

16

EL DOCENTE, LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EL PLANIFICADOR TECNOLÓGICO PARA LA GESTIÓN DIDÁCTICA EN UNIANDES, QUEVEDO

THE TEACHER, CURRICULUM PLANNING AND THE TECHNOLOGICAL PLANNER FOR DIDACTIC MANAGEMENT AT UNIANDES, QUEVEDO

Lyzbeth Kruschthalia Álvarez Gómez¹

E-mail: uq.lyzbethalvarez@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5312-3560>

Aída Margarita Izquierdo Moran¹

E-mail: uq.aidaizquierdo@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2692-2762>

Luis Amado Gavilánes Garófalo¹

E-mail: uq.luisagg.caula@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5848-3971>

Dionisio Vitalio Ponce Ruiz¹

E-mail: uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5712-4376>

¹Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Álvarez Gómez, L. K., Izquierdo Moran, A. G., Gavilánes Garófalo, L. A., & Ponce Ruiz, D. V. (2021). El docente, la planificación curricular y el planificador tecnológico para la gestión didáctica en UNIANDES, Quevedo. *Revista Conrado*, 17(S2), 123-128.

RESUMEN

Los desafíos de la gestión académica tienen su génesis en la estructuración de las carreras y sus mallas curriculares, lo cual luego se traslada a la forma en la cual los docentes organizan los procesos de formación profesional. El objetivo de este artículo fue presentar los resultados alcanzados en base al desarrollo de un sistema integrado de relaciones y estructuraciones curriculares por parte de los docentes universitarios mediante el empleo de herramientas tecnológicas para lograr la planificación de las clases. La investigación se ha desarrollado con un enfoque cuali-cuantitativo, en la modalidad descriptiva, al presentar la estructuración sistémica elaborada en la Universidad UNIANDES Quevedo con el resultado transformador que mejora la gestión didáctica en sus carreras.

Palabras claves:

Gestión académica, mallas curriculares, planificación docente.

ABSTRACT

The challenges of academic management have their genesis in the structuring of careers and their curricula, which then moves to the way in which teachers organize the processes of professional training. The objective of this article was to present the results achieved based on the development of an integrated system of curricular relations and structures by university teachers through the use of technological tools to achieve class planning. The research has been developed with a quali-quantitative approach, in the descriptive modality, by presenting the systemic structuring elaborated at UNIANDES Quevedo University with the transforming result that improves the didactic management in their careers.

Keywords:

Academic management, curricula, teaching planning.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los sistemas de organización docente para lograr el aprendizaje efectivo, tanto en la educación general, como en la enseñanza universitaria ha sido durante años, uno de los desafíos organizativos más complejos en el ámbito universitario. En especial en el área de la planificación académica, lograr nuevas formas y dinámicas de diseño de las clases, van a permitir un mayor crecimiento profesional de los estudiantes.

La triada relacional existente entre docente – alumno -contenido profesional, dinamiza las practicas educativas en las universidades, desde procesos de mediación cultural, que se explican y proyectan con una visión pedagógica y didáctica a nivel de la Institución de Educación Superior. El trabajo investigativo desarrollado en la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), extensión Quevedo con énfasis en el ejercicio docente, ha pretendido aproximar al equipo investigador a un análisis de estas relaciones y realidades, con la intención de establecer rutas y estrategias de trabajo académico para potenciar el desarrollo humano profesional de los estudiantes.

Desde el empleo del método científico, con un enfoque que ha observado las realidades complejas de temas como: el diseño curricular, la dinámica de enseñanza - aprendizaje y la evaluación de las habilidades y competencias formadas; se han revelado las contradicciones existentes y sus manifestaciones. Se han determinado debilidades en el dominio por los docentes de la terminología curricular, el empleo adecuado de lógicas de diseño para las asignaturas y la manera en la cual los profesores distribuyen el tiempo de clases en las secuencias didácticas.

La investigación que se presenta se enfoca a observar la relación entre el ejercicio docente y la planificación curricular, desde la posibilidad que facilitan las nuevas tecnologías en el proceso de preparación y realización de las clases. En este orden es necesario reconocer que durante años, los sistemas educativos se han ocupado de replicar formas de trabajo en las escuelas superiores, donde han prevalecido dinámicas transmisivas y tradicionales que no han favorecido el desarrollo de un pensamiento crítico reflexivo

[Valoraciones sobre la planificación curricular y el actuar docente como premisas del proceso investigativo desarrollado en UNIANDES Quevedo](#)

La investigación establece algunas premisas básicas que pudieran resumirse en las siguientes:

1. El valor del Syllabus. Al trabajar los entornos educativos y formativos, cualquier equipo investigador, ha de

encontrar una compleja realidad, la cual se expresa de diversas maneras, a saber: en el orden curricular, en los procesos de dinámica educativa o en relación a la evaluación de los aprendizajes. En esta realidad adquiere un valor preponderante el syllabus como instrumento de orden para el proceso de formación.

Los Syllabus son una aspiración que se identifica mediante estándares de calidad de tipo científico que abarcan la validez, confiabilidad, generalizabilidad y objetividad. Esos índices constituyen eslabones-metas que propician confianza a la comunidad universitaria y a la sociedad. (Espinosa Freire, Sánchez Barreto, & Alvarado Salinas, 2017)

2. El valor del trabajo sistémico en el tratamiento curricular. Es una realidad que, a nivel de organización formativa, las universidades han tratado de fortalecer sus procesos académicos, investigativos y de vinculación con la sociedad, asumiendo investigaciones del accionar pedagógico - didáctico, como lo confirma la literatura científica consultada.

Considerando la importancia que los perfiles académicos profesionales tienen en el diseño y desarrollo curricular de toda institución de educación superior, se presenta una metodología dirigida al diseño y la evaluación de los perfiles académico-profesionales basados en competencias, la cual se sustenta en un proceso de indagación científica, en el que se espera que un colectivo participe de manera activa y comprometida en acciones sistemáticas y coherentes con los fundamentos filosóficos, axiológicos y gnoseológicos del diseño curricular. Esta metodología, en su construcción teórica, se asume como un proceso científico, colectivo, sistemático, coherente y prospectivo. (Canquiz & Inciarte, 2009)

3. El carácter imperfecto del proceso de formación profesional. Si bien, es una realidad manifiesta la permanente indagación sobre la realidad educativa, por parte de académicos comprometidos con lograr mejores entornos de formación; los sistemas y modelaciones desarrollados hasta la actualidad, todavía son imperfectos.

Una ola mundial acompaña las reformas educativas de segunda generación en las políticas de calidad: el enfoque por competencias. Esta propuesta educativa es bastante reciente en el terreno de la educación. Se trata de la aplicación de un enfoque que se presenta como novedoso para resolver problemas muy antiguos de la educación, y que en ocasiones parece improvisado. (Díaz Barriga, 2011)

“Hace más de dos décadas comenzó a surgir la necesidad de cambiar el foco en la formación profesional. Esto involucró avanzar desde programas exclusivamente

teóricos a formatos que integren el desarrollo de competencias transversales.” (Villarroel & Bruna, 2014) este desafío, ha condicionado transformaciones en el tratamiento de los contenidos curriculares y en el perfeccionamiento de los sistemas de trabajo para lograr una exhaustiva planificación a nivel del Macro, el meso y el micro currículo en las universidades.

Al partir de las tres premisas establecidas, se sostiene que en la búsqueda de una actualización del ordenamiento de la gestión académica de la universidad UNIANDES Quevedo, se ha desarrollado esta investigación para dar respuesta a la problemática de ¿Cómo contribuir a perfeccionar los procesos curriculares en función de asegurar un proceso pedagógico didáctico de excelencia en las carreras de la Universidad Regional Autónoma de los Andes, extensión Quevedo?

METODOLOGÍA

Esta investigación se ha sostenido desde tres vertientes esenciales, a saber: el análisis documental, la investigación empírica del contexto con foco en las dinámicas formativas desarrolladas por los docentes en la Sede UNIANDES Quevedo y la obtención de información a partir de aplicar encuestas a los estudiantes y varias entrevistas con docentes y directivos académicos.

En el orden del estudio documental, se procedió a la revisión de las planificaciones docentes de los años 2019, 2020 y 2021, trabajando las estructuraciones de estas y las valoraciones de las Juntas de Cursos, sobre la eficiencia de las mismas.

En un enfoque cuali cuantitativo y con un alcance descriptivo, el equipo de investigadores ha aplicado métodos como al analítico sintético, que ha permitido establecer bases teóricas referenciales en relación con el objeto de estudio, posibilitando la aproximación conceptual indispensable para proyectar el estudio de campo.

De igual modo ha sido imprescindible emplear los métodos sistémicos y de la modelación, en la conformación del producto tecnológico elaborado y sus sistemas de gestión por parte de la dirección académica y los docentes de la institución.

RESULTADOS

Bases conceptuales sintetizadas

Las aproximaciones conceptuales del estudio han revelado la existencia de un amplio debate en relación con el ejercicio docente, la planificación curricular y el empleo de tecnologías informáticas para hacer más eficientes los

procesos de generación de las meso y micro planificaciones de las diversas asignaturas y clases.

Es un hecho que la mirada sistémica al ámbito educativo revela, además, la trascendencia que tienen los docentes como actores principales del mismo. Sus desafíos han ido condicionando un grupo de estrategias y prácticas que las universidades se trazan para empoderar a sus claustros docentes.

Las instituciones educativas de educación superior juegan un papel fundamental en la construcción de la sociedad. Sin embargo, en la práctica existe una tradición que plantea que lo más importante en términos educativos lo constituye el conocimiento del profesor sobre los contenidos que imparte, dejando de lado el alcance del ámbito pedagógico en el quehacer docente. Desde esta perspectiva, el saber pedagógico de los docentes universitarios se constituye a partir de múltiples instancias: su formación académica, especialmente en el ámbito pedagógico; sus experiencias de formación como estudiante y profesor; sus vivencias en el campo laboral; sus concepciones de la vida, el mundo y la educación específicamente. (Melo H & Serna H, 2013; Ricardo et al. 2018)

“El docente universitario es quien cultiva el saber, es investigador nato porque tiene que estar actualizado en educación o en su campo laboral, al realizar investigaciones se mantiene actualizado.”(Barrientos Jimenez, 2013) La realidad educativa responde a esta premisa en ello se inscribe la innovación en cuanto a la gestión didáctica y en específico, el trabajo curricular.

Es por lo antes expuesto que se evidencia una relación dialéctica esencial entre superación profesional docente y lógicas operativas de transformación educativa, tal cual lo sustenta la siguiente afirmación. “El cuerpo académico ha de adoptar un papel activo en la planificación de la enseñanza y en el diseño de las experiencias de aprendizaje y los métodos apropiados para cada ocasión.” (Ayala, Messing, Labbé, & Obando, 2010)

Siendo un elemento que considerar los modos en que aprenden los estudiantes, cuestión decisiva para la planificación meso y micro curricular, lo cual puede ser valorado de diversas formas. “Las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes afectan las metas de un modelo educativo; inciden en el tipo de aprendizaje que se pretende lograr.” (Urquijo, del Valle, & Salvo, 2014)

En particular en esta investigación se reconoce que:

La planificación es un acto didáctico trascendente en el quehacer educativo, cuya preponderancia conlleva a desarrollar la criticidad y el pensamiento divergente. Esta aparente controversia en los establecimientos educativos

formales se maneja con el criterio de las diferencias individuales. La planificación micro curricular es la encargada de lograr aprendizajes significativos.

Planificar como práctica educativa siempre ha requerido de la innovación en todos los ámbitos de la vida artística, cultural y profesional, ya que se convierte en una nueva oportunidad de transformación e incorporación de recursos tecnológicos que promueven la participación y el aprendizaje en un ambiente motivador. (España Bone & Viguera Moreno, 2021)

“Reconocemos que la planificación curricular constituye parte del éxito de la implementación de las prácticas pedagógicas, ya que permite anticipar y organizar articuladamente los propósitos de aprendizaje...” (Nuñonca Lupo, Morales, & Zarate Aguilar, 2021)

Una de las visiones más reflexiva e innovadoras que gravita en el accionar pedagógico latinoamericano está relacionada con los puntos de vista y la práctica educativa del profesor Sergio Tobón y su colectivo de trabajo.

Una innovación en el diseño curricular por competencias es la organización de los estudios mediante ciclos propedéuticos que posibilitan que los estudiantes vayan estudiando por fases, al término de las cuales pueden optar por varias ofertas educativas y por la vinculación laboral... (Tobón, 2007)

Las capacidades de los docentes para reconfigurar sus perfiles profesionales en contextos convulsos y complejos de prácticas educativas, ha ido condicionando la estructura de estos y su proyección en las aulas. “... es necesario definir un perfil transferencial, flexible y polivalente, capaz de adecuarse a la diversidad y a los continuos cambios que se vienen dando en la sociedad en la que vivimos” (Bozu & Canto, 2009)

En el ámbito de estas reflexiones queda establecido que emergen relaciones dialécticas condicionantes de la formación profesional universitaria, enmarcadas en los campos de las competencias profesionales, el empoderamiento docente y el manejo de la innovación educativa desde el empleo de herramientas tecnológicas que potencien los actos de enseñanza aprendizaje.

Cuando se reconoce la naturaleza educativa del quehacer del docente universitario es cuando la comprensión de su praxis se complejiza. La mayoría de los retos que se demandan al profesor o profesora universitaria, sitúan esta comprensión en el análisis de la multidimensionalidad que es evidente a partir del estudio de las realidades. De este carácter multidimensional emerge como puntos centrales el reconocimiento de lo personal, lo disciplinar y lo pedagógico y, por tanto, la necesaria atención que debe prestarse a sus interrelaciones. La distinción surge como necesidad para poder aproximarse sistemáticamente al estudio del docente universitario y poder así proponer bases para apoyar su desarrollo académico. (Salazar, 2006)

En relación con el diagnóstico realizado en torno a las prácticas de gestión curricular la Información Contextual se puede resumir en los siguientes elementos significativos:

- Necesidades formativas pedagógicas en los docentes
- Limitaciones en relación con la comprensión del rol de la planificación curricular en el direccionamiento y la mejora de los procesos formativos.
- Y extrañeza ante el empleo de Tics para la planificación curricular, considerando a esta como “una zona exótica” en el saber docente.
- Se observa una tendencia a asimilar los procesos que la dirección académica de la institución ha ido diseñando en cuanto al empoderamiento docente.
- Existe una predisposición a la integración tecnológica en función de disminuir tiempos laborales y mejorar la eficiencia de los periodos de preparación de los periodos lectivos.

Como parte del proceso investigativo, se valoraron las actualizaciones del software “Planificador Didáctico”, desarrollado desde el año 2018 por un colectivo docente asociado a la carrera de sistemas y se asumió que el principal resultado de la presente investigación radica en cómo se integra el Planificador Didáctico en la dinámica de la academia en la sede UNIANDES Quevedo.



Figura 1. Lógica de Integración en torno a la Práctica curricular en las carreras de la Universidad UNIANDES Quevedo.

Gestión docente basada en el Proceso de Integración sistémico para asegurar la calidad del aprendizaje en la Universidad UNIANDES Quevedo.

Se asume que, desde el modelo de gestión didáctica, las bases de datos y sistemas que conforman el planificador didáctico, está girando sobre cuatro funciones, a saber: los contenidos culturales en contenidos académicos, los cronogramas académicos, las temporalidades y formas de clase, las necesidades de aprendizajes y las particularidades de este en el plano individual, así como el control de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Es como consecuencia de esta lógica de integración, que se generan procesos asociados, tales como:

- **Los talleres metodológicos docentes**
- Las preparaciones epistemológicas en relación con contenidos culturales complejos propios de determinadas asignaturas o temáticas
- La vinculación de los resultados de las investigaciones científicas y los procesos de prácticas preprofesionales con la adecuación de los meso currículos y las propuestas de mejoras de las mallas curriculares.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El contar con unos resultados prácticos asociados a la mejora de los procesos de planificación académica, se constituye en el principal elemento a señalar producto de la investigación y de las acciones que el mismo ha propiciado en la universidad UNIANDES Quevedo. Cabe señalar que este impacto se inscribe en los esfuerzos de consolidar una institución más desarrollada en sus funciones sustantivas. Lo antes expresado se inscribe en el pensamiento universitario de fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje profesional

La evaluación del diseño curricular constituye un campo de la investigación educacional que se aplica desde el inicio del proceso, durante su implementación y en la evaluación de la competencia y desempeño de los egresados y su impacto en la sociedad, para lo que existen propuestas metodológicas de corte cualitativo y cuantitativo. (Nolla Cao, 2004)

Del mismo modo una aportación significativa de la investigación se sitúa en revelar como la institución se ha ido ajustando a la realidad educativa y ha ido generando innovaciones significativas que la adaptan a las tendencias mundiales en materia de gestión didáctica.

Los procesos de actualización curricular de las carreras universitarias suelen llevarse a cabo en un marco de tensión entre los tiempos que se precisan para el debate de cátedras y con los representantes del campo profesional, que confluyen en la elaboración deductiva del perfil de egreso y posteriormente de la malla curricular, frente a los tiempos administrativos que demandan lograr una actualización de la carrera dentro de plazos acotados, para poder dimensionar los costos de las reformas y formalizar la comunicación a los estudiantes que deben inscribirse en la carrera renovada. Como resultado, las mallas curriculares que se elaboran son productos que apuntan al logro de unas competencias establecidas previamente, pero que en ocasiones no están todavía del todo “maduras” en términos de su coherencia con el perfil de egreso (que la encuadra) y los programas de asignaturas (que se desprenden de ella). (Icarte & Labate, 2016)

En el orden de los datos empíricos obtenidos, se ha constatado la existencia de un escenario participativo, en donde los docentes muestran predisposición al cambio y a la formación de excelencia. Lo anterior queda expresado en el desarrollo de varios cursos preparatorios, así como una

permanente actividad de asesoría desarrollada desde la coordinación y la dirección académica de la sede, con vista a aumentar el arsenal de herramientas didácticas que dominan los profesores del claustro.

Es notable considerar la manera en la cual la sede UNIANDES Quevedo, va consolidando experiencias, sistemas y prácticas formativas que se dinamizan en dos grandes ámbitos, a saber: el fortalecimiento de las competencias profesionales de su claustro y la generación de un entorno formativo plural, creativo y de excelencia.

CONCLUSIONES

Los Docentes han considerado relevante las dinámicas desarrolladas desde la dirección académica, que han permitido solidificar sus conocimientos en relación con los fundamentos del diseño curricular, su elaboración y su evaluación.

Las valoraciones realizadas en el estudio empírico corroboraron en primer lugar la problemática trabajada y aportaron información trascendente que permitió al equipo investigador valorar con precisión la naturaleza del desafío docente e institucional que representa la programación académica y la organización curricular.

Se concreta una estructuración sistémica en relación, al diseño curricular en los planos meso y micro curriculares, que permiten a la dirección académica de la Universidad UNIANDES Quevedo, ejercer con calidad y excelencia su función, asegurando lógicas formativas y de aprendizaje profesional que se inscriben en la aspiración institucional de aportar graduados comprometidos y eficaces para la solución de los problemas de desarrollo del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala, R., Messing, H., Labbé, C., & Obando, N. I. (2010). Congruencia entre el diseño curricular y la evaluación de los aprendizajes esperados en cátedras impartidas en una universidad chilena. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(1), 53-67.
- Barrientos Jiménez, E. J. (2013). *Las características de los docentes universitarios*. Ministerio de Educación del Perú.
- Bozu, Z., & Canto, P. J. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *Revista de formación e innovación educativa universitaria*, 2(2), 87-97.
- Canquiz, L., & Inciarte, A. (2009). Metodología para el diseño de perfiles basados en el enfoque de competencias. *Laurus*, 15(29), 33-52.
- Díaz Barriga, A. (2011). Competencias en educación: Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista iberoamericana de educación superior*, 2(5), 3-24.
- España Bone, Y. I., & Viguera Moreno, J. A. (2021). La planificación curricular en innovación: elemento imprescindible en el proceso educativo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 1-17.
- Espinosa Freire, D., Sánchez Barreto, M., & Alvarado Salinas, M. Y. (2017). Evaluación del proceso planificador curricular de la Carrera de Psicología Educativa en la universidad ecuatoriana. *Revista Conrado*, 13(58), 148-157.
- Icarte, G. A., & Labate, H. A. (2016). Metodología para la revisión y actualización de un diseño curricular de una carrera universitaria incorporando conceptos de aprendizaje basado en competencias. *Formación universitaria*, 9(2), 03-16.
- Melo H., & Serna H, F. O. (2013). El Saber Pedagógico de los docentes universitarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (39), 95-109.
- Nolla Cao, N. (2004). Instrumento para la evaluación y certificación del diseño curricular. *Educación médica superior*, 18(3), 1-11.
- Nuñonca Lupo, M., Morales, M., & Zarate Aguilar, B. (2021). ¿Cómo realizamos la planificación curricular y evaluación formativa en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe? Ministerio de Educación del Perú.
- Ricardo, J. E., Peña, R. M., Zumba, G. R., & Fernández, I. I. O. (2018). *La Pedagogía como Instrumento de Gestión Social: Nuevos Caminos para la Aplicación de la Neutrosofía a la Pedagogía*. Infinite Study.
- Salazar, S. F. (2006). Hacia una caracterización del docente universitario "excelente": Una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario. *Revista educación*, 30(1), 31-49.
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción pedagógica*, 16(1), 14-28.
- Urquijo, P. L., del Valle, E. R., & Salvo, C. A. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la educación superior*, 43(172), 123-144.
- Villaruel, V., & Bruna, D. (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. *Psicoperspectivas*, 13(1), 22-34.