la temática valorada a través de juegos de roles.

### **SEGUNDO MOMENTO**

**Ejecución de lo aprendido.** Padres y niños juegan juntos. Los padres incorporan a la actividad práctica lo aprendido en el primer momento, bajo la guía y orientación de la promotora del PETH y con el apoyo de materiales didácticos y juguetes elaborados por los agentes educativos.

### **TERCER MOMENTO**

**Valoración de lo aprendido.** Este momento es importante porque incluye la reflexión de los familiares sobre la actividad realizada, su papel en la ejecución y el desarrollo alcanzado por los niños.

Se propone el tratamiento de un tema durante todo el mes y luego a manera de cierre desarrollar una actividad integradora fuera del contexto cotidiano de desarrollo del PETH y que puede ser:

**Excursiones a un área patrimonial**, donde el niño y la familia (se extiende la invitación a más miembros) aplican lo aprendido, interactúan entre sí, con otros niños y sus familiares, realizan ejercicios físicos, juegan y conocen de la historia del lugar.

**Visitas al museo**, deben aplicar las normas de comportamiento ciudadano, se acercan y descubren sobre la historia de su localidad para despertar sentimientos identitarios y manifestar actitudes acordes a los valores trabajados.

**Picnic en un área al aire libre**, lo esencial es poner al niño y la familia en contacto con la naturaleza, garantizar que disfruten de una merienda sana, energética, cuya dieta fundamental sean frutas y vegetales. A la vez que se propicie el intercambio con actividades variadas que incluye ejercicios físicos, de relajamiento y respiración, la narración de cuentos, chistes, trabalenguas, anécdotas, tesoros escondidos y otros juegos en grupo (que favorezcan la formación de valores en los pequeños y el fortalecimiento en los padres y demás familiares).

**Visitas a centros educativos**, para familiarizar a los niños con su futura institución, de manera que su entrada no constituya un choque negativo para el infante que repercuta en actitudes de rechazo o estrés para él y los familiares.

**Paseos de reconocimiento por la localidad**, que les conlleve a aprender normas de comportamiento ciudadano tales como cruzar una calle, caminar por la acera, disfrutar el paisaje urbano, jugar en un parque.

**Paseos a la playa**, para combinar el disfrute sano, la socialización con otros niños y sus familias, el descubrimiento de las partes del cuerpo y las diferencias de sexo, el disfrute de la naturaleza y su cuidado.

**Un almuerzo en la pizzería o el restaurante “El Colonial”**, que posibilite la aplicación de hábitos alimentarios y de mesa (realizar el brindis de forma espontánea, empujar con el pan, no mezclar los alimentos, utilizar adecuadamente los cubiertos y servilletas).

**Participación en el proyecto cultural CARITAS**, para propiciar la atención a manifestaciones de timidez, agresividad y aislamiento y contribuir al desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento (memorización de obras literarias: poesías, cuentos, adivinanzas, trabalenguas, refranes, dramatizaciones).

La cantidad y variedad de las actividades estará en función de lo que se pretende, por lo que se sugiere, además: la ejecución de tablas gimnásticas con la participación de toda la familia, el desarrollo de festivales culturales y talleres de pintura, donde reflejan desde la plástica ideas, vivencias y sentimientos, la presentación de los niños en actividades de otras instituciones (círculos infantiles, escuelas primarias, casa de cultura, actividades del barrio organizadas por los CDR, la FMC, el Consejo Popular...), visualización y debates sobre “filmeitos” y documentales, el encuentro con niños del PETH de otros consejos populares. No debe faltar en ninguna actividad la parte educativa, mediante la expresión de vivencias reales de los niños y sus familiares acerca de la localidad, sus gustos y preferencias y se ha de estimular la participación activa de la figura paterna.

### **III. SEGUIMIENTO Y MULTIPLICACIÓN DEL PROYECTO**

**Objetivo:** contribuir a la consolidación sustentabilidad del proyecto.

#### **Acciones:**

Visitar otros consejos populares donde se aplica el PETH, así como los círculos Infantiles y escuelas que reciben los niños participantes al arribar a la edad preescolar para concertar la continuidad de las acciones desde la conformación del proceso metodológico y educativo.

Realización de colectivos territoriales y actividades en la preparación metodológica de 8 horas desde el círculo infantil como centro capacitador de las promotoras del PETH.

Garantizar la realización de la entrega pedagógica como proceso.

### **Operaciones:**

Se organiza, desde el plan de trabajo y con salida en el colectivo territorial, visitas a las instituciones y consejos populares e intercambios con sus directivos y trabajadores. La objetividad de esta incursión en la praxis favorece el tratamiento de las temáticas más recurrentes, con dificultades para ser desarrolladas en el hogar, de mayor incidencia social, de más necesidad (dadas las características de los infantes y sus familias), como práctica cotidiana del Programa Educa a tu Hijo y su condición de garantía propedéutica de la educación institucionalizada. Es oportuno realizar visitas al hogar, para intercambiar de manera individualizada con la familia acerca de especificidades relacionadas con el desarrollo de hábitos y habilidades de sus hijas e hijos.

Un importante momento para garantizar la sustentabilidad del proyecto es la realización adecuada de la entrega pedagógica, para ello la promotora tendrá en cuenta, en el momento de otorgamiento del círculo infantil o de incorporación al 5to año de vida en la escuela primaria, las opiniones y valoraciones del equipo multidisciplinario sobre lo logrado, lo no logrado y lo que aún está en proceso, en relación con el normal desarrollo de las niñas y los niños, de los grupos etarios trabajados.

Se debe prever una interacción entre el equipo multidisciplinario del proyecto y los nuevos agentes educativos (la bibliotecaria en su condición de promotora de salud, los instructores de arte y educadora musical, los profesores del área especial deportiva, la educadora, profesora de computación, los maestros en general y la familia incorporada a la escuela de padres) para reordenar la actividad socio - cultural de manera que lo alcanzado no pierda su condición de proceso en desarrollo continuo que solo cambia de contexto.

En sentido general el proyecto: propicia el intercambio productivo entre todos los factores que conforman la intersectorialidad en el PETH, la motivación a las familias, sus hijas e hijos a participar de manera sistemática en el Programa, contribuir a la formación y consolidación de hábitos, habilidades y actitudes responsables en los infantes y sus familias en relación a su condición de seres medioambientales que contribuyen a elevar su calidad de vida y la de sus congéneres, estrechar las relaciones entre las niñas, los niños del programa y sus familias en el área, a la vez que propicia la interacción con otros niños y familias de la localidad, contribuir a que la incorporación natural a la actividad institucionalizada de las niñas y los niños del Programa ocurra de manera feliz, posibilitar el desarrollo de acciones del autovalidismo (vestirse, desvestirse, calzarse, descalzarse, ingerir los alimentos, hábitos higiénicos y de aseo, reconocer y cuidar lo suyo, ser cortés...), todo lo que a su vez y por antonomasia contribuye de manera general al logro de la salud física y mental de los participantes y en especial de las niñas, los niños y sus familiares.

### **CONCLUSIONES**

La creación del proyecto "DESPERTAR" constituye una alternativa viable para garantizar la intersectorialidad desde el PETH con el concurso los factores que intervienen en él, en aras del desarrollo integral y saludable de los infantes incorporados.

El desarrollo del proyecto validó la necesidad de trabajar desde las edades tempranas si se quiere lograr hombres y mujeres conscientes y responsables con su salud y la del medio donde viven.

Desde el proyecto se contribuyó a la adecuada preparación de los padres y demás familiares en temas variados de salud, lo que repercute en la calidad de vida de estos y sus hijos.

El trabajo preventivo es siempre la mejor y más eficaz medicina, de ahí la importancia de trabajar el tema desde la formación inicial de los futuros hombres y mujeres, que lo habrán de incorporar a su práctica sistemática.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Carballoso, M. (2007). Programa Director de Promoción y Educación para la salud en el sistema Nacional de Educación. La Habana: Ministerio de Educación.

Castro, F. (9 de Noviembre de 1987). Discurso de clausura del VI Seminario Nacional de Atención temprana. Granma.

Franco, O. (2002). De la Educación inicial y preescolar a la escolar. Educación, pp.12-15.

González Rodríguez, N. (1989). Las técnicas de trabajo en grupo. La Habana: E.S.P "Nico López".

López, J. (2002). Un nuevo concepto de educación infantil. La Habana.

Luque, A. (1995). La colaboración entre familia y escuela en la educación infantil. Colegio Oficial de Psicología.

Martí, J. (1975). Obras Completas. La Habana: Ciencias Sociales.

Microsoft Corporation. (1993-2009). Enciclopedia Encarta.

Rivera, M. (2012). La maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso en Cienfuegos, análisis crítico de su implementación. Memorias del Evento Internacional de Pedagogía. La Habana , Cuba: UNESCO.