

Fecha de presentación: julio, 2021, Fecha de Aceptación: septiembre, 2021, Fecha de publicación: octubre, 2021

28

LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE ESPECIALIDAD MECÁNICA AUTOMOTRIZ, INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR CHORRILLOS, PERÚ

PEDAGOGICAL MANAGEMENT AND AUTOMOTIVE MECHANICS SPECIALTY TEACHING PERFORMANCE, INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR CHORRILLOS, PERU

Alejandra Dulvina Romero Díaz¹

E-mail: aromerodi@unmsm.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8117-2319>

Teodoro Pillaca Díaz¹

E-mail: tpillaca@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8980-7999>

¹Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Romero Díaz, A. D., & Tillaca Díaz, T (2021). La gestión pedagógica y el desempeño docente especialidad mecánica automotriz, Instituto de Educación Superior Chorrillos, Perú. *Revista Conrado*, 17(S2), 226-234.

RESUMEN

En vista que la globalización, la sociedad de la información y el conocimiento, el acelerado desarrollo científico y tecnológico, en ese contexto, la Educación Superior Tecnológica debe responder a la formación de profesionales técnicos, capaces de adaptarse a la velocidad de los cambios tecnológicos garantizando mayor adaptabilidad profesional. Es por ello, el objetivo de la investigación buscó determinar la relación de la gestión pedagógica y el desempeño docente. Es una investigación de tipo básico, diseño No experimental, nivel descriptivo correlacional; la muestra de 80 estudiantes, 04 directivos, 08 docentes de la especialidad, se logró determinar cómo el diseño curricular, los medios y materiales educativos, la evaluación y el monitoreo se relacionan significativamente con el desempeño docente especialidad de mecánica automotriz, Lima.

Palabras clave:

Gestión Pedagógica, desempeño docente, especialidad mecánica automotriz.

ABSTRACT

In view of globalization, the information and knowledge society, the accelerated scientific and technological development, in this context, Higher Technological Education must respond to the training of technical professionals, capable of adapting to the speed of technological changes, guaranteeing greater professional adaptability. Therefore, the objective of the research was to determine the relationship between pedagogical management and teaching performance. It is a basic research, non-experimental design, descriptive correlational level; the sample of 80 students, 04 managers, 08 teachers of the specialty, it was possible to determine how the curricular design, the means and educational materials, evaluation and monitoring are significantly related to the teaching performance in the specialty of automotive mechanics, Lima.

Keywords:

Pedagogical management, teaching performance, automotive mechanics specialty.

INTRODUCCIÓN

La educación superior tecnológica forma personas en los campos de la ciencia, la tecnología y las artes, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral nacional y global (Beltrán, 2014; Ruiz-Larraguivel, 2011). La gestión pedagógica es el eje esencial en el proceso de formación de los futuros profesionales técnicos, por ello es fundamental contar con un marco curricular, que incluye los fundamentos, enfoque, características y componentes del currículo, como la metodología para organizar el currículo, materiales y equipamiento de calidad y las orientaciones para la programación y evaluación.

La globalización, la sociedad de la información y el conocimiento, fenómenos económicos y sociales caracterizados por la velocidad en las comunicaciones y acelerado desarrollo científico y tecnológico, en este contexto, la Educación Superior Tecnológica no sólo debe responder a las demandas del sector productivo (Solís & Duarte, 2018), sino a la formación de profesionales técnicos, capaces de adaptarse a la velocidad de los cambios tecnológicos garantizando mayor movilidad y adaptabilidad profesional a lo largo de su vida.

La formación que se brinde no sólo debe desarrollar capacidades específicas en una determinada carrera profesional técnica para ocupar puestos de trabajo, sino también capacidades para la investigación, empresariales, actitudes personales y emprendedoras, para posibilitar empleabilidad.

La educación superior tecnológica forma personas en los campos de la ciencia, la tecnología y las artes, para contribuir con su desarrollo individual, social inclusivo y su adecuado desenvolvimiento en el entorno laboral nacional y global. Esto contribuye al desarrollo del país y a la sostenibilidad de su crecimiento a través del incremento de la productividad y competitividad.

La gestión pedagógica es el eje esencial en el proceso de formación de futuros profesionales técnicos, por ello es fundamental contar con un marco curricular, que incluye los fundamentos, enfoque, características y componentes del currículo, como la metodología para organizar el currículo, materiales y equipamiento de calidad y las orientaciones para la programación y evaluación. (Leyva, 2003; Inicarte, Marcano & Reyes, 2006)).

Esta investigación se ejecutó porque existe la necesidad de determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz. Sin embargo, esta es una tarea fundamental de la coordinación institucional de la dirección

y los docentes lo que con llevan a planificar su programación curricular, actividades internas y externas del quehacer educativo, aplicando el enfoque por competencias.

Por tal razón, se formuló el problema de investigación ¿Cuál es la relación que existe entre la gestión pedagógica y el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del IESTP Antenor Orrego Espinoza de distrito de Chorrillos-Lima? Para ello, se llevó a cabo un conjunto de actividades utilizando los conceptos teóricos básicos de la gestión pedagógica y el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz, a través del muestreo no probabilístico a quienes se les aplicó mediante la técnica de la encuesta a través de un cuestionario y Ficha de observación para ambas variables. De acuerdo a los resultados, se puede afirmar con un 95 % de probabilidad que la gestión pedagógica se relaciona significativamente con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz, los datos fueron procesados estadísticamente a través de las medidas de tendencia central.

METODOLOGÍA

La investigación realizada fue de tipo básica, en vista que se investigó ampliar nuevos conocimientos de la investigación pedagógica y el desempeño docente. El enfoque fue cuantitativo. La investigación fue del nivel descriptivo-correlacional, en la que se puntualizó las características de las variables en estudio y demostrar la relación entre las variables estudiadas en la comunidad educativa de la especialidad de mecánica automotriz del IESTP Antenor Orrego Espinoza del distrito de Chorrillos-Lima. De acuerdo a lo que manifiesta, Baptista et al. (2014) explicó que “este nivel de investigación busca conocer el grado de relación o asociación que existe entre dos o más variables en una muestra” (p. 93).

El diseño fue del tipo no experimental, en vista que, las variables en estudio no se manipularon, es decir no hubo intervención alguna sobre las variables de acuerdo a lo que manifiesta Baptista, Fernández & Hernández (2004) quienes explicaron que en el diseño no experimental las variables de estudio no se manipulan. El estudio tuvo como alcance temporal transversal, el instrumento se aplicó una vez. De acuerdo a Sampieri et al (2003), indicó que el estudio transversal tiene como propósito “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede”. La muestra estuvo conformada por 92 integrantes es decir que 08 docentes de la especialidad de mecánica automotriz y 80 estudiantes y 04 directivos de

la comunidad educativa del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza del distrito de Chorrillos-Lima.

RESULTADOS

Resultados del instrumento de aplicación a los directivos

Variable: Gestión pedagógica

Dimensión: Diseño curricular

Tabla 1. Los planes de estudio están acorde al diseño curricular.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	1	25,0	25,0	25,0
	A Veces	2	50,0	50,0	75,0
	Siempre	1	25,0	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0	

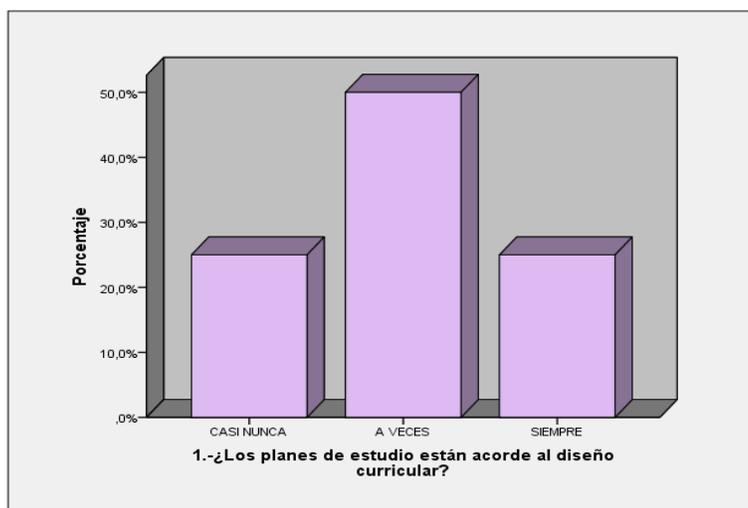


Figura 1. Dimensión: Diseño Curricular-directivos

Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística y la figura 1, se evidencia un total de 04 Directivos encuestados representando que el 50,0 % manifiesta que a veces los planes de estudio, la metodología, los medios y materiales, la evaluación y monitoreo están acorde al diseño curricular, el 25,0 % señala que siempre y el 25,0 % señala que casi nunca.

Resultado de la encuesta a docentes

Variable: Gestión pedagógica

Dimensión: Diseño curricular

Tabla 2. Los planes de estudio están acorde al diseño curricular.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A Veces	5	62,5	62,5	62,5
	Casi Siempre	3	37,5	37,5	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

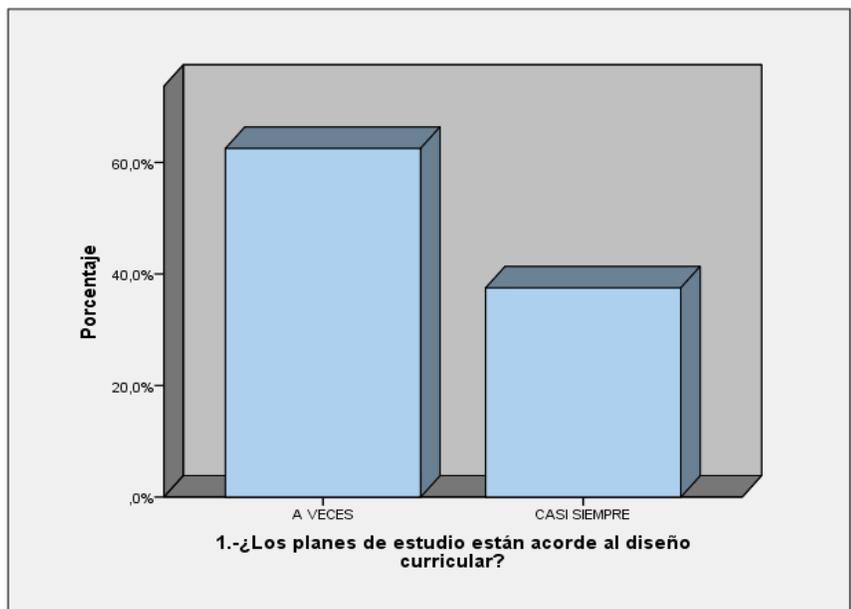


Figura 2. Dimensión: Diseño Curricular-docentes

Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 08 Docentes encuestados representando que el 62,5 % manifiesta que a veces los planes de estudio, la metodología, los medios y materiales, la evaluación y monitoreo está acorde al diseño curricular y el 37,5 % señala que casi siempre.

Variable: desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz

Encuesta aplicada a estudiantes

Dimensión: Calidad

Tabla 3. El Docente planifica la ejecución de la tarea y/o/Proyecto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,3	1,3	1,3
	Casi Nunca	4	5,0	5,0	6,3
	A Veces	39	48,8	48,8	55,0
	Casi Siempre	21	26,3	26,3	81,3
	Siempre	15	18,8	18,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

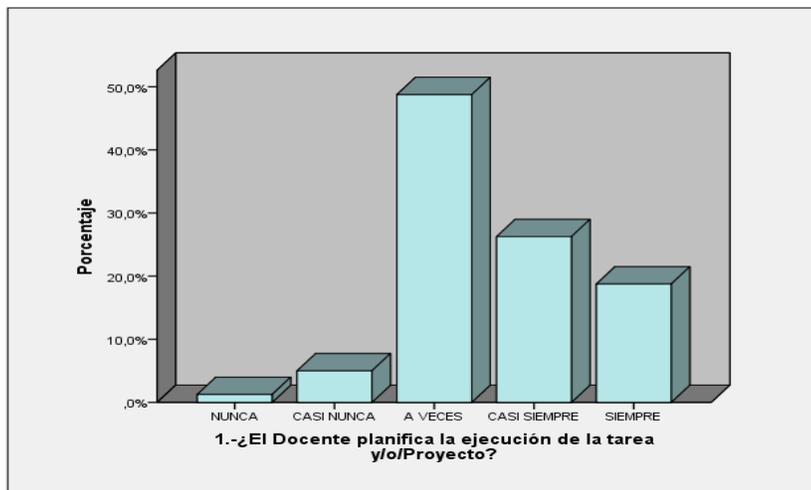


Figura 3. Dimensión Calidad

Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística y el gráfico, se evidencia un total de 80 estudiantes encuestados representando que el 48,8 % manifiesta que a veces el docente planifica la ejecución de la tarea y/oProyecto con calidad y eficiencia, el 26,3 % señala que casi siempre, el 18,8 % señala que siempre, el 5,0 % señala que casi nunca y el 1,3 % señala que nunca.

Tabla 4. El docente usa los recursos y materiales con porcentajes aceptables de desperdicio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	7	8,8	8,8	8,8
	CASI NUNCA	8	10,0	10,0	18,8
	A VECES	30	37,5	37,5	56,3
	CASI SIEMPRE	23	28,7	28,7	85,0
	SIEMPRE	12	15,0	15,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

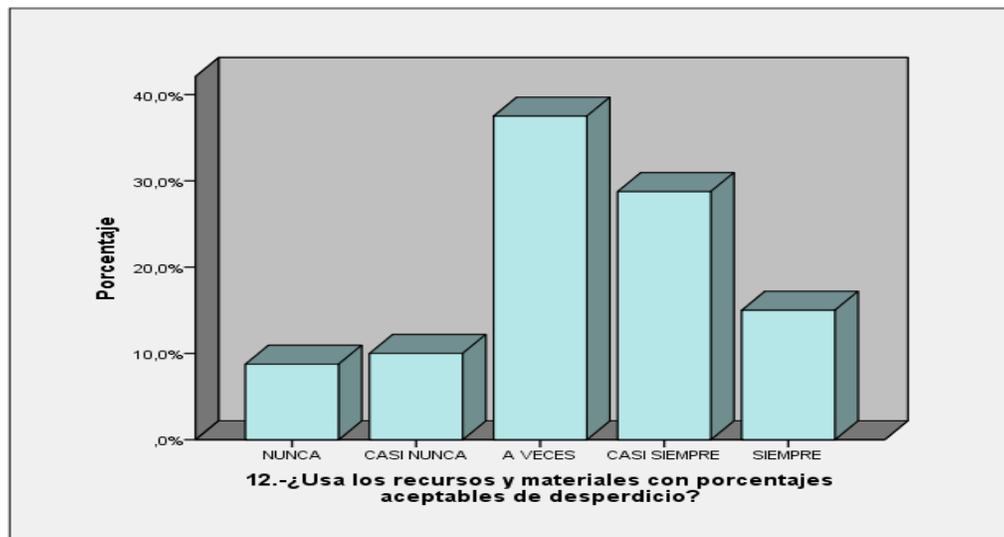


Figura 4. Dimensión eficiencia

Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística y el grafico, se evidencia un total de 80 estudiantes encuestados representando que el 37,5% manifiesta que a veces el docente usa los recursos y materiales con porcentajes aceptables de desperdicio, el 28,7% señala que casi siempre, el 15,0% señala que siempre, el 10,0% señala que casi nunca y el 8,8% señala que nunca.

Tabla 4. Prueba de Normalidad

Kolmogorov-Smirnova			
	Estadístico	Gl	Sig.
Gestión Pedagógica	,114	92	,000
Desempeño Docente	,106	92	,010

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Decisiones:

$P > \alpha$ se acepta la hipótesis nula

$P < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula

$P = 0,05$

En la tabla se observa que la variable Gestión Pedagógica, el estadístico es de 0,114 con una significancia de $0,000 < 0,05$ ($p < \alpha$) los datos no tienen distribución normal, pruebas no paramétricas.

En la tabla se obtuvo, además, datos de la variable Desempeño docente, señalando como estadístico 0,106 con una significancia de $0,010 < 0,05$ ($p < \alpha$) los datos no tienen distribución normal, pruebas no paramétricas.

En conclusión, se aplicó pruebas no paramétricas al considerar las significancias menores a 0,05. Para ello se aplica la correlación por rangos ordenados de Spearman.

Prueba de hipótesis

H0: No existe relación entre la gestión pedagógica con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del IESTP Antenor Orrego Espinoza de distrito de Chorrillos-Lima.

Ha: Existe relación entre la gestión pedagógica con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del IESTP Antenor Orrego Espinoza de distrito de Chorrillos-Lima.

Tabla 5. Prueba de correlación de Rho Spearman Hipótesis General

		Gestión Pedagógica	Desempeño Docente
Gestión Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,000	,851**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	92	92
	Coefficiente de Correlación	,851**	1,000
Desempeño Docente	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	92	92

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,851 con una significancia de 0,000 donde $P < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, acepta la hipótesis alterna esto quiere decir que existe relación entre la variable gestión pedagógica y la variable desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del IESTP Antenor Orrego Espinoza.

Hipótesis Específica 1:

H0: No existe relación significativa entre el diseño curricular con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del IESTP Antenor Orrego Espinoza de distrito de Chorrillos-Lima.

Ha: Existe relación significativa entre el diseño curricular con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del IESTP Antenor Orrego Espinoza de distrito de Chorrillos-Lima.

Tabla 6

Prueba de correlación de Rho Spearman entre el diseño Curricular con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz

Correlaciones			
		Diseño Curricular	Desempeño Docente
Diseño Curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,841**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	92	92
	Coeficiente de Correlación	,841**	1,000
Desempeño Docente	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	92	92
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Se encontró que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,841 con una significancia de 0,000 donde $P < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, acepta la hipótesis alterna esto quiere decir que existe relación significativa entre la variable Diseño Curricular y la variable desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del IESTP Antenor Orrego Espinoza.

Hipótesis Específica 2:

H0: No existe relación significativa entre Medios y Materiales con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del IESTP Antenor Orrego Espinoza de distrito de Chorrillos-Lima.

Ha: Existe relación significativa entre los medios y materiales con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del IESTP Antenor Orrego Espinoza de distrito de Chorrillos-Lima.

Tabla 7. Prueba de correlación de Rho Spearman entre los medios y materiales con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz

Correlaciones			
		Medios Y Materiales	Desempeño Docente
Medios y Materiales	Coeficiente de correlación	1,000	,810**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	92	92
	Coeficiente de Correlación	,810**	1,000
Desempeño Docente	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	92	92
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Se encontró que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,810 con una significancia de 0,000 donde $P < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, acepta la hipótesis alterna esto quiere decir que existe relación significativa

entre la variable medios y materiales con la variable desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del IESTP Antenor Orrego Espinoza.

Hipótesis Especifica 3:

H₀: No existe relación significativa entre Evaluación y Monitoreo con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del IESTP Antenor Orrego Espinoza de distrito de Chorrillos-Lima.

H₃: Existe relación significativa entre Evaluación y Monitoreo con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del IESTP Antenor Orrego Espinoza de distrito de Chorrillos-Lima.

Tabla 8. Prueba de correlación de Rho Spearman entre Evaluación y Monitoreo con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz.

Correlaciones			
		Evaluación Y Monitoreo	Desempeño Docente
Evaluación y Monitoreo	Coeficiente de correlación	1,000	,844**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	92	92
	Coeficiente de Correlación	,844**	1,000
Desempeño Docente	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	92	92
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).			

Se encontró que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,844 con una significancia de 0,000 donde $P < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, acepta la hipótesis alterna esto quiere decir que existe relación significativa entre la variable Evaluación y Monitoreo y la variable desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del IESTP Antenor Orrego Espinoza.

DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron en la investigación y los que se encontró en los antecedentes de acuerdo a los resultados obtenidos en la hipótesis general revelaron que existe relación significativa de $r = 0,851$ en gestión pedagógica y el desempeño docente en la muestra conformada por los directivos, docentes, estudiantes de la especialidad de mecánica automotriz del IESTP Antenor Orrego Espinoza, Chorrillos-Lima, es decir el estudio demostró la importancia del diseño curricular, los medios y materiales educativos, la evaluación y monitoreo los cuales tienen relación con la calidad y eficiencia del desempeño docente. Esos resultados encuentran similitud con la investigación realizada por Cruz, Chávez & Olivos, (2019) que las variables de su estudio permitieron determinar que existe relación significativa de $r=0,877$ con un nivel de significancia $p=0,00 < 0,05$ entre gestión directiva y desempeño docente, en la Institución Educativa “Modelo” de Trujillo, en un nivel positivo considerable basados en los resultados estadísticos, la cual es acorde con lo que en este estudio se halla.

En lo que respecta a la hipótesis específica 1, se determinó que existe relación significativa de $r= 0,841$ entre el diseño curricular con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz en lo que respecta al plan de estudios y metodología del diseño curricular con el proceso operacional, precisión, acabado y aplicación de técnicas, la funcionalidad, orden seguridad y control ambiental de la calidad del desempeño, estos resultados guardan relación con lo que sostiene Flor (2018) que los resultados de este estudio señala que la gestión pedagógica se relaciona directamente con el desempeño docente en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú.

Por otro lado, con respecto a la hipótesis específica 2, se comprobó que existe relación significativa $r= 0,810$ entre los medios y materiales con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del IESTP Antenor Orrego Espinoza de distrito de Chorrillos-Lima, con respecto a los medios visuales y audiovisuales. Al respecto, se hallaron resultados similares con Elías (2017) en la que su resultado en su estudio llegó a la demostración empírica de que

un 97.70% considera positivamente los requerimientos de los indicadores y las dimensiones; que fue corroborado y contrastado empleando el chi cuadrado en que concluyó que la gestión pedagógica se relaciona directamente con el desempeño docente en la Escuela de Infantería del Ejército.

En cuanto a la hipótesis específica 3, se determinó que existe relación significativa de $r= 0,844$ entre la evaluación y monitoreo con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz con lo que respecta a la eficiencia del uso de los recursos materiales, equipos y herramientas para el trabajo del docente, estos resultados tienen una similitud de lo que afirma Aquisé (2017) existe una relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Caraz. Asimismo, con lo que manifiesta Solano (2018) que en su estudio observó que las dimensiones de la calidad de la gestión administrativa predicen significativamente el desempeño docente, en la que la predicción es significativa para cada una de las dimensiones del desempeño académico, que mostró la relación significativa positiva existente entre la calidad de gestión académica y el desempeño docente.

CONCLUSIÓN

En este estudio se determinó la relación existente entre la gestión pedagógica con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de distrito de Chorrillos-Lima, ello se evidencia en el diseño curricular, los medios y materiales, así como la calidad y la eficiencia.

La gestión pedagógica, expresada en el diseño curricular se relaciona significativamente con un nivel de correlación positiva alta con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de distrito de Chorrillos-Lima, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación.

La gestión pedagógica, correspondiente en los medios y materiales, se relaciona significativamente con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Antenor Orrego Espinoza de distrito de Chorrillos-Lima, con lo que se cumple con la hipótesis planteada en la investigación con un nivel de correlación alta.

La gestión pedagógica, expresado en la evaluación y monitoreo se relaciona de manera significativamente con el desempeño docente de la especialidad de mecánica automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico

Público Antenor Orrego Espinoza de distrito de Chorrillos-Lima, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación con un nivel de correlación positiva alta

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquisé Vargas, R. (2017). Gestión pedagógica y desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Caraz - 2016. Universidad Cesar Vallejo.
- Baptista, P., Fernández, C., & Hernández, R. (2004). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill.
- Beltrán Véliz, J. C. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de Unidades Técnico-Pedagógicas. Revista mexicana de investigación educativa, 19(62), 939-961.
- Cruz, R., Chávez M. & Olivos M., (2019) Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa "Modelo" Trujillo, 2018. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Elías Farfán, I. (2017). Gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la Escuela de Infantería - 2016. Autoevaluación docente. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-UNE.
- Flor Moreno, C. (2018). Gestión pedagógica y su relación con el desempeño docente en la Escuela de Infantería del Ejército del Perú, 2018. Autoevaluación docente. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-UNE
- Inciarte, A., Marcano, N., & Reyes, M. E. (2006). Gestión académico-administrativa en la educación básica. Revista Venezolana de gerencia, 11(34), 221-243.
- Leyva, M. R. V. (2003). La educación superior tecnológica. Revista de la Educación Superior, 32(126), 3.
- Ruiz-Larraguivel, E. (2011). La educación superior tecnológica en México: Historia, situación actual y perspectivas. Revista iberoamericana de educación superior, 2(3), 35-52
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill.
- Solano Leal, M. B. (2018). Calidad de la gestión administrativa y desempeño docente según la percepción de los estudiantes de noveno y décimo grados del Instituto Colombo-Venezolano. Universidad de Montemorelos.
- Solís Sierra, M. N., & Duarte Morante, P. L. (2018). La educación superior tecnológica y la empleabilidad. Revista Universidad y Sociedad, 10(3), 21-33.