

LA EDUCACIÓN ANTIALCOHÓLICA, ORIENTADA DESDE LA CULTURA LABORAL, PARA EL CURRÍCULO OPTATIVO DE LA CARRERA EDUCACIÓN LABORAL-INFORMÁTICA

THE TEMPERANCE EDUCATION, FROM JOB-ORIENTED CULTURE, CURRICULUM FOR OPTIONAL WORK-CAREER COMPUTER EDUCATION

MSc. Estela Bernal Jova¹

E-mail: estela@ucp.cf.rimed.cu

MSc. María del Carmen Toboso Cortés¹

E-mail: mariad@ucp.cf.rimed.cu

MSc. Silvio Collado Nohaya¹

E-mail: ramonsc@ucp.cf.rimed.cu

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Bernal Jova, E., Toboso Cortés, M. C., & Collado Nohaya, S. (2014). La educación antialcohólica, orientada desde la cultura laboral, para el currículo optativo de la carrera Educación Laboral-Informática. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (43). pp. 35-45. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Este artículo responde a los resultados de una experiencia aplicada con los estudiantes de la carrera Educación Laboral-Informática, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez García" con vista a contribuir a la educación antialcohólica, trabajando dichas temáticas desde un programa de cultura laboral, diseñado por el consejo de carrera e impartido como currículo optativo, en el primer semestre del cuarto año de la misma, utilizando como métodos, la observación, la entrevista, logrando con dicho programa la incorporación de los estudiantes al trabajo preventivo en la lucha contra el alcoholismo y la disminución de hábitos, de ingestión de bebidas alcohólicas tanto en ellos como en sus familiares y amigos.

Palabras clave:

Educación antialcohólica, cultura laboral, trabajo preventivo, currículo optativo.

ABSTRACT

This article responds to the results of an applied with students career Labor Education-Computing, University of Pedagogical Sciences "Conrado Benítez García" with a view to contribute to the temperance education experience working these issues from a program of work culture designed for career advice and taught as an elective curriculum in the first semester of the fourth year of it, using methods, observation, interview, achieving the program incorporating students to preventive work in the fight against alcoholism and declining habits, alcohol intake both of them as friends and family drinks.

Keywords:

Temperance education, work culture, preventive work, optional curriculum.

INTRODUCCIÓN

La formación de docentes, es una tarea que exige de la búsqueda incansable de alternativas, acciones, iniciativas y por sobre todas las cosas una pedagogía adecuada, para intervenir en cada espacio donde se observe por parte de los educadores, insuficiencias, descontrol, o malas costumbres de sus estudiantes, o del radio de acción en que se desarrollan los educandos.

Las indisciplinas que hoy se denuncian en la sociedad cubana, tienen en ella una gran cuota de responsabilidad, la ingerencia de bebidas alcohólicas, tanto por parte de los jóvenes, como de adultos. Los sistemas educativo y de salud cubano dedican gran parte de sus funciones a el trabajo profiláctico, de eliminación de flagelos contra la moral y la salud de los ciudadanos, pero no solo puede ser desde la atención directa a casos que se encuentran incluidos en problemas ya reales, el trabajo debe realizarse desde las formaciones iniciales de cada individuo.

En esta formación juega un papel importante cada maestro, en cada Educación que trabaja y en cada materia que imparte, pero el ejemplo personal del mismo ante cada una de las acciones en que se manifieste, tiene más repercusión para los educandos, que la teoría que puede impartir para fomentar valores.

De aquí que el profesor de la enseñanza media básica, debe ser ejemplo de actuación ante los adolescentes y jóvenes con que trabajan, pero en el caso de la asignatura Educación Laboral, dado el objetivo de la misma y la incidencia del profesor en la formación del estudiante, hacia el trabajo, se hace necesario, incorporar a su formación, conocimientos acerca de las incidencia que puede producir el alcohol en el hombre durante la actividad laboral.

Por observación realizada a los 14 estudiantes que eran matrícula de la carrera durante los cursos 2010-2011 y 2011- 2012, se pudo apreciar que 12 de ellos, mostraban hábitos de ingerencia de bebidas alcohólicas, en forma sistemática, además se manifestaban en el aula con cansancio, sueños, y desmotivación hacia las materias que le impartían.

En reunión efectuada por el consejo de carreras, estos aspectos fueron objeto de análisis, llegándose al acuerdo de realizar un programa de profilaxis, que abarcara temáticas, donde se abordaran las dificultades que se presentaban en el modo de actuación de los estudiantes, y que a su vez permitiera darle salida a las estrategias curriculares desde la óptica de la cultura laboral.

Dicho programa fue confeccionado, y hoy es el objetivo que persigue este trabajo, demostrar cómo fue transitando el estudiante en conocimientos acerca de los efectos del alcoholismo, tanto en la vida cotidiana, como en la vida laboral, además e instruirlos para que puedan enfrentar este trabajo en el futuro como profesores y de esta forma contribuir a la disminución de este mal hábito en los educandos y familiares, con que ellos deben trabajar en el futuro como educadores.

DESARROLLO

La convivencia en sociedad es uno de los factores que el hombre, logró a partir del trabajo, es el trabajo el único encargado de darles al hombre y a la mujer todo su bienestar y felicidad. El trabajo, como medio para el desarrollo de la humanidad debe ser ejecutado como un motivo de honor y de estimulación en el individuo, José Martí al referirse al él, señaló: *“el hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”*.

Lograr que este crecimiento en el individuo se realice de forma armónica, tanto en lo material como en lo espiritual, desde edades tempranas, es de las tareas que tiene el profesor de Educación Laboral, durante el proceso de enseñanza- aprendizaje con sus

educandos, la utilización de métodos y procedimientos y el desarrollo de habilidades manuales, referente al trabajo, son de las funciones que lo identifican dentro de los claustros en que laboran.

Las habilidades manuales deben ser desarrolladas, aplicando métodos y procedimientos coherentes, de formas sistemáticas, hasta alcanzar que los alumnos las conviertan en hábitos, este último solo es medible a partir de la exhibición de un resultado final en el trabajo, y para ello el procedimiento de demostración por parte del profesor de cada una de las operaciones que llevan implícita el desarrollo de la habilidad es requisito indispensable durante el desarrollo del aprendizaje.

Por lo que se hace necesario que el profesor muestre destreza, en cada una de las operaciones que deben realizar los estudiantes, para poder demostrar con objetividad el cómo lograr esta meta, durante las demostraciones, existe un nivel de proximidad entre el alumno y el profesor, que ambos son capaces de percibir los mismos olores y los mismos movimientos.

Hay elementos que afectan la destreza en el ser humano, ya pueden ser de forma voluntaria o involuntaria, al igual que existen olores desagradables, que son percibidos por otras personas, si se encuentran en lugares próximos a los mismos.

Y dentro de estos elementos se encuentra la ingerencia de bebidas alcohólicas, no es posible demostrar destrezas en operaciones propias de habilidades manuales, en la construcción de objetos, en la reparación de los mismos, si se tiene afectación psicológicas o en el aspecto físico, dado por agentes químicos como el alcohol, que es capaz de emitir olores desagradables varias horas después de haber sido ingerido.

Este es uno de los aspectos con que se debe trabajar en la formación del profesor de Educación Laboral, durante el cumplimiento del plan de estudio que enriquece el currículo de los estudiantes, de esta carrera. Es cierto que se abordan lo relativo a las normas de seguridad y protección, para laborar con herramientas, máquinas herramientas, dispositivos, lo relativo a la higiene en el trabajo, y otras normativas que refieren la seguridad en el trabajo, pero no se aborda las formas en que deben ser atendidas algunas acciones para evitar el consumo de bebidas alcohólicas por traer consecuencias, graves y afectaciones fatales en la salud humana, cuando son ingerida durante el trabajo o con sistematicidad.

Por estudios realizados en diferentes esferas se ha demostrado que algunos accidentes en el trabajo están dados por estas causas, son palpables, además las muestras de pérdidas de habilidades y destrezas, en algunos trabajadores a causa del alcoholismo.

Esto proporcionó realizar desde el programa "Profilaxis básica para la vida", la introducción de temas sobre alcoholismo y sus consecuencias en la salud de los trabajadores, las afectaciones físicas y psicológicas que producen las mismas. El mismo se puso en práctica, con los estudiantes de la carrera Educación Laboral-Informática, que cursaban el 4to año.

La decisión de ponerlo en práctica en este año, se fundamenta en que dichos estudiantes en esta etapa se encuentran de práctica laboral I, por lo que realizan vida de estudiante-trabajador, así como el estipendio que se les asigna en este período pudiera servir de estimulación para la práctica de esto, además dichos estudiantes tenían antecedentes de gustarle la ingerencia de bebidas alcohólicas desde muy temprana edad.

El programa se le dio cumplimiento desde el currículo optativo, con un tiempo planificado de 24 horas presenciales; se describe como sigue:

Fundamentos del programa

La orientación a profesores en formación para conducir con eficiencia el proceso de formación laboral, logrando las relaciones familia- escuela- comunidad, es el objetivo de esta asignatura, el desarrollo de temas de interés social y familiar y el cómo darle un tratamiento pedagógico para la contribución a la solución de los mismos son de los aspectos que se deben evaluar durante la preparación de los docentes.

El maestro acompaña a los padres desde el ingreso de sus hijos a la escuela, por lo que se hace necesario que ellos como ser social que además desempeñan la labor de educador, posean las herramientas necesarias para el comportamiento y la vinculación estrecha de la triada escuela-familia comunidad.

El resultado de una educación que implica a la familia y la escuela repercute incuestionablemente en la comunidad, de aquí que esta triada, debe ser fortalecida a partir de los métodos, procedimientos y las vías adecuadas y oportunas en la educación de los niños (a) y jóvenes que se educan en los centros donde los estudiantes de las Universidades Pedagógicas ejercen sus influencias.

Los profesores en formación se tienen que relacionar con padres, de diferentes edades, profesiones, status social, y costumbres, por lo que necesitan herramientas para lograr reflexionar con los mismos, proponer acciones que contribuyan a la educación de sus hijos, y para esto se hace necesario el desarrollo de habilidades y capacidades, que la asignatura facilitará mediante los encuentros planificados.

El desarrollo de la asignatura se ha concebido sobre la base de las necesarias relaciones intra e interdisciplinarias, de manera que el tratamiento de los contenidos en ella previstos permita preparar a los futuros profesores para que puedan cumplir a cabalidad, con eficiencia y responsabilidad las funciones que les corresponde como educador, con vista a elevar la calidad de la formación de los alumnos en los diferentes niveles de enseñanza; además posibilita el enriquecimiento de la cultura integral y pedagógica del futuro profesor, así como la formación de cualidades ideopolíticas y morales que deben caracterizar al profesional de la educación en nuestro contexto; así mismo debe contribuir al fortalecimiento de la motivación profesional.

Relacionar los modos de conductas adecuados que contribuyan al desarrollo de las relaciones escuela- familia- comunidad, para la formación integral del individuo, en la escuela media cubana y particularmente desde la Educación Laboral como asignatura, es el objetivo general, tratando se formar como habilidades profesionales:

Argumentar el rol del docente en la sociedad, la implicación de la familia en la formación del individuo, así como la necesidad del aporte social en la sociedad socialista, la importancia de su influencia en la formación laboral de los estudiantes.

Valorar la importancia de la relación escuela-familia- comunidad, para la educación de un individuo integral, capaz de desarrollarse socialmente a partir del trabajo.

Modelar actividades que contribuyan a la relación escuela-familia- comunidad en la formación laboral de los estudiantes.

Valores fundamentales a los que tributa:

1. Actitud crítica transformadora ante la práctica
2. Ética profesional
3. Solidaridad
4. Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas
5. Compromiso con el resultado alcanzado.

Sistema de conocimientos:

Profilaxis, profilaxis para la vida humana.

Personal: El auto cuidado para la vida. La salud del ser humano, los vicios nocivos, la comunicación personal, la convivencia familiar y social, la preparación e incorporación al trabajo.

Familiar: La familia célula fundamental de la sociedad. Ideas marxistas y martiana acerca de la familia. Antecedente de la familia. La familia cubana. Tipos de familia. La comunicación familiar. La instrucción pedagógica a los padres. Cómo la familia contribuye al desarrollo social. El trabajo como sostén económico de la familia.

Sociedad: Patrimonio de las relaciones sociales. La escuela en la sociedad. El docente en la sociedad. La sociedad como escuela del individuo y de la familia. El trabajo para el desarrollo de la sociedad.

No	TEMAS	H/C
1	La preparación para la vida laboral y la conducción adecuada del educador a sus alumnos para ella.	8
2	La familia como célula fundamental de la sociedad.	8
3	La sociedad a que debemos aspirar	8

Distribución del contenido por temas:

TEMA 1. La preparación para la vida laboral y la conducción adecuada del educador, a sus alumnos para ella.

OBJETIVOS

Valorar la importancia de llevar una vida sana, con hábitos de conducta adecuado a la moral de la sociedad, a partir del rol que desempeña en ella.

Analizar lo importante que resulta mantener una comunicación adecuada.

Argumentar el papel del trabajo para el desarrollo del individuo.

CONTENIDO:

El auto cuidado para la vida. La salud del ser humano, los vicios nocivos, la comunicación personal, la convivencia familiar y social, la preparación e incorporación al trabajo.

TEMA 2. La familia célula fundamental de la sociedad.

OBJETIVOS.

Argumentar el rol de la familia en la sociedad socialista.

Valorar la importancia de la influencia de la escuela en el trabajo con la familia.

Aplicar métodos educativos que contribuyan a la formación laboral del estudiante para que se revierta en una convivencia familiar armónica.

CONTENIDO:

Ideas marxistas y martiana acerca de la familia. Antecedentes de la familia. La familia cubana. Tipos de familias. La comunicación familiar. La importancia del trabajo como sostén económico de la familia.

Orientaciones metodológicas:

El desarrollo de cada tema se debe realizar, partiendo de la experiencia personal y la vida cotidiana, reflexionando con los estudiantes en cuanto a las observaciones realizadas por ellos y los docentes que le imparten las materias, haciendo énfasis en los modos de actuación, durante su estancia en el centro, y en la práctica laboral, caracterizada por las organizaciones que los atienden a diferentes instancias.

Se recomienda que el profesor comience por intercambiar con los estudiantes, los siguientes conceptos; vida humana, profilaxis y profilaxis para la vida. Partiendo de estos

conceptos, comenzar por las aspiraciones que tienen los estudiantes, lo que permitirá hacer una valoración de los intereses personales y el cómo prepararse para alcanzarlo, se debe hacer énfasis en la salud, la eliminación de vicios nocivos o la actividad profiláctica que todos debemos realizar para evitar dichos vicios en los educandos, profundizar en la salud mental y física, las afectaciones que provocan estos vicios en la salud de los trabajadores, en la moral de los mismos.

En el tema 2, se recomienda utilizar el método de conversación heurística y elaboración conjunta, profundizando en el texto el “Desarrollo evolutivo de la familia” (Haley, 1981), se debe intercambiar mediante preguntas y respuestas, la evolución histórica de la sociedad y con ella la familia, según los estudios realizados por los clásicos del marxismo de conjunto con las ideas martianas deben ser objetos de estudio para los estudiantes, relacionar en este desarrollo histórico a la Familia Cubana y las diferentes formas económicas social, por la que ha transitado la misma. Se sugiere que el educador de conjunto con los estudiantes identifique los factores y consecuencias que impactan la familia actual y a partir de esta identificación, se puede definir los tipos de familia, de acuerdo a su extensión, de acuerdo a su composición, de acuerdo a su status. La profundización en cuanto a las funciones de la familia y el comportamiento de la familia cubana, permitirá abordar el tema de la contribución económica a partir del trabajo, y cómo los malos hábitos interfieren en el desarrollo armónico de las mismas, provocando insatisfacciones hacia la convivencia familiar.

¿Cómo se impartió el programa?

En el tema 1, “La preparación para la vida laboral y la conducción adecuada del educador a sus alumnos para ella”. Se inició el tema haciendo referencia a los conceptos de vida humana, los aspectos que hacen posible el desarrollo de la vida humana, la importancia que se le debe atribuir a la vida humana, el cómo lograr una vida sana y las ventajas que tiene para el individuo poder mantener una calidad de vida.

La interrogante ¿cómo la calidad de vida incide en el desarrollo de capacidades, para lograr una vida laboral activa y con reconocimiento de los que me rodean?, proporcionó abrir el debate.

Mediante lluvias de ideas, por parte de los estudiantes, se llegó al objetivo de identificar como causa de mala calidad de vida, el alcoholismo, partiendo de este análisis se mostraron experiencias por parte de los estudiantes de actitudes asumidas por ellos, durante el desarrollo de actividades festivas, encuentros familiares, reuniones de amigo, donde se había ingerido bebidas alcohólicas por encima de lo normal y los efectos y consecuencias que se presentaron, no eran las esperadas por ellos, casi el 90% de los presentes en el debate, coincidieron en que la bebida en exceso contribuye a frustrar planes futuros en la vida del individuo.

Por lo que al finalizar el tema se indicó la siguiente tarea:

Tarea 1

Usted debe realizar una entrevista al facultativo de salud más próximo a la escuela donde realiza su práctica laboral, y en dicho intercambio, usted debe definir los siguientes aspectos:

1. ¿Qué es el alcoholismo, y cuándo se puede identificar a una persona cómo alcohólica?
2. ¿Cuáles son los síntomas del alcoholismo en las primeras etapas?
3. ¿Qué efecto produce el alcoholismo sobre el organismo?

Atendiendo a estos efectos cómo puede comportarse un trabajador(a), durante su jornada laboral, si es eléctrico, carpintero, costurera, albañil, o de otro oficio o profesión y que es valorado como alcohólico,

Narre una anécdota real de comportamiento de un alcohólico, que usted conozca, que bajo los efectos de embriaguez, haya provocado el rechazo o la censura pública.

Dicha tarea fue analizada mediante el debate de los participantes, las respuestas debatidas por los estudiantes fueron las siguientes:

Alcoholismo: Enfermedad producida por el consumo de alcohol, las personas se pueden identificar como alcohólicas cuando ingieren tres (3) tragos como mínimo de manera habitual.

En esta pregunta el 5 % de los estudiantes admitieron que tomaban, con esta frecuencia, pero que no conocían que ese parámetro era lo que identificaba a una persona como alcohólica. Lo que provocó preocupación y críticas al respecto.

En cuanto a la pregunta # 2, 3 fue muy impactante para los estudiantes que los 9 facultativos de la salud, que fueron entrevistados, en los diferentes municipios y zonas, coincidieron con las mismas afectaciones, lo que demuestra que dichos estudios están fundamentado sobre la base de elementos clínicos atendido por la salud . Los estudiantes fueron señalándolas en un gráfico representado por ellos en la pizarra, donde se puso de manifiesto las partes del cuerpo humano y los órganos más afectados, por la ingerencia excesiva de bebidas alcohólicas, así como las consecuencias que provocan, tanto de forma inmediata como a largo plazo.

La pregunta # 4, provocó la reflexión directa de los estudiantes al tener evidencias de personas conocidas por ellos y que laboran en oficios como los enunciados, y por causa de la ingerencia de bebidas alcohólicas, han presentado dificultades en la responsabilidad ante el trabajo, mala calidad al realizar el mismo, sustracción de recursos, para ser vendidos para comprar bebidas alcohólicas, entre otros ejemplos mostrados por ellos.

Los estudiantes que a pesar de no estar clasificados como alcohólicos, si mostraron preocupaciones, por haber sentido en ocasiones síntomas muy bien definidos por los facultativos entrevistados, y que pueden afectar la calidad de su trabajo, por ser profesores de la asignatura que relaciona directamente al alumno con el mundo del trabajo, estas afectaciones son las siguientes:

Efectos Físicos:

Malnutrición, durante el período en que están ingiriendo bebidas alcohólicas no se alimentan y han sufrido fatigas prolongadas, en ocasiones hipoglucemias, gastritis alcohólicas, así como temblores en los miembros periféricos superiores y dolores de cabeza.

Efectos Psicológicos:

Depresión, pesadillas, e insomnio.

Además comprobaron, que estos síntomas que han presentado en algunas ocasiones, provocan mala calidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que a la hora de realizar las demostraciones de habilidad, como: medir, trazar, cortar, entre otras, se producen imprecisiones que pueden dañar la calidad del objeto a construir y convertir el trabajo en inservible, o la provocación de un accidente a partir de la mala manipulación de las herramientas, lo que facilitaría en el alumno a los que enseñan, falta de amor y responsabilidad ante el trabajo, además de afectar su de prestigio ante sus alumnos, padres, y compañeros de trabajo.

Atendiendo a esto, los estudiantes a propuesta de la profesora, iniciaron un plan de acción, donde ellos con la voluntad y el objetivo de mejorar la calidad de sus vidas, fueran capaces de valorarse, diariamente, a partir de un análisis de conciencia, este análisis se llevaría a cabo, respondiendo y ponderando ciertas preguntas que se responderían así mismo, las interrogantes estaban presentes en una guía entregada a cada uno, con el título “¿soy valioso?”

Cada análisis debía producirse con profundidad y sinceridad con ellos mismos y señalar en el mismo, cuál era el aspecto que observaban que más les afectaba, además se le dio la confianza que si en algún aspecto consideraban que necesitaban ayuda exterior, podían acercarse a la profesora para ser orientados.

La idea fue asumida con cierto desamino, por parte de 5 estudiantes, pero el resto, consideró que era una forma de valorarse en la vida y podía contribuir a tomar decisiones para cambios y aspiraciones futuras.

La pregunta 5 a pesar que las anécdotas narradas, tenían gran sentido de cubanía, se pudo apreciar, formas inadecuadas en los ciudadanos, que afectan la moral social y en ocasiones hasta la política ideológica, el análisis llevado a la reflexión, de ¿si fuera usted o un miembro de su familia, cómo usted actuaría, siendo un educador?

Dicha pregunta, fue las conclusiones del encuentro y la introducción para desarrollar el siguiente tema.

Por otra parte el reconocimiento al estudiante, por parte de sus compañeros, por ser capaz de desarrollar la tarea con mayor creatividad, (ver anexo 2) y que sirvió de medio para el debate, fue de las experiencias que posibilitó a la profesora, definir que en dicho intercambio se cumplió con el objetivo trazado y los estudiantes desarrollaron habilidades, de comunicación.

La interrogante realizada en el encuentro anterior y que debía servir de motivación para el próximo encuentro, permitió reflexionar en cuanto a las conductas de los alcohólicos dentro de la familia y fue la motivación oportuna para que un profesional, ex alcohólico, atendido por la Asociación de Alcohólico Anónimos, expusiera sus vivencias, dentro del seno familiar, a partir de su comportamiento en el mismo, puntualizando en:

1. La carencia económica a que sometió a su familia, incluyendo la falta de respeto de robar los bienes familiares para tomar.
2. La pérdida de moral ante sus hijos, por las discusiones sistemáticas ocurridas hasta en altas horas de la noche dentro y fuera de la vivienda.
3. La carencia de salud, al presentar una neuropatía, que le ha afectado la visión.
4. La pérdida de empleo por imprecisiones en el trabajo y falta de responsabilidad en tareas de choque donde sus decisiones eran fundamentales.
5. Disfunción sexual sistemática, falta de aseo y alimentación.

Al concluir la intervención, se insistió en, si había preguntas que realizar, ya que el silencio reflexivo de los alumnos y la atención prestada desde el inicio del intercambio, fue de los aspectos positivos observada por los profesores asistentes y por el interlocutor, después de varios minutos se realizaron las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo logró parar?
2. ¿Qué usted recomienda para no llegar?

Dichas preguntas, posibilitó la respuesta consciente y respetuosa del invitado, de “gracias a la familia que se unió para hacerme entender que estaba enfermo y que debía atenderme” y “la recomendación para no llegar a ser lo que fue él, un desperdicio en la

sociedad, es, no tomársela, nunca llegar al exceso y no ingerirla si no hay un motivos que lo amerite, y por sobre todas las cosas de forma moderada y culta.

La respuesta dada, motivó el encuentro posterior:

TEMA 2. La familia célula fundamental de la sociedad.

En este tema se trabajó lo relacionado con la influencia de la familia, para evitar, el alcoholismo, la situación económica de la familia, la influencia del trabajo en el desarrollo de la familia.

Se realizaron estudios de casos, reales, en diferentes profesiones, para trabajarlo en forma de seminario por equipos. El ejemplo que a continuación se expone fue el que sirvió de base al debate grupal.

Un profesor de 20 años de experiencia, en su núcleo familiar conviven 4 personas, dos adolescentes de 13 y 15 años y una esposa, que labora como técnica de laboratorio, dicho profesor devenga un salario de 750.00 pesos MN y su esposa 365.00 MN. En la vivienda se consume semanalmente 3 botellas de ron y esto se ha venido sucediendo desde hace 10 años.

- a) Analice que % del ingreso económico, se dedica para la ingerencia de bebidas alcohólicas en este hogar.
- b) Calcule, qué representaría en el año para el bienestar de los adolescentes, este monto.
- c) Calcule qué tiempo necesitaría usted de trabajo, para llegar al monto del gasto en que han incurrido esta familia durante 10 años.
- d) ¿Qué acciones propone usted desarrollar, si fuera el profesor de uno de los adolescentes que convive en la vivienda?
- e) Valore la actitud a asumir por la escuela, la comunidad y la familia en casos similares o parecidos, atendiendo a las afectaciones de salud, y social en que pueden incurrir.
- f) Si en vez de un profesor, los profesionales de esta vivienda, fueran médicos, choferes, o trabajador por cuenta propia de cualquier sector, ¿qué aspecto de comportamiento, trabajaría usted con mayor urgencia.

El análisis de dicha tarea, fue las conclusiones del tema de alcoholismo, siendo muy debatido por los estudiantes, el tema económico, y las necesidades sociales que aquejan al cubano, el debate de esto último, posibilitó la introducción del tema del trabajo para la subsistencia de la economía familiar, la contribución de cada miembro a ella y el uso adecuado de la misma, además fue la mejor , oportunidad que encontró la profesora para introducir el uso por parte de personas ya adictas al alcohol de otros estupefacientes, que también afectan la salud, o de otros productos de mala fabricación que ingieren los jóvenes, por falta de recursos económicos y bajos ingresos y que lejos de buscar una vida más sana se refugian detrás de estos productos , ocasionándoles hasta la muerte.

Resultados observados después de desarrollado el tema

Los estudiantes hoy se encuentran cursando el 5to año de la carrera, continúan asistiendo a los encuentros presenciales, en la Universidad los lunes y sábados alternos, no se ha detectado por parte de los profesores durante su asistencia, aliento ético, lo que representa que ha existido una disminución en la ingerencia del mismo, los fines de semana.

Manifiestan con entusiasmo, y de forma pública, que representan para sus alumnos, el ejemplo a imitar durante el trabajo, ya sea en el taller o en cualquier lugar en que han desarrollado actividades laborales, ya que las posibilidades de poder demostrar con

destreza las habilidades a trabajar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, son coherentes y la realizan de forma responsable.

Cada actividad que se planifica en la brigada o en el centro donde realizan la práctica, tiene por parte de ellos la reflexión de, solo consumir 2 botellas de ron, esto último ha quedado como slogan, (solo 2 porque la ocasión lo amerita).

El rendimiento académico de los estudiantes ha crecido, están más motivados hacia los estudios, y planifican actividades sanas para sus alumnos en los centros donde realizan la práctica laboral.

La contribución al trabajo de las escuelas donde laboran, hacia los temas de tabaquismo y alcoholismo, ha sido señalado como muy positivo por parte de la dirección del centro.

En el desarrollo de eventos de salud, donde se ha trabajado el tema de alcoholismo, coincidieron 2 de los facultativos que realizaron el trabajo con los estudiantes y reconocieron que dicha entrevista, contribuyó a realizar un trabajo investigativo de profilaxis para los demás centros laborales del territorio en que laboran.

CONCLUSIONES

El trabajo con valores, nunca será acabado, el hombre actúa en correspondencia al medio en que se desarrolla, pero las herramientas para lograr una conducta adecuada, debe ser de las metas a emprender por cualquier docente.

El logro de una conducta ejemplar en la sociedad, de una vida sana en cada individuo, de un desarrollo intelectual adecuado en los profesionales que formamos, es posible si los estudiantes y profesores que laboramos en el Ministerio de Educación, buscamos alternativas novedosas que posibiliten la reflexión oportuna, el medio adecuado y los métodos convincentes, para lograr un modo de actuación diferente en nuestros ciudadanos.

La batalla contra los vicios que afectan la moral de la sociedad y la vida del ciudadano, no puede ser solo de los facultativos, de cada organismo que vela por esto, tiene que ser de un pueblo unido y capaz de emprender el camino desde cualquier ámbito.

BIBLIOGRAFÍA

Baró Baró, W. (2002). La Educación Laboral en Cuba. Alternativas metodológicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Ricardo, A. (s.f.). El hombre y los requerimientos fisiológicos del trabajo. Libro digital SST.Cap.1.

Haley. (1981). Desarrollo evolutivo de la familia.

República de Cuba. Ministerio de Justicia. (2002a). Código de la familia. La Habana: MINJUS.

República de Cuba. Ministerio de Justicia. (2002b). Código de la niñez y la juventud. La Habana: MINJUS .

L., C. A. (2010). Herramientas básicas para el trabajo con la familia para el docente. La Habana: Pueblo y Educación.

Mayoral, L. (s.f.). Una alternativa para corregir las actitudes negativas en los universitarios de hoy. V Taller de Pedagogía Superior. Hermosillo, Sonora, México: Universidad Durango Santander.

Picard, C. A. (2002). Mediación de conflictos interpersonales y de pequeños grupo. La Habana: Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela.

Tam Mazorra, A. (1989). Educación Laboral. Trabajos de taller y Dibujo Básico. Séptimo grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.