

26

LA MODALIDAD NO PRESENCIAL, LOS MECANISMOS DE ADAPTACIÓN Y EL LOGRO DEL PERFIL DE EGRESO

THE NON-FACE-TO-FACE MODALITY, THE ADAPTATION MECHANISMS AND THE ACHIEVEMENT OF THE GRADUATION PROFILE

Tula Carola Sánchez García¹

E-mail: tula.sanchez1@unmsm.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6064-8891>

Blanca Araceli Auria Burgos²

E-mail: araceliauria51@live.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4286-892X>

Cleopatra Johana Mackencie Álvarez²

E-mail: cmackencie@utb.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1462-6915>

¹Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

²Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Sánchez García, T. C., Auria Burgos, B. A., & Mackencie Álvarez, C. J. (2021). La modalidad no presencial, los mecanismos de adaptación y el logro del perfil de egreso. *Revista Conrado*, 17(S2), 206-215.

RESUMEN

Con las medidas de aislamiento social por la llegada del COVID-19, en la Educación Superior se dio el pase de la modalidad presencial a la modalidad virtual; fue necesario la adaptación y adecuación de los sílabos y actividades académicas. Los resultados esperados nos permitió tomar decisiones para la actualización del plan de cursos; los mecanismos para la adaptación no presencial como las capacitaciones, elaboración de guías, manuales y tutoriales, y el acompañamiento y monitoreo a docentes y estudiantes permitieron el óptimo desarrollo de las actividades síncronas y asíncronas favorecieron al éxito académico y al logro de los niveles de dominio del perfil del egresado de los estudiantes de la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Palabras clave:

Perfil de egreso, plan de cursos, modalidad no presencial, mecanismos de adaptación, estudios generales.

ABSTRACT

With the social isolation measures due to the arrival of COVID-19, Higher Education went from the face-to-face modality to the virtual modality; it was necessary to adapt and adapt the syllabi and academic activities. The expected results allowed us to make decisions for updating the course plan; the mechanisms for non-face-to-face adaptation such as training, preparation of guides, manuals and tutorials, and the accompaniment and monitoring of teachers and students allowed the optimal development of synchronous and asynchronous activities favored the academic success and the achievement of the levels of mastery of the graduate profile of the students of the School of General Studies of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Keywords:

Graduate profile, course plan, non-face-to-face modality, adaptation mechanisms, general studies.

INTRODUCCIÓN

Al llegar la pandemia, la virtualidad resultó un gran soporte para quienes pueden acceder a ella, principalmente las redes sociales, este soporte hizo posible el acercamiento social, mediante videollamadas fue posible dialogar con familiares, realizar compras, trabajar, asistir a clase o, según la religión que profese, asistir a la iglesia, así también escuchar conciertos virtuales, todo ello desde casa.

El campus universitario, las aulas, y otros lugares comunes de la universidad se cerraron, los estudiantes y docentes quedaron fuera por la pandemia. El bullicio que se produce entre los momentos de refrigerio, o en cambios de clase ya no se escucha pues los pasillos, ahora yacen desiertos.

De esta manera, las clases se desarrollan mediante un dispositivo electrónico, y mediante diversas plataformas de comunicación. Hoy en día, la computadora toma un lugar formativo, reflexivo y hasta relacional (Silas & Vázquez, 2020; Basile & López, 2020).

Los estudiantes de la Escuela de Estudios Generales son los ingresantes de la Universidad, en ese sentido el escenario y la resiliencia nos conlleva a la pregunta ¿Existen diferencias significativas entre el perfil real y el perfil ideal de los ingresantes a la universidad?

El presente es un estudio de nivel básico, descriptivo, no experimental, el objetivo es determinar la diferencia significativa entre el perfil real y el perfil ideal de los ingresantes a través de un diagnóstico de los perfiles y el plan de cursos.

En el marco teórico se tratan temas como: migración a la educación no presencial, La formación inicial del universitario, Estudiantes ingresantes 2020, Los docentes y los desafíos de la pandemia, La modalidad No Presencial y los mecanismos de adaptación, Perfil de egreso.

La población está conformada por 2640 estudiantes, la muestra de 1852 estudiantes, lo que representa el 70.15 % de la población, para la recolección de datos se aplicó una rúbrica de evaluación para identificar el perfil real; asimismo un instrumento para validar la consistencia interna entre los perfiles, a través de la estadística descriptiva se presentan las tablas y las figuras y con ello los resultados de la investigación, como conclusiones se determina en porcentaje las diferencias encontradas.

Migración a la educación no presencial

Empezar la migración a la virtualidad representó un gran esfuerzo debido a los grandes cambios que debían realizarse.

Susana Copertari & Lopes (2020) menciona que son muchos los requerimientos y la inmediatez que se demanda a docentes e instituciones en la implementación de diseños curriculares innovadores, con más flexibilización de tiempos y espacios académicos, formatos educativos más abiertos, democráticos y de calidad, acciones pedagógicas y didácticas que despierten en los estudiantes una motivación genuina (Sepúlveda & Véliz, 2013; Litwin, 2008) para sus aprendizajes, técnicas, estrategias y metodologías de enseñanza en entornos educativos no tradicionales.

Siendo necesario la realización de capacitación de docentes y estudiantes en las herramientas y recursos tecnológicos necesarios para llevar a cabo las clases y garantizar la calidad académica que se requieren para alcanzar los aprendizajes esperados.

Durante la implementación de las clases, resaltaron las carencias de las instituciones universitarias, en especial de las públicas como la UNMSM, en cuanto a la infraestructura y formación de docentes que manejen las tecnologías educativas y la educación online.

Se empezó definiendo el aprendizaje a distancia y lo que involucra. En este sentido, el aprendizaje en entornos virtuales puede ser definido como comunidades de aprendizaje que utilizan las TIC digitales en una doble vertiente: como instrumentos para facilitar el intercambio y la comunicación entre sus miembros y para favorecer el aprendizaje (Coll, 2004). Según Ávila (2014), estos entornos permiten, con el uso intensivo de la tecnología, avanzar desde modelos de información y comunicación social hacia esquemas descentralizados, lo que podría traer cambios irreversibles en los paradigmas de la formación/información convencional y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para Vargas-Murillo (2020), la integración de las Estrategias Educativas y las Tecnologías de Información y Comunicación promueven el trabajo activo, colaborativo e interactivo de educadores y educandos, todo esto con el propósito de alcanzar objetivos académicos, a partir, de esta combinación surgen escenarios críticos reflexivos donde el docente y estudiante fortalecen el proceso enseñanza y aprendizaje.

La formación inicial del universitario

Hoy en día, es indudable que la información avanza cada día más rápido y que está a libre disponibilidad de todos, por lo cual, los futuros profesionales necesitan otras herramientas para hacer uso de sus conocimientos y contribuir a la sociedad. Es decir, en la actualidad la innovación y la investigación son dos aspectos que priorizar en la

formación profesional. Como consecuencia será necesaria una educación universitaria interdisciplinaria, de manera que el profesional sea capaz de afrontar los cambios del entorno globalizado de la ciencia. Por ello los Estudios Generales son fundamentales en la formación integral del estudiante universitario, pues significan la base de su formación profesional.

Córdova & Vélez (2017) indican que los Estudios Generales:

tienen como principal aportación a la formación integral del estudiantado, su énfasis en develar los fundamentos epistemológicos, económicos, políticos; en fin, culturales en sentido amplio, de todas las maneras de producir y organizar el conocimiento, tanto a través de la historia como en la actualidad (p. 42).

Siendo los Estudios Generales el primer año de los estudiantes, y por ende el primer contacto con la universidad, la pandemia significó un gran cambio para los estudiantes, quienes se encontraban entusiasmados por iniciar esta importante etapa. Por lo cual era de gran importancia mapear la situación en la cual llegaban los ingresantes. Su situación socioeconómica, es decir, si contaban con acceso a internet con buena conectividad, si tenían los recursos tecnológicos necesarios y si manejaban las plataformas y herramientas tecnológicas. Esto con el fin de entender y comprender el escenario en el que se encontraban los estudiantes y brindarles así un mejor servicio educativo, pero también emocional.

Estudiantes ingresantes 2020

Lupe Jara (2010) menciona que al egresar del colegio el adolescente enfrenta un periodo de grandes cambios y de toma de decisiones importantes, condensadas en la elección del rol ocupacional que desempeñará en el mundo adulto (p. 138).

El nuevo universitario está lleno de expectativas, ilusiones, pero también llega a las aulas con diversas experiencias, inseguridades, e ideas sobre su la etapa universitaria. En el año 2020, la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos recibió a más de 3600 estudiantes. Estos jóvenes, felices por haber alcanzado una vacante en la universidad, se encontraban ansiosos por iniciar clases, conocer nuevas amistades, crear recuerdos en sus aulas y ser parte de su nueva alma mater.

Las brechas sociales en un corto periodo de tiempo el COVID-19 llegó a afectar todos los procesos relacionados con la producción de bienes y servicios; así como, los procesos comerciales de todos los países, generando

crisis económicas envueltas de indicadores de carácter social y económico.

Respecto a la brecha tecnológica, así como en diversas partes del mundo, en el Perú la desigualdad del acceso al internet, conectividad, recursos y herramientas tecnológicas ha aumentado con la llegada de la pandemia, en esta época en la cual representa un aspecto crucial para la realización de diversas actividades.

De acuerdo a Wong y Lam (2020) algunas universidades disponen de mejores recursos, necesarios para la adaptación a la modalidad no presencial, esto debido a que ya contaban con plataformas virtuales y herramientas que han permitido una adaptación más sencilla, esto acompañado del diagnóstico de casos que presenten fallas de conexión o desconocimientos de las herramientas, así también identificando la falta de recursos, realizando las correcciones pertinentes y encaminar el desarrollo del nuevo modelo hacia el éxito (p. 85).

Consecuentemente, se crea una brecha educativa, tal como indican Gaudin y Pareyón, (2020) los gobiernos y otras entidades del área rural se preocupan por acortar las brechas estructurales existentes, mediante la mejora de la infraestructura de sus escuelas, la adquisición de equipamiento y materiales necesarios, además de la capacitación a docentes (p. 63). Por otro lado, en las instituciones privadas comienzan a incorporar la tecnología en sus clases presenciales y, actualmente, las virtuales. Con la llegada de la pandemia, se incrementa la desigualdad entre la escuela rural y la escuela urbana, pues las escuelas rurales no cuentan con los recursos necesarios para adaptarse.

Los docentes y los desafíos de la pandemia

Las circunstancias impulsaron un traslado a la educación virtual de manera vertiginosa, recayendo en el docente una gran responsabilidad. Enseñar de una manera diferente.

Los docentes, migrantes digitales, se ubican en esta nueva normalidad, enseñando a nativos digitales (Rodríguez & Espinoza, 2017), los cuales han crecido con la tecnología, generándose así un desequilibrio entre ambos. Tal desequilibrio se exacerba cuando la difusión de la producción intelectual de profesores migrantes digitales queda condicionada al uso de ambientes virtuales. (Franco & Álvarez, 2020).

Sin embargo, con la necesidad imperativa del inicio de clases virtuales, se pudo identificar las grandes brechas existentes en el sector docente, en especial, respecto a las competencias digitales.

Para Anaya et al (2020) menciona que las brechas digitales se acentúan por factores de conectividad, dispositivos, apropiación de la tecnología, inadecuada formación docente, entre otros (p. 12). Es decir, la desigualdad tecnológica entre las diversas realidades que se encuentran en nuestra sociedad radica en los recursos disponibles en la institución, el acceso a una conexión que permita un uso continuo de la red, así también profesionales capacitados, quienes aprovechen las bondades de la tecnología a favor del alcance de los aprendizajes.

Toda esta situación llama a profesionales de la educación, a estar capacitados o iniciar su capacitación para el correcto uso de medios digitales. Por lo cual, hoy en día, es necesario contar con un personal debidamente alfabetizado digitalmente, capaz de contribuir activamente en la sociedad del conocimiento. Es decir, profesionales que puedan mantenerse en conexión y sintonía con colegas y estudiantes, sin detener su producción intelectual e incluso, aumentarla a través del ecosistema creado por internet.

El uso de diversas plataformas como Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, entre otras, llegaron para ser parte del día a día de los docentes; acompañado de innumerables capacitaciones, horas de práctica y adaptaciones del material educativo, aún con la incertidumbre de qué vendría en el futuro. Así los docentes se enfrentaban a la nueva docencia virtual, que detrás tenía una gran carga laboral.

Para Marrau, (2004), la carga laboral puede llegar a afectar a la persona y una de sus manifestaciones puede ser el síndrome de Burnout (consumido o apagado) la cual genera deterioro de salud mental y física debido a la presión y al estrés laboral lo cual es factor predisponente que desarrollar enfermedades, esto sin considerar el riesgo de contagio por coronavirus.

La modalidad no Presencial y los mecanismos de adaptación

El Ministerio de Educación elabora los lineamientos generales que permiten los procesos académicos a la modalidad no presencial. En esta normativa se establece que las escuelas profesionales y la Escuela de Estudios Generales deben asegurar las condiciones de calidad: accesibilidad, adaptabilidad, calidad, disponibilidad, seguimiento, pertinencia y coherencia.

En ese sentido se diseña la guía de aprendizaje se implementa el programa de inducción a estudiantes y capacitación a docentes; y demás guías, manuales y tutoriales, las cuales son:

- Guía para las Asignaturas No Presenciales

- Guía para la elaboración de sílabos para asignaturas no presenciales
- Guía de aprendizaje
- Guía del docente
- Guía del estudiante
- Guía de Hábitos de estudio
- Instructivo para el desarrollo de Tutoría virtual para estudiantes con matrícula observada
- Manual para la Evaluación Formativa
- Orientaciones para el docente coordinador de asignatura
- Manual de Usuario Google Meet
- Manual de Usuario Google Drive
- Guía de derechos de autor de las grabaciones de Google Meet
- Manual de Usuario Google Classroom

Perfil de ingreso

Los jóvenes ingresan a la universidad, fundamentalmente con la formación de la educación básica y en su paso por las academias, para potenciar la preparación de un examen de admisión, esto certifica la carencia de una formación integral. Desconocimiento del campo de la ciencia de la carrera que se formaran.

No tienen una claridad del campo de la ciencia que abarca su carrera profesional. Consideran, incluso, que la Economía, psicología, química, sociología otras, se desarrollan en su propia acción No encuentra, todavía, la interrelación entre ella, tienen una visión unidimensional de la ciencia.

Bajo esta percepción a lo sumo formaremos al profesional bajo una visión academicista, de adiestramiento profesional. Imposible de cubrir los otros niveles y retos que la sociedad demanda, como es el de ser creativo, innovador, emprendedor, pero obviamente no se trata solo de prepararlos para el mercado laboral. Para lo cual es necesario también una formación con sentido crítico, ético, sensibilidad social, de compromiso con su país.

El modelo educativo de la universidad presenta las características deseadas en cuanto al ingresante:

Tener conocimientos previos sobre temas contemporáneos relacionados con la realidad nacional y mundial que le permiten desenvolverse satisfactoriamente en los estudios generales.

Identifica las potencialidades culturales, geográficas, naturales y de biodiversidad como fuentes de desarrollo del país

- Comprende, analiza, sintetiza y redacta textos estructurados de forma lógica y organizada.
- Resuelve problemas con base en su capacidad de razonamiento y abstracción lógico-matemática.
- Se expresa de forma oral de manera lógica y coherente
- Muestra disposición para el trabajo en equipo y se adecua a las normas de convivencia con mentalidad abierta para valorar la diversidad y el respeto a la vida.
- Asume principios éticos y morales, practicando valores que le permiten desenvolverse con éxito en la universidad y la sociedad.
- Administra su propio aprendizaje, para el cultivo y desarrollo del saber, valiéndose de hábitos de estudio adecuados.

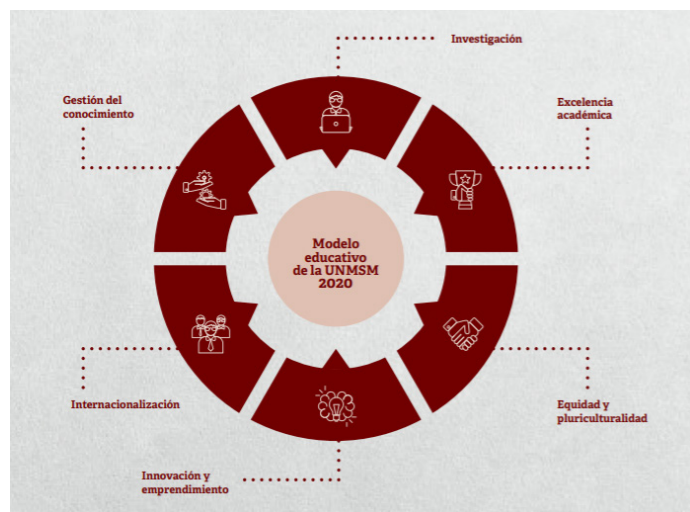


Figura N. 1. Modelo Educativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.

Fuente: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2020).

Perfil de egreso

El perfil de egreso se define como el conjunto de rasgos, capacidades, habilidades, conocimientos y competencias que, aunados a ciertas actitudes, permiten que la persona sea acreditada legalmente por una institución educativa, a fin de que sea reconocida dentro de la sociedad como un profesional (Orozco-Alvarado et al. 2021). Es decir, el perfil de egreso da luz sobre las características de los estudiantes al terminar su formación profesional, resultando muy importante su conceptualización con base en las tendencias actuales.

Para Aparicio et al. (2020), se han de considerar los siguientes aspectos para la adaptación a la nueva modalidad:

Rediseño y adaptación curricular, análisis de criterios de evaluación adaptados a la nueva modalidad; reestructuración y ajuste de las metodologías de enseñanza aprendizaje; adaptación de estudiantes a la modalidad remota, acompañamiento a los docentes con capacitación, fortalecimiento de la infraestructura tecnológica de las plataformas, e incentivo y flexibilización para alimentar la construcción de conocimiento colectivo entre docentes y estudiantes.

Es decir, no solo es necesario establecer lineamientos para atender a los estudiantes mediante una plataforma virtual, sino que se requiere de una modificación a nivel curricular. Hoy en día, la pandemia ha impulsado el cambio en el perfil de egreso de los estudiantes.

Dado que la modalidad virtual en la educación superior requiere una planificación previa para estructurar currículos y metodología, también demanda que el estudiante tenga altas habilidades para el aprendizaje autorregulado.

Siendo necesario reformular el perfil de egreso teniendo en cuenta los retos como: la sociedad del conocimiento, globalización, cuarta revolución industrial, la pluriculturalidad e interculturalidad, gestión de riesgo, participación ciudadana.

Perfil de egreso de la Escuela de Estudios Generales

- Trabajo en equipo
- Liderazgo
- Comunicación oral y escrita
- Razonamiento lógico matemático
- Solución de problemas y gestión del aprendizaje
- Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo
- Razonamiento ético

METODOLOGÍA

Es una investigación de nivel básico, descriptiva no experimental, presenta tres etapas:

Recolección, medición y análisis de datos.

Pregunta general: ¿Existen diferencias significativas entre el perfil real y el perfil ideal de los ingresantes a la universidad?

Objetivo general: Determinar las diferencias significativas entre el perfil real y el perfil ideal de los ingresantes a la universidad

Población y muestra. La población está integrada por los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La muestra está conformada por los ingresantes 2020 de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Tamaño de la muestra. 70.15 %, 1852 estudiantes de las cinco áreas académicas de la Escuela de Estudios Generales.

Cuadro N. 1: Tamaño de la muestra

Nº	Área académica	Nº de estudiantes
1	Ciencias de la Salud	295
2	Ciencias Básicas	80
3	Ingeniería	398
4	Ciencias Económicas y de la Gestión	553
5	Humanidades, Ciencias Jurídicas y Sociales	526
Total		1852

Técnicas e instrumentos. Para recoger información sobre el perfil real del ingresante se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento la rúbrica, los criterios corresponden a los rasgos de las competencias deseadas.

Para el diagnóstico de la articulación del plan de cursos y los perfiles se aplicó el instrumento para evaluar la consistencia interna por área académica.

RESULTADOS

La rúbrica recoge información del perfil real del ingresante a UNMSM, teniendo como resultados que no todos demuestran el 100 % de los aprendizajes esperados ni de las competencias alcanzadas, lo cual nos da el horizonte para poner énfasis en las necesidades de aprendizaje en la formación inicial de nuestros ingresantes.

Cuadro N. 2: Análisis del perfil real de ingreso

Criterios	Destacado		Satisfactorio		Regular		Deficiente		No aceptable	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Comunicación oral, escrita	693	38%	879	48%	239	13%	19	1%	6	0%

Investigación	474	26%	966	53%	337	18%	44	2%	10	1%
Trabajo colaborativo	716	39%	816	45%	254	14%	36	2%	8	0%
Gestión del conocimiento	478	26%	945	51%	360	20%	53	3%	10	1%
Ética	749	41%	890	49%	186	10%	3	0%	2	0%
Liderazgo	619	34%	817	45%	344	19%	32	2%	12	1%
Pensamiento crítico	532	29%	885	48%	377	21%	27	1%	10	1%
Resolución de problemas	515	28%	906	50%	341	19%	40	2%	10	1%
Creatividad e innovación	431	24%	959	53%	377	21%	34	2%	11	1%
Sostenibilidad	409	23%	1014	57%	341	19%	25	1%	3	0%
Pensamiento lógico matemático	417	24%	954	54%	354	20%	19	1%	19	1%

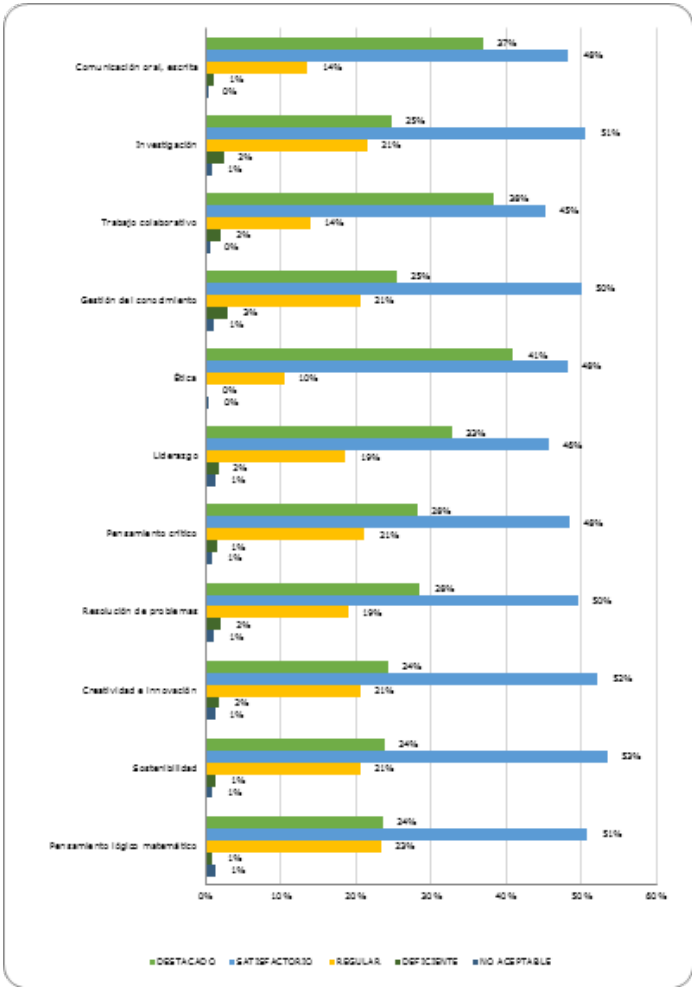


Gráfico N. 1. Análisis del perfil real de ingreso

Resultados de la rúbrica para evaluar el perfil de ingreso por criterio:

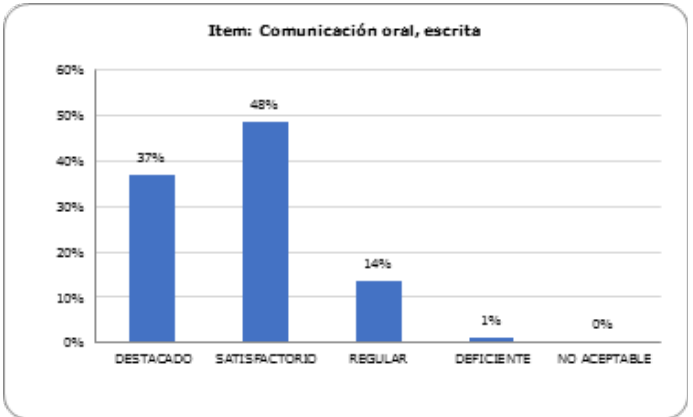


Gráfico N. 2: Comunicación

Frente a un 37 % que se encuentran en un nivel destacado, un 62 % tiene algunas dificultades para expresarse coherentemente, tienen algunas limitaciones en escribir su pensamiento.



Gráfico N. 3: Investigación

25 % de estudiantes se sitúan en un nivel destacado, el 72 % no reflexiona sobre el conocimiento y el 3 % tiene dificultades en analizar la problemática, tienen algunas dificultades para seleccionar técnicas de recojo de información según el tipo de investigación.



Gráfico N. 4: Pensamiento crítico

69 % de estudiantes no argumenta sus juicios y valoraciones y un 21 % no es capaz de aplicar habilidades cognitivas críticas

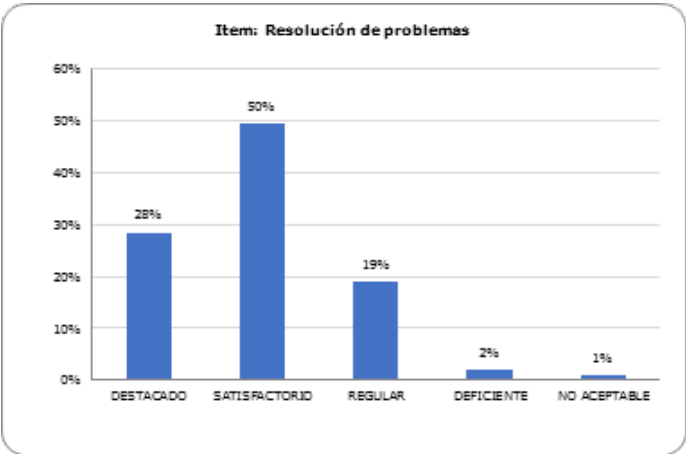


Gráfico N. 5: Resolución de problemas.

El 28 % se encuentra en un nivel destacado, el 69 % de estudiantes no elabora estrategias para diseño y planificación de proyectos, no toma en cuenta la pertinencia de las estrategias seleccionadas.

Las soluciones coyunturales que asume no toman en cuenta los objetivos a lograr

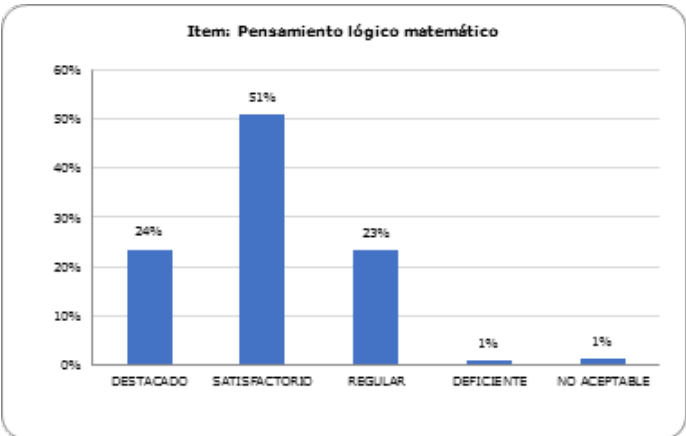


Gráfico N. 6: Pensamiento lógico matemático

Un 24 % se encuentra en un nivel destacado, el 74 % de estudiantes no desarrolla el pensamiento lógico matemático en problemas de su entorno.

Consistencia interna del perfil de egreso, plan de cursos y perfil de egreso

Los procedimientos para determinar la consistencia interna del plan de estudios y los perfiles, se presentan en el siguiente cuadro:

Cuadro N. 3 Matriz de consistencia interna.

Perfil de egreso área aca- démica	Semestre	Asignatura	Competencia	Perfil de egreso EEG

Resultó de gran ayuda para la toma de decisiones en cuanto a la temática y el camino que siguen para satisfacer las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, las cuales dio como resultados que:

Las asignaturas presentan competencias que no se articulan con las competencias que desarrolla la EEG

Presentan competencias por semestre, los cuales no se relacionan, no hay secuencia

Asignaturas que presentan competencias por unidad de aprendizaje

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Siendo los estudios generales la etapa inicial de la formación profesional, debemos cubrir el vacío de la Educación Básica Regular, donde las asignaturas no están conectadas entre sí, no tienen sentido social, tiene escaso desarrollo de competencias investigativas y el estudiante no se involucra con los problemas de la sociedad.

Los resultados de la rúbrica muestran que al ingresar existe un vacío entre el perfil real y el perfil ideal, ese vacío se va a complementar en los estudios generales, sin que sean propios de la Educación Básica, se debe poner énfasis en las necesidades de aprendizaje en la formación inicial de nuestros ingresantes.

Perfil del egreso

de la Educación Básica Regular



El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.

El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.

El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.

El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

Figura N. 2. Perfil de egreso de la Educación Básica Regular.

Fuente: Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, (Perú. Ministerio de Educación, 2016)

El plan de estudios de la Escuela de Estudios Generales está basado competencia, por ello con la aplicación de la matriz de articulación se demuestra que existe la necesidad de actualizar dicho plan, proponer un plan que realmente responda a la esencia de los estudios generales, que no necesariamente son cursos prerrequisitos para la Escuela Profesional, mu por el contrario son estudios de formación integral, que incorpora al estudiante a la universidad y desarrolla las habilidades blandas, el pensamiento crítico reflexivo, el trabajo en equipo, liderazgo y sobre todo la resolución de problemas que la sociedad requiere.

Las asignaturas deben desarrollar los niveles de competencias que corresponden a la Escuela de Estudios Generales y de esa manera garantizar el perfil del egresado.

CONCLUSIONES

El año académico 2020 tuvo escenarios distintos dados las medidas de aislamiento social por la pandemia ocasionada por el COVID-19, en ese sentido la modalidad no presencial y los mecanismos de adaptación para el logro del perfil de egreso fue un compromiso de la Escuela de Estudios Generales.

Docentes y estudiantes hicieron uso de plataformas virtuales para el desarrollo de las actividades síncronas y asíncronas, lo que ocasiono la resiliencia en el sentido de que antes no se requería de tal para las clases.

Si bien se realizaron grandes esfuerzos, la nueva modalidad educativa demanda grandes recursos, desde el acceso a una buena conectividad de internet, así como ciertos dispositivos electrónicos, desde una buena laptop, la cual tiene un costo significativo para la mayoría de los estudiantes, en especial los que se encuentran en instituciones públicas.

El perfil real y el perfil ideal de los ingresantes presentan una diferencia significativa en comparación a lo esperado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya Figueroa, T., Montalvo Castro, J., Calderón, A. I., & Arispe Albuquerque, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID- 19) y recomendaciones para reducirlas. *Educación*, 30(58), 11-33.
- Aparicio Molina, C., Sepúlveda López, F., Valverde Huinacatipay, X., Cárdenas Merino, V., Contreras Sanzana, G., & Valenzuela Ravanal, M. (2020). Liderazgo directivo y cambio educativo: Análisis de una experiencia de colaboración Universidad-Escuela. *Páginas De Educación*, 13(1), 19-41.
- Ávila Barrios, D. (2014). El uso de las TICs en el entorno de la nueva gestión pública mexicana. *Andamios*, 11(24), 263-288.
- Basile, F. R. M., & López, L. J. R. (2020). Estrategia formativa en defensa digital para adolescentes: experiencia en el Instituto Federal de São Paulo. *Revista Científica General José María Córdova*, 18(30), 271-287.
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Sinéctica, revista Electrónica de Educación*, (25), 1-24.
- Copertari, S., & Lopes, C. N. (2020). Entrevista: virtualización de la educación en tiempos de pandemia. *Revista Científica Educ@ção*, 4(7), 891-895.
- Córdoba, M. E., & Vélez, W. (2017). Evaluación del papel de los intercambios de docentes de estudios generales para la formación integral de los estudiantes. *Ciencia y Sociedad*, 42(2), 39-52.
- Franco, V. H., & Álvarez, E. F. (2020). La transición del Bachillerato a la Universidad: identidad vocacional de los alumnos con preferencia por los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 261.
- Gaudin, Y., & Pareyón Noguez, R. (2020). Brechas estructurales en América Latina y el Caribe: una perspectiva conceptual-metodológica. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Jara, L. (2010). Identidad vocacional en el tránsito del colegio a la universidad y en los primeros años de vida universitaria. *Persona*, (13), 137-157.
- Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar: condiciones y contextos. *Acción pedagógica*, (18), 98-113.
- Marrau, M. C. (2004). El síndrome de Burnout y sus posibles consecuencias en el trabajador docente. *Fundamentos en humanidades*, (10), 53-68.
- Orozco-Alvarado, J. C., Dávila, R. J., Díaz-Pérez, A. A., Herrera-Oporta, C. M., & Centeno-Pérez, Á. A. (2021). Historia de la carrera Ciencias Sociales de la UNAN-Managua. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 4(1), 118-133.
- Perú. Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Rodríguez Zamora, R., & Espinoza Núñez, L. A. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 86-109.
- Sepúlveda, J. M., & Véliz, J. B. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 35(139), 25-39.
- Silas, J., & Vázquez, S. (2020). El docente universitario frente a las tensiones que le plantea la pandemia. Resultados de un estudio mexicano/latinoamericano. *ree*, 50 (número especial), 89-120.
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2020). Modelo educativo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Resolución Rectoral N. 01780-R. <https://viceacademico.unmsm.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/Modelo-Educativo-2020-UNMSM-.pdf>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.
- Wong, L., & Lam, C. (2020). Herramientas para la retroalimentación y la evaluación para el aprendizaje a distancia en el contexto de la pandemia por la covid-19. *En Blanco y Negro*, 11(1), 83-95.