

PROPUESTA DE PREPARACIÓN FAMILIAR PARA LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES COMUNICATIVAS EN EL NIÑO PREESCOLAR FAMILY READINESS PROPOSAL FOR ATTENTION TO THE COMMUNICATION NEEDS IN THE PRESCHOOL CHILD

MSc. María Elena Franco García¹

¹Municipio Cumanayagua. Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Franco García, M. E. (2014). Propuesta de preparación familiar para la atención a las necesidades comunicativas en el niño preescolar. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (43). pp. 84-93. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

Este artículo socializa los resultados de la maestría y la experiencia profesional desarrollada por la autora a partir de la problemática de atención familiar a niñas y niños con Necesidades Educativas en el área de la comunicación. En aras de contribuir a la solución se diseñó y aplicó una propuesta de actividades de preparación familiar sobre bases teóricas y las necesidades de los padres para la prevención, diagnóstico y atención de la necesidad educativa en esta área de desarrollo. Fue validada con el método de experimento pedagógico que propició constatar la relación existente entre el nivel de preparación de la familia en cuanto al conocimiento teórico y práctico para la correcta conducción del proceso de desarrollo del lenguaje. Este propicia la retroalimentación con las familias, la realización de acciones en el medio natural en que se desarrollan los infantes, si como el seguimiento sistemático de las orientaciones logopédicas a favor de un mejor pronóstico y calidad en el aprendizaje de las niñas y niños desde edades tempranas.

Palabras clave:

Necesidad educativas especiales, desarrollo lenguaje, orientaciones logopedicas, aprendizaje.

ABSTRACT

This article from the master's thesis of the research process and the professional experience gained by the author from the issue of family care to children with Special Educational Needs in the area of communication. In order to contribute to the solution is designed and implemented a proposal for family preparedness activities on theoretical grounds and needs of parents for the prevention, diagnosis and care of educational needs in this area of development. Was validated with the method of teaching experiment that led to note the relationship between the level of preparedness of the family in terms of theoretical and practical knowledge for the proper conduct of the process of language development. This encourages feedback with families, performing actions on the natural environment in which infants develop, if the systematic monitoring of speech therapy guidelines for a better prognosis and quality of learning for girls and boys from ages early.

Keywords:

Special educational need, language development, speech therapy orientations, learning.

INTRODUCCIÓN

La propuesta de actividades fue realizada para propiciar la preparación de las familias en la atención de los niños y niñas del tercer ciclo del Círculo Infantil “Semillitas del Escambray” del Municipio Cumanayagua, atendidos en salón de estimulación por presentar Necesidades Educativas en el área de la Comunicación se tuvo en cuenta la edad y el desarrollo alcanzado por los mismos así como las carencias de los familiares para guiar el proceso de desarrollo de sus hijos.

Las actividades fueron concebidas en estrecha vinculación con diferentes formas organizativas del proceso de capacitación familiar por tener este un carácter integrador, presentan objetivos que tributan al desarrollo de habilidades comunicativas en estos niños a partir del papel protagónico y potenciador de la familia.

Para la elaboración y aplicación de la propuesta se utilizaron formas organizativas, tales como: *actividad conjunta, reuniones de orientación y visita al hogar. Dentro de las modalidades el taller, coloquio. audiencia educativa, charlas, debate, video debate, encuentro testimonial.* Las actividades propuestas son desarrolladoras porque permiten favorecer la comunicación y propiciar un desarrollo exitoso en la dirección del proceso educativo de las niñas y niños en su entorno socio familiar.

La población de la presente investigación la constituyen las familias de los 43 niños del Círculo Infantil Semillitas del Escambray que presentan signos de alerta o Necesidades Educativas en la comunicación por una u otra patología, de ellas 10 conforman la muestra intencional que sus hijos presentan Retraso del Lenguaje por Hipoestimulación como consecuencia de la falta de capacitación para dirigir la educación en este sentido constatado en los métodos de nivel teórico y empírico empleados. Los métodos de investigación utilizados conforme al diseño fueron seleccionados atendiendo al problema, al objeto, a las preguntas científicas y el objetivo.

DESARROLLO

La Revolución desde sus inicios ha situado la educación como una de sus históricas tareas reflejada así en el programa del Moncada y en las Tesis y resoluciones del Partido desde el Primer Congreso. Hoy es ampliamente reconocido su trascendental progreso cuantitativo y cualitativo en esta esfera por su posición humanista e integradora que se define claramente en las tesis martianas de que “todo esfuerzo por difundir la instrucción es vana cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe”.

El Comandante en Jefe ratificó esta tesis martiana al expresar: *“nuestra educación tiene un carácter universal, se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país, tenemos que atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se les pueda enseñar, a todos y a cada uno de ellos...Ese es el principio”.*

Consecuente con este principio humanista y universal se establece la educación por el sistema de escuelas, seminternados, internados en todos los tipos y niveles de enseñanza, así como círculos Infantiles para los hijos de las madres trabajadoras. La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas en el país en las etapas de desarrollo plantea la necesidad de profundizar en el estudio de las condiciones en que se lleva a cabo la educación con el fin de organizar racionalmente el sistema de enseñanza y aprendizaje.

Determinar además un estudio profundo de las peculiaridades de los educandos para desarrollar los aspectos positivos de la personalidad del mismo y todos los mecanismos

compensatorios con el objetivo de dar solución adecuada y positiva a la atención. Al hablar de educación preescolar hay que referirse a varias categorías entre ellas la educación, aprendizaje y desarrollo.

Dentro de estos aprendizajes está el lenguaje como instrumento básico de la comunicación humana que permite la relación del sujeto con el mundo de los objetos, del sujeto con otros fundamentalmente en la actividad, constituye una necesidad objetiva.

Se puede apreciarla comunicación como un proceso complejo y el carácter general, particular y peculiar de las interacciones sociales en virtud de las cuales tiene lugar, permite comprender la heterogeneidad de los medios de que se vale, verbales o no verbales, lo cual se evidencia tanto en su variadas funciones como en lo diferentes niveles de su estructura

La comunicación oral como actividad específicamente humana es la forma de relación social a través del idioma como sistema de signos formado por determinado vocabulario, leyes gramaticales y fonéticas, la palabra permite al hombre obtener un mayor y más profundo conocimiento así como el vínculo superior con las demás personas. Para que la niña o el niño desarrolle esta capacidad debe recibir una orientación constante por parte del adulto que le permitirá guiarse en su relación con los objetos, nombre, características, funcionamiento, lo que el pequeño aprovechará para ir asimilando fonemas, palabras, frases y oraciones hasta llegar a comprender y expresar la lengua materna en su totalidad. La propuesta de actividades se deriva a partir de las necesidades identificadas y el análisis de los logros en la comunicación y el lenguaje entre tres y cinco años de edad de ellos:

1. Utilizar en su expresión todas las estructuras gramaticales del idioma.
2. Expresar vivencias y acontecimientos mediante oraciones cortas.
3. Dominar las estructuras básicas de la lengua natal, así como su apropiada articulación.
4. Dialogar con expresión correcta.
5. Expresar y describir de forma bastante coherente hechos sociales en pasado y presente.
6. Apreciar la belleza en las formas expresivas del lenguaje.

En la edad preescolar se debe posibilitar el tránsito del lenguaje situacional al lenguaje contextual y su uso como expresión del pensamiento de ahí su valor pragmático. Es importante también el enriquecimiento del vocabulario (presentación, precisión y activación de vocablos), los ejercicios fonatorios y la creación de situaciones comunicativas que puedan estimular al niño

Entre algunos elementos en la comunicación oral en el niño que pueden constituir signos de alerta entre tres y cinco años de edad y precisar de atención educativa por todos los factores con los que se relaciona están:

1. Hablar poco o no hablar.
2. Dejar de hablar.
3. Tartamudear.
4. No pronunciar bien.
5. Incapacidad para narrar cuentos cortos.
6. Esfuerzo al hablar o emitir la voz.
7. Tener a los tres años de edad menos de cien palabras.
8. Habla poco comprendida por el interlocutor.
9. No logra el lenguaje conversacional.

Dentro de los elementos a considerar para la educación de las familias que tienen hijos con necesidades educativas especiales en cualquier área del desarrollo o nivel de enseñanza están:

1. Ambiente familiar.
2. Relaciones intrafamiliares.
3. Manifestaciones de factores de riesgo que pueden incidir en la niña o niño.
4. Actitud de los padres con sus hijos ante las dificultades que suelen presentar.
5. Colaboración en las tareas educativas.
6. Expectativas que tienen con relación a las instituciones.
7. Nivel cultural.
8. Grado de independencia del niño o niña en el hogar.
9. Interés por la programación radial y televisiva.
10. Explicación de la propuesta de actividades.

Se identifica como una propuesta de actividades por la vinculación tanto estructural como funcional que existe entre ellas, están ordenadas en dos fases dirigidas a lograr objetivos particulares para proyectar un cambio cualitativo en el sistema educativo de los infantes preescolares en cuanto a preparación familiar para la atención de aquellos con necesidades educativas en el área de la comunicación y el lenguaje.

Se establecen como condiciones:

1. El conocimiento de algunas categorías como: actividad, desarrollo, aprendizaje, trabajo preventivo, estimulación e intervención temprana, necesidades educativas especiales y cultura pedagógica familiar.
2. Las posibilidades que ofrece la institución infantil para el proceso de retroalimentación con las familias.
3. Las condiciones para la estructuración teórico-práctica de las acciones por el nivel escolar de los padres y las interrogantes que han aparecido durante el trabajo preventivo-comunitario.
4. El modelo cubano de atención logopédica que pesar de sus dimensiones y componentes persigue como principal fin el desarrollo de la competencia comunicativa que se traduce en calidad de vida, donde los agentes educativos con la orientación de especialistas de las áreas de salud y educación tienen un papel protagónico.

Dentro de los especialistas que participaron en la puesta en práctica del sistema de actividades están: Las educadoras de los salones de 4to, 5to año de vida y el grupo de estimulación, así como las logopedas de las escuelas primarias y especiales licenciadas en educación preescolar, graduadas del curso emergente de la especialidad de logopedia y estudiante de la especialidad de Logopedia como forma de socialización de la propuesta.

Se tuvieron en cuenta los siguientes requerimientos:

1. Profesionalidad de los docentes.
2. Condiciones del marco o contexto comunitario y familiar.
3. Caracterización y condiciones de la familia y la comunidad.
4. Asimilación de los métodos tanto teóricos como prácticos.
5. Preparación de los docentes y las familias como protagonistas en las acciones.
6. Estimulación del sentimiento de ayuda y suministro de información.
7. Influencia sistemática en las relaciones positivas de las familias con el programa y en la comunidad.

Se emplearon como modalidades para la aplicación aquellas que permitieran tanto la individualización para la apropiación del conocimiento como las colectivas para lograr el intercambio colectivo y la transformación de la realidad educativa, entre las que se pueden citar:

Actividad Conjunta: se puede realizar de manera individual o grupal para demostrar con los propios niños cómo estimular el desarrollo.

La audiencia educativa se realizó a través del intercambio de la logopeda con las familias respondiendo interrogantes sobre el lenguaje de sus hijos.

Los talleres como forma de promover la discusión y el análisis colectivo sobre temáticas relacionadas con el lenguaje y la actitud de los adultos, los participantes expresaron sus puntos de vista, inquietudes, ideas y se arribó a conclusiones.

Se emplea además el coloquio con una conferencia impartida por la promotora del programa, la logopeda de la escuela especial y la autora para orientar las acciones con el conocimiento causa efecto para la vida actual y futura de la niña o niño.

Fue realizado un encuentro testimonial con padres de infantes que han sido atendidos por especialistas en Logopedia en diferentes edades y cuáles fueron los resultados en función del aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Los debates, video debates y lluvias de ideas se hicieron aportaciones que permitieron la reflexión sobre actitudes que se asumen en cuanto al lenguaje, pudiendo ser colectivizadas algunas experiencias y resumir formas correctas de proceder.

Estructura e implementación

Objetivo general: preparar a la familia para atender las niñas y los niños de cuarto y quinto año de vida con necesidades en el área de la comunicación y el lenguaje que asisten al Círculo Infantil.

Primera fase

Objetivo: orientar a la familia sobre elementos teóricos fundamentales en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje de las niñas y los niños de edad preescolar.

Explicación

En esta fase predominan actividades de observación, análisis, reflexión y debate fundamentadas en la teoría socio histórica cultural de Vigotski y sus postulados sobre la ZDP, periodos sensitivos de desarrollo, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, así como la visión del individuo como un ente bio-psico-social.

Segunda fase

Wildamiro Trujillo (Colombia) plantea “Cuando a un niño se le estimulan determinadas acciones habrá mayores posibilidades de desarrollo”. Demostrar a la familia como estimular estas acciones para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje es lo que guía esta fase del sistema

Objetivo: demostrar a la familia como actuar con sus hijos para la incidencia positiva en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

Explicación de la fase:

En esta fase prevalecerán las actividades conjuntas y el taller fundamentadas sobre el principio de la práctica social, la individualización, el enfoque participativo y la posibilidad de intercambio en el proceso comunicativo de las familias con sus hijos en la actividad

Modalidades

-Coloquio-----	1
-Audiencia Educativa-----	1
-Debate-----	2

- Video-debate----- . 1
- Actividad conjunta ----- . 3
- Taller ----- 1
- Lluvia de ideas----- . 1

No	Actividad	Modalidad	Objetivo
1	La familia y la comunicación de los niños y las niñas.	Coloquio (Educadora, Logopeda).	Exponer aspectos de importancia sobre la incidencia familiar en la comunicación de los niños y las niñas de edad preescolar.
2	Dinámica de amor.	Video-debate.	Intercambiar sobre el papel de las personas significativas en el proceso de comunicación.
3	El lenguaje, tu hijo y tú.	Audiencia educativa.	Orientar sobre los logros y procedimientos de la comunicación y el lenguaje en cuarto y quinto año de vida.
4	El adulto como patrón lingüístico.	Debate.	Intercambiar sobre actitudes de los adultos en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.
5	¿Qué son las situaciones comunicativas?	Actividad Conjunta.	Demostrar las posibles situaciones comunicativas y el papel del adulto en ellas.
6	El dibujo y la comunicación.	Actividad Conjunta.	Demostrar a los padres la utilidad del dibujo en función de la estimulación de la comunicación.
7	Cuando eras muy pequeño.	Taller.	Propiciar el intercambio sobre como motivar la conversación mediante el reconocimiento de personas y lugares en fotografías.
8	Narración de cuentos.	Actividad conjunta.	Entrenar a los padres en la narración de cuentos como recurso comunicativo.
9	Junto a mi hijo frente a la TV.	Debate	Reflexionar acerca de la utilidad de la observación de la programación infantil para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en las niñas y los niños.
10	¿Qué considera importante para que los niños y las niñas se comuniquen bien?	Lluvia de ideas.	Reflexionar acerca de diferentes ideas importantes en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

Ejemplo de actividad

Actividad 3. Primera fase

Modalidad: audiencia educativa.

Tema. El lenguaje de tu hijo y tú.

Objetivo: explicar a través del intercambio con las familias el desarrollo del lenguaje para propiciar la incidencia positiva de estas.

Motivación:

Preguntas escritas en tarjetas que los padres deben seleccionar:

1. ¿Conoce usted que es la Logopedia? Luego de varias intervenciones se explicará el objeto de estudio y sus tareas haciendo énfasis en el carácter preventivo.
2. ¿Considera que su hijo a los 3 ó 4 años de edad pueda tener alteraciones?
¿Cuáles?
3. ¿Qué importancia le concede a esta atención?

Desarrollo

Se explicará que el lenguaje como el propio ser humano tiene etapas de evolución y desarrollo incluyendo el aspecto de pronunciación, vocabulario y estructuración gramatical, si aparece alguna desviación en estos elementos.

Estamos en presencia de signos de alerta por lo que hay que acudir a un especialista que trabajando de manera preventiva se evitarán consecuencias negativas y en esta labor el papel protagónico corresponde a la familia.

Ejemplos de interrogantes que deberán ser respondidas al concluir la audiencia.

1. ¿Cree usted que si un niño o niña tiene tres años y en lugar de decir perro dice pelo pueda constituir señal de alarma para su familia?
2. ¿Si una niña o niño tiene tres años con seis meses y al decir coco pronuncia toto debe ser alarmante?

Se explicará la evolución cronológica de los fonemas haciendo énfasis en los que debe haber asimilado antes del cuarto año de vida. Luego se aborda lo referente al componente léxico y gramatical del lenguaje como instrumento básico de la comunicación humana. Se darán sugerencias sobre ejercicios articulatorios y recomendaciones de carácter general para favorecer la comunicación oral de las niñas y los niños en esta etapa de la vida insistiendo que las reglas de oro son jugar y que el adulto constituya un modelo positivo en todo momento.

Conclusión

Los familiares responderán las interrogantes anteriores.

Dejando a la reflexión si estos errores permanecieran qué sucedería al leer, escribir y expresarse oralmente.

Concluyendo con la frase que Juntos todos podemos.

Ejemplo de actividad

Actividad 3 (segunda fase)

Modalidad: taller.

Título: “cuando eras muy pequeño”

Objetivo: propiciar el intercambio sobre cómo motivar la conversación mediante el reconocimiento en fotografías de lugares y personas.

Motivación: se parte del intercambio con las familias sobre alguna experiencia de diálogo con los hijos a partir de la observación de fotografías.

Desarrollo

Introducción del tema a tratar y el objetivo.

Interrogante:

1. ¿Qué acciones podrían nombrar los pequeños sobre fotos observadas?

Explicar que las fotos permiten además reconocer relaciones de lugar, tiempo a partir de la nominación de personas significativas para los infantes. Propiciar que los familiares modelen posibles situaciones de comunicación con el empleo de este recurso.

Intercambiarán además como pueden ser contadas algunas anécdotas agradables para el pequeño, tales como cuándo comenzó a caminar, la celebración de su cumpleaños, los hijos podrán hablar sobre el contenido de la piñata, con quienes jugaba, etc.

Pregunta ¿Han intercambiado alguna vez con ellos sobre las ropas que usaban cuando eran bebé? ¿Por qué ahora no la pueden usar?

De ahí la vinculación de la comunicación emocional con la comunicación oral.

Las familias podrán intercambiar las fotos junto a los niños y las niñas para facilitar el diálogo.

Conclusión

Se debatirá la utilidad de la fotografía como situación comunicativa.

Luego de la puesta en práctica del sistema de actividades de preparación familiar para atender las niñas y los niños con necesidades comunicativas se realizó la valoración de las actividades desarrolladas y se aplicaron un grupo de instrumentos para la validación de los resultados y la constatación del estado actual de las regularidades detectadas en el diagnóstico inicial.

Como elemento de interés al valorar las acciones desarrolladas está que la asistencia a las actividades se comportó entre un noventa y cien por ciento derivados del nivel de interés y motivación por las mismas.

En la escuela de padres, actividades conjuntas, audiencia educativa y el coloquio desarrollado se realizó la reflexión sobre etapas de desarrollo del lenguaje, posibles desviaciones y papel que desempeñan los adultos que rodean a los infantes para la creación de situaciones que faciliten la comunicación oral.

La lluvia de ideas, los debates y video debates efectuados facilitaron el análisis sobre conductas que hasta el momento los padres asumían sin conocer la incidencia negativa para sus hijos comprendiendo el nivel de importancia que tiene que ellos sean un modelo lingüístico para las niñas y los niños en estas edades. Fue elaborada de forma colectiva en la lluvia de ideas una ficha de orientación familiar

Los talleres y en encuentro testimonial propiciaron el intercambio y modelación de acciones para influir positivamente en el lenguaje de los menores, algunos narraron vivencias sobre sus cambios y los resultados positivos, además de la ayuda a otros padres en situaciones parecidas.

En las actividades conjuntas se manifestó el interés de los padres por aprender a realizar las actividades y su enfoque comunicativo, predominando la alegría y la participación protagónica de estos como potencializadores del desarrollo integral de los hijos.

Se aplicó la técnica del PNI luego de tres o cuatro actividades en cada fase como elemento negativo señalan que debían hacerse estas actividades desde el propio momento que comienzan a hablar los niños, como positivo las diferentes formas de trabajo, que sean preparados los padres en primer lugar y el empleo de la tecnología, como interesante que sean demostradas las acciones con los propios hijos y todos les resultó de gran enseñanza el empleo, de las fotos.

Se pudo comprobar a través de la observación de actividades programadas y en visitas domiciliarias que el adecuado proceder de las familias ha propiciado que de diez infantes, todos se incorporan con facilidad a la actividad comunicativa empleando como medio el lenguaje, aunque 6 de ellos están diagnosticados con Retraso Secundario del Lenguaje son escuchados atentamente y se respeta su individualidad; los diez conversan sobre tema variados con apoyo del dibujo, el canto, la narración, la TV, nueve escuchan con atención la lectura y conversan sobre el tema; los padres mantienen especial interés en

cómo se comunican los niños y las niñas en todo contexto asumiendo conductas correctas ante los errores, así como aportaciones en el proceso de diagnóstico e intervención con los infantes. Es de señalar que se han convertido en multiplicadores y socializadores de los conocimientos impartidos, pues asisten a consulta logopédica y orientan a otros padres sobre situaciones determinadas a partir de las actividades de orientación en las que participaron.

En encuesta a las diez familias estas refieren que hasta el momento no conocían con exactitud cómo era la evolución del lenguaje de sus hijos opinando que esto provocaba en la mayoría de las situaciones actitudes incorrectas como la sobre exigencia, despreocupación, espera, conformidad desencadenando situaciones más complejas, las 10 familias identifican claramente actividades que pueden favorecer la comunicación y el lenguaje de las niñas y los niños manifestando que el acompañarlos en sus actividades ha permitido el intercambio entre ellos y sus hijos, además han podido registrar la recurrencia de errores para poder atenderlos dedicando al menos una hora diaria en función del lenguaje de sus hijos. De las 10 familias 9 consideran que la actividad conjunta les ha permitido mejor comprensión de las orientaciones, una madre refiere que tanto las explicaciones como las demostraciones le permitieron proceder de forma correcta para evitar consecuencias peores para el desarrollo de pequeño impacto social:

El logro de mayor preparación de las familias de los niños con y sin necesidades en educativas para estimular y desarrollar la comunicación de los hijos. Las familias se han convertido en multiplicadoras sobre el método de trabajo ideal para influir en la comunicación de sus hijos como protagonistas y potenciadoras del desarrollo.

La propuesta puede ser tema de estudio y conferencia en los subsistemas de Educación Preescolar incluyendo el Programa Educa a tu hijo, Educación Especial, Educación Primaria y Educación Superior para los estudiantes de diferentes especialidades.

Permite estrechar la relación de la institución con la familia a partir de los resultados que han obtenido sus hijos en cuanto a la comunicación que les facilita la socialización y el proceso educativo.

Cumplir con el modelo de atención logopédica actual teniendo a la familia como ente fundamental en el proceso de prevención y corrección de las necesidades educativas en el área de la comunicación como parte de la acción multifactorial e interdisciplinaria en el trabajo con los niños desde las primeras edades para el logro de una labor preventiva garantizando mayor calidad de vida que se traduce en una infancia feliz.

CONCLUSIONES

Identificar como problema de la práctica pedagógica la falta de preparación de los padres para atender a niños con necesidades en la comunicación en el la edad temprana y preescolar presupone la puesta en práctica de alternativas para elevar su cultura pedagógica y convertirlos en agentes protagónicos del trabajo preventivo comunitario.

La atención a las niñas y los niños con necesidades educativas en la comunicación entre tres y cinco años de vida permite la relación directa con la familia y retroalimentación del trabajo logopédico para asegurar la asimilación correcta de otros aprendizajes y el proceso de socialización.

BIBLIOGRAFÍA

Bell Rodríguez, R. (1997). Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. (1998). Marcos y referencia: Bases y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la Diversidad, Soporte Digital. La Habana: Científico- Técnica.

- Bell Rodríguez, R., & López Machín, R. (2002). Convocados por la Diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bello, A. (1983). La Educación Popular: Ensayo El Araucano.
- Cañedo Iglesias, G. (2002). Necesidades educativas especiales y análisis de las necesidades de formación de la familia cubana y pautas de capacitación para atender a las necesidades educativas especiales de sus hijos (as) Tesis doctoral. Universidad de Girona: España.
- Castro Ruz, F. (2005). Discurso pronunciado en la clausura del XI Seminario Nacional de la Educación Media. La Habana: Pueblo y Educación.
- Guirardo Rivero, V. C., Gayle Morejón, A., & Fernández Silva, I. (2006). Hacia una concepción Didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con Necesidades Educativas Especiales. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Machín, R. (2000). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales: Fundamentos y actualidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas. La Habana: Pueblo y Educación.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2005). Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Fundamentos de la investigación Educativa: Maestría en Ciencias de la Educación.