

Fecha de presentación: julio, 2015 Fecha de aceptación: septiembre, 2015 Fecha de publicación: diciembre, 2015

## ARTÍCULO 11

### EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA SUPERACIÓN DE LOS DIRECTIVOS EDUCACIONALES EN LA ETAPA REVOLUCIONARIA EN CUBA

### HISTORICAL EVOLUTION OF THE EDUCATIONAL EXECUTIVES OVERCOMING IN CUBA'S REVOLUTIONARY PERIOD

MSc. María de los Ángeles Luna Castro<sup>1</sup>

E-mail: [mluna@ucf.edu.cu](mailto:mluna@ucf.edu.cu)

Dra. C. Virginia Bárbara Pérez Payrol<sup>1</sup>

E-mail: [vperez@ucf.edu.cu](mailto:vperez@ucf.edu.cu)

MSc. Dagmara de la C. Rodríguez Figueras<sup>1</sup>

E-mail: [dcrodriguez@ucf.edu.cu](mailto:dcrodriguez@ucf.edu.cu)

<sup>1</sup>Universidad de Cienfuegos. Sede "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

#### ¿Cómo referenciar este artículo?

Luna Castro, M. A., Pérez Payrol, V. B., & Rodríguez Figueras, D. C. (2015). Evolución histórica de la superación de los directivos educacionales en la etapa revolucionaria en Cuba. Revista Conrado [seriada en línea], 11 (51). pp.69-76. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

## RESUMEN

La responsabilidad, prioridad y preocupación del Estado cubano por el perfeccionamiento de la superación de los directivos educacionales para favorecer el desempeño de las funciones del cargo y fortalecer su liderazgo en función del desarrollo económico, político y social hacen elocuente la realización del trabajo "Evolución histórica de la superación de los directivos educacionales en la etapa revolucionaria en Cuba". Este ofrece un estudio de los antecedentes de la superación en la época de la colonia y neocolonia y su desarrollo tras el triunfo revolucionario, para el cual se determinaron períodos e indicadores que permitieron revelar los cambios transcendentales ocurridos y las características del proceso. Se proponen algunas consideraciones teórico – metodológicas para el diseño de la superación a partir del desarrollo de la Ciencia y la Tecnología en función de la sociedad y la educación. La construcción de la evolución histórica de este proceso en la historia de la educación en Cuba posibilitó un salto cualitativo en la concepción de la superación de directivos educacionales que favorece a la calidad en el desempeño del cargo.

#### Palabras clave:

Superación, directivos educacionales, evolución histórica.

## ABSTRACT

The responsibility, priority and concern of the Cuban State for the improvement of the overcoming of the educational executives to favor the functions of their position and to strengthen their leadership taking into account the economic, political and social development that make eloquent the realization of the work "Historical evolution of the overcoming of the educational executives in the revolutionary period in Cuba". This offers a study of the antecedents of the overcoming during colonial and neocolonial periods and their development after the revolutionary victory, for which periods and indicators that allowed revealing the main changes that took place and the characteristics of the process were determined. Some theoretical and methodological considerations for the design of the overcoming starting from the development of the Science and the Technology in function of the society and the education were proposed. The construction of the historical evolution of this process in the history of education in Cuba facilitated a qualitative jump in the conception of the overcoming of educational executives that favors the quality of their actions.

#### Keywords:

Overcoming, educational executives, historical evolution.

## INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales, políticos y económicos, el desarrollo vertiginoso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, la crisis estructural y sistémica, entre otros, plantean la necesidad de transformaciones esenciales en las sociedades de manera particular en la educación, por la compleja misión de formar hombres y mujeres capaces de aceptar los retos del mundo actual y a su vez contribuir a su desarrollo, con una intervención creativa y transformadora.

En este contexto, Cuba, se plantea un salto cualitativo en la educación dirigido –entre otros aspectos- a jerarquizar la superación permanente, en ello, la superación de los directivos educacionales, se ratifica como un factor decisivo para elevar la calidad de la educación en las instituciones educacionales, con la misión de transmitir la ciencia y la ética necesaria para educar. En tal sentido los resultados cada vez más impactantes de la ciencia, la incidencia de las tecnologías en el mundo y las transformaciones sociales presuponen el perfeccionamiento de tal superación, que se considera como un proceso sistemático y continuo de formación y desarrollo, que debe corresponderse con los objetivos estratégicos y las aspiraciones futuras de cada organismo o entidad.

Por tanto para concebir la estrategia de superación de los directivos educacionales, dado el rol y el encargo social que tienen como agentes socializadores e impulsores del desarrollo de la sociedad, es necesario regirse por las principales indicaciones, proyecciones y objetivos que plantea el sector educacional para lograr el fin de la educación. En correspondencia, la esencia de la superación de los directivos educacionales es lograr que cada uno sea impulsor y sujeto activo de cambios que promuevan la interrelación entre la ciencia, la tecnología y la sociedad y empleen los resultados en la solución de los problemas de la realidad educativa.

En este sentido, para estar en contacto con las concepciones más actuales y lograr cambios dialécticos, las instituciones que se encargan en nuestro país de diseñar estrategias e implementar dicha superación han de considerar la continua sucesión de períodos históricos y las tendencias observables en cada época sobre la superación de los directivos educacionales. De ahí que la evolución histórica de este proceso es una pauta a seguir para entender cómo ha transcurrido la superación de los cuadros en cada época y diseñar la actual.

## DESARROLLO

El avance en el desarrollo científico y tecnológico es cada día más complejo. Ello tiene que ver con las principales

tendencias o características observables de cada una de las épocas hasta la actualidad, lo que ha sido un largo proceso en la historia (Jover, 1999) y que de alguna manera se refleja en este trabajo.

Al abordar la evolución histórica del proceso de superación de los directivos educacionales en Cuba resultó importante considerar algunas investigaciones que permiten contextualizar cómo transcurre este proceso y las influencias externas que lo condicionan. Tal es el caso de Valiente Sandó (2001); Santiesteban Llerena (2003); y Vázquez Pérez (2007); entre otros, quienes aseguran que se inicia de manera oficial e institucionalizada a partir del triunfo de la Revolución en 1959, obviando los antecedentes de un proceso que tiene sus orígenes en el pensamiento pedagógico y la Historia de la Educación Cubana.

Resultan inestimables los estudios realizados en este sentido por Alonso (2003), y los aportes de Castro (2003); García Ojeda (2003); y Valle Lima (2003); entre otros autores que lo abordan desde el período colonial. Se destaca Martínez Mollineda (2009), por la presentación de una cronología del desarrollo histórico del proceso de superación de los cuadros y reservas educacionales, quien considera la preparación y superación del director de la escuela en Cuba, considerando que “...tiene antecedentes manifiestos desde finales del siglo XVIII y principios del XIX, a los cuales se suman nuevos elementos durante los siglos XIX, XX y XXI”, que ayudan a comprender y explicar el desarrollo de las etapas que suceden tras el triunfo de la Revolución.

Se trata de una continua sucesión de períodos históricos que van desde no reconocer las necesidades de superación de los directivos y su total desatención, a otros donde se intenta alguna atención a grupos privilegiados hasta llegar a una atención programada para todos, donde la diversidad no se asume para brindar una respuesta adecuada; en todo ello, además incide –entre otras razones- la descentralización y la centralización del proceso trazado por el sistema social de cada época.

La evolución histórica de la superación del directivo educacional en Cuba está condicionada al desarrollo de la educación, por lo que está ligada a la historia de la superación de los maestros, porque hasta la segunda mitad del siglo XIX la gran mayoría de las escuelas cubanas tenían un solo maestro que eran los encargados de ejercer el control de las pequeñas escuelas y fungía como director del centro.

Resulta significativo realizar el estudio aparejado a las luchas del magisterio cubano en defensa del desarrollo educacional, destacándose las ideas de José de la Luz y Caballero que en su Ideario Pedagógico, citado por

Chávez (1992), refiriéndose al director de un centro educación, expresó “... *La reputación científica y moral son dos palancas, y las únicas palancas con que un director llevará a sus alumnos por donde quiera y hasta donde quiera en la carrera de las ciencias y las costumbres*”.

El análisis de la evolución del proceso se enmarca en dos momentos: el primero refiere los antecedentes de la superación que se corresponden con la época de la colonia y neocolonia, y el segundo, su desarrollo tras el triunfo de la revolución, para la cual se determinaron los períodos en correspondencia con las tres revoluciones educacionales según los estudios de Santisteban (2003); Valiente (2001, 2002); y Vázquez Pérez (2007). No obstante, Pérez (2012), consideró oportuno agregar otro período de acuerdo con los cambios transcendentales ocurridos en el sistema educacional en los últimos años.

Los períodos que comprende el desarrollo del proceso de superación, se caracterizaron según los indicadores siguientes: 1) *el contexto socioeconómico y político*, 2) *las principales directrices de la política educacional*, abordados por Otero (2007), 3) *el papel de la descentralización y centralización en el proceso*, 4) *componentes y formas organizativas de la superación* y 5) *la consideración de la diversidad* (Pérez, 2012).

#### Antecedentes históricos

Época colonial y Neocolonial. (Finales del siglo XVIII hasta la primera mitad del XX).

Los gobiernos de la época, tal como enuncia Valle (2007), “*no se preocuparon por atender la educación del pueblo y mucho menos la superación de los maestros*” y directores de escuela; sin embargo, en esta etapa se destacan figuras como Félix Varela, José de la Luz, José Martí, así como Martín Díaz Vivanco y Enrique José Varona, entre otros, quienes realizaron valiosos aportes en cuanto a las ideas de la nacionalidad cubana, lo ético, lo científico, lo pedagógico, lo metodológico, el empleo de métodos analíticos, principios pedagógicos y modos de proceder para la superación del director de escuela.

Chio, referenciado por Santisteban (2002), destaca cómo la superación de directores de escuela antes de la Revolución no se concebía institucionalmente de una manera programada. Se reconoce el autodidactismo como principal forma de superación, lo que advierte que no podían ser tomadas en cuenta las necesidades de aprendizaje de los directores en un período donde sobresalen las desigualdades por raza, sexo, posición social y tipología de escuela, así como por el atraso en el conocimiento del diagnóstico, desde el punto de vista pedagógico.

Triunfo de la Revolución Cubana. Primer Período: (Desde 1959 hasta 1974)

*Contexto socioeconómico y político:* A partir de 1959 se implementó en Cuba una “política del conocimiento” (Jover, 1999), sustentada y estimulada desde los más altos niveles para extender a todos los ciudadanos el conocimiento, incluyendo como principiantes aquellos cuadros que dirigieron instituciones y donde se hacen los primeros intentos en relación con la ciencia y la técnica cubana.

Análisis realizados por Jover (1999), al respecto enfatizan que este aspecto ha atravesado por tres etapas principales. A la primera etapa pudiera denominarse de “promoción dirigida de la ciencia” García Capote (1966), es decir, una política que se esfuerza por crear un sector de investigación desarrollo inexistente, lo que en Cuba se tradujo en un énfasis extraordinario en la creación de instituciones científicas y la preparación de los investigadores que debían trabajar en ellas.

De acuerdo con esto, en los años 60 se crearon muchos de los principales centros de investigación que el país tiene hoy, se creó una Universidad Politécnica, el Centro de Investigación Digital que construyó la primera computadora cubana en 1969, el Jardín Botánico Nacional, la Academia de Ciencias de Cuba y otras instituciones y grupos de trabajo. Se desplegó también desde entonces un marcado proceso de intercambio internacional a través de la participación de científicos extranjeros en Cuba y la formación de profesionales cubanos en el exterior.

El nuevo poder revolucionario asumió que el desarrollo social dependería de la capacidad, la inteligencia y el talento que el país fuera capaz de crear. Al inicio de la década Castro, Fidel (1961), definió el futuro del país como un futuro de hombres de ciencia, de hombres de pensamiento y poco después Guevara (1962), luego de asumir la dirección del Ministerio de Industria, funda en 1962 la revista Nueva Industria Tecnológica en cuyo primer editorial definió toda una estrategia tecnológica que pasaría primero por resolver problemas más o menos inmediatos de la producción y llegaría a generar tecnologías avanzadas basadas en las condiciones naturales y culturales del país.

*Principales directrices de la política educacional:* punto de partida fundamental fue la Campaña de Alfabetización de 1961; continuó con la nacionalización de la enseñanza, el acceso gratuito a la educación, la realización de una amplia política de edición y distribución de libros. Los planes masivos de becas que permitieron a los estudiantes de cualquier sitio del país y procedencia social acceder a la enseñanza, el desarrollo de la educación para adultos, los programas de enseñanza para campesinos, en particular mujeres, fueron entre otras muchas, medidas

adoptadas por los revolucionarios en el poder, se lleva a cabo la Primera Revolución Educacional y el estado revolucionario asumió como objetivo estratégico la *superación* de los maestros y *cuadros educacionales*.

*Papel de la centralización y descentralización en el proceso:* se utilizó un modelo centralizado desde el nivel de nación donde los funcionarios del organismo central realizaban la planificación, organización, ejecución y el control de las actividades, de alguna manera se partía del Plan de Ciencia y Técnica del país y el que diseñan las instituciones educativas a todos los niveles, que aunque exigen en sus contenidos variadas percepciones sobre las interrelaciones entre ciencia, tecnología y sociedad, así como los diferentes impactos sociales que en cada una de esas etapas se registran, no se atemperaban completamente en la base a partir de las premisa planteadas.

*Contenidos y formas organizativas de la superación:* no existía una superación específica de los cuadros. Las actividades estaban dirigidas a adquirir contenidos básicos, de orden técnico profesional, similares a la de los maestros, de manera que pudieran dirigir el trabajo de las instituciones educativas convirtiéndose en tutores de sus docentes, no sólo desde el punto de vista pedagógico, sino también desde su formación como hombres y mujeres revolucionarios.

*“Las formas empleadas eran las reuniones, cada tres meses, el seminario una vez al año en el Instituto de perfeccionamiento Educacional (IPE) Nacional, los temas se centraban en Organización Escolar, Pedagogía y Psicología”.*

*Consideración de la atención a la diversidad de necesidades de aprendizaje:* en las acciones de superación se atendían las necesidades de aprendizaje generales y no se dio respuesta a las diferencias.

*Segundo Período:* (Desde 1975 hasta 1989) *Contexto socioeconómico y político:* en la mitad de los setenta, comenzaron a acumularse evidencias de que el problema de la utilización práctica de los resultados científicos a fin de satisfacer los problemas de la producción y los servicios era un asunto de la mayor complejidad, en esta etapa se desarrollaron los tres primeros congresos del Partido Comunista de Cuba (1975, 1980 y 1986). Como elemento importante a tener en cuenta en este contexto lo es el avance del socialismo a nivel mundial el cual dependería en gran medida de su capacidad para desarrollar la ciencia y la tecnología como fuerzas productivas sociales; en este contexto histórico tenemos que agregar la necesidad de elevar la capacidad del país para enfrentar las agresiones biológicas de que estaba siendo objeto, prioridad expresada con gran énfasis desde inicios de los años ochenta,

un componente a tener en cuenta en la preparación de los cuadros actuales.

Entre los cambios más relevantes se encuentran el relanzamiento de la investigación científica universitaria, la definición de prioridades nuevas para el desarrollo científico y tecnológico; la creación de los polos científico-productivos, verdaderas redes de cooperación integrada donde la investigación, la creación de tecnologías, la producción y comercialización de productos forman parte de un proceso continuo conducido por estrategias únicas; de la misma manera se potencian los diferentes Foro de Ciencia y Técnica, singular experiencia cubana orientada a incrementar la participación ciudadana en el desarrollo tecnológico y sus aplicaciones.

*Directrices de la política educacional:* se desarrolla la Segunda Revolución Educacional, así como el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, concebido con el objetivo de alcanzar niveles superiores de calidad y conjugarla con la masividad lograda como reto fundamental.

En los diferentes congresos del PCC, dentro de sus Tesis y Resoluciones se establecieron las directrices de la política educacional para los años siguientes donde se enfatiza en la necesidad de la superación y preparación de los cuadros.

*Papel de la centralización y descentralización en el proceso:* según Valle (2007), en esta etapa “se mantiene el desarrollo centralizado” de la superación de los maestros y cuadros dirigida a profesionalizar la actividad de este último para dar solución a problemas de la institución escolar.

*Contenidos y formas organizativas de la superación:* tiene gran incidencia la Escuela Nacional de Cuadros “Fulgencio Oroz con la apertura de cursos básicos, medios y superiores para el estudio de la ciencia de la dirección, con los que se amplían conocimientos de la Pedagogía, la Psicología, el Marxismo Leninismo y otros.

Entre las formas de organización se emplean la autopreparación y los cursos centralizados. Se impartieron cursos a nivel provincial y después a nivel municipal, sobre contenidos, metodología, evaluación, Psicología y Pedagogía. El empleo de visitas metodológicas se realizaba de conjunto con el cuadro para enseñar cómo hacer el trabajo. Se ofrecían además, temas de preparación política.

*Consideración de la atención a la diversidad de necesidades de aprendizaje:* aún cuando se utilizaban ejemplos de la práctica educativa en la superación ajustados al cuadro no se consideran y determinan las necesidades de aprendizajes comunes e individuales de ellos.



La superación de los directivos no da respuesta a las problemáticas territoriales, las acciones no son sistemáticas y de alguna manera en los territorios no se tienen en cuenta relaciones importantes de sus problemáticas vinculadas a los estudios CTS. No basta que desde una Estrategia Nacional se tenga presente este aspecto si en la base los que diseñan la superación no lo analizan con profundidad. *El problema de la relación ciencia-tecnología-desarrollo es para nuestro país un tema fundamental. Dentro de ese ambicioso propósito la responsabilidad social de la intelectualidad científico-técnica es esencial* (Núñez, 1999).

### Tercer Período: (Desde 1990 hasta 2005)

*Contexto socioeconómico y político:* se produjo el derrumbe del Campo Socialista, esta situación acompañada del incremento del bloqueo, condujo al llamado “Período Especial”. En este contexto, se despliega la Batalla de Ideas con el objetivo de lograr una cultura general integral.

*Directrices de la política educacional:* se desarrolla la Tercera Revolución Educacional en Cuba a partir del año 2001 dirigida a la realización de profundas transformaciones en la esfera educativa y por tanto, en el proceso de superación del cuadro.

*Papel de la centralización y descentralización en el proceso:* durante la etapa comenzó una tendencia a la descentralización, se realizó el proceso de planificación estratégica del desarrollo educacional para los cursos escolares (de 2003-2004 al 2005-2006), se diseñó y aprobó en 2010 la cuarta versión de la Estrategia Nacional de Superación de los Cuadros y Reservas del MINED (creada en 1995) como parte de la mejora continua en este sentido.

*Contenidos y formas organizativas de la superación:* se establecieron 4 componentes esenciales, Político-Ideológico, Técnico-Profesional, Dirección y Defensa y se empleó el postgrado para temas técnico-profesionales con predominio de la teoría; la autopreparación, no fue sistemática, ni se proyectó en relación con las necesidades de aprendizaje de los cuadros; y el Entrenamiento Metodológico Conjunto (EMC), como método de la dirección científica educacional, no alcanzó los resultados esperados por fallas en el diagnóstico y la demostración.

Por otra parte, no siempre los contenidos que se establecen para la superación tienen correspondencia con los adelantos científicos, aspecto importante para la toma de decisiones inteligentes que conlleven al desarrollo. Cutcliffe (1990), decía: “*si bien la ciencia y la tecnología nos proporcionan numerosos y positivos beneficios, también traen consigo impactos negativos, de los cuales algunos son imprevisibles, pero todos ellos reflejan los valores, perspectivas y visiones de quienes están en condiciones*

*de tomar decisiones concernientes al conocimiento científico y tecnológico*”. Al respecto reflexionamos también que la ciencia no es sólo el conocimiento por ella creado y que circula en publicaciones. También puede ser vista desde el ángulo de los procesos de profesionalización e institucionalización que genera, Barnes (1995), introduce esos ángulos de análisis. Será responsabilidad de todos los que de alguna manera tengan que ver con la superación de los cuadros tener presente que no solo se deben tener muchos conocimientos académicos, a manera de estancos, sino que puedan operar con ellos, pero que a la vez desarrollen sus sentimientos y valores universales y los que requiere nuestro país para su desarrollo en todas las esferas.

*Consideración de la atención a la diversidad de necesidades de aprendizaje:* la concepción de proceso de forma planificada, sistemática e integral de la superación, posibilitaría un mejor ajuste a las características y condiciones de cada territorio para ofrecer respuesta a las necesidades de aprendizaje de los cuadros, con mayor énfasis en lo referido al desarrollo de los Programas de la Revolución desde el mismo triunfo de esta y a las profundas transformaciones que se implementaron en la educación a partir de 2002 producto del Período Especial y que en 2006 ya exhibió logros.

No obstante, aunque existe un reconocimiento de necesidades de aprendizaje del cuadro, no siempre se partió de un diagnóstico científico, de forma grupal e individual en relación a las exigencias del cargo.

### Cuarto Período: (desde el 2006 hasta la actualidad)

*Contexto socioeconómico y político:* la situación que Cuba atraviesa con la intensificación de la crisis mundial y de factores internos, trae consigo la ejecución de múltiples procesos políticos como condición necesaria para la actualización del modelo económico cubano, la realización del sexto Congreso del PCC (2011) y la aprobación de los Lineamientos de la Política Económica y Social.

*Directrices de la política educacional:* la política educacional del país revoluciona un conjunto de transformaciones dirigidas a elevar la calidad de la educación y traza como prioridad garantizar la estructuración del sistema de escuelas de cuadros teniendo en cuenta la experiencia de la Facultad de Superación de Cuadros “Fulgencio Oroz Gómez”.

*Papel de la centralización y descentralización en el proceso:* se mantienen niveles de descentralización del proceso de superación, lo que permite la creación de las escuelas provinciales de cuadros, dando la posibilidad a

los territorios de mayor flexibilidad en la selección de los temas, participantes, etapas de realización, y lugar de realización.

*Contenidos y formas organizativas de la superación:* en el año 2006 surge la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, formación académica de postgrado que incluye a los cuadros, para facilitar la solución de problemas de cada escuela por la vía científica, aunque no se concibe una mención que abarque los contenidos de administración- dirección sí tiene módulos que tributan a contenidos relacionados con la ciencia la tecnología y la sociedad, en lo que según las autoras se debe continuar profundizando por la presentación de trabajos de culminación de estudios para que ese aprendizaje se interrelacione de forma efectiva en lo relacionado con los estudios CTS independientemente de los problemas que se planteen.

Otros autores de esta época como Borrego Díaz (2009), han tenido en cuenta la relación de la actividad científica con otras ciencias como es el caso de la Dirección, planteando que simultáneamente con la investigación científica y el perfeccionamiento de los sistemas de dirección, hay que hacer uso de las técnicas modernas de Dirección.

En Cuba no sólo hay conciencia del enorme desafío científico y tecnológico que enfrenta el mundo subdesarrollado sino que se vienen promoviendo estrategias en los campos de la economía, la educación y la política científica y tecnológica que intentan ofrecer respuestas efectivas a ese desafío. Todo eso, desde luego, necesita de marcos conceptuales renovados dentro de los cuales los enfoques CTS pueden ser de utilidad.

Es necesario entonces perfeccionar la superación de los directivos educacionales de modo que permita profundizar en las relaciones que se establecen entre la ciencia la tecnología y la sociedad con el empleo de las herramientas de dirección para avanzar a metas superiores en la dirección de los procesos de las instituciones educativas.

En general, el análisis realizado de la evolución histórica de la superación de directivos educacionales en Cuba permite expresar las principales *características* de este proceso.

La superación del directivo educacional:

- Se concibe según las ideas y conceptos de cada período, que pasaron desde las propias acciones de los maestros hasta un proceso estructurado de reconocimiento de las necesidades de aprendizaje del directivo para favorecer el desempeño de sus funciones, aún limitadas y carentes de aspectos relacionados con la Ciencia y la Tecnología en función de la educación.

- Transitó desde una concepción centralizada a niveles de descentralización donde la toma de decisiones se realiza más próximo a los destinatarios. Sin embargo los programas para este tipo de superación son aún muy generales.
- Se estructura en un plan de acciones que enfatiza en contenidos técnico - profesional y político – ideológico y prevalecen los cursos como forma organizativa. No se estimula suficientemente la autopreparación.
- Adolece del empleo de la interdisciplinariedad para comprender las interrelaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.
- Está limitada en cuanto a la utilización de las redes del conocimiento para potenciar intercambios científicos e intereses compartidos.

Lo anterior permite presentar *algunas consideraciones* para el diseño de la superación de los cuadros educacionales en la base para favorecer el desempeño de sus funciones y fortalecer su liderazgo y autoridad, teniendo en cuenta los adelantos de la ciencia y la técnica:

- Realizar diagnóstico individual y grupal de los cuadros en relación con los conocimientos sobre la ciencia, la tecnología y la sociedad. Para ello considerar qué se entiende por ciencia y tecnología en su contexto social, cuál es su utilidad, cómo han evolucionado en los últimos tiempos, qué implicaciones y consecuencias sociales, culturales y ambientales conlleva su enorme desarrollo en nuestra sociedad cubana y la relación con otras, etc.
- Proponer espacios de reflexión sobre la tradición de las ciencias sociales cubanas a partir de la Historia de Cuba y estudiar con profundidad el pensamiento del líder histórico de la Revolución Fidel Castro, aprovechando que su pensamiento articula coherentemente con el desarrollo de la ciencia y la tecnología y la orientación de estas a la atención de necesidades sociales.
- Posibilitar espacios de aprendizaje colectivo donde haya un mejor manejo de la cultura científica, con la premisa de que la ciencia supone la búsqueda de la verdad o al menos un esfuerzo a favor del rigor y la objetividad y que penetra en determinaciones práctico-materiales e ideológico-valorativas.
- Tener presente lo expresado por Núñez (1999), “*enriquecer nuestra visión social de la tecnociencia parece ser una obligación de los sistemas educativos formales e informales*” y utilizar la síntesis interdisciplinaria

para comprender profundamente las interrelaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

- Proponer espacios donde se valoren premisas para revitalizar los grupos de la ANIR como parte de la educación para la innovación dentro de los estudios CTS.
- Proponer espacios para el estudio, el análisis y la reflexión sobre los nexos ciencia – tecnología – sociedad según el momento histórico concreto y la realidad del contexto donde se desarrolla el cuadro, utilizando el enfoque de sistema como una manera de enfrentar un problema con amplia visión.
- Utilizar vías para educar atenuando las brechas digitales que puedan afectar la enseñanza, la investigación y el despliegue de habilidades básicas para el presente siglo.
- Utilizar redes del conocimiento para potenciar intercambios científicos e intereses compartidos.

## CONCLUSIONES

La superación de los directivos educacionales exige un proceso continuo e integral basado en la dialéctica de la reflexión crítica-acción articulada con forma de organización diversa y flexible. Por tanto no debe limitarse a ofrecer saberes mínimos de carácter mayormente académico-conceptuales, pues de esta forma se favorece el mantenimiento de su función meramente reproductora.

Para situarse en el marco de la transformación, el proceso de superación, no puede obviar en su orientación y funcionamiento la transformación de la práctica educativa a partir del desarrollo científico y tecnológico.

El proceso de superación supone reconocer las características de los directivos educacionales, identificar sus potencialidades y necesidades de aprendizaje en relación con el perfil del cargo, en el contexto donde desempeña sus funciones; sin reducir las expectativas de los logros a alcanzar y buscando la implicación del mismo en los objetivos propuestos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, S. (2002). *El sistema de trabajo del MINED*. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Alpízar, R. (2006). *La formación y desarrollo de los directivos académicos en las instituciones de educación superior cubanas*. Cienfuegos, Cuba: Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”.
- Arechavaleta, G. N. (2001). *Informe final del proyecto de investigación: Desarrollo del potencial directivo en los Centros de Educación Superior (CES)*. La Habana: Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de La Habana.
- Barnes, B. (1995). *Sobre ciencia*. Barcelona: RBA Editores, S.A.
- Borrego, D. O. (2009). *El trabajo de dirección en el socialismo. Antecedentes y enfoques actuales*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cutcliffe, S. (1990). CTS: Un Campo Interdisciplinar. Barcelona: Anthropos.
- Gordillo, M. (2009). *Documentos de trabajo. No 3. Educación, Ciencia, Tecnología, Sociedad. (1ra versión 2009)*. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Definicion-De-Ciencia-Tecnologia-Sociedad>
- Martínez, M. C. (2009). *El perfeccionamiento de la dirección del proceso de preparación y superación de los cuadros educacionales y sus reservas en condiciones de universalización de la educación superior pedagógica*. Tesis doctoral. Santa Clara, Cuba.
- Núñez, J. J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales (Lo que la educación científica no debería olvidar)*. La Habana: Félix Varela.
- Otero Góngora, Y. (2007). *La evaluación de la dirección del cambio educativo en las escuelas secundarias básicas*. Tesis en opción al título de doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
- Pérez, P. V. (2011). *El director de la Escuela Primaria: sus antecedentes y desarrollo en Cuba y en Cienfuegos*. Cienfuegos: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”.
- Pérez, P. V. (2012). *La superación del director de la Escuela Primaria desde la perspectiva de la atención a la diversidad de necesidades de aprendizaje*. Tesis en opción al título de doctor en Ciencias Pedagógicas. Cienfuegos: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”.
- Santesteban, M. L. (2003). *Programa educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa*. Tesis Doctoral. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Valiente, P. (2001). *Fundamentos Teóricos de la Formación y Superación de los dirigentes educacionales*. Holguín, Cuba.



Valiente, P. (2001). *La concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica*. Tesis Doctoral. Holguín: Instituto Superior Pedagógico. "José de la Luz y Caballero".

Valle, A. (2007). *Dirección, organización e higiene escolar*. La Habana: Pueblo y Educación.

Valle, A., García, M., & Castro, O. (2003). *Pedagogía Internacional. El sistema de trabajo del docente y el director de escuela. Vías para su superación*. La Habana: MINED.

Vázquez, P. (2007). *Modelo de capacitación a directivos educacionales en métodos y estilos de dirección*. Tesis en opción al título de doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara: UCP Félix Varela.

