

21

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE DERECHO EN UNIANDES SEDE RIOBAMBA

METHODOLOGICAL STRATEGY FOR TEACHERS OF THE LAW PROGRAM AT UNIANDES RIOBAMBA CAMPUS

Lola Ximena Cangas Oña¹

E-mail: ur.lolacangas@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5599-8689>

Diego Fabricio Tixi Torres¹

E-mail: ur.diegotixi@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2995-0926>

Lenin Bladimir Salazar Andrade¹

E-mail: dr.leninbsa26@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1295-7398>

Jean Pierre Ramos Carpio²

E-mail: jeanpierrer88@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5809-8387>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

² Centro de Estudios para la Calidad Educativa y la Investigación Científica. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cangas Oña, L. X., Tixi Torres, D. F., Salazar Andrade, L. B., & Ramos Carpio, J. P. (2021). Estrategia metodológica dirigida a los docentes de la carrera de Derecho en UNIANDES sede Riobamba. *Revista Conrado*, 17(S3), 170-177.

RESUMEN

En la presente investigación se propone una estrategia metodológica que tiene como objetivo contribuir a la preparación metodológica de los docentes de la carrera de Derecho para el desarrollo de la Actividad Científico-Investigativa mediante los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación, se basa en cuatro direcciones que se complementan, ellos son: la dirección de investigación educativa, la dirección de gestión de la información, la dirección de la educación de posgrado y la formación del potencial científico, en estrecha vinculación con las dimensiones e indicadores, fundamentada en el modelo de gestión para la función de investigación generativa, así como desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico, didáctico- metodológico y legal, sobre la base de las exigencias de los principios de la investigación pedagógica, en etapas con acciones que articulan las formas del trabajo metodológico de la asignatura Metodología de la Investigación para favorecer la Actividad Científico-Investigativa en UNIANDES en sede Riobamba.

Palabras clave:

Estrategia metodológica, actividad científico - investigativa, derecho, pedagogía, didáctica.

ABSTRACT

In the present research a methodological strategy is proposed that aims to contribute to the methodological preparation of the teachers of the Law career for the development of the Scientific-Research Activity through the contents of the subject Research Methodology, it is based on four directions that complement each other, they are: the direction of educational research, the direction of information management, the direction of postgraduate education and the formation of scientific potential, in close connection with the dimensions and indicators, based on the management model for the generative research function, as well as from the philosophical point of view, sociological, psychological, pedagogical, didactic-methodological and legal, based on the requirements of the principles of pedagogical research, in stages with actions that articulate the forms of methodological work of the subject Research Methodology to promote the Scientific-Research Activity at UNIANDES in Riobamba.

Keywords:

Methodological strategy, scientific-research activity, law, pedagogy, didactics.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se aborda la modelación de la estrategia, diseñada y aplicada en la universidad objeto de estudio, como punto de partida para la actividad científico - investigativa de los docentes en el centro de referencia de la educación superior. Se presenta la práctica de la estrategia metodológica, así como los resultados de la factibilidad empírica al validar la misma en la UNIANDES, sede Riobamba.

Al respecto, se determinó la elaboración de una estrategia metodológica como resultado científico para contribuir a solucionar el problema planteado. Para ello fue necesario remitirse a los estudios en el campo de las ciencias de la educación y de la investigación científica (Chirino, 2002), así como otros autores como Mares, Martínez & Rojo. (2009); Cormier, (2010); De Armas et. al. (2013); Piña, (2013); y Casas et al. (2017), entre otros; en que se aborda el empleo de las estrategias como resultados científicos en el contexto educacional. De este estudio, se derivan diferentes tipologías de estrategias: didácticas, pedagógicas, metodológicas y de superación Armas, et. al. (2013), señala como regularidad, que en todas las estrategias está presente la referencia de que solo pueden ser establecidas una vez, que se hayan determinado los objetivos a alcanzar. Sus principales características se relacionan a continuación:

La estrategia se distingue por la articulación coherente y dialéctica entre los objetivos (metas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlos), se reconoce también la presencia de una misión y etapas con acciones. Para Valle (2012) es un “conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación” (p.157), los componentes del sistema son: la misión, los objetivos, las acciones en etapas, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones, el tiempo en que deben ser realizadas, las formas de implementación y de evaluación.

La referencia a una estrategia metodológica como resultado científico, según De Armas et al. (2013) y Valle (2012), aluden al modo de organizar determinada actividad o proceso educacional, constituye una manera de reflejar y definir el camino para transformar el objeto y revelar su esencia, en tanto se convierte en una herramienta en la acción, se incluyen acciones o procedimientos dependientes entre sí para cumplir los objetivos con un carácter flexible, aunque responde a un ordenamiento lógico. Lo metodológico radica en el sistema de acciones y orientaciones didáctico-metodológicas encaminadas a

desarrollar la ACI desde los contenidos de una asignatura, que exige una dinámica de interacción entre la metodología de la enseñanza y las acciones y operaciones de estrategia.

La estrategia metodológica elaborada como respuesta al problema científico planteado, se define como el sistema de acciones organizadas de forma coherente y consciente que toma como fundamento principal el modelo teórico de gestión de la función investigativa generativa en la UNIANDES, y sustentada además, en otros fundamentos que facilita la preparación de los docentes en la asignatura Metodología de la Investigación en su articulación con las asignaturas del primer semestre para contribuir al desarrollo de la ACI, organizada en etapas para la concreción de los contenidos a partir del empleo de las formas de organización del trabajo metodológico.

La estrategia metodológica tiene como misión: la preparación metodológica de los docentes de la asignatura Metodología de la Investigación de la carrera de Derecho en consonancia con el propósito de formar profesionales de tercer nivel de Derecho, responsables, competitivos, con la ética de un profesional capaz de contribuir a la solución de problemas jurídicos de sectores sociales, económicos, políticos en la administración de justicia. Además, se establece como visión: Considerar la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba, reconocida a nivel nacional e internacional por su calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje centrado en el estudiante manteniendo entre sus fortalezas un cuerpo docente con un alto nivel en la ACI acorde a los avances científicos tecnológicos en vínculo permanente en el estado, los sectores sociales, productivos y la administración de justicia.

Objetivo general: Contribuir a la preparación metodológica de los docentes de la carrera de Derecho para el desarrollo de la ACI en los estudiantes mediante los contenidos de la asignatura Metodología de la Investigación.

Fundamentos de la estrategia metodológica

La autora asume el modelo teórico para la gestión de la función de investigación generativa en UNIANDES, como el fundamento principal de la tesis, se destacan de forma unificada dos importantes aspectos por un lado, que el modelo es un recurso del pensamiento para interpretar y orientar fenómenos que en la realidad operan con una determinada complejidad y carácter sistémico, en este caso es representativo el desarrollo de la ACI en la Carrera de Derecho; y que el modelo permite interpretar y orientar procesos de cambios en la gestión de la función de investigación generativa universitaria en contextos específicos lo cual debe reflejar la nueva cualidad de la ciencia

y la investigación científica como procesos sociales, en la cual es necesario tener en cuenta las demandas que se reciben del sistema de relaciones universidad – sociedad y que tiene implícito la interrelación de los procesos sustentivos de la educación superior ecuatoriana.

Desde el punto de vista filosófico, se otorga valor al conocimiento científico. La creación de nuevos conocimientos se resume en ciencia como resultado de la elaboración intelectual de los seres humanos sobre el mundo que les rodea y surge en el quehacer conjunto con los otros en el seno de la sociedad. La autora comparte con (Pouchoulo, 2011, p.40), al manifestar que “La ciencia es un sistema de conocimientos, métodos y lógicas acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, contribuye a la solución de los problemas que enfrenta el ser humano en su relación con su medio”.

Bordons, (1999) manifiesta que la actividad científica demanda de un procedimiento adecuadamente fundamentado que permita la profundización, el enriquecimiento, el perfeccionamiento y la validación del conocimiento elaborado, por otra parte, hace referencia a que la ACI es una variedad del trabajo científico organizativamente estructurada, que se realiza con el fin de elevar la eficiencia de la investigación y la planeación científica, consistente en la recolección, procesamiento, almacenamiento, búsqueda y suministro en tiempo oportuno y forma adecuada de la información lógica obtenida en el proceso del conocimiento científico.

La autora asume la educación como un proceso formativo que se manifiesta a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, que tiene un carácter sistemático, fundamentado en una concepción pedagógica generalizada, el carácter formativo dado por la influencia sociocultural. Su esencia es preparar al hombre para la vida, en el referido proceso se contextualizan los pares dialécticos: “la instructiva-educativa, la formativa-desarrolladora y la socio-individualizadora”.

En cuanto al aspecto psicológico de la actividad se reconoce como el proceso en el que se constituyen determinadas relaciones del hombre con el medio, con otras personas y con las tareas propias de la vida humana. Es precisamente que en la actividad es donde se forma, se desarrolla y se manifiesta la personalidad, la cual establece al mismo tiempo el nivel regulador de la actividad, es decir, en ella se expresa la personalidad y al mismo tiempo, donde se forma, en la trayectoria de su vida. El hombre aprende a conducirse mediante sus relaciones prácticas en el mundo social, en la actividad, y ella es la vía fundamental para la formación de la personalidad. La actividad ha de ser consciente, organizada y colectiva.

La actividad es, por tanto, una categoría social, característica exclusiva del ser humano.

La Pedagogía asume las categorías de educación e instrucción, ambas se relacionan entre sí en una unidad dialéctica que se materializa en todo proceso pedagógico de forma organizada y con una dirección basada en programas y metodologías que propicien el desarrollo pleno del profesional que se desea formar. Donde las dos contribuyen a potenciar al máximo las posibilidades educativas que brinda cualquier situación de instrucción, sea en relación con la vida de la sociedad o de la profesión en el contexto socio-histórico que vive el estudiante.

Las características específicas de la ACI requieren de la estructuración de un proceso formativo con una atención particular, dado que es una forma de investigación científica desde la universidad, un proceso transformador que persigue, de manera esencial, la modificación de las condiciones para promover un cambio sucesivo a partir de las acciones sistematizadas. Es una vía de la transformación creadora de la realidad, donde el nexo entre teoría y práctica es esencial y se manifiesta en la actitud científica de los docentes con un pensamiento científico para la interpretación y explicación adecuada de la realidad.

La ACI en la carrera de Derecho de UNIANDES, exige de la preparación del docente, como vía para resolver los problemas profesionales en los modos de actuación profesional, es un proceso social que involucra la investigación científica en la actividad docente. Lo anterior permite distinguir que el desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho, es una forma de investigar, mediante el empleo de los métodos científicos, para perfeccionar, transformar y cambiar la realidad educativa, mediante la reflexión constante y permanente lo que implica necesariamente, comprender, interpretar, explicar, reconstruir, reflexionar y transformar esa realidad, para generar nuevos conocimientos que sustenten la misión y la visión de la UNIANDES, sede Riobamba, pero también, crear una teoría pedagógica propia sustentada en lo mejor de sus raíces y tradiciones.

La sistematización de las experiencias vividas durante el proceso de enseñanza aprendizaje permite llegar al campo de la ACI, porque conduce al docente hacia la investigación, hace posible que pueda no solo ordenar y explicar tales experiencias, sino también descubrir sus relaciones causa-efecto, para controlarlas y perfeccionarlas.

Los fundamentos didácticos se concretan en la utilización de las categorías de la Didáctica que se concreta el proceso educativo o el arte de educar. Al contextualizar problemas científicos relacionados con el desempeño profesional en la carrera de Derecho, los estudiantes asimilan

los contenidos de la Metodología de Investigación y pueden aplicarlo en el contexto de la malla curricular en la referida carrera, para satisfacer las demandas planteadas en la misión. Esta estrategia halla su fundamento en Fernández, (2021, p. 7) quien asevera que “la Didáctica General como la ciencia que se encarga de estudiar la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto pedagógico concreto, para aproximar la formación de la personalidad a objetivos de valor social que responden a la organización de dichos procesos”.

La función principal de los métodos de enseñanza es promover una participación más activa de los estudiantes en el proceso de asimilación, construcción y reconstrucción de conocimientos para lograr mejores aprendizajes. Las interrelaciones entre los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje de Metodología de la Investigación en UNIANDES, sede Riobamba, constituyen un proceso de socialización del individuo, construcción de conocimientos, asimilación de los contenidos de enseñanza e intercambio de experiencias acumuladas de la práctica social. Una clase tendrá más vitalidad mientras mayor es la interacción entre sus miembros, pues el ser humano se educa en el diálogo, compartiendo y reflexionando sobre el saber, socializando sus conocimientos y aprendiendo por medio de la crítica.

Brownstein & Klein (2006), consideran que es necesario integrar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias jurídicas las nuevas formas de interacción, con estrategias para un mejor aprendizaje de los estudiantes., con una secuencia de influencias educativas que desarrollen la personalidad, tanto en lo cognitivo, lo afectivo, lo volitivo y lo comportamental entonces este proceso se debe concebir también por etapas o momentos que la favorecen. Las instituciones docentes, como entidades sociales encargadas de planear, desarrollar y evaluar la instrucción, la educación y el desarrollo de sus alumnos, tienen que crear las condiciones para que el proceso de enseñanza - aprendizaje se materialice con atención a todas sus potencialidades.

La autora comparte la idea de que tanto la teoría como la práctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje son importantes en la medida en que la teoría organiza el conocimiento y explica, encuentra leyes y la práctica resuelve problemas, permite relacionar con contenidos teóricos, comprobar hipótesis y acumular experiencia, lo que contribuye a que los estudiantes se apropien del contenido de la Metodología de la Investigación como parte de la cultura de la humanidad. Lo anterior se corrobora cuando los estudiantes aprenden, hacen observaciones directas sobre los hechos, procesos, evidencias empíricas; además, hacen planes y realizan investigaciones,

comprueban hipótesis redactan sus resultados y socializan con los demás estudiantes (Fernández, 2021).

Hernández, (2020) se refiere a las formas de organización de enseñanza y es criterio de esta autora que para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho en UNIANDES, sede Riobamba, estas han de contextualizarse en la realidad sociocultural donde radica la universidad y por tanto ha de favorecer una actividad humana integradora, donde el diálogo crítico potencia los procesos cognitivos, valorativos y creativos, por ello destacar la naturaleza humanista del proceso de enseñanza – aprendizaje contextualizado, significa revelar su potencialidad en el desarrollo y enriquecimiento multilateral de la vida humana.

La preparación metodológica para ACI permite al docente construir sus propios saberes teóricos y prácticos para la enseñanza aprendizaje con carácter desarrollador al establecer la vinculación de docencia, investigación con la comunidad. En esta posición, Dortha-Martínez et al. (2017) destaca el proceso de aprender a investigar y su relación con el rol del estudiante, el docente y el tutor, en un proceso la relación estudiante-docente, donde el estudiante aprende a identificar los distintos métodos de la ciencia y por otra parte la relación estudiante-tutor donde aprende a investigar un problema real de su ciencia aplicando métodos de investigación y asumiendo la responsabilidad que esto representa. La preparación metodológica del docente de la UNIANDES, sede Riobamba para la ACI permite profundizar en la tríada investigación desarrollo e innovación, en el proceso enseñanza - aprendizaje para indagar y encontrar respuestas con un carácter creativo e innovador con el propósito de dar soluciones.

El trabajo metodológico se dirige a la fusión de la educación e instrucción, que tributen a su vez a la formación de valores para desarrollar la ACI conforme a las aspiraciones del modelo de gestión de UNIANDES (Gómez, 2016).

Juliá et al. (2020) se refieren a las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico mediante la interrelación de los contenidos de las diferentes asignaturas y disciplinas que sumen las funciones de dirección y ejecución del trabajo metodológico.

Infante, Hernández y Hurtado (2021) hacen referencia al perfeccionamiento del sílabo de MI de la carrera de Derecho en UNIANDES, lo cual es referente para el trabajo de esta tesis y ofrecen un rol principal al desarrollo de la ACI en la formación del profesional del Derecho, en tal sentido apuntan a que en el modelo curricular de UNIANDES se concibe la Epistemología y la Metodología

de la Investigación como uno de los campos de formación a desarrollar, de igual forma este trabajo favorece la actualización del sistema de contenidos de las diferentes asignaturas que se incluyen en la malla curricular de la carrera. Destacan la concepción de los proyectos integradores para contribuir a la formación integral de los futuros profesionales egresados de UNIANDES.

En tal sentido, el docente que imparte Metodología de la Investigación en el primer semestre de la carrera de Derecho, ha de aplicar estrategias que promuevan las relaciones interdisciplinarias con el resto de las asignaturas del semestre, al tener como eje central la Metodología de la investigación, en una relación vertical de preferencia, de manera que alcance el desarrollo, con la mediación de docentes, grupos y de trabajos colectivos, con el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Desde el punto de vista legal, el estudio del marco de políticas que estructuran y organizan el campo de las actividades de ciencia, tecnología y educación superior del Ecuador, está refrendado en artículos constitucionales, leyes nacionales, reglamentos, procedimientos, bases y condiciones de programas, planes nacionales, reglamentaciones de leyes, entre otros. De acuerdo con las funciones de estas políticas de la Dirección de Investigación de UNIANDES. Planeación Estratégica. Período 2014 – 2017, se han caracterizado cinco dimensiones exclusivamente analíticas, a saber: actores del sistema de ciencia, tecnología y educación superior, marco de evaluación, instrumentos de política, marco legal y marco de planificación.

Para construir un enfoque analítico sobre el marco legal que regula y estructura las actividades de investigación, desarrollo tecnológico y formación de recursos humanos de tercer y cuarto nivel, se analizaron seis documentos legales: Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008), (PNBV 2013-2017), Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018), Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Superior (RLOES, 2011), Reglamento de carrera y escalafón del profesor e investigador del Sistema de Educación Superior (CES, 2012), y Reglamento de régimen académico (CES, 2015).

Hablar de educación superior relaciona su génesis y función indispensable de la investigación, en el Artículo 350 de la Constitución de la República (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008, p. 117), se destaca como finalidad de la educación superior “la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación...; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

En este sentido, ante el contexto actual de la enseñanza de la Metodología de la Investigación y, teniendo en cuenta algunos aportes de la Didáctica, la Psicopedagogía y la Psicología Social, se exige que los estudiantes y los docentes adecuen su modo de actuar en las clases para que se perfeccione el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) de esta asignatura y de la educación en el país.

En el contexto de la UNIANDES, las acciones metodológicas han de estar basadas en el dialogar, cooperar, debatir, negociar diversas alternativas educativas y gestionar acciones en cada una de las etapas para enfrentar los retos de la educación superior universitaria. Estas ideas son claves para el desarrollo de la ACI desde la asignatura Metodología de la Investigación que revelan un carácter integrador e interdisciplinario por su ubicación en el sílabo en el primer semestre.

MÉTODOS

La presente ponencia tiene la aplicación de un sistema de métodos de investigación con sus correspondientes instrumentos y técnicas, posibilitó su validación teórica y la valoración de los resultados que se alcanzaron durante su aplicación parcial, con resultados favorables con respecto al diagnóstico inicial por cada dimensión, así como la determinación de potencialidades, debilidades, amenazas y oportunidades que propicia la contextualización, enriquecimiento y flexibilidad de las acciones en cada una de las etapas.

RESULTADOS

La estrategia metodológica dirigida a la preparación metodológica de los docentes para el desarrollo de la ACI en la asignatura Metodología de la Investigación en el primer semestre de la carrera de Derecho, en la UNIANDES, sede Riobamba se caracteriza por ser desarrolladora, dinámica, flexible, enriquecedora y transformadora, socializadora, transferibilidad, contextualizada, en función de las dimensiones: cognitiva, procedural, actitudinal y socializadora.

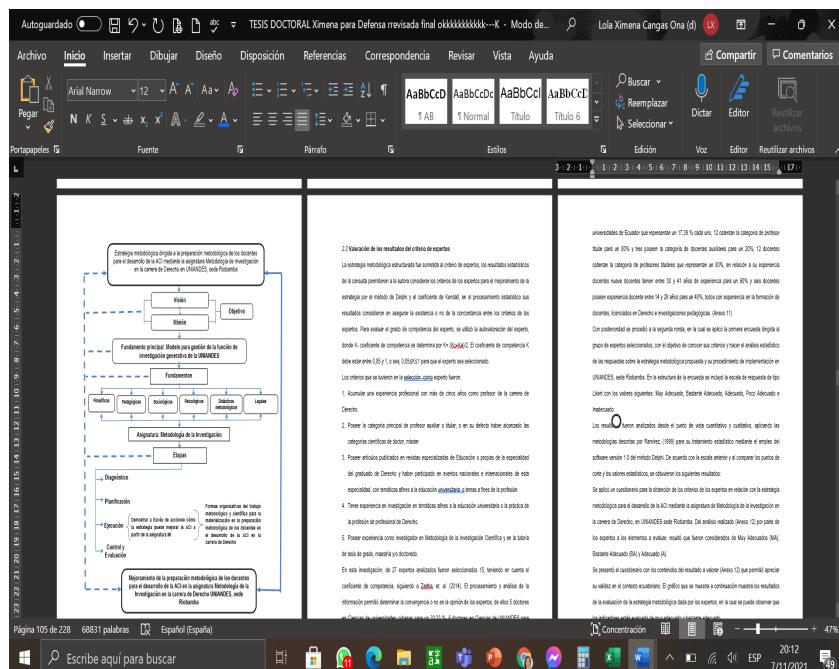
Los principios didácticos que sustentan la estrategia metodológica elaborada y que asume la autora constituyen orientadores, postulados generales, normas, que han surgido de regularidades de la práctica educativa en la estructuración de la ACI y que desde sus fundamentos posibilitan una dirección eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje.

La caracterización del estado inicial del desarrollo de la actividad científico-investigativa de la carrera de Derecho en la UNIANDES sede Riobamba, demostró que no respondían a las exigencias y objetivos estratégicos en la

formación de este de profesional. Los resultados del diagnóstico permitieron identificar las principales insuficiencias y fortalezas para desarrollar la ACI en la carrera de Derecho en UNIANDES sede Riobamba, y posibilitó corroborar este estado de la preparación metodológica de los docentes, para contribuir a la misión y visión de la carrera en los problemas inherentes al Derecho que con mayor urgencia exigieron respuestas por la vía científica.

La aplicación parcial de la estrategia metodológica durante el primer semestre de la carrera de Derecho, en la UNIANDES sede Riobamba, se constató mediante la aplicación de diferentes instrumentos, demostraron el alto nivel de satisfacción en los docentes por las actividades metodológicas desarrolladas, así como los estudiantes manifestaron satisfacción por la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Metodología de la Investigación, aspecto que contribuye de forma directa a su preparación para el desarrollo de investigaciones en los años de la carrera de Derecho.

La estrategia metodológica elaborada contribuye al mejoramiento de la preparación metodológica de los docentes al propiciar nuevas relaciones de significación en el objeto de estudio, mediante las buenas prácticas de los docentes frente a la realidad con que el estudiante interactúa en el contexto de los procesos formativos para el desarrollo de la ACI en el primer semestre de la carrera de Derecho.



Esquema 1. Representación gráfica de la Estrategia metodológica para el desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho, en UNIANDES, sede Riobamba.

La estrategia metodológica estructurada fue sometida al criterio de expertos, los resultados estadísticos de la consulta permitieron a la autora considerar los criterios de los expertos para el mejoramiento de la estrategia por el método de Delphi y el coeficiente de Kendall, en el procesamiento estadístico sus resultados consistieron en asegurar la existencia o no de la concordancia entre los criterios de los expertos. Para evaluar el grado de competencia del experto, se utilizó la autovaloración del experto, donde K - coeficiente de competencia se determina por $K = (K_c + K_a) / 2$. El coeficiente de competencia K debe estar entre 0,85 y 1, o sea, $0,85 \leq K \leq 1$ para que el experto sea seleccionado.

En esta investigación, de 27 expertos analizados fueron seleccionados 15, teniendo en cuenta el coeficiente de competencia, siguiendo a Zartha, et. al. (2014). El procesamiento y análisis de la información permitió determinar la convergencia o no en la opinión de los expertos, de ellos 5 doctores en Ciencias de universidades cubanas para un 33,33 %, 6 doctores en Ciencias de UNIANDES para un 40%, dos Máster en Ciencias de UNIANDES para un 17,39% y dos Doctores en Ciencias de otras universidades de Ecuador que representan un 17,39 % cada uno, 12 ostentan la categoría de profesor titular para un 80% y tres poseen la categoría de docentes auxiliares para un 20%, 12 docentes ostentan

la categoría de profesores titulares que representan un 80%, en relación a su experiencia docentes nueve docentes tienen entre 30 y 41 años de experiencia para un 60% y seis docentes poseen experiencia docente entre 14 y 29 años para un 40%, todos con experiencia en la formación de docentes, licenciados en Derecho e investigaciones pedagógicas.

Con posterioridad se procedió a la segunda ronda, en la cual se aplicó la primera encuesta dirigida al grupo de expertos seleccionados, con el objetivo de conocer sus criterios y hacer el análisis estadístico de las respuestas sobre la estrategia metodológica propuesta y su procedimiento de implementación en UNIANDES, sede Riobamba. En la estructura de la encuesta se incluyó la escala de respuesta de tipo Likert con los valores siguientes: Muy Adecuado, Bastante Adecuado, Adecuado, Poco Adecuado e Inadecuado.

Los resultados fueron analizados desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo, aplicando las metodologías descritas por Ramírez, (1999) para su tratamiento estadístico mediante el empleo del software versión 1.0 del método Delphi. De acuerdo con la escala anterior y al comparar los puntos de corte y los valores estadísticos, se obtuvieron los siguientes resultados: Se aplicó un cuestionario para la obtención de los criterios de los expertos en relación con la estrategia metodológica para el desarrollo de la ACI mediante la asignatura de Metodología de la Investigación en la carrera de Derecho, en UNIANDES sede Riobamba. Del análisis realizado por parte de los expertos a los elementos a evaluar, resultó que fueron considerados de Muy Adecuados (MA), Bastante Adecuado (BA) y Adecuado (A).

Se presentó el cuestionario con los contenidos del resultado a valorar que permitió apreciar su validez en el contexto ecuatoriano, los resultados de la evaluación de la estrategia metodológica dada por los expertos, en la cual se puede observar que los indicadores están evaluados de muy adecuado y bastante adecuado.

DISCUSIÓN

Es necesario perfeccionar las vías de la puesta en práctica de la estrategia metodológica en otras asignaturas del plano curricular de la carrera de Derecho en UNIANDES sede Riobamba. Estableciendo nuevas líneas de investigación acerca de la formación del pensamiento creador a partir del desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho; diseñando un programa de capacitación dirigido al desarrollo de habilidades investigativas a docentes tutores y estudiantes sobre la base del desarrollo de la ACI en la carrera de Derecho.

Además, desarrollar talleres de divulgación para la implementación de la estrategia metodológica dirigidas a otras asignaturas de la carrera de Derecho, así como otras carreras para potenciar el trabajo metodológico en UNIANDES sede Riobamba.

CONCLUSIONES

La estrategia metodológica elaborada para dar respuesta a tal problemática se articula desde una misión, visión y objetivo, sustentada en los referentes del Modelo de gestión para la función de investigación generativa, así como fundamentos filosóficos, pedagógicos, sociológicos, psicológicos, didácticos metodológicos y legales, en cuatro etapas que permiten concretar acciones, en las cuales se nuclea un sistema de actividades metodológicas que otorgan una nueva cualidad a la preparación metodológica del docente para la interacción con sus estudiantes frente a la dinámica de transformación social en un entorno jurídico que reclama desde la universidad la formación de profesionales con un desarrollo de la Actividad Científico - Investigativa y habilidades investigativas para impulsar la investigación científica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bordons, M. (1999). Evaluación de la actividad científica a través de indicadores bibliométricos. *Revista española de cardiología*, 52(10), 790-800.
- Brownstein, E., & Klein, R. (2006). Blogs. *Journal of College Science Teaching*, 35(6), 18-22.
- Casas, A., Torres, I., Delgado-Lemus, A., Rangel-Landa, S., Ilsley, C., Torres-Guevara, J., ... & Farfán, B. (2017). Ciencia para la sustentabilidad: investigación, educación y procesos participativos. *Revista mexicana de biodiversidad*, 88, 113-128.
- Chirino, M. V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. *Instituto superior pedagógico Enrique José Varona*.
- Cormier, C. (2010). Las TIC para la investigación en didáctica de las ciencias. *Educación química*, 21(4), 339-341.
- De Armas Ramírez, N., Verde, R. M., & Fernández, N. L. (2013). Dos formas de orientar la investigación en la educación de postgrado: lo cuantitativo y lo cualitativo. *Pedagogía Universitaria*, 15(5). 1-14.

- Dortha-Martínez, M., Castillo-Rivera, Y., & Rodríguez-Rodríguez, Y. (2017). La superación de los profesores de Español-Literatura en la enseñanza-aprendizaje de la gramática discursiva/The upgrading of Spanish-Literature teachers in the teaching-learning process of discursive grammar. *Educación y sociedad*, 15, 64-77.
- Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, (2008). Constitución de la República. Registro Oficial N. 449: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Fernández, F. A. (2021). *La didáctica general y su enseñanza en la educación superior pedagógica. Aportes e impacto*. Editorial Pueblo y Educación.
- Gómez, C. (2016). Modelo teórico de gestión de la función de investigación generativa en la Universidad Regional Autónoma de los Andes (Doctoral dissertation) Universidad de Matanzas. Cuba.
- Hernández, H. (2020). El contexto y las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(4), 76-86.
- Infante, M. E., Hernández, R. C., & Hurtado, C. R. (2021). Hacia el perfeccionamiento del sílabo de Metodología de la Investigación de la carrera de Derecho. Revista Conrado, 17(S1), 211-218.
- Juliá, T. D., Hechavarría, R. M., & Matos, P. A. S. (2020). Las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los equipos multi e interdisciplinarios. (Original). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 16, 665-675.
- Mares Miramontes, A., Martínez Llamas, R., & Rojo Sabaté, H. (2009). Concepto y expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con necesidades educativas especiales. *Revista mexicana de investigación educativa*, 14(42), 969-996.
- Piña Osorio, J. M. (2013). Investigación educativa ¿para qué? Perfiles educativos, 35(139), 3-6.
- Pouchoulo, T. (2011). La actividad científica investigativa en la Universidad Boliviana de Venezuela. Instituto Pedagógico Latinoamericano Caribeño.
- Ramírez., L. A., (1999). Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos. Conferencia impartida en la Universidad de Bogotá, Colombia. Santafé de Bogotá, D. C.
- Valle, A. D. (2012). La investigación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación.
- Zartha, J., Hincapié, J. M. M., Jaramillo, I. D. T., & Villada, H. S. (2014). Método Delphi. Propuesta para el cálculo del número de expertos en un estudio Delphi sobre empaques biodegradables al 2032. *Espacios*, 35(13), 1-11.