

12

AULA VIRTUAL: ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LA ESCRITURA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

VIRTUAL CLASSROOM: A STRATEGY TO DEVELOP COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN THE WRITING OF THE DEGREE THESIS

Teresa de Jesús Molina Gutiérrez¹

E-mail: ui.teresamolina@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5957-3482>

Carlos Javier Lizcano Chapeta¹

E-mail: ui.carloslizcano@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1265-9465>

Lenin Horacio Burbano García¹

E-mail: ui.leninburbano@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7115-4205>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Molina Gutiérrez, T. J., Lizcano Chapeta, C. J., & Burbano García, L. H. (2021). Aula virtual: estrategia para desarrollar competencias comunicativas en la escritura del trabajo de titulación. *Revista Conrado*, 17(S3), 95-103.

RESUMEN

Se propuso la creación de un aula virtual de escritura académica para el desarrollo del proyecto de investigación, carrera de Derecho. Las perspectivas teóricas fueron el aprendizaje significativo y la lingüística textual. Se usó la investigación descriptiva apoyada en el Análisis del discurso, se trabajó un corpus lingüístico integrado por 12 trabajos de titulación de UITGD, los datos se interpretaron con el análisis de contenido. El diagnóstico evidenció debilidades en las competencias textuales requeridas para escribir en los contextos académicos. La propuesta persigue generar sucesivas aproximaciones a la escritura académica como objeto de conocimiento, dando relevancia a las necesidades individuales, desarrollo del aprendizaje en contextos reales, concepción de la enseñanza y del aprendizaje como procesos constructivos, intervención didáctica mediatizada por la tecnología y relevancia tanto a la construcción social del conocimiento como a la negociación de significados.

Palabras clave:

Lectura y escritura, textos científicos, aula virtual, carrera de derecho, trabajo de titulación.

ABSTRACT

The creation of a virtual classroom for academic writing was proposed for the development of the research project, career of Law. The theoretical perspectives were meaningful learning and textual linguistics. Descriptive research supported by discourse analysis was used, a linguistic corpus composed of 12 UITGD degree works was worked on, and the data were interpreted with content analysis. The diagnosis revealed weaknesses in the textual competencies required for writing in academic contexts. The proposal aims to generate successive approaches to academic writing as an object of knowledge, giving relevance to individual needs, development of learning in real contexts, conception of teaching and learning as constructive processes, didactic intervention mediated by technology and relevance to both the social construction of knowledge and the negotiation of meanings.

Keywords:

Reading and writing, scientific texts, virtual classroom, law degree, degree work.

INTRODUCCIÓN

Desempeñarse exitosamente en los contextos académicos requiere tener competencias en el manejo de las habilidades discursivas y del lenguaje propio de las disciplinas del conocimiento (Carlino, 2017). Esas competencias se concretan en el producto texto científico, cuyo género se constituye en el prototipo comunicativo característico de los ambientes formales en los que circula el conocimiento.

El texto científico se integra por una serie de características muy específicas como uso de lenguajes técnicos, función referencial, géneros específicos y adecuación al contexto sociocultural, en consecuencia, es una tipología compleja que requiere aprendizaje sistemático y riguroso.

Un texto científico emblemático de los entornos universitarios es el trabajo de titulación, el cual representa un estudio que debe evidenciar el uso del conocimiento disciplinar para dar respuesta a un problema puntual, así se emplean argumentos que persiguen convencer a los lectores de la veracidad de los planteamientos desarrollados. De acuerdo con Bolívar y Beke (2011) el estudiante tiene como destinatarios a los evaluadores y a la comunidad académica, por lo que considerar los requerimientos institucionales es fundamental, de modo que al producir el trabajo de titulación se deben generar conocimientos en el campo profesional, para lo cual se activan los saberes compartidos, los mismos sirven de anclaje para asumir posturas y probar los conocimientos.

Dada la complejidad textual del trabajo de titulación en cuya elaboración las competencias discursivas cumplen una función esencial, es determinante innovar en el área de la lectura y escritura, lo cual se justifica en la medida en que esas habilidades no son sólo técnicas de decodificación, sino medios de comunicación en sí mismos, por lo que una alternativa para consolidar las competencias lectoras-escritoras e investigativas es implementar didácticas que abarquen los diversos códigos y formatos en los cuales se comunican los universitarios.

Los estudiantes de Derecho de UITGD, no son la excepción de la mayoría de los universitarios en cuanto al escaso manejo de las competencias en lectura y escritura que permiten la comunicación científica. Lo cual se agrava en esta área disciplinar, ya que además de las exigencias textuales –discursivas necesarias para redactar los textos jurídicos, se requieren argumentadores competentes tomando como base las leyes vigentes; ello reclama una formación rigurosa en habilidades lingüísticas y discursivas.

Al analizar el micro currículo de la asignatura Trabajo de grado de la carrera de derecho (UNIANDÉS), se puede precisar que el objetivo general persigue desarrollar los proyectos considerando una problemática jurídica como necesidad real para proponer soluciones: ser competentes al respecto es determinante para el ejercicio profesional. En ese sentido, los litigios se convierten en el campo específico en el cual el profesional del derecho debe saber hacer converger los conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera con las competencias discursivas y metodológicas para abordar una problemática de tipo jurídico y resolverla.

Ubicados en esa necesidad educativa y a partir de los resultados del diagnóstico realizado con un corpus de trabajos de titulación de la carrera de derecho, se plantea una solución pedagógica -práctica (aula virtual) sustentada en teorías innovadoras de enseñanza de la lengua, con la finalidad de optimizar la competencia discursiva; en consecuencia, orientar los procesos de creación y producción textual para la comunicación científica.

Objetivo General. Proponer un aula virtual de escritura académica para la elaboración del trabajo de titulación en la carrera de Derecho.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar las características textuales y pragmático-discursivas inherentes a la construcción de los trabajos de titulación de pregrado, carrera de derecho, UITGD.
2. Desarrollar habilidades acerca de la producción y comprensión del lenguaje científico, para la solución de problemas planteados en el trabajo de titulación.
3. Fundamentar la propuesta (aula virtual) en los principios del desarrollo de competencias para el dominio de estrategias comunicativas y la producción del proyecto de investigación en forma escrita a partir de los componentes cognoscitivo, metacognitivo y afectivo.

Realizar este estudio se justifica por la trascendencia que tienen las competencias lectoras y escritoras en la construcción del conocimiento, ya que aun cuando se invierten importantes esfuerzos en mejorar el desempeño lingüístico discursivo de los estudiantes, los resultados siguen reportando que una de las mayores deficiencias de los sistemas educativos es no formar lectores y escritores competentes. Asimismo, es indudable que al elaborar un trabajo de titulación es imprescindible disponer de habilidades lingüísticas y de competencias investigativas, ese binomio es difícil de comprender, lo cual explica los altos índices de fracasos estudiantiles al respecto y amerita que se sigan buscando soluciones.

Sobre los antecedentes considerados se debe precisar a Cassany (2021), quien persigue como objetivo compartir, desde una visión científica, apoyada en hechos empíricos, consejos para dar clase, enfatizando en la clase de lengua. Así, desarrolla criterios para hacerse entender, sobre la clase digital, ayudar a comprender, hablar para aprender y escribir para aprender. Por su parte, Hernández (2016), orienta sobre los procesos involucrados en la escritura de textos académicos, así desarrolla actividades introductorias, aspectos teóricos, actividades prácticas y evaluaciones.

En lo atinente a las teorías de apoyo aparecen en primer lugar los estudios lingüísticos, ya que reportan un desarrollo acelerado, registrándose investigaciones en varias corrientes de esta perspectiva interdisciplinar como el Análisis Crítico del Discurso (Van Dijk, 1991).

En el marco de los contextos académicos, profesionales y científicos de diferentes áreas, se cuenta con estudiosos como Parodi, Burdiles, Moreno y Julio. (2018) y Carlino (2017), quienes han profundizado en la importancia de este novedoso campo de investigación y se han interesado en géneros específicos de la comunicación.

Sobre las dificultades inherentes al proceso de producción y comprensión de textos orales y escritos, así como acerca de la elaboración de una pedagogía del discurso se consideran los aportes de Mostacero (2017) y Cassany (1999). Por su parte García y Martí (2018) discuten sobre las tipologías textuales como mecanismos que facilitan identificar los géneros que comparten características comunes y patrones culturales con otros tipos de textos.

En lo que atañe al texto científico, Cañón y Rzonzew (2019) puntualizan que es un tipo de escritura cuya característica esencial es difundir el conocimiento, circula en ambientes altamente regulados, controlados y formales; su aprendizaje requiere de procesos didácticos rigurosos y contextualizados.

Sobre la enseñanza en los entornos virtuales, Reyes & Quiróz (2020) establecen la necesidad de diseños pedagógicos distintos a los usados en la enseñanza presencial, se debe potenciar la autonomía y la independencia, la autorregulación de los estudiantes, así como son relevantes los ritmos y tiempos del aprendizaje. Así se da preponderancia a los componentes teórico, pedagógico, tecnológico y operativo, de la misma manera se incorporan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para que el diseño deje de ser lineal y se convierta en procesos múltiples, dialécticos y holísticos, lo cual le permite dar flexibilidad a la práctica didáctica (Chong-Baque y Marcillo, 2020).

Sobre la importancia de la tecnología para desarrollar habilidades lectoras y escritoras es pertinente referir a Ramírez (2020), quien concuerda en que la producción digital del texto “trasciende a la codificación alfabética” (p. 104), ya que los programas informáticos ofrecen herramientas para cambiar color, letra, corregir ortografía, entre otros, lo cual otorga al escritor el doble papel de editor y escritor, ello incide en las habilidades escritoras.

MÉTODOS

Se usó la investigación descriptiva- cualitativa, apoyada en el análisis del discurso y en la didáctica de la escritura relacionada con los géneros académicos-científicos para desarrollar una propuesta pedagógica (aula virtual) de enseñanza de la escritura académica, que se propone como un contenido más de la asignatura Trabajo de grado de la carrera de derecho.

El corpus lingüístico se integró por 12 trabajos de grado elaborados en la carrera de derecho (2020-2021), extensión UITGD de UNIANDES. Para realizar el diagnóstico que permitió valorar la calidad de los 12 trabajos de titulación, se empleó la Escala Jerarquizada de Dificultades de Escritura de Mostacero (2010), la cual fue adaptada a los intereses investigativos particulares; los datos se interpretaron mediante el análisis de contenido cualitativo, dando relevancia al análisis interpretativo de los usos lingüísticos característicos del lenguaje científico.

RESULTADOS

Tabla 1. Análisis de las competencias textuales y pragmático discursivas de los trabajos de titulación de UITGD

Rasgos analizados	Observaciones
1. Competencias textuales	
Coherencia	Dificultad para lograr la continuidad temática en el desarrollo de las ideas (tema-remata), poca precisión en el manejo de la información desarrollada en el texto, relación lógica apropiada entre el título y el contenido del texto, poca pertinencia y originalidad en el tratamiento del tema o temas tratados, escasa pertinencia y adecuación de las citas utilizadas, poca interpretación del contenido de las citas.
Cohesión	Deficiencias en el uso de conectores y enlaces textuales, de signos de puntuación, de la sustitución anafórica y catafórica, limitaciones en el empleo del léxico adecuado al tema tratado, en el uso de los deícticos (personales, temporales y de lugares), debilidades en el empleo de las normas de acentuación de palabras, uso inapropiado de la concordancia ente género, número y temporalidad verbal.

Superestructura	<p>Poca habilidad para la organización jerárquica de las ideas desarrolladas en cada una de las partes del texto, poca adecuación del contenido de acuerdo con las características superestructurales del texto, escaso uso de estrategias propias de la argumentación (tesis/antítesis, argumentos/contraargumentos), limitado uso de las estrategias propias de la exposición y de la descripción, faltan elementos en el resumen, dificultades para emplear estrategias de síntesis, ampliación, comparación y contraste en el desarrollo del trabajo, debilidades en la adecuación del desarrollo teórico a los propósitos del texto, los antecedentes son relevantes y actualizados, errores conceptuales en el desarrollo metodológico de acuerdo con los propósitos del texto, los resultados son poco coherentes con los objetivos planteados, poca adecuación de la información suministrada en las conclusiones y recomendaciones, escaso ajuste de las referencias bibliográficas a las normas establecidas, faltan autores en las referencias bibliográficas.</p>
2. Competencias pragmático-discursivas	<p>Pocas evidencias sobre el conocimiento del propósito comunicativo del autor, limitadas evidencias sobre el conocimiento de la posible audiencia del texto, limitado posicionamiento del autor frente al contenido del texto, dificultades para usar adecuada y proporcionalmente las citas, serias debilidades para identificar adecuadamente la información citada (plagio).</p>

En la tabla 1 se presentan los datos que permitieron ponderar la competencia textual en el criterio coherencia, así se debe puntualizar que la mayoría de los rasgos analizados son de escaso logro, ya que se evidencian dificultades, poca precisión, poca pertinencia y escasa adecuación al emplear los mecanismos discursivos que confieren al texto unidad de sentido, estos permiten que su primera palabra tenga relación con la última y que el lector pueda obtener la macroproposición textual.

La misma tabla organiza los datos obtenidos al evaluar las competencias textuales relativas a la cohesión, se puede constatar que predominan dificultades, poca precisión limitada interpretación, escasa pertinencia y originalidad al intentar otorgar al texto la cualidad esencialmente sintáctica (enlaces textuales, signos de puntuación, normas de acentuación, uso de deixis, concordancias gramaticales) que permite que la cláusula, la oración y el párrafo se correlacionen cumpliendo las reglas sintácticas que otorgan unidad al texto.

Asimismo, se presentan los datos recolectados de los trabajos de titulación analizados en lo relativo a competencia textual, la superestructura. Al respecto, se establece que también este rasgo ofrece escasos logros pues existen pocas habilidades, poca adecuación, limitaciones, dificultades, debilidades, errores al pretenderse otorgar al texto la estructura global que ordena su contenido; lo

cual es fundamental para ubicar el texto en una tipología específica.

En cuanto a las competencias pragmáticas discursivas, las cuales aluden a las habilidades para “provocar determinados efectos en el interlocutor y las diferentes tácticas para ejecutarlas mediante el empleo de recursos gramaticales concretos en situaciones específicas” (San-Segundo-Cachero, 2021, p. 24), se observaron dificultades para adecuar el texto a los requerimientos socioculturales, para concretar claramente el propósito de convencer a la audiencia de que los postulados son válidos y para usar los recursos textuales que confieren al texto la polifonía característica del lenguaje científico

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Sin duda que la comunicación en los contextos académicos plantea una serie de requerimientos que son complejos y que se adquieren progresivamente, lo cual no puede disculpar su escaso dominio por parte de los actores de estos escenarios, ya que no existe un desempeño exitoso en ninguna disciplina si no se han adquirido las competencias lingüístico-comunicativas. Es muy cierto que elaborar un trabajo de titulación convoca competencias lingüísticas, discursivas, metodológicas, dominio del conocimiento del área disciplinar y sociolingüísticas, por ello es un trabajo complejo y riguroso. En la carrera de derecho se busca que los estudiantes elaboren “estudios sobre la realidad regional, nacional e internacional, para determinar problemas críticos que deben ser resueltos con la aplicación del método científico” (UNIANDES, 2015).

Al evaluar las competencias textuales (coherencia, cohesión, superestructura) y pragmático-discursivas de los trabajos de titulación que sirvieron como muestra se puede puntualizar que la mayoría de los trabajos analizados evidencian debilidades en la concreción de las reglas de textualidad responsables de dar al texto la característica de unidad comunicativa organizada en niveles jerárquicos, en la que participa emisor y receptor, con fines discursivos específicos y producto de un contexto sociocultural particular. Específicamente, se observa el no cumplimiento de las reglas que evidencian competencias textuales para otorgar la coherencia, de manera que se dificulta lograr la continuidad temática, hay escasa precisión y poca originalidad en el manejo de la información tratada y su pertinencia es limitada, lo cual se puede observar en siguiente ejemplo,

En la presente tesis se utilizó la metodología investigativa; integra métodos, técnicas e instrumentos, cuyo producto final contribuyó al avance de este trabajo de grado en el

procesamiento de la información que se genera a partir del estudio realizado.

Asimismo, es común constatar en estos trabajos la limitada pertinencia y poca interpretación del contenido de las citas referenciales. En fin, se constatan dificultades para usar adecuadamente los recursos lingüísticos que dan coherencia al texto y que son responsables de la transmisión de conocimientos, los mismos hacen posible la continuidad del sentido entre el productor y el lector, de modo que el texto se convierta en una unidad de interacción (Marzabal & Izquierdo, 2017).

En lo que respecta a la cohesión textual, se debe puntualizar que también existen debilidades al intentar otorgar al trabajo de titulación la propiedad que se evidencia en la dependencia gramatical que guardan entre sí los enunciados a través del uso de vínculos de correferencialidad (Herrada-Valverde, G., Herrada, R. (2017), marcadores interactivos y las distintas manifestaciones de la concordancia sintagmática.

Como se puede observar en el siguiente ejemplo se violentan normas de cohesión textual relativas al uso inapropiado de signos de puntuación, lo que hace ambiguo el sentido, se presenta un progreso inapropiado tema-rema, uso inadecuado de recursos deícticos, lo que incide en que haya confusión al recuperar los referentes a los que aludió previamente.

... , pues en esta circunstancia se entiende que las personas ya tienen en su mentalidad, en su ser de hacer daño, a lo cual lo conocemos como dolo, el sistema penal tiene la finalidad de acabar con este tipo penal con la pena a los mismos, pero que muy pocas veces llegan a rehabilitarse...

Acerca del uso del mecanismo textual relativo a la superestructura se observó en los trabajos en estudio serias dificultades para adecuar el texto a la estructura característica del trabajo de titulación como texto académico. Así predomina la inobservancia de aspectos como organización jerárquica de las ideas desarrolladas, escaso uso de tesis, de argumentos, de contrargumentos, limitado empleo de las técnicas propias de la exposición y descripción, escaso manejo de habilidades como síntesis, comparación, contraste, errores al definir la metodología, poca coherencia de los resultados con los objetivos investigativos y limitaciones al utilizar el sistema de citación bibliográfica.

En el siguiente ejemplo relativo a la metodología se constata que no hay una jerarquización de ideas adecuada para organizar el sentido que se quiere transmitir, por ello el texto resulta ambiguo, casi incomprensible. Asimismo,

se intenta definir el método inductivo-deductivo, pero no se logra porque no existe ninguna referencia clara sobre su conceptualización y menos aún sobre la aplicabilidad del mismo al trabajo en desarrollo.

Métodos inductivo y deductivo Los métodos inductivos y deductivo son de utilidad en esta investigación, por cuanto en forma deductiva se realizó un estudio de la vulneración de los derechos a niñas, niños adolescentes. Precedentemente se analizó su participación e incidencia, de esta forma se delimitará y ubicará el origen...

En cuanto al manejo de las competencias pragmático-discursivas en los trabajos analizados, es preciso apuntar que en la mayoría de ellos no se observan marcas lingüísticas que evidencien tener claridad sobre el propósito comunicativo del texto, poco conocimiento de las posibles audiencias, escaso posicionamiento del autor frente al contenido del texto y transgresiones en la referenciación (citas) de las múltiples voces que intervienen en la construcción del tema discutido.

La siguiente secuencia textual permite demostrar que cuando el autor intenta tomar posición con respecto al tema en discusión muestra serias dificultades para expresar claramente su postura, lo cual se puede explicar por falta de conocimiento disciplinar, igualmente, al interpretar las citas tomadas de otros autores, el sentido original de las mismas se altera considerablemente, por lo que hay opacidad en la significación.

En muchas ocasiones las asociaciones cometen delitos que los actos ilícitos son difíciles de probar como y cuando lo ejecutaron, pero que si debería de acabar con dicha agrupación cuando hayan cometido un delito grave.

Es común encontrar muchas de las falencias discutidas en los trabajos de titulación, incluso en el nivel de maestría, lo cual coincide con los hallazgos de Rey-Castillo, Gómez-Cermeño, (2021) y Molina et al. (2018). En ese sentido, se debe precisar que aun cuando el campo disciplinar de la enseñanza de la lectura y escritura ha avanzado considerablemente en nuevas teorías lingüísticas y pedagógicas y en el uso de las TIC como herramientas que potencian la adquisición de la competencia comunicativa, todavía no se superan las debilidades que impiden formar lectores escritores competentes en la universidad.

Propuesta

La propuesta de desarrollo de competencias en escritura académica, alojada en un aula virtual, como complemento de las clases presenciales, se anida en una plataforma educativa (MOODLE) y la meta, en este primer acercamiento a la escritura de textos académicos es aportar competencias para comunicarse en el lenguaje propio de

las disciplinas que integran el currículo de Derecho y que se concreta en el informe del proyecto de trabajo de titulación. Se sugiere agregarlo como un contenido complementario de la asignatura Trabajo de Grado, la cual persigue que los estudiantes elaboren el perfil del proyecto de investigación.

Objetivo. Ofrecer un ambiente de aprendizaje digital que permita desarrollar competencias lingüísticas para la escritura del trabajo de titulación.

Etapas. Se cumplirán las fases siguientes:

Análisis. Se abordará el contexto educativo para realizar el diagnóstico, esto permitirá obtener información sobre las competencias a desarrollar, tipos de conocimientos en los cuales enfatizar, datos sobre la experiencia acumulada en cuanto a la administración de las asignaturas que atienden competencias en lengua escrita, necesidades en lo relativo al uso de las tecnologías como apoyo del aprendizaje y necesidades de actualización de los contenidos.

Diseño. Al cumplir con esta fase se considera el subsistema teórico, el cual permite hacer confluir las teorías de aprendizaje, el análisis del discurso, la lingüística textual, la didáctica de la escritura y los basamentos curriculares. También se requiere el subsistema pedagógico, para establecer información muy útil sobre las características de los estudiantes, profesores y técnicas de enseñanza.

Asimismo, el subsistema tecnológico permite ubicar el aula virtual en una Plataforma para la Administración del Aprendizaje (Learning Management System, LMS), esta se organiza en: Información general de la materia (datos de la materia: arquitectura: temas - programa - cronograma - plan de evaluación, datos del Tutor, soporte instruccional, soporte técnico, preguntas frecuentes). Documentación del curso (materiales de apoyo: bibliográficos, electrónicos). Asignaciones (plantillas con la descripción de las asignaciones). Herramientas de comunicación e interacción (recursos que facilita el trabajo docente-estudiante: Foros, chat, correo electrónico, ejercicios interactivos, quiz) (Scagnoli,2001)

Desarrollo y Ejecución. En esta fase el subsistema operativo permitirá supervisar, de manera sistémica, las etapas de planificación y producción de la propuesta de enseñanza.

Tabla 3. Pauta curricular

Unidad	Contenidos Conceptuales	Contenidos p Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Estrategias Didácticas	Recursos Didácticos y Medios	Formas de Evaluación e Instrumentos	Evidencias de Aprendizaje
1 El texto como unidad de análisis: sus rasgos definitorios	1.1. Consideraciones sobre la noción de texto	Procedimientos para procesar la información	Responsabilidad en la realización de las actividades de autoformación	Aprendizaje activo y colaborativo			
	1.2. Factores que intervienen en la definición del texto	Lectura comprensiva	Cooperación en las tareas grupales		Textos digitalizados y en soporte físico.	Autoevaluación	Informes
	1.3. Características de las normas de la textualidad: cohesión, coherencia, intencionalidad, informatividad, aceptabilidad, intertextualidad y situacionalidad.	Comprensión, análisis y elaboración de significados textuales Elaboración de mapas conceptuales					
	1.4. El proceso de construcción de los niveles textuales: superestructura, macroestructura, microestructura, en ejemplos escogidos	Construcción de redes semánticas, esquemas textuales Exposiciones	Honestidad en el trabajo académico Motivación para cumplir las actividades de autogestión		Diagramas de flujo		
2 La escritura como proceso de producción del texto científico	2.1. Las Fases del proceso de escritura: planificación, organización, definición del interlocutor, determinación de la intención comunicativa, conocimientos sobre la temática, jerarquización de la información, elaboración de versiones tentativas, redacción del texto preliminar, revisión para corregirlo y reescribir la versión final	Procedimientos para procesar la información Lectura comprensiva	Responsabilidad en la realización de las actividades de autoformación			Coevaluación.	
	2.2. Los procedimientos didácticos asociados a la escritura (Ejercicios para elaborar documentos jurídicos)	Comprensión, análisis y elaboración de significados textuales	Cooperación en las tareas grupales	Talleres	Videos	Heteroevaluación	
	2.3. La comprensión y ejercitación de los mecanismos de cohesión y coherencia textual:	Elaboración de mapas conceptuales Construcción de redes semánticas	Honestidad en el trabajo académico	Demostración	Aula Virtual		Solución de ejercicios,
		Esquemas textuales Exposiciones			Socrative,		
					StudyStack		

<p>3.1. El proceso de construcción de los textos propios del contexto profesional: sentencias, demandas, decretos</p> <p>3.2. Elementos fundamentales de los textos de control: proyecto de investigación, informe</p>	<p>Procedimientos para el uso de herramientas tecnológicas</p> <p>Procedimientos para procesar la información</p> <p>Lectura comprensiva</p> <p>Comprensión, análisis y elaboración de significados textuales</p>	<p>Responsabilidad en la realización de las actividades de autoformación</p> <p>Cooperación en las tareas grupales</p> <p>Honestidad en el trabajo académico</p>	<p>Debates</p> <p>Estructuras textuales</p>	<p>Padlet</p> <p>Foros abiertos de discusión</p> <p>Tormentas de ideas</p> <p>Portafolio electrónico de evidencias</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Red semántica</p> <p>Ejercicios interpretativos</p> <p>Organizadores textuales</p>	<p>Reportes de participación en los chats</p> <p>Resúmenes</p>
--	---	--	---	--	---	--

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado permite afirmar que la mayoría de los trabajos de titulación evidencian debilidades en la concreción de normas textuales como: coherencia, cohesión y competencias pragmático-discursivas, lo cual indica que no se han consolidado las habilidades requeridas para comunicarse en los contextos académicos.

La propuesta de creación del Aula Virtual para la escritura académica se apoya en la perspectiva discursiva e interactiva del lenguaje y del aprendizaje. Es el empleo de la comunicación discursiva en la elaboración del conocimiento sobre el área disciplinar del derecho. Se sigue logrando que el estudiante adquiera conciencia de la forma como funciona el lenguaje en la comunicación discursiva escrita, del modo como se elaboran los sujetos discursivos y los problemas de los géneros discursivos en las prácticas académicas relacionadas con la formación de los abogados. En el mismo sentido, el aprendizaje de las características de los textos se hace desde la práctica, trabajando con los textos que se manejan en la comunidad académica de la jurisprudencia, en su cotidianidad de formación.

Asimismo, representa una estrategia de enseñanza y aprendizaje apoyada en las tecnologías (aula virtual), el docente se concibió como un orientador; por su parte, el estudiante debe asumir un rol activo, responsable, automotivado. En cuanto a los contenidos planificados responden a la necesidad de desarrollar la competencia comunicativa para formar al futuro abogado como un escritor competente, de modo innovador se desarrollan las habilidades y estrategias requeridas para que los estudiantes se inserten en la cultura discursiva de cómo elaborar el trabajo de titulación, con lo cual pueden adquirir la capacidad para producir y comprender los textos que circulan en el entorno universitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bolívar, A. y Beke, R. (2011). Lectura y escritura para la investigación. *Revista latinoamericana de estudios del discurso*, 13(1), 115-119.

Cañón y Rzonzew (2019). La lectura y la escritura de los textos académicos en el taller de confrontación de la licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional: "un ir tras las huellas". *Revista Boletín REDIPE*, 8 (7), 159-180.

Carlino, P. (2017). *Duas variantes da alfabetização acadêmica quando entrelaçadas leitura e escrita nas matérias*. *Signo y Pensamiento*, 36(71), 18-34

Cassany, D. (1999). *Construir la escritura*. Barcelona: Paidós.

Cassany, D. (2021). *El arte de dar clase (según un lingüista)*. España: Anagrama

Chong-Baque, P y Marciallo, C. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*. *Dominio de las Ciencias*, 6 (3), 56-77.

García, K y Martí, F. (2018). *Comprensión de la tipología textual: retos en la nueva*. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*. 2(1), 1-8.

- Hernández, M. (2016). *Cómo escribir un texto académico. Pasos recomendaciones, ejercicios y ejemplos*. Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Herrada-Valverde, G., Herrada, R. (2017). Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración. *Perfiles educativos*, XXXIX (157), 181-197.
- Marzabal, A., Izquierdo, M. (2017). Análisis de las estructuras textuales de los textos escolares de química en relación con su función docente. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas.*, 35(1), 111-132
- Molina, T. Quintero, G.; López, A.; Burbano, L. (2018). Trabajos de grado y competencias de escritura. *Unian-des EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación.* 5, 1043-1057.
- Mostacero, R. (2010). *Escala Jerarquizada de Dificultades de Escritura*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Mostacero, R. (2017). Modelos para enseñar a leer y escribir: bosquejo histórico. *Lenguaje*, 45 (2), 247-274.
- Parodi, G., Burdiles, G. Moreno, T., Julio, C. (2018). Hábitos lectores y géneros del discurso en filosofía en economía y en negocios: del discurso académico al discurso profesional. *Revista de lingüística teórica y aplicada*, 56(2). 117-152.
- Ramírez, A. (2020). Análisis y tratamiento informático del texto. En D Hernández, D Cassany, R López (Cord.). *Prácticas de lectura y escritura en la era digital* (pp. 101-120). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Rey-Castillo, M y Gómez-Zermeño, M. (2021). Dificultades en la escritura académica de estudiantes de maestría académica. *EDUCARE*, 25(2), 71-89
- Reyes, R. C., & Quiróz, J. S. (2020). De lo presencial a lo virtual, un modelo para el uso de la formación en línea en tiempos de COVID-19. *Educar em Revista*, 36. 1-20.
- San-Segundo-Cachero, R. (2021). Estrategias y tácticas pragmáticas: rebuscando en el manual de ELE. *Tonos Digital*, 40 (I), 1-27.
- Scagnoli, N. (2001). *El aula virtual: usos y elementos que la componen*. Universidad de Illinois, Urbana.
- UNIANDES (2015) *Plan Estratégico de Desarrollo Institucional*. Uniandes. 2015-2019. Uniandes-Ecuador.
- Van Dijk, T. (1991). *La ciencia del texto*. Barcelona: Paidós.