

Fecha de presentación: julio, 2015 Fecha de aceptación: septiembre, 2015 Fecha de publicación: diciembre, 2015

ARTÍCULO 7

ORIENTACIÓN A LAS FAMILIAS QUE TIENEN HIJOS CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL EN LA ETAPA PREESCOLAR

ORIENTATION TO THE FAMILIES THAT HAVE CHILDREN WITH DIAGNOSIS OF MENTAL DELAY IN THE PRESCHOOL STAGE

MSc. Ivis Lourdes Bermúdez López¹

E-mail: ibermudez@ucf.edu.cu

MSc. Leticia Hernández Barrio¹

E-mail: lahernandez@ucf.edu.cu

MSc. Yiddishy Rodríguez Veloz¹

E-mail: yrodriguez@ucf.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos. Sede "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Bermúdez López, I. L., Hernández Barrio, L., & Rodríguez Veloz, Y. (2015). Orientación a las familias que tienen hijos con diagnóstico de retraso mental en la etapa Preescolar. Revista Conrado [seriada en línea], 11(51). pp. 44-49. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El trabajo aborda la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación a las familias que tienen hijos con diagnóstico de retraso Mental en la etapa Preescolar. Estos fundamentos permitieron identificar las exigencias que condicionan su proceder, lo cual significa una mejora en este proceso, en tanto responde a las necesidades sociales, institucionales e individuales, asume el contexto escolar como escenario fundamental, reconoce el protagonismo de la familia y los niños, se orienta al desarrollo de su personalidad, considera las relaciones interinstitucionales, integra el proceso enseñanza-aprendizaje, el trabajo metodológico, la investigación y la innovación, mediado por el intercambio de experiencias y la reflexión crítica en la práctica educativa.

Palabras clave:

Orientación, familias, retraso mental, preescolar.

ABSTRACT

This work deals with the establishment of the theoretical basis that support the orientation to the families that have children with diagnosis of Mental delay in the Preschool stage. These basis allowed to identify the demands that provoke their way of acting, which means an improvement in this process, as long as it responds to the social, institutional and individual necessities, it assumes the school context as a fundamental scenario, it recognizes the prominence of the family and the children, it is guided to the development of their personality, it considers the relationships among institutions, it integrates the teaching-learning process, the methodological work, research and innovation, taking into account the exchange of experiences and the critical reflection in the educational practice.

Keywords:

Orientation, families, mental delay, preschool.

INTRODUCCIÓN

Hablar de familia es, ante todo, reconocerla como institución que a través del tiempo no ha sido siempre igual. Las constantes transformaciones, que ella ha experimentado, han estado relacionadas con el régimen social existente en cada época.

La familia es esencial en su condición de punto focal del ser social, tanto para el desarrollo del individuo como para el de la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de asimilación y reproducción de los sistemas de valores y normas socialmente aceptadas, proceso en el cual la familia desempeña un papel predominante.

La vida del grupo familiar es estructurada de manera exclusiva por sus miembros, pero la sociedad es responsable de sus condiciones de desarrollo.

Con el comienzo de la socialización se inicia el proceso de transformación del individuo en hombre. Sobre él actúa la sociedad, como forma superior de organización humana y con ella, el conjunto de instituciones que la componen, entre las que destacamos a la familia y a la escuela.

A pesar de los cambios que se producen en la familia actual no hay invalidez en la responsabilidad que ésta tiene en el proceso de socialización de los hijos.

En los últimos años, la familia cubana ha atravesado por un escenario de rápidos y profundos cambios para los cuales no siempre ha sido orientada y preparada lo suficiente.

Los resultados han sido de interés para la dirección del país, lo que ha posibilitado, a través de las instituciones, hacer ingentes esfuerzos y derivar políticas encaminadas a un accionar preparado de la familia.

A la institución escolar se le ha conferido el encargo social de definir, dirigir, organizar y evaluar el contenido de la educación, que se hace extensivo al rol educativo de los padres.

Los retos que enfrentamos hoy, la institución y la Pedagogía, obligan a diseñar y aplicar una Intervención pedagógica de nuevo tipo, basada en un proceso de diagnóstico verdaderamente diferenciador, personalizado, orientador, funcional, integral, eminentemente científico y con una nueva concepción del futuro ciudadano que educamos.

En el entorno familiar emerge la vida y se respiran, por tanto, los primeros valores con que contacta el ser humano en su desarrollo, las relaciones familiares tienen un marcado carácter afectivo y es el lugar principal de su educación en el amor que engendra la vida. Así se refleja en los niños desde las edades más tempranas.

La educación familiar es la primera, a través de todos los tiempos, y de gran importancia porque condiciona el futuro desarrollo humano y cultural del individuo, determinando los procesos de persona, génesis y socialización.

Existen niños, que desde que nacen o un tiempo después, van presentando características especiales en su desarrollo, o sea, que el desarrollo en ellos adopta otras características en comparación con la mayoría de los niños.

Cuando un niño presenta una afectación en el sistema nervioso central, fundamentalmente en el cerebro, entonces su desarrollo se caracteriza por presentar dificultades para conocer el mundo que le rodea y por tanto muestra carencias, falta de progresos y demora significativa en alcanzar los logros que se esperan acorde a su edad.

A esta característica especial del desarrollo que presentan algunos niños se le llama retraso mental.

El retraso mental también aparece o se agrava cuando la estimulación que reciben de su medio social y ambiental, durante las primeras etapas de la vida, es intensamente pobre; de ahí la importancia de la estimulación temprana.

El grado de insuficiencia en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores en los niños depende del tamaño y la intensidad que tenga la lesión, daño o afectación del sistema nervioso central, también depende de la calidad del medio social y ambiental donde éste se desarrolla y de la aplicación oportuna de las estrategias de estimulación y de las acciones educativas por parte de la familia y los especialistas. Aquí se destaca también la importancia de la estimulación temprana.

Debemos tener presente que no todas las áreas del desarrollo en estos niños se encuentran afectadas en igual medida y que en ellos existen puntos fuertes o potencialidades del desarrollo; este aspecto resulta de gran importancia en el proceso de la estimulación temprana, pues estos niños muchas veces son tan capaces como los otros niños de su edad y en algunas esferas resultan a veces más capaces que ellos.

DESARROLLO

Muchas experiencias cubanas de avanzada en el trabajo con la familia, la han situado ya en una posición protagónica, en consecuencia el diagnóstico nos debería llevar, en primer lugar, a que los propios padres, con su enfoque participativo, reconocieran sus potencialidades, y en ese proceso movilizador incrementaran su autoestima.

Estamos ante un paradigma relacionado con la evaluación de la familia que tienen hijos con Retraso Mental. Los miembros de ésta han de participar activamente en su crecimiento, su mejora y llegar, de esa forma, a comprender

más claramente su vivir cotidiano, la acción que ejerce diariamente en la formación de sus hijos. Por lo tanto, es necesario contar con los propios padres para conocer mejor a las familias, entender más claramente sus necesidades y así construir las acciones para su educación.

En cada etapa del desarrollo humano se producen cambios en los procesos de la vida psíquica, los cuales no tienen lugar de una forma independiente, sino que internamente están relacionados entre sí conformando una estructura que hace peculiar la interrelación de los sujetos que se encuentran en un mismo momento evolutivo, precisamente cuando los cambios generan transformaciones a nivel de estructura es que se produce el tránsito a un nuevo estadio. Por otra parte, las modificaciones que ocurren en los procesos psíquicos siempre tienen su premisa en aquellas alcanzadas en la etapa precedente.

Estos cambios, y en especial, el paso de una etapa a otra se produce por la compleja interrelación entre los procesos biológicos, el medio en que se desenvuelve el niño y las influencias educativas que de él recibe, así como de la propia experiencia social que va asimilando el niño a lo largo de su vida y que a su vez contribuye al desarrollo de sus capacidades y a la formación de su personalidad.

De esta manera, el tránsito de una etapa a otra se produce por cambio de situación social del desarrollo, de igual modo la caracterización de cada período evolutivo expresa la explicación de la interrelación que se da entre lo interno y lo externo mediante la comunicación y la actividad, que en cada momento de la ontogenia también adquiere particularidades específicas.

En la etapa preescolar aunque la actividad y la comunicación se amplían es inferior con respecto al niño normal. La actividad de juego se convierte en una vía fundamental de desarrollo de su personalidad, pero las relaciones interpersonales con los adultos y coetáneos no son amplias.

Tienen dificultades para dominar hábitos de autovalidismo: abotonar, acordonar en ocasiones hay poco control de esfínteres y es frecuente la enuresis.

No se observa necesidad de independencia, les es difícil ejecutar órdenes sujetas a reglas, sobre todo por la dificultad para comprender estas, así como para retenerlas en su memoria.

No se aprecia que en ellos se produzca jerarquía de motivos. Es frecuente que actúen motivados por las orientaciones del adulto y no porque lo consideren necesario, se constata que es frecuente que no hay una regulación interna, lo que los hace dependientes de toda contingencia externa, que se refleja en una conducta inestable.

Los logros en la esfera intelectual son mínimos. Se les dificulta reconocer, identificar, comparar, unir, descomponer conjuntos, así como reconocer colores, figuras geométricas, etc. A pesar de que se produce un mayor desarrollo de la percepción, hay una limitadísima asimilación del patrón sensorial formal, lo que influye negativamente en la determinación por parte del niño de las particularidades de los objetos que analiza. Le es muy difícil trasladar la experiencia pasada a otra situación.

No son capaces aún de realizar razonamientos verbales. La efectividad de la resolución de tareas se da fundamentalmente en el plano de las acciones, es raro que se produzca en el plano de las imágenes. No pueden solucionar silogismos. Tienen dificultades para asumir la representación de un personaje en el juego de roles. No aparece en ellos necesidad de buscar las causas de las dificultades que se les presentan.

Presentan dificultades en el conocimiento de los objetos y sus relaciones, en la orientación y comprensión de las relaciones espaciales, así como desarrollar operaciones con conjuntos, tales como reconocimiento, identificación, comparación, unión y descomposición de conjuntos.

Pueden solucionar con efectividad tareas sencillas en la realización de acciones prácticas, pero se les dificulta la ejecución de acciones por etapas o fases, como por ejemplo: ya comprenden y ejecutan órdenes sencillas, así como también las prohibiciones, pero aún presentan dificultades para comprender y por tanto ejecutar, órdenes sujetas a reglas.

En esta etapa han ido alcanzando algunos logros en el desarrollo del lenguaje, expresan frases cortas de una, dos o más palabras en situaciones prácticas específicas; pero aún emplean frases sin sentido, que muchas veces no tienen relación con lo que realizan y presentan dificultades para captar mensajes emitidos por el adulto mediante miradas, gestos, tonos de voz y órdenes verbales.

Se muestran persistentes y voluntariosos cuando quieren algo.

En el juego de roles presentan dificultades para asumir la representación de un personaje, se les dificulta además, establecer relaciones con otros niños durante el juego.

Actúan motivados por las orientaciones de los adultos más que por considerarlo necesario, reflejando dependencia de ellos. El adulto es la figura principal para el niño, y este realiza lo que el adulto exige de él.

La situación social del desarrollo, es válida también para el análisis de la evolución de los niños con diagnóstico de retraso mental. Vigotski (1995, p.154), al referirse a estos

escolares señaló que en ellos se produce “*un retraso en la etapa infantil del dominio de sí mismo y de los procesos de la propia conducta... [así como] un insuficiente desarrollo general de toda la personalidad del niño*”. **Algunas características que, distinguen la situación social del desarrollo de los niños con diagnóstico de retraso mental**

- Una eficiente educación familiar debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen en el desempeño de la función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son más conscientes de sus deberes para con la sociedad.
- La preparación y participación activa de la familia en el desarrollo integral de sus hijos, constituye prioridad en la educación preescolar. Todo ello se concreta en acciones estratégicas, a partir de la reestructuración de los Consejos de Círculos con los diferentes organismos y organizaciones, quienes tienen como función cohesionar todas las acciones, de las instituciones y comunidades, a favor de la preparación de las familias y del desarrollo de los niños/as.
- Con la cooperación de los miembros de los Consejos de Círculos y de los docentes se perfeccionó la caracterización de la familia, que abarca diferentes dimensiones: situación económica, nivel cultural de los padres, religión a la que pertenecen, estado constructivo e higiénico de la vivienda, tipo de familia, estilos de vida y factores psicológicos y de salud.

En el trabajo se trazaron acciones de orientación, para las familias de los niños con diagnóstico de Retraso Mental, dirigidas a la estimulación como condición previa para el desarrollo de habilidades para el grado preescolar.

Las acciones de orientación se realizan en el grado preparatorio de la escuela José Luis Chaviano según sus necesidades de las familias, por lo que se proyectaron diferentes vías para brindar orientación a las familias:

- *La escuela de educación familiar*: En este espacio participativo interactúan la institución y la familia, reflexionarán sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de los niños/as. Su principio básico descansa en el ejercicio democrático, como expresión social de la participación grupal, además es una fuente diagnóstica, que permita la orientación educativa de la familia para la estimulación de habilidades en sus hijos en la etapa preescolar.

Bajo la acción de diferentes técnicas participativas se asume un aprendizaje colectivo entre maestros y padres, lo que habla de la base democrática de nuestro sistema

educativo. El aprendizaje está en el intercambio entre los padres, lo que conduce a la adquisición de experiencias, formas nuevas de enfocar problemas y soluciones a los mismos. También se intercambian experiencias, ideas, modelos educativos, sentimientos, actitudes, sistema de valores que objetivizan estados afectivos, emocionales y normas de convivencia social.

- *Talleres de padres*: Constituyen un proceso de aprendizaje en grupo, socialmente activo, se relaciona lo social con lo individual. Perfeccionan las relaciones escuela-familia, se implica de manera específica a cada familia en el proceso de educación de la personalidad de sus hijos. También se confeccionan medios de enseñanza y otros materiales que contribuyan a la estimulación de las diferentes áreas de la etapa preescolar; comunicación, motricidad y sociabilización.
- *Videos debates*: Se proyectan materiales didácticos, películas, programas audiovisuales con el objetivo de hacer un análisis de lo observado, dar puntos de vista que propicien un intercambio.
- *Consultas de padres*: Se puede realizar de forma individual o colectiva, se utilizó siempre que la familia lo solicitó por alguna inquietud o por interés del docente o cuando se observan irregularidades en el desarrollo del niño.
- La maestra trabaja con los familiares para que estos interioricen las dificultades de sus hijos orientándolos en cuanto a las exigencias.
- *Visitas al hogar*: Para la realización de las visitas a los hogares se tuvo en cuenta los diferentes criterios (comprobar la preparación de la familia y demostrar cómo estimular a sus hijos, comprobar cómo la familia evalúa el nivel de logros de los niños) a partir de los resultados de la caracterización de la familia del grupo de niños. Es importante determinar con antelación la persona que va a realizar la visita, qué objetivo persigue con la misma y qué va a demostrar.
- *Charlas educativas*: Se determinan los temas a debatir y se analizan partiendo de las necesidades de las familias. Se realizan en cualquier momento en que se disponga de tiempo. Para determinar las charlas a realizar, se sugiere tener en cuenta la caracterización de las familias y el nivel de desarrollo alcanzado por los niños.
- *Puertas abiertas*: La familia visita la institución a observar todas las actividades y procesos que allí se desarrollan. Con el objetivo de que valoren las diferentes actividades que desarrollan sus hijos, cómo ellos pudieran realizarlas en el hogar, que materiales utilizar,

que procedimientos seguir y como evaluar el desarrollo que van adquiriendo sus niños tanto en la esfera intelectual como socio-moral.

Comunicación

1. Lectura de cuentos.
2. Desarrollo de la expresión oral a través de conversaciones.
3. Proporcionar situaciones comunicativas.
4. Es necesario mantener una comunicación cara a cara, cada miembro de la familia.
5. Nombre los objetos claramente, evite el empleo de diminutivos (zapatico, papita, etc) utilice frases cortas con buena pronunciación.
6. Pronunciar correctamente las palabras que nombran los objetos.
7. Utilizar oraciones completas.
8. No gritar para comunicarse.
9. En el juego preguntar el nombre de alguno de sus juguetes o esconderle uno para que lo pida.
10. Durante un paseo poblar la mente de ideas y aprovechar el momento para mencionar el nombre de los objetos o personas que vea.

Sociabilización

1. Propiciar el juego con otros niños.
2. Elaborar juguetes didácticos.
3. Jugar con los niños.
4. Enseñar normas de comportamiento social.
5. Enseñar hábitos de educación formal, cortesía, respeto.
6. Llevarlo al parque y poco a poco incorpóralo a actividades con ellos, tú debes guiar el juego.
7. Realizar actividades donde participen dos o más personas.
8. Planificar excursiones al zoológico, al acuario con amigos, familiares, vecino.

Motricidad

1. Colorear.
2. Jugar con plastilina.
3. Enseñar a recortar.
4. Rasgar.
5. Insistir en la postura correcta al caminar, sentarse, al comer.

6. Realizar juegos de ensarte, de construcción.
7. Planifica cada tarea en pequeños pasos. Por ejemplo: *para tomar refresco*, toca la tapa, ábrelo, toma refresco, coge la tapa, tapa el pomo, guarda el pomo.
8. Propicie la oportunidad de solucionar pequeños problemas. Por ejemplo:
 - Subirme en una silla para coger un objeto.
 - Abrir su mochila.
 - Darle un palo para coger o rodar una pelota.
 - Abrir la puerta para salir o entrar.
 - Tapar y destapar un pomo o una caja.

Tener un niño con retraso mental constituye un reto que debe ser asumido con una actitud positiva, responsable y con mucho optimismo, pues todo niño tiene potencialidades de desarrollo.

Si desde los primeros momentos de su vida, se le estimula y ayuda con amor, paciencia, sistematicidad, comprensión y respeto a su individualidad puede crecer sano, alegre, activo, feliz y se propicia así que pueda alcanzar paulatinamente los logros del desarrollo infantil.

CONCLUSIONES

Después de la aplicación de las acciones de orientación, proyectadas con un carácter intersectorial, se ha podido constatar la preparación que obtuvieron las familias que tienen hijos con Retraso Mental, lo que permitió la estimulación para el desarrollo de habilidades en la etapa preescolar. Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la función educativa y en especial sus métodos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Arés Mucio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1992). *Programa de Educación Pre-escolar. Tercero. Primera y segunda parte*. La Habana: Pueblo y Educación .
- Colectivo de autores. (1992). *Programa de Educación Pre-escolar. Cuarto. Primera y segunda parte*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (1992). *Programa de Educación Pre-escolar. Segundo. Primera y segunda parte*. La Habana: Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

Rivero Rivero, M. (2000). Material Mimeografiado. *Caracterización del desarrollo ontogenético de los niños con diagnóstico de retraso mental*. Cuba.

Travieso Leal, E. (2006). Un futuro sin barreras. Folleto de orientación a la familia de los niños con retraso mental. 3 a 6 años. La Habana: MINED.

Vigotsky, L. S. (1995). *Enseñanza y desarrollo*. En *Selección de lecturas de Psicología infantil y del adolescent*. La Habana: Pueblo y Educación.

