

20

LA INVESTIGACIÓN TRANSFORMADORA EN LOS PROCESOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD EN LA UNIVERSIDAD POSTMODERNA

TRANSFORMATIVE RESEARCH IN THE PROCESSES OF LINKAGE WITH SOCIETY IN THE POSTMODERN UNIVERSITY

Dionisio Vitalio Ponce Ruiz¹

E-mail: uq.dionisioponce@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5712-4376>

Luis Xavier Molina Chalacán¹

E-mail: uq.luismolina@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3755-2717>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ponce Ruiz, D. V., & Molina Chalacán, L. X. (2021). La investigación transformadora en los procesos de vinculación con la sociedad en la universidad postmoderna. *Revista Conrado*, 17(S3), 162-169.

RESUMEN

La Universidad a lo largo de su historia ha enfrentado la emergencia de los estudios sobre la función vinculación, tratando esta como una extensión hacia la sociedad de las instituciones de educación superior, sin aquilatar su interrelación con la investigación, como ejes transformadores de la formación profesional. La investigación que se ha desarrollado en la Universidad UNIANDES Quevedo tiene como finalidad establecer nuevas lógicas de gestión de los procesos formativos, al dimensionar la trascendencia de la investigación en los procesos de vinculación propiciando el desarrollo de habilidades, competencias y desempeños en los estudiantes. El proceso de investigación adquirió un carácter complejo y holístico, al partir del enfoque Quali-Cuantitativo, con un alcance descriptivo-propositivo. Siendo necesario el empleo de diversos métodos, tanto del nivel teórico, el empírico y los propios de las ciencias pedagógicas, para ir revelando las contradicciones existentes y configurando las soluciones apropiadas. Uno de los métodos esenciales ha sido el analítico – sintético, que fue empleado para los abordajes teóricos desde el análisis de una amplia bibliografía consultada; también fueron empleados el histórico lógico con interés de construir la noción histórica de vinculación y como complementos el método inductivo-deductivo, el sistémico y el de la modelación, los cuales permitieron configurar la Estrategia para fortalecer la relación vinculación-investigación en función del aprendizaje profesional en la Universidad UNIANDES Quevedo.

Palabras claves:

Vinculación social, formación, investigación, desarrollo humano.

ABSTRACT

Throughout its history, the University has faced the emergence of studies on the linkage function, treating it as an extension of higher education institutions towards society, without considering its interrelation with research, as transforming axes of professional training. The research that has been developed at UNIANDES Quevedo University aims to establish new logics of management of training processes, by dimensioning the importance of research in the processes of linkage, promoting the development of skills, competencies and performance in students. The research process acquired a complex and holistic character, starting from the Quali-Quantitative approach, with a descriptive-propositive scope. It was necessary to use various methods, both theoretical, empirical and those of the pedagogical sciences, in order to reveal the existing contradictions and configure the appropriate solutions. One of the essential methods has been the analytical-synthetic, which was used for the theoretical approaches from the analysis of a wide bibliography consulted; the historical-logical method was also used with the interest of building the historical notion of linkage and as complements the inductive-deductive method, the systemic method and the modeling method, which allowed configuring the Strategy to strengthen the linkage-research relationship in terms of professional learning at the University UNIANDES Quevedo.

Key words:

Social linkage, training, research, human development.

INTRODUCCIÓN

En la universidad la función vinculación social, tiene su origen en la llamada extensión universitaria, la cual en Latinoamérica toma fuerza a partir de la Reforma universitaria de Córdoba de 1918. En este sentido destaca que esta ha contribuido de diversas maneras a la proyección universitaria, al saber:

1. Potenciar la formación de los estudiantes, al poder aplicar los conocimientos que han recibido en clases en la solución de problemas sociales asociados a la profesión.
2. Permitir observar los fenómenos complejos de la realidad laboral y social, identificando elementos que deben ser incluidos en el contenido académico.
3. Desarrollar un pensamiento práctico y operativo, asociado a un conocimiento más próximo a la realidad del ejercicio profesional
4. Desarrollar el pensamiento multidisciplinar y transdisciplinar mediante la identificación de nuevas necesidades o intereses de investigación que condicionan la generación de nuevos proyectos de investigación.
5. Proyectar la gerencia institucional hacia una nueva visión de la integración de las funciones universitarias.

Hay que reconocer las complejidades de la relación vinculación - investigación - formación profesional y entender las diferencias que se expresan a nivel de cultura en los ámbitos académicos, institucionales y contextuales productivos. El estar alejado de los análisis sobre esta realidad y el no actuar para transformarla, condiciona una posición poco favorable al desarrollo universitario que se requiere. (Piña, 2013; Pedraza et al. 2013)

A pesar de esta realidad, muchos estudiosos y catedráticos universitarios, consideran insuficiente su valoración en los círculos académicos y denotan un cierto sesgo en su interpretación y aplicación. Ello motiva esta investigación, a tiempo que impulsa a una revisión exhaustiva de los posicionamientos teóricos en torno a tal realidad.

Según Matos (2015), sobre esta realidad gravitan varios elementos.

Estas dificultades de comunicación intercultural son de los siguientes tipos:

- a. Las asociadas a diferencias entre las culturas académicas de los equipos universitarios y las de las comunidades y/u organizaciones sociales con las cuales se desarrollaron las experiencias.
- b. Las asociadas a diferencias entre las culturas académicas de los equipos universitarios y las culturas institucionales de algunos organismos públicos que brindaron espacio o participaron en las experiencias

de vinculación (municipios, gobernaciones, escuelas, centros de salud, entre otros), y/o las de organizaciones no-gubernamentales (ONG) presentes en el territorio.

c. Las asociadas a diferencias entre las diversas culturas disciplinares presentes dentro de los propios equipos, en algunos de los casos en que estos integraban colegas de varias disciplinas.

d. Las asociadas a diferencias entre las culturas académicas de los equipos que desarrollan estas experiencias y las de otros sectores de las mismas universidades (según los casos, otros grupos de docentes y/o investigadores, o bien funcionarios y autoridades universitarias). (Matos, 2015)

En relación a la pertinencia de la universidad se señala:

En el fondo, la construcción del concepto de pertinencia está inmerso en una esfera mayor de comprensión no sólo de las funciones que atañen el sistema universitario, sino también de la forma de comprender la naturaleza de las ciencias, la manera en que éstas deben organizarse y comunicarse con la sociedad. Todo esto conduce en el proyecto a que se defina el principio de pertinencia y se señalen algunas circunstancias demostrativas de tal condición. En efecto, se define la pertinencia como la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen; para ello se supone que las instituciones de educación superior deben asumir, entre otras estrategias, las siguientes: una mejor articulación con los problemas de la sociedad y el mundo del trabajo y una profundización de sus funciones de servicio hacia la sociedad. (Villalobos, Nuñez, & León, 2012)

Es desde la anterior perspectiva, como nace la aspiración de lograr un entorno de formación universitario en el cual, desde los procesos de vinculación con la sociedad, sean revelados mediante el desarrollo de investigaciones de campo los verdaderos y actuales problemas que signan los campos profesionales.

En el ámbito internacional, los procesos de vinculación y pertinencia social entre universidad y mercado laboral no han sido muy halagüeños en las últimas décadas, principalmente en aquellos países que debido a sus deficiencias estructurales siguen centrando su política educativa en sólo elevar la matrícula y la eficiencia terminal. (Camarena Gómez & Valverde Hernández, 2009)

Otro aspecto que considerar se enmarca en el carácter de la ciencia y las tareas que esta genera, se debe profundizar en las razones sociales e institucionales que afectan su diseño, desarrollo y proyección en las universidades,

La actividad científica potencialmente transferible necesita de agentes sociales que conviertan los

resultados y procesos de la ciencia en servicios para la sociedad. La escasa demanda social, poco respaldo estatal y un desconocimiento en general, de lo que se produce en la universidad requiere un renovado compromiso entre actores capaces de resolver tales carencias y reasignarle a la universidad una fuerte presencia en la sociedad de la que es producto. (Emiliozzi, Vasen, & Palumbo, 2011)

Es menester también considerar que existe la necesidad no solo de reflexionar la relación de la universidad con la sociedad, también es preciso observar, interpretar y transformar las relaciones y nexos entre las propias instituciones de la educación superior.

La postura de las IES ante las demandas de colaboración no sólo con la sociedad sino entre ellas mismas ha cambiado de una concepción reduccionista, limitada a ciertos tipos de acciones de vinculación, a una de apertura con un amplio espectro de posibilidades en respuesta a las tendencias económicas mundiales. El nuevo esquema de competencia generado por las transformaciones ya citadas ubica a las universidades públicas en un escenario antes desconocido. Su reposicionamiento en el contexto social y productivo es ya una necesidad.

En las universidades públicas surgen nuevos elementos que anteriormente no se habían explotado con la intensidad que el mercado exige: fomento de mecanismos de cooperación, coordinación, consulta, promoción, imagen institucional y participación social; que causan un impacto en el posicionamiento de la institución en su contexto.

La vinculación puede convertirse en un instrumento eficaz de promoción de la universidad, al establecer una interacción de conocimiento mutuo con los sectores, con el fin de que la percepción de su imagen sea acorde con su realidad. (Alcántar Enriquez & Arcos Vega, 2004)

Es en medio de esta compleja asunción de la dinámica formativa humana que se han instaurado nociones como la de responsabilidad social universitaria, que a juicio de los autores no puede ser vacía, por el contrario, debe asumir la integración de la investigación a los procesos de vinculación con la sociedad.

La proyección de la Universidad hacia la Sociedad adquiere su significativa relevancia en la búsqueda de una educación superior y con responsabilidad social. En el marco de una educación superior pertinente y con responsabilidad social, la proyección de la Universidad hacia la Sociedad adquiere una significativa relevancia. La Universidad ecuatoriana de manera general, inmersa en este proceso, tiene como misión Preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura, lo que le permitirá formar profesionales

integrales que contribuyan al desarrollo de la localidad, la provincia y el país. (Quintanilla & Bravo, 2018)

En el ámbito de la difusión de la cultura profesional, se hace necesario valorar como esta es asociada a un sistema de conocimientos, que al mismo tiempo adquieren connotaciones científicas ello condiciona las acciones precisas para difundir los logros investigativos y la transferencia de tecnologías.

La difusión del conocimiento involucra acciones de comunicación habituales que llevan a cabo los científicos dentro de la propia comunidad, ya sea de las investigaciones realizadas y sus resultados, como así también de los conocimientos científicos y tecnológicos disponibles. Es un proceso principalmente unidireccional donde el principal actor es el científico. Por otro lado, los procesos de vinculación y transferencia consisten en contactos orientados -ya sea como resultado del "empuje de la oferta científica" como resultados de la intervención de la "demanda de conocimiento"- donde median intereses y voluntades diversas de acceso al conocimiento científico o procesos interactivos de cooperación entre productores y usuarios de conocimiento. Sólo cuando la difusión, la vinculación y la transferencia se llevan a cabo en ámbitos no científicos, se constituyen procesos de mayor relevancia en la dinámica de la relación ciencia- sociedad. (Estébanez & Korsubsky, 2021)

Un fuerte punto de la discusión en el contexto académico es si en verdad es necesaria una relación estrecha entre vinculación e investigación o se deben mantener como áreas independientes.

La investigación científica y la vinculación son categorías indispensables en el quehacer académico y general universitario en el Ecuador de estos tiempos. Las bases legales para éstas son concebidas en las diversas leyes y reglamentos para el trabajo de las instituciones de la educación superior en el país. No obstante, a ello, en la propia práctica, se ha podido constatar posiciones diversas, unas que abogan por mantenerlas separadas, otras que manifiestan cierto grado de necesidad de integración, pero no de unificación; y otras más radicales, que consideran que ambas categorías se complementan en una sola, la investigación científica de la sociedad en las que conviven y se desarrollan las universidades ecuatorianas. (Ricardo Velázquez & Velastegui, 2015)

"Las Universidades orientan los resultados de sus investigaciones a los sectores económicos y sociales por medio de la gestión del conocimiento y de la innovación." (Gatgens, 2020) Esta afirmación, si bien es un legítima pretensión, en la práctica colisiona con las reales condiciones y lógicas de implementación, que

son direccionadas desde las Instituciones de Educación Superior.

La era de la tecnología y las comunicaciones nos obliga a estar abiertos a la posibilidad de que el conocimiento que hoy tenemos y los procesos en los que interviene el ser humano cambien en segundos. Como respuesta a estos escenarios, los países innovadores no sólo han desarrollado actividades en Investigación y Desarrollo (I+D), sino que han creado sus propios recursos humanos altamente calificados integrándolos satisfactoriamente al mundo del trabajo donde se transmite el conocimiento a través de actividades productivas.

El proceso de la vinculación inicia al identificar cómo se asimila y se transfiere el uso de los conocimientos generados en las universidades y los centros de investigación, complementándose con los conocimientos y experiencias de los trabajadores del sector productivo a través de los cuales se generan nuevas prácticas orientadas a la mejora productiva y por ende al desarrollo de la sociedad, de tal manera que el aprendizaje tecnológico y la transferencia de tecnología sea un proceso social continuo e interactivo y funcione como un sistema abierto dado que intervienen diversos actores. En primer lugar, se encuentran los científicos que desarrollan el conocimiento, enseguida el sector productivo donde se aplican esos conocimientos, el sector social que se beneficia de ellos y el sector gubernamental que facilita estos intercambios. Por ello, la educación y las instituciones educativas son el semillero de personas capacitadas e ideas innovadoras que han transformado nuestro mundo. (Rivera Hernández, 2019)

Como se ha delimitado en esta breve introducción, el foco investigativo en relación con la formación profesional sobrepasa la pregunta que realizará ¿es la pedagogía capaz de construir una formación pertinente de los sujetos ante los desafíos postmodernos? Y el planteo de la formación de los gestores culturales con la asunción de nuevas posturas epistemológicas y praxiológicas requeridas por la dinámica formativa de líderes extensionistas universitarios competentes, comprometidos y trascendentes en su actuar a nivel local, construyendo un espacio de redefinición conceptual y metodológica, que se erige sobre el método de la transposición sociocultural (Ponce Ruiz, Pupo Kairuz, Ferrer Gonzalez, Cedeño Troya, & Guerra, 2016) para generar un nuevo plano de inquietudes al considerar que es necesario abordar además en los fenómenos pedagógicos, las realidades de la formación en contexto de interrelación entre la función de la investigación y la vinculación social, de manera que se amplía la perspectiva compleja de la mirada a la formación profesional.

Una aproximación inicial, situó varias realidades que son menester considerar y que condicionan el problema de investigación ¿Cómo contribuye la investigación científica a enriquecer los procesos de gestión de la vinculación social en la universidad de UNIANDES Quevedo?

MÉTODOS

El diseño del estudio diagnóstico desarrollado asumió en principio la complejidad de una investigación-acción, enfocando procesos de triangulación informativa y lógicas de búsquedas en los ámbitos teóricos y empíricos. Entendiendo la estrecha relación que cual sistema aparece cuando se aborda la gestión de la ciencia, la investigación y la vinculación en la universidad actual, asumiendo que estas dinámicas son parte de un mismo fin la formación de profesionales de excelencia.

Es significativo el hecho que constituyeron objeto de la revisión documental, diferentes materiales de carácter normativos e informes de la gestión institucional entre ellos: Plan de Desarrollo Institucional (PEDI), El modelo educativo de UNIANDES, los Informes de Vinculación y Practicas preprofesionales, los Informes de la Implementación del sistema de Gestión de la calidad bajo Norma ISO 9001: 2015, del Plan Operativo Anual (POA) y los Informes de Investigación formativa asociados a las estadísticas de los trabajos de titulación desarrollados en los años 2020 y 2021.

El contexto de la investigación se sitúa en la extensión UNIANDES Quevedo, pero por su proyección, asume también las políticas y direccionamientos nacionales. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuali-cuantitativo y precisó un alcance descriptivo y propositivo.

Durante la investigación, en relación con los métodos empleados, es necesario establecer su incidencia en los resultados. En primer lugar, se recurrió al método analítico sintético, el cual fue empleado para el estudio bibliográfico, asociado a las fuentes conceptuales que en los últimos años han marcado tendencias en el debate sobre la necesidad de entender el valor de integrar la investigación en los procesos de vinculación con la sociedad.

También ha tenido preponderancia, el empleo del método histórico lógico, el mismo permitió a los investigadores, revelar las diversas visiones que en el ámbito histórico de la universidad han signado las dinámicas en principio de la llamada "Extensión universitaria" y luego el reconocimiento de la "Vinculación con la Sociedad" como una noción más abarcadora y compleja.

En intención de asegurar los resultados de la búsqueda investigativa se recurrió a los métodos sistémicos y de la modelación, el primero para poder tener una visión

sistémica de la realidad investigada, sus escenarios y las posibilidades de desarrollo que en ella se encontraban y el segundo en por su carácter proyectivo, posibilitó trabajar desde la modelación actual de la realidad hasta el desarrollo de un constructo que permitió conformación del producto final el cual está compuesto por la Estrategia para fortalecer la relación vinculación-investigación en función del aprendizaje profesional en la Universidad UNIANDES Quevedo.

RESULTADOS

La investigación asume como punto de partida un profundo análisis en torno a las nociones Investigación y Vinculación social, más rebasa los límites tradicionales de estos abordajes y trata de penetrar en los efectos institucionales, que a nivel de relaciones, estructuras y prácticas caracterizan a estas áreas en la universidad UNIANDES extensión Quevedo.

La primera gran aproximación al proceso investigativo situó el desafío formativo, el cual se grafica desde las relaciones universidad-sociedad-formación por competencias, en donde destacan tres elementos: el carácter legitimador profesional de los estudios universitarios, su connotación social y su complejidad. Estas relaciones se enfocan en sostener un proceso lógico que es en si el de la formación profesional, el cual condiciona todos los esfuerzos institucionales para lograr la formación de verdaderos gestores axiológicos culturales, con un pensamiento crítico, reflexivo y emprendedor.

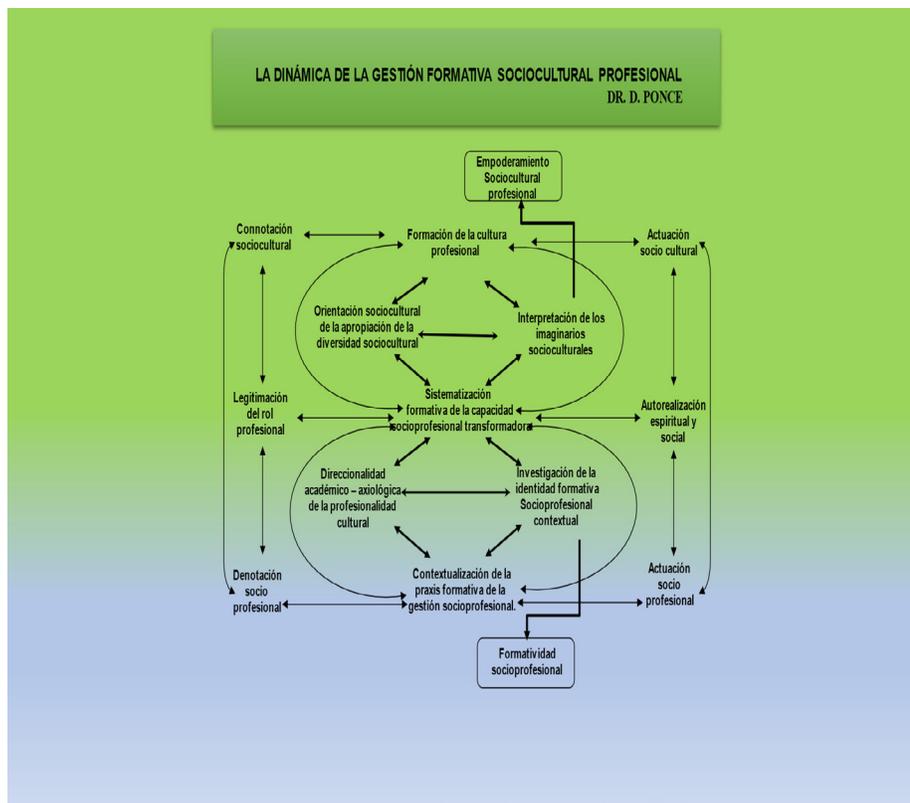


Figura 1. La universidad en el contexto de la formación por competencias

Lo cual condiciona la necesaria estructuración de prácticas profesionalizantes, que no pueden quedar en la reproducción de contenidos culturales, y debe trascender esta instancia, construyendo verdaderos procesos de vinculación de los estudiantes con los problemas profesionales que se dan en los ámbitos laborales, los cuales, al ser tratados de manera adecuada, permiten construir el perfil profesional que el Modelo educativo de UNIANDES privilegia.

Es así como se hace impostergable establecer a nivel relacional las condicionantes del **Problema conceptual cultural metodológico** que implica la formación de profesionales, entendiéndose este como el área fundamental de reflexión e intervención pedagógica de los docentes y que está relacionado de manera compleja no solo con la academia,

pues se enriquece desde los aportes significativos de la investigación formativa y la vinculación social, al conformar la triangulación temática desarrolladora de la profesionalización. Todo ello queda graficado en la siguiente preforma.

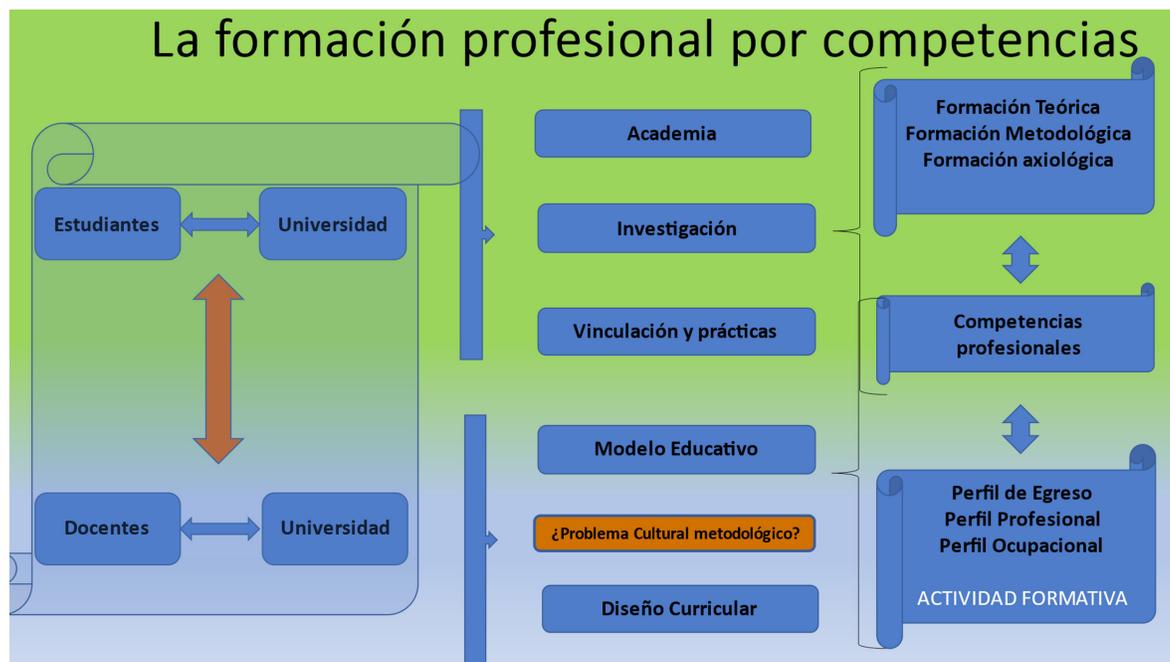


Figura 2 La formación por competencias desafíos de su implementación

Siendo revelado en el diagnóstico un grupo de problemáticas que significan la corroboración del problema de investigación asumido, entre ellas destacan:

1. Una concreción limitada de la asunción de las funciones por parte de los docentes, a pesar de la permanente intencionalidad institucional de preparar a los mismos en procesos que articulen la investigación en los contextos de prácticas preprofesionales y de vinculación.
2. Limitada apropiación de la noción de Responsabilidad Social Universitaria, por parte de los docentes, dado que muchos consideran que es un asunto institucional y no lo asumen como parte de su desempeño laboral
3. Carencias formativas en torno a la complejidad, la hermenéutica y la dialéctica en ámbitos sistémicos, que impide a los actores universitarios, potenciar lógicas innovadoras en el tratamiento de los problemas sociales, su conversión en problemas de investigación y su tratamiento en el ámbito de los campos de actuación profesional

Es así como emerge resultado del trabajo desarrollado en función de la transformación de esa problemática, en primer lugar, un grupo de acciones, que luego se estructuran en una estrategia de gestión para asegurar la formación profesional integral en la universidad UNIANDES. Extensión Quevedo



Figura 3 Estrategia para fortalecer la relación vinculación-investigación en función del aprendizaje profesional en la Universidad UNIANDES Quevedo

Es vital reconocer el punto de partida para el desarrollo de la acción transformadora a nivel de la extensión, este se encuentra en reconocer los cinco aspectos, relativos al análisis contextual en sus tres planos y la manera en que se asume desde la epistemología y la metodología gerencial educativa el desafío de la intervención propuesta. El hecho de configurar estas relaciones básicamente permite a la gerencia educativa comprender la realidad y sus complejas manifestaciones en el ámbito de la articulación entre la investigación y la vinculación social en las universidades.

La concreción de esta estrategia ha ido avanzando en el marco de la adecuación al escenario de pandemia, y demanda en cualquier contexto de una permanente vigilancia por parte de la gerencia de la institución. Es importante que los actores universitarios comprendan cada una de las etapas desarrolladas, las cuales condicionan el flujo de acciones a los diferentes niveles de la organización educativa y proyectan sistemas de trabajo que al hacerse permanentes configuran una nueva cultura organizacional y proyectan mejor la relación entre los actores en cuanto a los procesos de investigación a desarrollar durante la vinculación con la sociedad.

DISCUSIÓN

Al valorar el camino investigativo recorrido, se puede consignar que los resultados alcanzados, han enriquecido la perspectiva que se tenía en torno al complejo universo de la relación investigación-vinculación en la universidad, lo cual permitió establecer un punto de partida más próximo a la realidad y con ello plantear las soluciones pertinentes. El hecho de profundizar en los aspectos teóricos y conceptuales, además aseguraron los aspectos esenciales a indagar en las observaciones desarrolladas a los procesos de Vinculación y Prácticas de los estudiantes, con énfasis en como se emplean la ciencia y la investigación para potenciar el desarrollo de competencias profesionales.

Hay que señalar que las debilidades detectadas y en esencial las asociadas al trabajo de investigación formativa asumida en entornos de prácticas laborales y en los propios ámbitos de la titulación, se convierten en una señal inequívoca de la complejidad de la relación que se genera al aplicar criterios de investigación en los procesos de gestión de proyectos de vinculación, cuando se trabajan las asignaturas profesionalizantes y de titulación en la formación de los estudiantes universitarios.

Los datos han corroborado, el hecho de que históricamente la vinculación ha sido vista más en la condición de extensión universitaria, en donde lo principal siempre ha sido el lograr la relación de los estudiantes con los entornos

laborales, pero siempre en condición de aprendices, y relegando la indagación profesional.

En el universo del posicionamiento institucional, los procesos proyectivos desarrollados, se convierten en nuevas formas que potencian el trabajo académico desde los resultados de la investigación formativa y la vinculación. Ha emergido una concepción de la dinámica investigativa en el contexto de los proyectos de investigación, que fortalece la formación profesional, al privilegiar la atención directa a los problemas profesionales presentes en los ámbitos productivos.

CONCLUSIONES

Desde lo teórico, se ha podido concluir que la visión de la comunidad científica en cuanto a la necesidad de escribir sobre las funciones de Investigación y Vinculación en la universidad postmoderna, son cada vez más recurrentes. Al sintetizar estas opiniones recogidas mediante a los análisis bibliográficos, se corrobora las limitaciones existentes en la construcción de una epistemología compleja de la gestión universitaria. En lo relativo a los diagnósticos realizados, tanto cuantitativos como cualitativos, se logró revelar desde las experiencias docentes, el análisis documental y la observación de la gestión práctica de la investigación y la vinculación social, que la problemática planteada tenía corroboración empírica y era posible actuar para su transformación. En el plano propositivo, se ha presentado una estrategia que permite a la institución proyectar sus fortalezas en el trabajo de la vinculación asumiendo la fortaleza del trabajo ya desarrollado en la función de investigación, con énfasis en la formativa. Ello ha permitido direccionar procesos de formación continua de sus docentes para sumir los retos complejos propios de la formación por competencias. El resultado alcanzado se convierte en un instrumento de trabajo para la gerencia educativa de la extensión Quevedo y es susceptible de ser contextualizado en otras sedes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántar Enriquez, V. M., & Arcos Vega, J. L. (2004). La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. *Revista electrónica de investigación educativa*, 6(1), 01-12.
- Camarena Gómez, B. O., & Valverde Hernández, D. (2009). Educación superior y mercado laboral: vinculación y pertinencia social ¿Por qué? y ¿para qué? *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 17(SPE), 105-125.
- Emiliozzi, S., Vasen, F., & Palumbo, M. M. (2011). Desafíos para la vinculación entre la universidad pública y demandas de actores sociales y gubernamentales. *Espacio Abierto*, 20(2), 329-341.
- Estébanez, M. E., & Korsunsky, L. (2003). Medición de actividades de vinculación y transferencia de conocimientos científicos y tecnológicos. *RICYT*.
- Gatgens, A. C. (2020). La investigación como promotora de la innovación y la vinculación social: el caso del PROFED de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica. *Universidad Intercultural de Chispas*.
- Mato, D. (2015). Vinculación social universitaria en Argentina. Diversidad de orientaciones de trabajo, logros y dificultades de las experiencias apoyadas por el Programa Nacional de Voluntariado Universitario. *cpu-e, Revista de Investigación Educativa*, (20), 131-149.
- Pedraza, N., Farías, G., Lavín, J., & Torres, A. (2013). Las competencias docentes en TIC en las áreas de negocios y contaduría Un estudio exploratorio en la educación superior. *Perfiles educativos*, 35(139), 8-24.
- Piña Osorio, J. M. (2013). Investigación educativa ¿para qué? *Perfiles educativos*, 35(139), 3-6.
- Ponce Ruiz, D. V., Pupo Kairuz, A. R., Ferrer Gonzalez, I., Cedeño Troya, M., & Guerra, C. (2016). Alternativa pedagógica para la formación de gestores axiológicos culturales desde la extensión universitaria. *Actualidades Investigativas*, 16(3), 28-48.
- Quintanilla, P. C., & Bravo, L. M. (2018). Vinculación Universidad-Sociedad: Espacio para generar creatividad e innovación. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(2), 53-58.
- Ricardo Velázquez, M., & Velastegui, M. (2015). Investigación y vinculación por el camino a una integración necesaria en la universidad ecuatoriana. *UNIANDÉS Episteme*, 2(2), 116-137.
- Rivera Hernández, C. (2019). Sobre la función social del conocimiento humano mediante la vinculación y transferencia del conocimiento en América Latina. *Revista de la educación superior*, 48(189), 121-132.
- Villalobos, E. M., Núñez, I. M., & León, M. H. (2012). Reforma universitaria en Venezuela: ¿Pertinencia o vinculación social? *CPU-e, Revista de investigación educativa*, (15), 119-139.