

Fecha de presentación: julio, 2015 Fecha de aceptación: septiembre, 2015 Fecha de publicación: diciembre, 2015

ARTÍCULO 18

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS ALUMNOS SORDOS CON IMPLANTE COCLEAR

THE PROFESSIONAL OVERCOMING FOR THE EDUCATIVE ATTENTION TO DEAF STUDENTS WITH COCHLEAR IMPLANTS

MSc. Yiddishy Rodríguez Veloz¹

E-mail: yrodriguez@ucf.edu.cu

MSc. Lourdes Veloz Cruz¹

E-mail: lgveloz@ucf.edu.cu

MSc. Yaima Rodríguez Sánchez¹

E-mail: yrsanchez@ucf.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos. Sede "Conrado Benítez García". Cienfuegos. Cuba.

¿Cómo referenciar este artículo?

Rodríguez Veloz, Y., Veloz Cruz, L., & Rodríguez Sánchez, Y. (2015). La superación profesional para la atención educativa a los alumnos sordos con implante coclear. Revista Conrado [seriada en línea], 11 (50). pp.111-115. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/>

RESUMEN

El trabajo es el resultado de las autoras relacionado con una serie de consejos o recomendaciones para garantizar la atención educativa a los alumnos(as) sordos(as) con implante coclear condición indispensable en la formación permanente de los docentes de la Secundaria Básica. El objetivo fundamental es que el docente cuente con un material que aborde elementos tales como: ubicar a los alumnos(as) sordos(as) con implante coclear en el aula, comunicarse, requisitos organizativos, evaluativos y contempla también consejos para los padres.

Palabras clave:

Implante coclear, formación permanente.

ABSTRACT

The work is the result of the authors related to a series of advices or recommendations to guarantee the educative attention to deaf students with cochlear implants what turns out to be an essential condition in the permanent training of teachers of High School. The main objective is that teachers can possess a material that approaches such elements as: to locate the deaf students with cochlear implants in the classroom, to communicate, organizational requirements, assessment and also advices for parents.

Keywords:

Cochlear implant, permanent training.

INTRODUCCIÓN

Hoy nuestros sistemas educativos se enfrentan a una serie de transformaciones debido a la singularidad de los cambios económicos, sociales y políticos incluyendo el desarrollo vertiginoso de las tecnologías de la información y las comunicaciones donde nuestros docentes tienen el encargo de formar hombres y mujeres capaces de aceptar los retos del mundo actual y a su vez contribuir a su desarrollo, con una intervención creativa y transformadora.

La superación profesional del personal docente implica comprender que la formación del maestro se extiende a lo largo de su vida respondiendo a las necesidades personales, prioridades y reclamos sociales para asumir cualquier reto por escabroso y difícil que sea.

La inclusión educativa de los alumnos(as) sordos(as) con implante coclear constituye un reto pues resulta un concepto, una filosofía y una práctica que va más allá de la integración escolar y que parte de la presencia de estos alumnos en las escuelas regulares pero con el objetivo final de su inclusión en la sociedad en que viven.

Los alumnos(as) sordos(as) con implante coclear que vencen los objetivos de la enseñanza primaria continúan estudios en la Secundaria Básica, donde reciben los materias curriculares, con excepción del Inglés. Son atendidos por un maestro de apoyo y un intérprete de Lengua de Señas Cubanas.

A partir del curso escolar 2004-2005, como parte de la Batalla de Ideas el Ministerio de Salud Pública inició un nuevo Programa de la Revolución "Los Implantes Cocleares a niños sordo ciegos y sordos". Este Programa tiene carácter intersectorial, involucra a especialistas de diferentes contextos.

El Ministerio de Educación juega un papel determinante en el proceso de la rehabilitación auditiva y social de aquellos que requieren de esta tecnología, por lo que demanda del concurso de algunas adecuaciones del sistema educacional, desde el punto de vista de la evaluación psicopedagógica e inserción escolar de los alumnos(as) sordos(as) implantados.

La realidad educativa que han vivenciado las autoras corrobora que en la Secundaria Básica existen factores que no favorecen la atención educativa a los alumnos(as) sordos(as) con implante coclear, entre ellos, juega un papel determinante la capacidad y disposición que tienen los docentes para resolver los problemas que se presentan en la práctica y otros relacionados con el insuficiente dominio de las vías, medios, procedimientos y recursos que pueden utilizarse en la dirección del proceso docente educativo en función de la atención educativa a estos alumnos,

dificultades expresadas en las habilidades para determinar las potencialidades y necesidades a partir de la unidad del diagnóstico auditivo y psicopedagógico; escasa utilización de materiales didácticos y actividades, que estimulen el funcionamiento auditivo y necesidades de desarrollo personal, asociadas a las actitudes optimistas y desarrolladoras, en relación con las amplias posibilidades de los alumnos(as) sordos(as) con implante coclear.

De ahí la necesidad de diseñar un material de consulta dirigido a los docentes de la Secundaria Básica con el objetivo de ofrecer consideraciones de carácter informativo, organizativo y metodológico, que a nuestro modo de ver son necesarios para el desarrollo de la evaluación y rehabilitación psicopedagógica de los alumnos(as) sordos(as) con implante coclear.

Consideramos que este trabajo cumple sus objetivos, pues representa un material valioso que en las manos creadoras de directivos y docentes se convertirá en un instrumento eficiente para garantizar la atención educativa de dichos alumnos(as).

Objetivos Generales

1. Proporcionar conocimientos sobre los conceptos y principios fundamentales de la atención educativa de los alumnos(as) sordos(as) con implante coclear.
2. Estimular niveles superiores de profesionalidad mediante la superación del personal docente.
3. Potenciar la atención educativa a los alumnos(as) sordos(as) con implante coclear.

Objetivo Específico

Orientar al personal docente en cuanto a los aspectos teóricos relacionados con el implante coclear, las particularidades psicológicas y pedagógicas de los alumnos(as) sordos(as) con implante coclear, la atención educativa a dichos alumnos, la orientación a la familia, así como las estrategias a seguir con los alumnos(as) sordos(as) con implante coclear.

DESARROLLO

En cada instante de su vida el hombre recibe estímulos del contexto en que se desenvuelve ya sea en la escuela, la familia, el trabajo, o en la comunidad, etc. pues posee complejos mecanismos nerviosos que garantizan el análisis más detallado de las excitaciones procedentes del medio exterior e interior del organismo denominados, estos mecanismos *analizadores*. Haciéndolos corresponder con los órganos de los sentidos tenemos el analizador visual, motor, cutáneo, del olfato y auditivo.

En consecuencia con esto, los estímulos por la forma de percepción pueden ser visuales, auditivos, táctiles, etc. En esta oportunidad nos detendremos en uno de ellos el analizador auditivo.

El analizador auditivo del ser humano comienza a funcionar ya desde el momento del nacimiento, jugando un papel importante en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y de los conocimientos, llegando así a constituir por un lado el vehículo de relación social del individuo y por otro desempeña un rol principal en la formación de su personalidad.

Para determinar las acciones educativas en casos de escolares con alteraciones en la audición, lo que se necesita no es clasificar, "etiquetar" o centrarse en sus limitaciones y problemas, o sea en lo que "no pueden hacer". El implante coclear como novedosa tecnología ha llegado para evitar tales clasificaciones. Es una ayuda técnica que consistente en un dispositivo electrónico capaz de recoger señales sonoras (sonidos y ruidos del medio ambiente), transformarlas en señales eléctricas y transmitir las a través del nervio auditivo hasta la cóclea mediante un complejo mecanismo de amplificación, comprensión, filtración y codificación.

Esta tecnología novedosa permite adquirir información auditiva funcional y mejorar la comunicación de las personas que debido a una pérdida auditiva profunda o severa no logran comprender el lenguaje hablado con audífonos convencionales (amplificadores de sonido de uso colectivo o individual) (Chkout, 2007).

A diferencia de las prótesis auditivas convencionales (audífonos) el implante coclear precisa de una cirugía para ser colocado en el hueso temporal y posteriormente requiere de una rehabilitación especializada, pues los sonidos que la persona recibe con el implante coclear son muy diferentes de lo que él percibe con los audífonos, lo que propicia bajo la orientación psicopedagógica el aprendizaje e interpretación de estas señales para darle vida a los sonidos.

Para el éxito de esta ayuda lo primero que se debe lograr es un acercamiento ecológico a las dificultades es decir, tener en cuenta que estas no dependen exclusivamente de las condiciones del alumno, sino también de las estrategias instructivo – educativas.

Consejo para los docentes:

¿Cómo ubicar a los alumnos(as) sordo(as) con implante coclear en el aula?

- Ubicar al alumno en un lugar en el que pueda ver al profesor y controlar la dinámica de clase.
- Evitar ruidos de fondo y la luz directa en la cara.
- Situar al alumno en un lugar adecuado, conjugando el poder de mirar directamente al profesor y a la pizarra, con una visión general de sus compañeros, con el fin de facilitar la participación en las diferentes dinámicas que se crean en el aula. Una segunda fila puede ser un lugar adecuado.
- Situar al alumno lejos de zonas ruidosas que puedan distorsionar aun más la recepción del sonido a través de sus prótesis y colocarlo en un lugar con buena iluminación, evitando la luz directa en su cara.

Consejos para comunicarse con sus alumnos(as) sordos(as) con implante coclear.

- Hablarle de frente.
- Hablar cerca del alumno.
- Articular con claridad.
- Hablar con tono normal y a un ritmo pausado.
- Apoyar la expresión oral con gestos corporales y faciales.
- Apoyar el lenguaje oral en signos (bimodal)
- Hablar mirándole de frente para que pueda ver la cara.
- No dificultar la visión de la cara y de la boca con bigotes, gafas oscuras, bolígrafos, mano o chicles.
- No hablar dándole la espalda.
- No superar los dos metros de distancia cuando se habla al grupo.
- Hablarle en un tono normal, que no sea bajo ni excesivamente alto.
- Hablar de forma pausada, realizando paradas durante las explicaciones o relatos.
- Vocalizar con claridad, pero sin exagerar.
- Al hablar al niño hay que tener en cuenta que el lenguaje debe tener adecuación entre las palabras que se dicen, la situación y la expresión de la cara y del cuerpo.
- Lo que dice el adulto estará apoyado en expresiones faciales y corporales, en gestos naturales y en referentes visuales contextuales.
- Establecer una interacción individualizada y adaptar el lenguaje oral a sus posibilidades de comprensión.
- Anticiparle el tema de conversación
- Comprobar lo que ha entendido.

- Ampliar y corregir la expresión oral del alumno(a).
- Ayudar a que se exprese.
- Preguntarle por sus sentimientos, gustos o preferencias.
- Informar al alumno(a) de los sentimientos, motivos y consecuencias implicados en los estados y en las actuaciones de las personas de su alrededor.

Consejos a seguir durante el proceso de enseñanza aprendizaje con alumnos(as) sordos(as) con implante coclear.

- Asegurar su atención visual y respetar sus características.
- Explicarle individualmente.
- Iniciar la enseñanza a partir de situaciones cercanas al alumno.
- Poner al alumno en situación antes de iniciar un aprendizaje.
- Apoyar las explicaciones en estrategias y soportes visuales.
- Comprobar lo que ha entendido.
- Explicar el contenido en distintos contextos o con diferentes materiales.
- Provocar situaciones de conflicto cognitivo en el niño.
- Ayudar en la organización y relación de los conocimientos.
- Expresar los conocimientos adquiridos mediante el lenguaje.
- Ayudar al alumno en el desarrollo de habilidades lingüísticas dirigidas a denominar, informar, relatar, exponer o preguntar a lo largo de las diferentes actividades que se desarrollan en el aula.
- Se puede guiar mediante el modelado, la repetición, la corrección y el uso de estrategias de expansión y encajamiento del lenguaje.
- Organizar la enseñanza en grupos reducidos o por rincones para ayudar al alumno a controlar la información y facilitar su participación en el mismo.
- Poner al alumno en situación, antes de iniciar un nuevo aprendizaje.

- Ajustar la enseñanza a las características y necesidades del alumno sordo.
- Provocar situaciones de conflicto cognitivo y de razonamiento.
- Ayudar a integrar el nuevo contenido en sus esquemas de conocimientos.
- Favorecer un aprendizaje autónomo y comprensivo.

Cómo organizar las explicaciones en una clase con alumnos(as) sordos(as) con implante coclear.

Asegurar su atención visual y respetar sus características: Llamar la atención del alumno antes de iniciar la explicación para asegurarse que atiende. El alumno sordo no puede dividir su atención visual entre dos estímulos a la vez por lo que tendrá dificultad para escribir y seguir las explicaciones será necesario introducir un tiempo de espera.

Apoyar las explicaciones en soportes visuales:

- Escribir en la pizarra el esquema o el guión de la explicación.
 - Escribir en la pizarra las palabras clave.
 - Presentar mapas conceptuales.
 - Utilizar transparencias, diapositivas, power point.
 - Utilizar un lenguaje comprensible para el alumno: Utilizar un lenguaje sencillo en las explicaciones para facilitar al alumno sordo la comprensión de lo que se dice.
 - Dar explicaciones breves: Evitar explicaciones prolongadas. Es necesario dar explicaciones breves, comprobar lo que ha entendido y proseguir con la explicación.
 - Utilizar la redundancia: Al finalizar la explicación retomar los puntos principales y repetirlos de nuevo.
 - Comprobar lo que ha entendido y explicarle individualmente lo que no ha entendido.
 - Ayudarle a formular preguntas cuando tenga dudas.
 - Facilitar apuntes
 - Anticipar explicaciones sobre actividades no prevista:
- ¿Cómo orientar a la familia de los alumnos(as) sordos(as) con implante coclear?*
- Estrecha relación y armonía entre hogar - escuela.

- Resaltar lo que hace o puede hacer.
- Los profesionales deben respetar cultura, costumbre, capacidades y actitudes de la familia.
- Buena voluntad y comunicación.
- Variedad de información y modalidades de trabajo.
- Disfrutar los logros por mínimos que estos sean.

Variantes para trabajar con los padres.

- Impartir cursos, clases y seminarios de capacitación a los familiares, incluyendo los hermanos.
- Visitar el hogar.
- Escuchar siempre la información que tienen los padres del comportamiento de su hijo en el hogar.
- Preparar diferentes actividades recreativas donde los padres tengan la oportunidad de compartir sus sentimientos y experiencias con otros padres.
- Estimular el trabajo que realiza con su hijo.
- Incentivar a los padres su papel protagónico en organizar sus propias actividades, siempre teniendo en cuenta un presidente de padre como guía del grupo o líder.

CONCLUSIONES

EL material de consulta diseñado con el propósito de contribuir a la preparación de los docentes de la Secundaria Básica para favorecer la atención educativa a los alumnos(as) sordos(as) con implante coclear contribuye a solventar algunas de las necesidades que tienen los docentes en su formación en función de la atención a dichos alumnos para garantizar con éxito la inclusión educativa a estos.

BIBLIOGRAFÍA

- Borges, S. (2006). Congreso de Educación y Pedagogía Especial. *La educación de las personas con necesidades educativas especiales y su integración social en Cuba. Conferencia Especial*. La Habana, Cuba.
- Borges, S. (2009). *Hacia una Pedagogía para la atención integral a personas con necesidades educativas especiales. Curso 2*. Pedagogía 2009. La Habana: MINED.
- Borges, S. (2011). *Selección de Lecturas de la Educación Especial en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Castellano Pérez, R. (2003). *Actualidad en la educación de niños sordos*. La Habana: Pueblo y Educación.

Chkout Ta. (2007). *Atención educativa a niños y adolescentes sordos ciegos*. La Habana: Pueblo y Educación

López Machín, R. (2000). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Pueblo y Educación.

López Machín, R. (2002). *De la Pedagogía de los defectos a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en la Educación Especial. Selección de Lecturas*. La Habana: Pueblo y Educación.

