

19

LA GESTIÓN DOCENTE DE ESCENARIOS INTEGRADOS EN LA FORMACIÓN DEL PER- FIL PROFESIONAL POR COMPETENCIAS EN LA UNIVERSIDAD

THE TEACHING MANAGEMENT OF INTEGRATED SCENARIOS IN THE FORMATION OF THE PROFESSIONAL PROFILE BY COMPETENCIES IN THE UNIVERSITY

Dionisio Vitalio Ponce Ruiz¹

E-mail: uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5712-4376>

Luis Orlando Albarracín Zambrano¹

E-mail: uq.luisalbarracin@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3164-5229>

Edmundo José Jalón Arias¹

E-mail: uq.edmundojalon@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3060-736X>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ponce Ruiz, D. V., Albarracín Zambrano, L. O., & Jalón Arias, E. J. (2021). La gestión docente de escenarios integrados en la formación del perfil profesional por competencias en la universidad. *Revista Conrado*, 17(S3), 153-161.

RESUMEN

La formación por competencias se ha convertido en uno de los mayores retos que enfrentan los claustros docentes en la universidad postmoderna, a su análisis desde la visión de la integración de los procesos sustantivos universitarios se direcciona esta investigación. El objetivo planteado es Desarrollar un sistema de acciones docentes para asegurar el desarrollo de escenarios integrados en la formación profesional de los estudiantes de la universidad UNIANDÉS Quevedo. La investigación discurrió bajo un enfoque mixto, al considerar la complejidad de la problemática, siendo direccionada desde un alcance descriptivo-propositivo. En la intención de lograr un proceso de contrastación teórica, análisis documental y estudio de campo, se aplicaron diversos métodos, tanto los generales de la ciencia como: el analítico-sintético, que fue fundamental en los estudios teóricos y en las valoraciones de los datos proporcionados durante el estudio en el contexto universitario, y se emplearon además el inductivo-deductivo, la modelación, el sistémico, que permitieron direccionar el tratamiento sistémico y complejo de la realidad, y la modelación de las propuestas. En el plano de los aportes y las propuestas transformadoras alcanzadas destacan: el Sistema de modelación de los procesos de integración de las funciones sustantivas en el ejercicio de los docentes para lograr su plenitud académica, investigativa y de vinculación con la sociedad. Este sistema ha permitido concretar en un grupo de acciones del docente que le permiten diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de formación de habilidades, competencias y desempeños profesionales de los estudiantes universitarios.

Palabras clave:

Integración, proyección docente, formación profesional.

ABSTRACT

Competency-based training has become one of the greatest challenges faced by the teaching staff in the post-modern university, and this research is directed to its analysis from the vision of the integration of substantive university processes. The objective is to develop a system of teaching actions to ensure the development of integrated scenarios in the professional training of students at UNIANDÉS Quevedo University. The research was conducted under a mixed approach, considering the complexity of the problem, being directed from a descriptive-propositional scope. With the intention of achieving a process of theoretical contrast, documentary analysis and field study, various methods were applied, both the general methods of science such as: the analytical-synthetic, which was fundamental in the theoretical studies and in the assessments of the data provided during the study in the university context, and the inductive-deductive, modeling and systemic methods were also used, which allowed directing the systemic and complex treatment of reality, and the modeling of the proposals. In terms of the contributions and transforming proposals achieved, the following stand out: the modeling system of the processes of integration of the substantive functions in the exercise of teachers to achieve their academic and research fulfillment and linkage with society. This system has made it possible to concretize in a group of teacher's actions that allow him/her to design, develop and evaluate the processes of formation of skills, competencies and professional performance of university students.

Keywords:

Integration, teacher projection, professional training.

INTRODUCCIÓN

El espacio universitario ha sido impactado por la complejidad del mundo contemporáneo, caracterizada en este por la presencia de grandes flujos informativos, una variada discusión epistemológica, un limitado tiempo para la realización de proyectos efectivos de transformación educativa y una permanente demanda de los escenarios laborales de egresados cada vez más competentes. La realidad institucional ha evidenciado que existen complejos fenómenos asociados a la formación de competencias que les permitan ser eficientes y eficaces en sus posibles entornos laborales.

La visión de integración de las funciones o misiones de la universidad, vienen preocupando a muchos investigadores y catedráticos, al punto que, desde la segunda mitad del siglo XX, se ha ido acuñando la necesidad de lograr que estas converjan en la formación profesional.

La docencia, la investigación y la extensión son las tres funciones sustantivas de la Educación Superior, las cuales guardan estrecha relación. Es imposible hablar del componente académico sin tener en cuenta la investigación y la extensión. Sin embargo, ocurre con frecuencia que en los departamentos docentes las mismas se ejecutan de forma paralela sin establecer la vinculación de las mismas. (Fabre Batista, 2005; Piña, 2013)

Si bien desde cada una de las funciones se busca el desarrollo de los estudiantes como profesionales, algunas corrientes de pensamiento privilegian a la investigación, como posible motor de arranque de la universidad post-moderna. Siendo las universidades modernas instituciones cuyo accionar está profundamente vinculado al conocimiento, en particular al conocimiento nuevo, resulta interesante asociar la evolución de la institución universitaria con las transformaciones en la producción de conocimiento. (Cabrera et al. 2008; Cormier, 2010; Arocena, et al. 2017)

Esta línea del accionar universitario va asociada a la trascendencia que puede tener para los profesores el ser buenos investigadores. “El quehacer de la investigación es una actividad que va creciendo a través del apoyo de los profesores de tiempo completo y del surgimiento de los cuerpos académicos.” (Hurtado Salgado, Vila Cuevas, & Guerrero, 2019)

“Aquí se observa la importancia de reforzar la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en los programas, el pensamiento complejo y la responsabilidad social del profesor universitario, con el propósito de potenciar la calidad.” (Vera Guadrón, Gómez Silva, Coromoto Acosta, & Perozo Piñeiro, 2012)

Es notorio el hecho de la no asunción de un rol integrador por parte de los docentes universitarios, a partir incluso de la herencia histórica de disciplinariedad que ha marcado la formación del *Homus Académico*. Lo cual ha sido muy cuestionado por diversos autores.

... la importancia del docente universitario, pilar fundamental en la actividad de vinculación e investigación, este profesor requiere de una superación constante, pues su rol no es único y experimenta modificaciones a medida que cambia el enfoque o perspectiva desde el cual se concibe y gestiona el proceso de aprendizaje. Este debe asumir con éxito los nuevos retos que va a enfrentar. El mayor desafío de la educación no es llevar al hombre a realizar tareas y dominar el mundo que le rodea, sino conducirlo a liderar sus propios pensamientos, su mundo intelectual. Este modo de guiar el aprendizaje deja enseñanzas significativas al alumno y se convierte en aventura placentera para el docente, quien entre otros elementos, requiere de tiempo, para una vez realizadas las actividades de investigación, disponga de las herramientas tecnológicas en aras de su procesamiento, como es el caso de los paquetes estadísticos y los gestores bibliográficos, de modo que se logre alcanzar la socialización, dando a conocer los resultados de su producto a la comunidad científica. (De Aparicio & Macanchu, 2017).

Al considerar la necesidad de que los profesores universitarios trasciendan sus fronteras actuales, se plantea un gran reto al proceso de empoderamiento de estos.

La formación docente no puede ser ajena al tipo de hombre que va a formar, esta debe tener un carácter productivo y creativo, es decir con el objetivo de transformar el entorno donde ejecutara su actividad profesional. Es a través del trabajo donde satisface sus necesidades individuales y sociales y al mismo tiempo la actividad laboral tiene que estar a tono con el desarrollo de las fuerzas productivas lo que requiere la acción de la ciencia y la técnica. (Fabre Batista G. C., 2005; Pedraza et al. 2013).

Siendo a juicio de los autores de este trabajo, muy importante que sea observado el entorno universitario y sus posibilidades de integración, como la vía fundamental para construir verdaderos espacios de formación profesional, que permitan alcanzar los logros de aprendizajes y las competencias que se esperan de los profesionales en el siglo XXI.

Para que las Instituciones de Educación Superior puedan lograr su empeño de contribuir al desarrollo y obtener la excelencia académica deben integrar adecuadamente sus tres funciones sustantivas: la docencia, la investigación y la extensión universitaria; y al mismo tiempo tener en cuenta un problema vinculado a la sociedad y a la cultura: La necesidad de elevar

el desarrollo cultural de la población. Preservar y desarrollar la cultura es una necesidad de la sociedad y constituye el encargo social de la universidad. Esta función básicamente se cumple a través de la extensión universitaria. (Vega Mederos, 2021)

En relación con los escenarios integrados en la formación, se discuten diversas denominaciones, señalándose por algunas escuelas de pensamiento pedagógico a estos como entornos de aprendizaje, lo cual no necesariamente expresa el carácter complejo que los espacios de formación tienen en los contextos universitarios. Es en estos escenarios universitarios, donde desde los años 90 del siglo XX, se viene configurando la necesidad de entender el valor del perfil profesional como categoría teleológica que marca el desarrollo de las competencias en los graduados universitarios.

El estudio preliminar desarrollado en torno al objeto de transformación: la interacción de las funciones sustantivas en la labor docente ha revelado varias carencias o limitaciones significativas, a saber:

- Debilidades en los diseños de las mallas curriculares, donde se expresan desbalance en cuanto a contenidos teóricos y metodológicos, lo cual limita la comprensión que realizan los docentes de estos en relación con el modelo educativo y los perfiles profesionales a desarrollar.
- Limitada asunción de la investigación como lógica de aproximación a la actualidad profesional y sus necesidades formativas desde su poco empleo en la diversificación de la vinculación y las prácticas preprofesionales.
- Limitada comprensión del rol de la integración universitaria para dinamizar las prácticas gerenciales, formativas y de responsabilidad social universitaria.
- Prevalencia de modelos de acción formativa en los cuales la academia se erige como eje central, lo cual convierte al Sistema Universitario en un transmisor y replicador de saberes, limitando la formación crítica profesional de los estudiantes.

Lo antes establecido permite asumir que el problema central de la investigación ha estado dirigido a: ***¿Cómo contribuir al desarrollo del pensamiento Integrado de los docentes en relación con las funciones sustantivas de la universidad y sus implicaciones en la solución de los problemas de la formación de profesionales?***

Es evidente la existencia de una amplia discusión teórica y práctica en torno a la necesidad formativa desde la integración universitaria de un nuevo profesional, que sea capaz de direccionar procesos realmente pertinentes en sus ámbitos de actuación laboral. Es importante entender las tendencias presentes en los entornos universitarios

sobre la formación en temas complejos, por ello en relación al contenido cultural de las actividades formativas, es pertinente observar los criterios formativos configuracionales trabajados por (Fuentes González, 2010) siendo este un autor que privilegia la visión sistémica, dialéctica y compleja del trabajo docente.

La investigación se proyecta en sus aspectos conceptuales, desde el reconocer la necesidad de ampliar las bases conceptuales, metodológicas y actitudinales en el ejercicio de la integración de funciones universitarias, para propiciar un escenario de formación profesional cada vez más auténtico, enriquecedor y desarrollador de las competencias que deben tener los graduados universitarios para enfrentar los desafíos de los escenarios o campos laborales.

MÉTODOS

En esta investigación, se asumen procesos de búsqueda y análisis de la información que se proyectan desde tres ámbitos, a saber: el estudio teórico y conceptual del fenómeno de la gestión docente; en segundo lugar el cuestionamiento a la realidad mediante la observación científica, las encuestas y las entrevistas a actores participantes de los procesos universitarios; y en tercer lugar, la revisión documental de informes académicos, siendo revisados el Plan de Desarrollo Institucional, del Plan Operativo Anual y los documentos principales generados en las dinámicas de Investigación formativa, tanto proyectos integradores semestre como artículos, estudios de caso o proyectos de fin de carrera trabajados en la titulación.

Se destaca también como muchos aspectos han sido contrastados con los trabajos presentados por los docentes en el curso ***Docencia Universitaria con énfasis en el modelo pedagógico***, en el cual, a partir del desarrollo de portafolios, el claustro docente ha opinado sobre las funciones sustantivas y las prácticas que en ellas se gestan para asegurar la formación profesional. En el orden del estudio documental, se procedió a la revisión de las planificaciones docentes de los años 2019, 2020 y 2021, trabajando las estructuraciones de estas y las valoraciones de las Juntas de Cursos, sobre la eficiencia de las mismas.

La investigación ha asumido el enfoque cuali cuantitativo y precisó un alcance descriptivo con carácter propositivo. En ese sentido, se puede entender también como una investigación acción propositiva, al generar una solución a la problemática estudiada. En la realización del proceso los investigadores han aplicado métodos como al analítico sintético, el cual posibilita profundizar los estudios teóricos conceptuales en torno al objeto de estudio. Ello

permitió establecer categorías y subcategorías esenciales para orientar los instrumentos tanto de observación, análisis documental o indagación contextual.

En intención de asegurar los resultados se recurrió al método sistémico, desde una perspectiva holística y compleja, ello posibilitó entender el sistema universitario, sus componentes, relaciones y dinámicas. Al propio tiempo el empleo de la modelación permitió establecer el sistema de acciones integradas desde academia, investigación y vinculación para fortalecer el proceso de la gestión formativa profesional en la universidad UNIANDES. Extensión Quevedo.

RESULTADOS

La integración de los procesos sustantivos en la labor docente para el logro de la formación profesional en la universidad UNIANDES.

Como resultado de las diversas técnicas aplicadas y de la interpretación de los textos presentados durante la experiencia formativa desarrollada se pueden significar los siguientes elementos: en primer lugar, la valoración que los docentes tienen sobre las funciones sustantivas, en segundo lugar, como estos se preparan para la integración de las mismas en su trabajo universitarios y en tercer lugar como son orientados y formados desde una visión transformadora de la actividad docente.

Existen limitaciones que no permiten un correcto desarrollo de proyectos de formación profesional, desde la integración de la academia, la investigación y vinculación, que afecta la aspiración de conseguir apoyo presencial de profesionales comprometidos en desarrollar estos procesos de la universidad. Se considera conveniente observar estas limitaciones para el trabajo docente presencial y virtual, reconociéndose:

- Pocos convenios interinstitucionales nacionales que garanticen una mayor interacción con los campos de actuación profesional
- No se articulan las funciones, de academia, de investigación y de vinculación, de modo que se logren sinergias colectivas institucionales que prime la formación de los docentes como líderes educativos.
- Existe carencias en relación al apoyo de personal técnico especializado para revisión de proyectos educativos integrados, lo cual no posibilita crear referencias y criterios en torno a buenas prácticas de integración.
- Existen vacíos en la planificación y la generación de proyectos realizados con instituciones del Estado a fin de contribuir con la sociedad, es por esta razón que no siempre se encuentran los mejores profesionales asociados a las prácticas que los estudiantes realizan fuera de la Universidad.

Es importante consignar que, para establecer un sistema integrado de trabajo universitario, es necesario alcanzar las relaciones docentes que se generan en los ámbitos académicos, investigativo y de vinculación. Lo cual se resume en la modelación que se presenta a continuación.



Figura 1. El Docente en la Gestión académica, Investigativa y de Vinculación

La formación profesional, presupone trabajar desde la función academia, el currículo reglado y en es necesario abordar dentro de esta temática, el **“currículo oculto”** a lo cual se agrega el modo en el cual, durante los procesos de vinculación, los docentes generan escenarios de apropiación cultural para los estudiantes. Se valora también la contribución que realiza la función investigación en la generación de procesos de actualización académica y de refuerzo formativo en los docentes, desde los problemas profesionales que se revelan en las actividades de vinculación y prácticas preprofesionales.

Es así como emerge la necesidad de observar aspectos tales como:

1. La necesidad de asumir lógicas de universidades – industrias para proyectar el desarrollo de la producción del conocimiento y su transferencia tecnológica a las cadenas productivas.
2. El redimensionamiento del perfil profesional de los docentes universitarios. La interpretación compleja de las tareas docentes y de tutoría, como punto de partida para proyectar la formación profesional
3. El desarrollo o transformación de la RSU (Responsabilidad Social Universitaria); dándole seguimiento a esta desde la respuesta oportuna y coherente mediante la Vinculación con la sociedad.

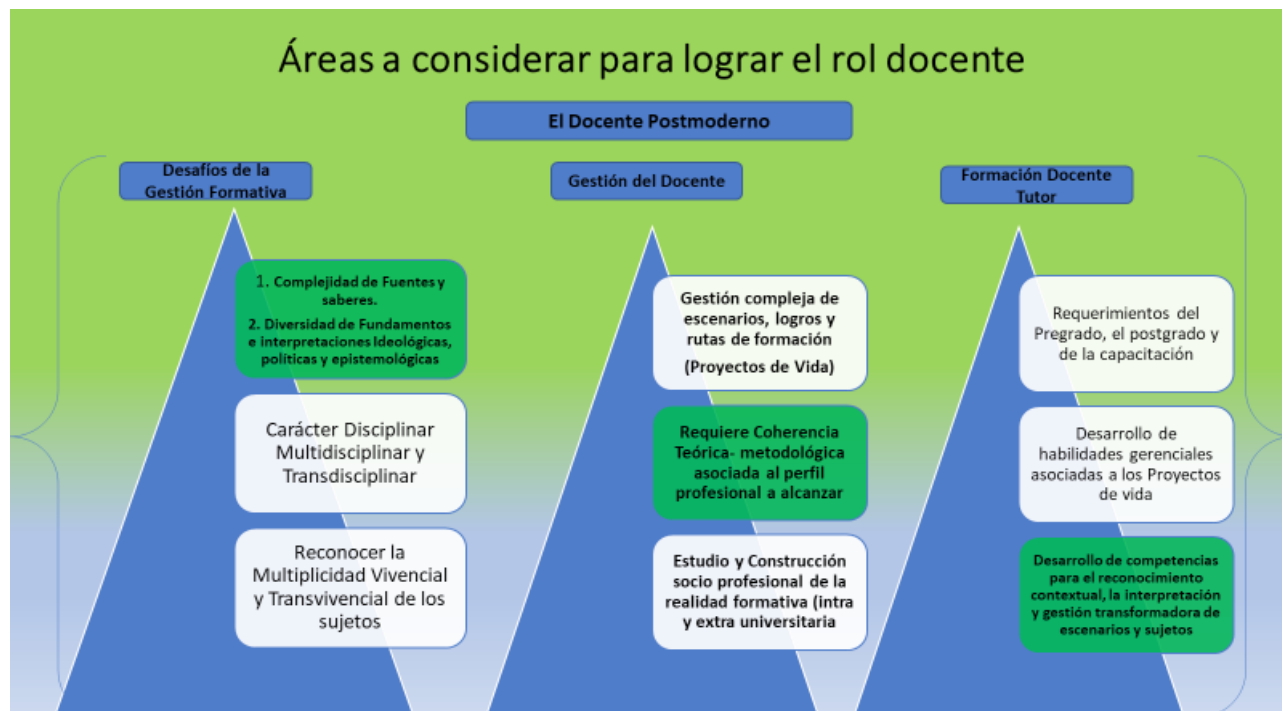


Figura 2 Áreas para lograr el Rol Integrador Docente

En el orden de las entrevistas y encuestas realizadas, el análisis documental, así como las valoraciones de los asistentes al curso Docencia universitaria con énfasis en el modelo educativo, se presentan propuestas de transformación y mejora.

1. **Las funciones universitarias deben tener un enfoque diferente de proyección social.** Orientar un nuevo enfoque de las funciones universitarias, considerando los aspectos siguientes: Autenticidad de la actividad formativa, Relaciones integradoras de la actividad formativa, Rol del docente, el docente-investigador y el docente-tutor, Necesidad de integración de las funciones, así también observar la finalidad formativa profesional y las singularidades de cada carrera.
2. **Considerar una revisión de las habilidades, competencias y desempeños establecidos en el actual modelo educativo, con la finalidad de adecuar su texto a la nueva realidad institucional. Desde aspectos como:** Establecer la integración entre hábitos, destrezas, habilidades, competencias y desempeños, aclarando como estos aspectos constituyen componentes del perfil profesional; Observar los campos de actuación profesional, como elementos que direccionan los contenidos académicos y de las prácticas preprofesionales en contextos laborales; Implementar las lógicas de la complejidad para lograr que el tratamiento curricular de la vinculación sea verdaderamente complejo y reticular, propiciando escenarios de creatividad docente y estudiantil.
3. **Orientar la concreción práctica de los saberes básicos y profesionalizantes en ejercicios reales de formación desde el aprendizaje basado en proyectos, desde:** Establecer los Proyectos de Vida por estudiantes desde sus motivaciones y áreas de interés profesional; Establecer los Proyectos de Titulación por estudiantes considerando los problemas que emergen de las prácticas preprofesionales, de las investigaciones formativas de los proyectos integradores de semestre y de los proyectos de vinculación en los cuales participan.
4. **Considerar la Responsabilidad social empresarial y el Desarrollo sostenible como bases relacionales con las comunidades. Asumiendo:** nuevas formas de socialización sobre la RSU y sus dinámicas, trabajando talleres en el ámbito académico, en la Investigación y en los escenarios de la vinculación social; Establecer ciclos de actualización de normativas y buenas prácticas en relación al cumplimiento de los ODS en la institución y las empresas con las que se establecen convenios de vinculación y prácticas; Elaborar proyectos especializados en la verificación de la Responsabilidad Social Universitaria y los Parámetros ODS.

- 5. Considerar la Transferencia Tecnológica desde los procesos de I+D+i y de Innovación social comunitaria.** Para ello: Establecer en las valoraciones previas a los cursos académicos, espacios de valoración sobre las novedades y actualizaciones en la especialidad desde los últimos resultados reconocidos de I+D+i; Crear Observatorios de Transferencia Tecnológica por carreras; Propiciar eventos conjuntos Investigación-Vinculación para valorar los procesos de transferencia tecnológica
- 6. Perfeccionar los procesos de prácticas preprofesionales, al reconceptualizar esta y enfocarla en Fortalecer los procesos de supeditados a los convenios institucionales.** Direccional la vinculación con la colectividad y entidades e instituciones sociales tanto nacionales como extranjeras desde los problemas profesionales y los logros de aprendizajes establecidos en la malla curricular y los perfiles profesionales; Asumir la formación de tutores para las prácticas preprofesionales; Generar redes de intercambio tanto de docentes, como alumnos para diversificar los escenarios de formación considerando la internacionalización y las certificaciones; Promover y agilizar el proceso de los convenios interinstitucionales.
- 7. Perfeccionar los procesos de socialización universitaria de resultados de los Proyectos de vinculación.** Mejorar las dinámicas de presentación de resultados académicos asociados al desarrollo de los convenios interinstitucionales que propician escenarios para la vinculación y las prácticas preprofesionales; Mejorar el sistema de informes generales sobre vinculación y practicas preprofesionales; Realizar ferias académicas sobre los convenios existentes, dando relevancia a los problemas profesionales encontrados en esos contextos.
- 8. Ampliar el empleo de las Tic's y los entornos virtuales educativos para dinamizar las prácticas formativas.** Establecer dinámicas de valoración y asunción de simuladores, hiperentornos educativos y otras aplicaciones que aseguren espacios académicos de prácticas formativas profesionales; Fortalecer la cultura tecnológica, desde la orientación axiológica de su empleo profesional; Potenciar la formación de los Docentes Tutores en el manejo de tecnologías desde una visión pedagógica.
- 9. Mejorar la gestión documental para realizar el trabajo de vinculación de una forma sistematizada.** A través del uso de los formatos digitales en línea, mejorar la interacción y comunicación entre las áreas sustanciales institucionales; Desarrollar bitácoras y compendios anuales de la gestión de proyectos de vinculación y práctica preprofesionales.
- 10. Mejorar los procesos de selección y participación docentes en la tutoría de Proyectos y prácticas.** Desarrollar capacitaciones en el tema Gestión de la Vinculación y la Práctica preprofesional para Docentes Tutores en función del Logro Profesional; Establecer un sistema de acreditación de los resultados docentes en la dirección de estudiantes en los proyectos de Vinculación y Prácticas Preprofesionales; Determinar los líderes docentes que puedan direccionar grupos de trabajos académicos desde la gestión del saber profesional en ámbitos de Prácticas y Vinculación con la sociedad.

Modelo de Integración docente de los procesos sustantivos para asegurar una formación de calidad

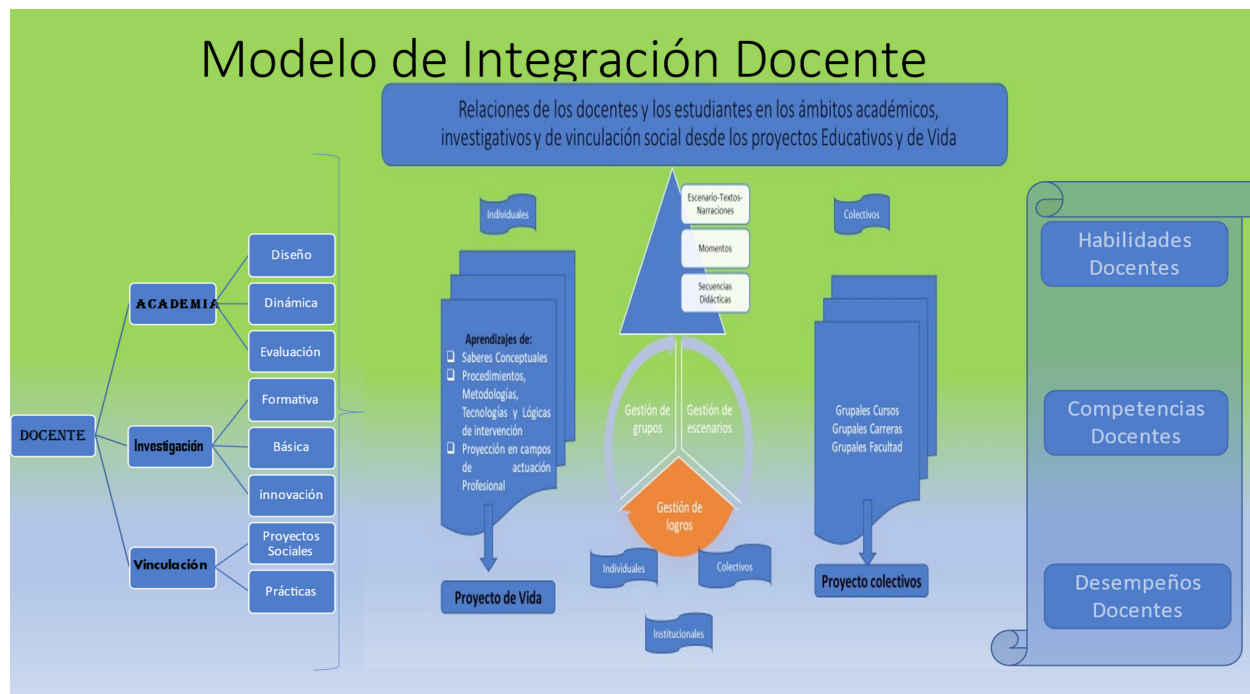


Figura 3 Modelo de Integración de Funciones desde el ejercicio docente.

Sistema integrado docente con base en acciones pedagógicas didácticas, investigativas y vinculación con la sociedad

El desarrollo de la investigación fue condicionando pautas de reconocimiento de las realidades formativas en relación con el empoderamiento de los profesores como líderes en sus entornos formativos, destacando como se han ido instrumentando en los últimos cinco años las acciones que a continuación se relacionan:

Acciones Pedagógicas

- Refuerzo conceptual en Cultura Pedagógica
- Talleres de trabajo sobre Dinámica y evaluación
- Talleres de valoración Académica.

Acciones de Investigación

- Ampliar la Cultura Investigativa
- Talleres de gestión de proyectos
- Talleres de producción científica

Acciones de Vinculación y prácticas preprofesionales

- Fomento de la Cultura de la Responsabilidad social Universitaria
- Talleres de Proyectos de Vinculación
- Talleres de formación para el diseño, la dinámica y la evaluación de las prácticas profesionales

Acciones de integración y desarrollo de “Habilidades Blandas”

- Talleres de interacción por carreras para discutir las principales experiencias de Integración universitaria.
- Talleres de Coaching educativo

DISCUSIÓN

De los resultados alcanzados, tanto en la parte del análisis sobre la realidad institucional, como de la valoración de las acciones de intervención para el desarrollo de procesos de empoderamiento de los profesores, se evidencia la trascendencia de esta investigación. En este punto es menester señalar que el dominio por parte de los docentes de una clara concepción sobre su rol como actor en la articulación de los procesos sustantivos universitarios, se convierte en guía de las actividades que las universidades orientan la labor académica, investigativa y de vinculación a desarrollar por los profesores tutores.

La experiencia desarrollada es aún un proceso perfectible, se considera al respecto, que deben ser potenciada habilidades y competencias blandas por parte de los docentes, asociadas estas a la gestión de grupos, trabajo en escenarios complejos y caóticos, interpretación compleja de la realidad sociocultural, gestión de recursos financieros y humanos.

Las buenas prácticas evidenciadas, se han recogido en un documento de compilación, que permite concebir una contrastación con el modelo educativo y pedagógico de la institución, a manera de trabajo que oriente futuras acciones de carácter institucional.

CONCLUSIONES

En el nivel teórico, la investigación determinó, las tendencias en relación con la noción de la integración de las funciones sustantivas en la universidad del siglo XXI, observando que persisten sesgos y puntos de partida muchas veces asociados a la histórica disciplinariedad que ha marcado el desarrollo universitario y sus formas de construir nuevos conocimientos. Desde los diagnósticos cualitativos, a partir de las interpretaciones de las experiencias docentes, la valoración de los informes de calidad institucional y las entrevistas a directivos, así como la observación de la práctica docente en especial su dimensión del profesor tutor en prácticas preprofesionales, investigación formativa y vinculación, queda demostrado el problema investigado y su importancia para el desarrollo de la formación profesional. En el plano propositivo, se ha presentado un sistema de modelación de los procesos de integración de las funciones sustantivas en el ejercicio de los docentes para lograr su plenitud académica, investigativa y de vinculación con la sociedad. Este sistema se concreta en un grupo de acciones del docente que le permiten diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de formación de habilidades, competencias y desempeños profesionales de los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arocena, R., Tommasino, H., Rodríguez, N., Sutz, J., Alvarez Pedrosian, E., & Romano, A. (2017). Cuadernos de Extensión N 1: Integralidad: tensiones y perspectivas. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM)
- Cabrera, D., Colosi, L., & Lobdell, C. (2008). Systems thinking. *Evaluation and program planning*, 31(3), 299-310
- Cormier, C. (2010). Las TIC para la investigación en didáctica de las ciencias. *Educación química*, 21(4), 339-341.
- De Aparicio, C. X., & Macanchi, C. (2017). El rol de la vinculación en la integración de las funciones sustantivas de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 37-43.
- Fabre Batista, G. C. (2005). Las funciones sustantivas de la universidad y su articulación en un departamento docente. In *V Congreso Internacional Virtual de Educación*. Universidad Agraria de La Habana.
- Fuentes González, H. (2010). Dinámica del proceso docente educativo en la Educación Superior. Editorial Universitaria.
- Hurtado Salgado, J., Vila Cuevas, M., & Guerrero, C. N. (2019). acciones que fortalecen las funciones sustantivas del centro universitario UAEM Valle de Teotihuacán administración 2014-2018. *Crónicas de la UNAM*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Pedraza, N., Farías, G., Lavín, J., & Torres, A. (2013). Las competencias docentes en TIC en las áreas de negocios y contaduría Un estudio exploratorio en la educación superior. *Perfiles educativos*, 35(139), 8-24.
- Piña Osorio, J. M. (2013). Investigación educativa ¿para qué?. *Perfiles educativos*, 35(139), 3-6.
- Vega Mederos, J. F. (2021). La extensión universitaria: función integradora del quehacer universitario en el presente siglo. Universidad de La Habana.
- Vera Guadrón, L., Gómez Silva, M., Coromoto Acosta, Y., & Perozo Piñeiro, L. (2012). La docencia en el marco de la responsabilidad social universitaria. *Opción*, (68), 257-272.