

Fecha de presentación: julio, 2015 Fecha de aceptación: septiembre, 2015 Fecha de publicación: diciembre, 2015

ARTÍCULO 3

NECESIDAD DE LA FORMACIÓN CIUDADANA PARA EL PROFESIONAL DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTES EN LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA NANCY URANGA ROMAGOZA DE PINAR DEL RÍO

NEED FOR CITIZEN TRAINING OF THE PHYSICAL CULTURE AND SPORTS PROFESSIONALS AT NANCY URANGA ROMAGOZA FACULTY OF PHYSICAL CULTURE IN PINAR DEL RIO

Manuel Hernández Costales¹

E-mail: manuel@pnr.uccfd.cu

¹Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza. Pinar del Río. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Hernández Costales, M. (2015). Necesidad de la formación ciudadana para el profesional de la cultura física y deportes en la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza de Pinar del Río. Revista Conrado [seriada en línea], 11 (51). pp. 17-21. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física, exige la educación para el ejercicio de la ciudadanía, basada en el despliegue de iniciativas, derechos y responsabilidades individuales y colectivas sobre los procesos relacionados con el deporte y su relación con el ambiente en el contexto socio laboral. Lograr tales propósitos en la formación del egresado de Cultura Física, implica solucionar la espontaneidad, descontextualización y asistematicidad que limitan las potencialidades del modo de actuación profesional para responder a las características de la sociedad cubana actual. A fin de solucionar esas incoherencias, el estudio teórico de partida, el diagnóstico realizado, y las bases teóricas asumidas, sustentan la estrategia propuesta, fundamentada en un sistema de ideas científicas que revela relaciones dialécticas determinantes, para definir un perfil específico del perfil político ideológico en el modelo del profesional, determinar dos dimensiones esenciales del modo de actuación del profesional del deporte: ciudadano y promotor de ciudadanía y diseñar desde la relación entre sus componentes didácticos, el desarrollo secuenciado del Proceso de Formación Ciudadana como eje transversal integral, que articula las dimensiones curricular y extracurricular mediante el trabajo educativo.

Palabras clave:

Educación cívica, educación física, profesional modelo, eje transversal.

ABSTRACT

The characteristics of the Cuban society nowadays require an integrated formation of the sport professionals based on the awareness of the civic freedom as a wide array of initiatives, rights and responsibilities in the professional, political and local fields. To meet this goal, a pedagogical strategy was established. It was supported on two dimensions of the professional development: citizen and citizenship promotion inserted in the professional competence that students have to show in the social and work environment. The theoretical and historical study at the international and national context along with the empirical diagnosis on the process of citizenship formation to the students majoring in Physical Culture, revealed the inadequacies that allow taking positions, theoretical bases and scientific ideas which define the conscious approach, systemically contextualized in the formation process of the sport professional.

Keywords:

Civic education, physical education, professional model, transverse axis.

INTRODUCCIÓN

Las características de la sociedad cubana actual, exigen educar al profesional de la Cultura Física en la noción de libertad cívica, como despliegue de iniciativas, derechos y responsabilidades, en el orden profesional, laboral, político y local. Las acciones de formación pedagógica continua para los profesores de la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río está fundamentado teórica y metodológicamente en los postulados de la Educación Avanzada, la formación continua y la formación de competencias en su concepción.

El problema social que declara el autor se sintetiza en la necesidad de lograr una Formación ciudadana de manera sistémica y contextualizada que logre desarrollar el modo de actuación del profesional que necesita la sociedad cubana actual en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río

La misión de La Facultad de Cultura Física de Pinar del Río es la formación de profesionales, comprometidos con el proyecto social y altamente calificados en la ciencia y la tecnología para dar solución a problemas sociales y formar personas capaces de mantener una actitud permanente de cambio y transformación en beneficio de la sociedad.

Lo anterior posibilitó constatar el problema de investigación desde la siguiente *situación problémica*: El Proceso de Formación Ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física de Pinar del Río, evidencia deficiencias por no ser consciente, contextualizado y sistémico, limitando las posibilidades del modo de actuación profesional, para incidir de forma más directa en la transformación de la sociedad cubana actual.

Esto impone a la Educación Superior, continuos retos y desafíos en sus procesos formativos, para garantizar su pertinencia a la sociedad y en la preparación de ciudadanos capaces de adquirir, enriquecer y transformar la cultura en beneficio de la humanidad. La red de Universidades de Cultura Física y Deportes en Cuba, tiene la responsabilidad de formar profesionales, que actuarán como docentes, entrenadores, rehabilitadores físicos de salud, influir en la calidad de vida y la relación armónica del hombre con su entorno

El proceso de formación ciudadana se identifica con problemas en la carrera de Cultura Física centradas en:

- Establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas y asignaturas
- El desempeño de la actividad profesional en el contexto de la práctica laboral investigativa requiere una metodología que muestre las etapas necesarias para

articular gradualmente, los años, disciplinas y signaturas con las dimensiones, indicadores y objetivos de la formación ciudadana.

En lo que se refiere a la Formación ciudadana ha sido poco explorada, y en los casos que se incursiona en ella, se orienta, como refiere Amaro Cano (2008), hacia la ética en el deporte, implicando la búsqueda de vías oportunas para solucionar el empirismo y la espontaneidad en la formación ciudadana del profesional de la Cultura Física

Estas realidades nos permiten confirmar que dentro de la facultad de Cultura Física existen **debilidades**, en esta dirección:

- Poca atención e integración de los estudiantes y gran parte de los docentes en el cumplimiento, control y seguimiento de los proyectos educativos.
- Insuficiencias educativas de origen familiar que se han consolidado de manera negativa en el marco de las relaciones interpersonales.
- Débil conocimiento de los valores compartidos a potenciar y actitud poco enérgica ante los hechos y actitudes contra la que hay que revelarse.
- Insuficiencias en el dominio de los contenidos por parte de los profesores acerca del uso de estrategias de intervención para la formación ciudadana de los profesionales de la Cultura Física.
- Las acciones para la formación ciudadana desde las instancias de los colectivos de año y de carrera, les falta sistematicidad y contextualidad y no tributan al desempeño de los mismos en su modo de actuación. Las acciones para la formación ciudadana no se adecuan a las necesidades y limitaciones respecto al uso de estrategias pedagógicas de intervención
- El proceso de formación ciudadana no logra desarrollar el modo de actuación del profesional que necesita la sociedad cubana actual
- Preparación para la utilización de métodos en la solución de problemas profesionales más generalizadores.

No obstante existen *fortalezas* que requieren ser potenciadas y revitalizadas como:

- Cuenta con el apoyo de normativas, organizaciones y del Estado para lograr la integralidad formativa.
- El claustro crece en su preparación científica - técnica lo que facilita la mayor comprensión

- la posibilidad creadora de incidir en los jóvenes, su preparación y actuación respetuosa.

La parte de la realidad que se pretende transformar, en esta investigación es: *el Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física*. La transformación del objeto debe ser estable y significativa para mostrar la factibilidad y pertinencia de la investigación.

Para solucionar el problema planteado, se determina por el autor elaborar una Estrategia Pedagógica del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física sustentada en el modo de actuación profesional en la Facultad de Cultura Física Nancy Uranga Romagoza.

El análisis de la tríada *problema-objeto-objetivo* posibilitó determinar las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el diagnóstico del estado actual estado del proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física de Pinar del Río?
- ¿Cuáles son las principales acciones que debe contener una estrategia pedagógica para la Formación ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física de Pinar del Río?

DESARROLLO

Con los instrumentos de entrevistas y criterio de expertos me permitieron llegar a las *siguientes regularidades* del *proceso de formación ciudadana* para los estudiantes de Cultura Física:

- Falta de una concepción del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de Cultura Física dirigida a promover la participación consciente en la transformación del contexto socio laboral, desde el modo de actuación profesional, lo que se demuestra en las siguientes dificultades:
- No se sustenta en el modo de actuación del profesional del deporte ciudadano por lo que no contribuye a integrar el ejercicio de la ciudadanía a la solución de problemas profesionales.
- No logra estructurarse para su organización y funcionamiento secuenciado en el proceso formativo.
- El contenido del *proceso de formación ciudadana* para los estudiantes de Cultura Física, no garantiza de manera secuenciada, su carácter sistémico, en la relación entre lo curricular y lo extracurricular.

- No identifica los principios que guían el modo de actuación profesional, en el desempeño de la actividad profesional.

- No es consciente, contextualizado y sistémico, dada las Insuficiencias en la preparación teórico-metodológica de los profesores de la carrera, para dirigir el *proceso de formación ciudadana*, sustentado en el modo de actuación profesional.

- *La observación científica* se utilizó con vista a la percepción directa del Proceso de Formación Ciudadana de los estudiantes de la carrera de Cultura Física .El mismo se empleó en el diagnóstico del estado de la formación ciudadana de los estudiantes de Cultura Física en dicho contexto.

- Recurrir de manera combinada a la metodología de la *investigación-acción*, con la *observación participante* en la constatación del comportamiento del objeto investigado, resultó de gran significado durante el desarrollo de la experiencia inicial, para validar la pertinencia de la estrategia pedagógica a proponer y su implementación en la carrera de Cultura Física de Pinar del Río.

- La *encuesta* se empleó para la recogida de información sobre la percepción que tienen estudiantes y profesores de la carrera de Cultura Física sobre la formación ciudadana.

- El autor se valió de la *entrevista* a directivos de la carrera, para obtener valoraciones sobre la articulación real entre los fines de la formación ciudadana para los estudiantes de Cultura Física y el objeto de la profesión.

- Como parte de los métodos estadísticos, se aprovecharon los procedimientos de la *estadística descriptiva*; a fin de describir, visualizar y resumir datos originados a partir de la aplicación del diagnóstico del Proceso de Formación Ciudadana en la carrera de Cultura Física, revelándose a través de ellos, las propiedades, relaciones y tendencias, para develar las regularidades y describir su estado actual en la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río.

Desde la perspectiva pedagógica, la formación ciudadana del estudiante de Cultura Física, deberá complementar cualidades que le permitan como participante activo del poder del Estado, conocer y organizar sus propias fuerzas sociales, "para brindar respuesta a las necesidades del país y a las que se generen por los compromisos internacionales" (Borroto Cruz, 2001).

La sistematización de la categoría modo de actuación profesional permite precisar el carácter de sistema que le permite convertirse en un método para la formación del profesional y su auto perfeccionamiento constante en

variados contextos, revela el dominio de un sistema de conocimientos, habilidades y valores que se expresan en una percepción positiva de la profesión y de sí, vinculada al desarrollo de la identidad profesional, el compromiso y la creatividad.

Dimensiones del modo de actuación profesional del profesional del deporte cubano.

Implica asumirlas, como invariantes del conocimiento y área de encuentro de los procesos universitarios, en la Disciplina Principal Integradora y en el resto de las Disciplinas; y declarar el carácter transversal de los contenidos del Proceso de Formación Ciudadana, en la dinámica formativa de la carrera de Cultura Física que lo van perfilando como eje transversal integral.

Atendiendo a las razones anteriores, se define la dimensión profesional del deporte ciudadano como: *sujeto con deberes y derechos profesionales y socio políticos, conducentes a la conformación de una actitud participativa para transformar la sociedad, mediante la cual desarrolla sus capacidades, como líder, gestor y decisor de la política del deporte en el contexto socio laboral.*

Paralelamente, la dimensión del modo de actuación profesional del profesional del deporte promotor de ciudadanía, constituye una exigencia del desarrollo de la sociedad cubana actual, que permite el enlace del proyecto personal-profesional del profesional del deporte al proyecto de nación que se redimensiona.

El autor la define como, *modo de participación consciente que asume el profesional del deporte, en el análisis, valoración y solución de los problemas inherentes a los procesos sociales, para movilizar la iniciativa, responsabilidad individual y colectiva sobre los procesos del deporte y su relación con el ambiente, con un enfoque sociopolítico e ideológico, basado en la cultura del ejemplo personal, desde el ángulo especializado de su profesión.*

Como se ha ido develando, la dinámica de integración trídica, que garantiza el Proceso de Formación Ciudadana de los estudiantes de Cultura Física, trasciende hacia una nueva forma de proveer y ejercitar los derechos cívicos políticos, económicos y culturales de la ciudadanía, para responder a las características de la sociedad cubana actual, por lo cual otra de las áreas específicas del Proceso de Formación Ciudadana que se reconoce en ésta investigación es la propia *formación profesional*.

Desde esta visión es posible sintetizar las necesidades del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes en la carrera de Cultura Física:

- Diagnóstico sociopolítico integral a los estudiantes en el inicio de la carrera, para detectar sus necesidades de formación.
- Establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas y asignaturas y el desempeño de la actividad profesional en el contexto de la práctica laboral investigativa requiere una metodología que muestre las etapas necesarias para articular gradualmente, los años, disciplinas y asignaturas con las dimensiones, indicadores y objetivos de la formación ciudadana.
- Capacitación al colectivo pedagógico para desarrollar el Proceso de Formación Ciudadana, desde el trabajo metodológico.
- Elaborar una estrategia pedagógica que articulada al Proceso de Formación Ciudadana, garantice un modo de actuación del profesional de la Cultura Física capaz de incidir más directamente en la transformación de la sociedad cubana actual.

Ella constituye un importante auxilio a la formación integral del profesional, en tanto permite entender el Proceso de Formación Ciudadana, no solo como un complejo de elementos en interacción entre el todo y sus partes, sino como un flujo de relaciones con otros procesos; elaborar principios unificadores que direccionan vertical y horizontalmente el referido proceso, apoyados en principios de otras ciencias que consolidan su veracidad y eficacia en el sistema de educación en la cultura física.

A partir del análisis realizado y considerando el carácter anticipatorio, intencional, interactivo y el enfoque transformador e integral de la relación del Proceso de Formación Ciudadana con el desarrollo de la sociedad cubana, se propone develar un *Proceso de Formación Ciudadana, consciente, contextualizado y sistémico*. Considerando el carácter rector de los referentes de la pedagogía profesional el autor asume la siguiente posición teórica.

“Sistema integrado de ideas científicas acerca del Proceso de Formación Ciudadana, que lo estructuran como eje transversal en las dimensiones curricular y extracurricular del proceso formativo del profesional de la Cultura Física, donde las relaciones entre sus componentes didácticos y el Proceso de Formación Ciudadana, el modo de actuación profesional y la actitud del egresado de perfil amplio en el contexto socio laboral, son determinantes para configurar el Perfil del profesional de la Cultura Física Ciudadano y Promotor de Ciudadanía, preparado para responder a las características de la sociedad cubana actual, de manera consciente, contextualizada y sistémica.” (profesional del deporte ciudadano y promotor de ciudadanía) vistos

como dimensiones esenciales del modo de actuación, y los principios que direccionan dicho proceso; posibilitan configurar a través del ejercicio de la ciudadanía integrado a la solución de problemas de la profesión, el Perfil del profesional de la Cultura Física Ciudadano.

La formación ciudadana de los estudiantes de Cultura Física, desde las dos dimensiones del modo de actuación profesional, enfatiza en el ejercicio de derechos y obligaciones desde una perspectiva diferente, concretada en el tránsito del ciudadano receptor de derechos, al ciudadano promotor de ciudadanía, en tanto moviliza iniciativas y responsabilidades individuales y colectivas, aprovecha los espacios y recursos materiales para motivar y promover estilos de vida saludables para la sustentabilidad y sostenibilidad del desarrollo social.

En síntesis, se significa que la relación triádica, entre el proceso de formación ciudadana, el modo de actuación profesional y la actitud del profesional del deporte en el contexto socio laboral, potencia el desarrollo de mecanismos de autoformación para participar activamente en el desarrollo económico y social de país, expresado en las dimensiones profesional del deporte ciudadano y promotor de ciudadanía, lo cual constituye el resultado del ejercicio de la ciudadanía integrado a la solución de problemas de la profesión, a fin de alcanzar un desempeño profesional eficiente y de alta calidad.

CONCLUSIONES

El análisis teórico e histórico- tendencial realizado acerca del Proceso de Formación Ciudadana para los estudiantes de la carrera de Cultura Física, posibilitó reconocer sus principales demandas educativas en relación con las necesidades de la sociedad contemporánea, el panorama de la sociedad cubana que enmarca los desafíos que debe enfrentar y las necesidades de éste en la formación de profesionales del deporte, todo lo cual condicionó la determinación de las bases conceptuales para caracterizar su estado actual, en la carrera de Cultura Física de Pinar del Río.

No se reconoce una estrategia pedagógica que fundamente cómo desarrollar los contenidos del Proceso de Formación Ciudadana necesarios al profesional del deporte para el desempeño de su actividad profesional. Se constató su importancia para la formación integral del estudiante, sin embargo, no se proyecta de forma consciente y sistémica, desde lo curricular y lo extracurricular para potenciar el modo de actuación profesional ciudadano en el desempeño de la actividad profesional.

BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez Zapata, D. (2012). *Lectura y Formación Ciudadana. Un estudio aplicado a la escuela de animación*.
- Calderius Fernández, M. J. (2010). *La formación ciudadana en la actividad sociopolítica de los estudiantes universitarios cubanos*. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias pedagógicas. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Crespo Olivera, M. J. (2009). *La sistematización formativa ciudadana generacional en la formación de profesionales de la sede universitaria de Morón*. Tesis en opción a título doctor en ciencias pedagógicas. Centro de estudio de la educación superior Manuel F. Gran, U. Oriente. Santiago de Cuba.

