

# 09

## EFECTOS DEL ABANDONO EN LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

### EFFECTS OF NEGLECT ON CHILDREN AND ADOLESCENTS

Carlos Ramiro Hurtado Lomas<sup>1</sup>

E-mail: [ui.carloshurtado@uniandes.edu.ec](mailto:ui.carloshurtado@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7301-5447>

Juan Evangelista Núñez Sanabria<sup>1</sup>

E-mail: [ui.juannunez@uniandes.edu.ec](mailto:ui.juannunez@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8006-1521>

Edwin Patricio Vega<sup>1</sup>

E-mail: [ui.juanvega@uniandes.edu.ec](mailto:ui.juanvega@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2505-346X>

Josué Ramón Limaico Mina<sup>1</sup>

E-mail: [ui.josuemina@uniandes.edu.ec](mailto:ui.josuemina@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7178-4119>

<sup>1</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Hurtado Lomas, C. R., Núñez Sanabria, J. E., Vega, E. P., & Limaico Mina, J. R. (2022). Efectos del abandono en la niñez y la adolescencia. *Revista Conrado*, 18(S1), 105-115.

#### RESUMEN

El entorno que rodea al niño juega un papel fundamental, pues este está en proceso de crecimiento y maduración psíquica, de allí la importancia que tienen los adultos que cumplen la función materna y paterna. Desafortunadamente no todos los niños, niñas y adolescentes gozan de este derecho a causa del efecto negativo asociado del abandono. Algunos efectos posibles del abandono tales como las tendencias antisociales, la partida de uno de los progenitores o la muerte de alguno de estos produce en los niños secuelas imborrables, daños psicológicos, incompatibilidad con la sociedad, problemas en su desarrollo social, emocional y de personalidad dependiente. La sociedad ecuatoriana ha legislado varias normativas para proteger los derechos de la niñez y la adolescencia aun así está presente en las calles de Ecuador la explotación infantil, la violencia intrafamiliar y la prostitución infantil. Por ellos, el presente estudio está dirigido a determinar los factores que originan el abandono en la niñez y la adolescencia, en función de visualizar y proponer alternativas para salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Para la modelación del estudio se desarrollaron los métodos PESTEL, AHP Saaty y TOPSIS para obtener las propuestas en función de mitigar los efectos del abandono.

#### Palabras clave:

Abandono, niñez, adolescencia.

#### ABSTRACT

The environment surrounding the child plays a fundamental role, since the child is in the process of growth and psychic maturation, hence the importance of the adults who fulfill the maternal and paternal function. Unfortunately, not all children and adolescents enjoy this right because of the negative effects associated with abandonment. Some possible effects of abandonment such as antisocial tendencies, the departure of one of the parents or the death of one of them produces in children indelible sequels, psychological damage, incompatibility with society, problems in their social, emotional and dependent personality development. Ecuadorian society has legislated several regulations to protect the rights of children and adolescents, even so, child exploitation, domestic violence and child prostitution are present in the streets of Ecuador. Therefore, this study is aimed at determining the factors that cause abandonment in children and adolescents, in order to visualize and propose alternatives to safeguard the rights of children and adolescents. For the modeling of the study, the PESTEL, AHP Saaty and TOPSIS methods were developed to obtain proposals to mitigate the effects of abandonment.

#### Keywords:

Abandonment, childhood, adolescence.

## INTRODUCCIÓN

A la hora de pensar el abandono se hace necesario enmarcarlo como una forma de maltrato infantil. Se entiende al maltrato como una problemática social compleja, estudiada desde diversas perspectivas y varios autores. Se denomina maltrato infantil a la acción u omisión por parte de los padres o de quien esté a cargo de un niño dentro de su hogar, de esta forma se está otorgándole la responsabilidad y la culpa a los padres (Moreno, 2001). Esta conducta no es accidental por parte de los adultos responsables y genera problemas a nivel físico y psicológico en el chico.

Por otra parte, Moreno (2001) cita a la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas de 1989 y denomina al maltrato infantil como una "forma de violencia, perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación mientras que el niño se encuentra bajo custodia de sus padres, de un tutor o de cualquier otra persona que le tenga a su cargo".

Abandono o Desamparo. Es el estado de una persona, animal o cosa, abandonados. Es la acción de desamparo y desatención premeditada de un ser humano deshumanizado, cometida contra otro ser humano indefenso. Abandono es la falta de cuidados y atenciones a quien los necesita y cuando quien debería y podría hacerlo, no lo hace. Abandono es la acción y efecto de abandonar o abandonarse; falta de dedicación o esfuerzo para actuar. Es considerado un serio flagelo (ECUADOR, 2016), porque se trata de seres humanos indefensos, librados a su suerte, desamparados, sin atención de nadie. Constituye un verdadero delito contra la vida y seguridad de una persona indefensa (Penal, 2014). Es la ruptura de los vínculos de la familia del menor, dejándolo librado a su suerte (Cifuentes & Pedraza, 2017).

El abandono infantil es la consecuencia de abandonar o dejar desamparada a una persona menor de edad, cuando el autor de este crimen no tiene la sensibilidad de cuidarlo, brindándole afecto, alimentación, techo, vestido, agua, atención médica, protección y satisfacción de otras necesidades.

Para Sanín, A. (Sanín, 2013), el abandono y la negligencia se consideran maltrato infantil, ya que por parte de los responsables del niño hay una falta de protección y de atención mínima.

El Estado ecuatoriano se ha aprobado legislaciones y normativas en contra del abandono y a favor de los derechos de la niñez y la adolescencia, al favorecer el estado emocional y afectivo, el desarrollo intelectual y la formación de la identidad (Asamblea Nacional Constituyente,

2008). Es de vital importancia destacar que existen fisuras en el proceso.

La falta de cuidados y cariño en la infancia se ha considerado origen de problemas en los niños, sobre todo si ocurren en las primeras etapas de la vida. La negligencia de los padres también puede generar en el niño baja autoestima, tristeza, ansiedad crónica, depresión e intolerancia a la frustración (Trigueros, 2001). El abandono se relaciona con efectos en el desarrollo durante la infancia y en la vida adulta. El abandono infantil es considerado como un subtipo de maltrato infantil; es un concepto transdisciplinario de las políticas públicas.

También se pueden distinguir dependiendo de si las conductas maltratadoras se realizan por acción (los abusos y maltratos) o por omisión (abandono o negligencia) y a su vez si el daño es a nivel físico o emocional. De acuerdo a la temática que concierne, se va a desarrollar el abandono, ya sea físico y/o emocional. Se considera importante exponer, qué se entiende por abandono en este trabajo dado que, éste impacta y genera marcas en el niño, a causa de que durante este momento la psiquis del niño está en formación. Es necesario precisar lo siguiente: a) el Código de la Niñez y Adolescencia habla de prevenir el abandono, pero no consigna este problema del abandono como debía hacerlo, es decir consagrándolo como institución jurídica; y, b) los vínculos familiares no se rompen jamás.

En la actualidad el tema de la pobreza es uno de los más discutidos y analizados, la imposibilidad de lograr un acceso adecuado a una gama de satisfacción de necesidades básicas, ha desatado que madres abandonen a los niños por distintas razones, por ejemplo: embarazos no deseados, falta de apoyo familiar, frustraciones mentales, falta de educación adecuada y principios morales.

El abandono de menores puede tomar diferentes formas, la inexactitud de atención entre padres hacen que dejen a los niños en sectores públicos sin conocer el riesgo en que pueden encontrarse los infantes, sin saber quién está en su entorno, no se dan cuenta que los niños son más vulnerables a sufrir problemas psicológicos. Al comparar varios grupos de niños, se observó que los niños que habían estado más de seis meses en un orfanato con cuidados inadecuados, tenían mayor proporción de autismo y retraso psicomotor a los 6 y 15 años que los niños procedentes de orfanatos con mejores cuidados. El retraso psicomotor desaparecía en el adulto joven, pero en cambio, a esta edad aparecían más problemas emocionales.

Para desarrollar las consecuencias del abandono infantil es necesario dar a conocer cómo se construye la psiquis de un niño. Según la concepción de niño manejada por la

Convención sobre los Derechos del Niño (1988), la cual “entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.”. Además de causarles dolor a las víctimas también afecta a su familia y puede generarles estrés, que además se asocia con trastornos del desarrollo cerebral temprano. En casos más severos de estrés se puede afectar el desarrollo del sistema nervioso e inmune. Constituye una situación de desprotección: material, física y moralmente, olvidándose de sus derechos y garantías (Belluscio, 2012).

Si ellos fueron maltratados en la infancia, cuando crecen son adultos que tienen mayor riesgo de sufrir problemas físicos, mentales y de conducta, como son: actos de violencia (como víctimas o perpetradores), depresión, consumo de tabaco, obesidad, comportamientos sexuales de alto riesgo y consumo de alcohol, entre otros. El maltrato puede contribuir a padecer enfermedades cardíacas, cáncer, suicidio y adquirir las infecciones de transmisión sexual.

Entre los indicadores que pueden verse en el niño por la presencia de abandono físico. Estos están relacionados con las necesidades básicas: en la alimentación, cuando el niño está hambriento, la inadecuada vestimenta de acuerdo a la temperatura, la permanente suciedad y poca higiene corporal, la ausencia de consultas médicas y la falta de vigilancia durante varias horas. Así como también la conducta social, escolar y los trastornos en la alimentación (Moreno, 2001).

En cuanto a lo que se puede visualizar en un chico que sufre abandono, ocurren agresiones o accidentes, dificultades en el cuidado de sí mismo. También trastornos del comportamiento a causa de las dificultades de relacionamiento como por ejemplo comportamientos infantiles, pequeños robos, toxicomanía o comportamientos psicopáticos (Trigueros, 2001). Siendo las conductas delictivas una de las consecuencias a largo plazo.

A partir de lo desarrollado anteriormente se reflexionará sobre los posibles efectos del abandono en la estructuración psíquica del niño. Como se dijo a lo largo de este trabajo, durante los primeros años de vida es necesaria la presencia de una figura que cumpla con la función materna, para que el niño logre constituirse como un sujeto de su propio deseo. En el caso del abandono o negligencia, ante la ausencia física y/o emocional, de esta figura se cuestiona qué sucede con el bebé, el cual queda en una situación de vulnerabilidad, además de la que presenta por ser niño. Algunas de estas consecuencias se desarrollarán en los siguientes apartados.

La tristeza, sentimientos de inferioridad y de inadecuación, baja autoestima y ansiedad crónica aparecen lentamente en niños que sufren este tipo de maltrato. O sea que desarrollan cierta inseguridad afectiva ya que tendrían una necesidad de afecto. Esta representa una búsqueda de la seguridad que se ha perdido, vinculada a los primeros momentos con la madre. Lo que podría expresarse de dos formas, una sería la búsqueda de afecto y la segunda a través del rechazo como forma de protegerse por el miedo a otro abandono (Trigueros, 2001).

Se relaciona la privación con la tendencia antisocial. Winnicott (1990) se refiere a un niño privado cuando este no tiene la estimulación necesaria de las personas que lo rodean. A su vez, también, cuando se le quitan las necesidades esenciales de la vida en su hogar. Por lo que el niño se comporta de manera antisocial en el ámbito familiar o en el exterior. Es necesario aclarar que la enfermedad proviene del hecho de que la pérdida ocurrió durante el desarrollo emocional, y este no podía enfrentarlo con madurez.

El niño comienza a desarrollar su autosostenimiento cuando adquiere la capacidad de crear imagos, que no es más que la capacidad de crear imágenes en el momento en que el otro se va, para no irse él también, especialmente su cuerpo y de esta manera sobrellevar la espera. Pero cuando esto todavía no se logró, la ausencia del otro es su destrucción, principalmente en sus primeros años de vida, debido a que aún no generó defensas que le permiten enfrentarlo. Por lo tanto, está expuesto “a la pérdida no acotada al objeto” llamada como depresión psicótica.

El abandono afecta a muchas áreas del desarrollo en los más pequeños. No solo se trata de abandono físico de alguno de los padres, sino también que puede sentirse abandono al estar físicamente y no atender a sus necesidades. Un padre autoritario, una madre que no escucha las necesidades de su hijo, un padre exigente o una madre que pone por delante su relación que a su hijo. Es una situación desgarradora para cualquier niño. Las secuelas psicológicas asociadas al abandono de los niños son muy graves (figura 1).



Figura 1. secuelas psicológicas asociadas al abandono en la niñez y la adolescencia

- **Afecta a su desarrollo social y emocional.** La herida del abandono se ve reflejada en las relaciones con los demás. Si la persona que debería dar su amor incondicional los abandona, costará más establecer relaciones sanas. Serán adultos inseguros, con sensación de culpa y autoestima baja. El miedo al abandono estará presente y esta carencia será muy difícil de suplir.
- **Miedo al rechazo.** Así como el miedo al abandono está presente, el miedo al rechazo afectará a lo largo de su vida en sus relaciones. Para no repetir la sensación de abandono de su infancia le costará establecer relaciones estables cuando llegue a adulto para no sentirse vulnerable. Le costará confiar en los demás, se sentirá inseguro y también tomar decisiones.
- **Sensación de responsabilidad.** Los niños no comprenden lo que pasa y se culpan de la ida de su referente paterno o materno. Creen que es culpa suya por algo malo que han hecho, y se sienten responsables.
- **Personalidad dependiente.** Necesitan y buscan la aprobación y reconocimiento ajeno. Pueden optar por el rol de tirano para no exponerse y tener el control, o también pueden optar por el rol de víctima. Suelen dar mucho para recibir mucho, y cuando no lo reciben frustrarse.
- **Sensación de no ser merecedor de ser amado.** Cuando uno no se siente con derecho a ser amado, suele boicotear las relaciones donde pueda parecer lo contrario. No sabrá gestionar los sentimientos recibidos y los percibirá como vulnerabilidad a un futuro abandono.
- **Retraso psicomotor.** En estudios en niños que había estado en orfanatos con falta de cuidados tanto físicos

como emocionales, y se encontró una mayor proporción de casos de autismo en estos niños y retrasos psicomotores en niños y adolescentes de entre 6-15 años. Este retraso se compensaba llegado a la vida de adulto, pero en su lugar aparecían más problemas emocionales.

- **Afecta a su idea de familia.** Aunque son muy pequeños para recordarlo, lo que viven lo guardan en su mente. De sus vivencias y experiencias, se moldean sus creencias y formas de interpretar las situaciones.

Para el desarrollo del estudio se pretende realizar un análisis de este fenómeno en la sociedad ecuatoriana con el objetivo determinar los factores que originan el abandono en la niñez y la adolescencia, en función de visualizar y proponer alternativas para salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La metodología utilizada fue de tipo exploratoria, cualitativa y descriptiva. El carácter exploratorio, manifiesto en el análisis y síntesis del estudio de los diferentes enfoques y metodologías para mejorar procesos o buscar oportunidades de mejora.

El cualitativo en la inducción, deducción y análisis lógico para la comprensión, en sus perspectivas respecto a las técnicas para mejorar procesos, en función de extraer aquellas que la convierten en exitosas.

El descriptivo, en la intencionalidad de analizar con un enfoque sistémico las posibles repercusiones de las soluciones en los diferentes sistemas de gestión implantados o por implantar, según requerimientos de las distintas partes interesadas.

### Método PESTEL

El análisis PESTEL es una herramienta de planeación estratégica que sirve para identificar el entorno sobre el cual se diseñará el futuro proyecto, de una forma ordenada. El análisis estratégico determina la situación actual de la organización, con la finalidad de crear estrategias, aprovechar las oportunidades, o actuar ante posibles riesgos.

La aplicación del PESTEL consiste en identificar y analizar el entorno para posteriormente, actuar estratégicamente sobre él, se analizan los factores asociados a la clase política que influyen en la actividad futura de la empresa, las cuestiones económicas actuales y futuras que influyen en la ejecución de la estrategia, los factores socioculturales que ayudan a identificar las tendencias de la sociedad actual, la influencia de las nuevas tecnologías y el cambio que puede surgir en el futuro, los posibles cambios referidos a la ecología y los cambios en la normativa legal

relacionada con el proyecto, que pueden afectar de forma positiva o negativa.

El primer paso de un análisis PESTEL es hacerse ciertas preguntas que dan una idea de qué aspectos resultan más relevantes y deben tenerse en cuenta. Se trata de las siguientes:

- ¿Cuál es la situación política del país y cómo puede afectar a la educación en la salud?
- ¿Cuáles son los factores económicos predominantes?
- ¿Qué importancia tiene la cultura en el mercado y cuáles son sus determinantes?
- ¿Qué innovaciones tecnológicas pueden aparecer y afectar la educación en la salud?
- ¿Cuáles son las preocupaciones ecológicas para la educación en la salud?
- ¿Existen legislaciones vigentes que regulen la educación en la salud o puede haber algún cambio en esta normativa?

Todos los aspectos de esta técnica son cruciales porque, además de ayudar a entender el sector, representa la columna vertebral de la gestión estratégica. En este apartado se engloban elementos como las políticas desarrolladas en el país, los niveles de pobreza del entorno, los índices de desigualdad, el desarrollo económico, el acceso a recursos de sus habitantes, así como la forma en que todo ello afecta a la educación en la salud.

### AHP Saaty

El Proceso Analítico Jerárquico (AHP Saaty) fue propuesto por Thomas Saaty 1980 (Thomas L Saaty, 2014). Es uno de los métodos más extendidos para resolver problemas de toma de decisiones de múltiples criterios. Esta técnica modela el problema que conduce a la formación de una jerarquía representativa del esquema de toma de decisiones asociado. Esta jerarquía presenta en el nivel superior el objetivo que se persigue en la solución del problema y en el nivel inferior se incluyen las distintas alternativas a partir de las cuales se debe tomar una decisión. Los niveles intermedios detallan el conjunto de criterios y atributos considerados,

A fines de los años setenta el profesor Saaty (1980), doctor de matemáticas de la Universidad de Yale, creó un modelo matemático denominado proceso jerárquico analítico Proceso Jerárquico Analítico (*Analytical Hierarchy Process*, AHP) como una forma efectiva de definir medidas para tales elementos y usarlas en los procesos de toma de decisiones. El AHP es una teoría orientada hacia el responsable de la toma de decisiones y sirve para

identificar la mejor alternativa de acuerdo con los recursos asignados. Este método puede aplicarse a situaciones que involucran factores de tipo técnico, económico, político, social y cultural. Es decir, pretende ser una herramienta científica para abordar aquellos aspectos que son difícilmente cuantificables, pero que a veces requieren una unidad de medida.

Algunos autores plantean que el AHP no ha sido bien comprendido, ya que va más allá de ser una simple metodología para situaciones de elección. Se plantea entonces, que la mejor manera de entender el método es describir sus tres funciones básicas: estructurar la complejidad, medir en una escala y sintetizar. A continuación, se describen éstas de una manera breve.

- Estructuración de la Complejidad. Saaty buscó una manera para resolver el problema de la complejidad, y utilizó la estructuración jerárquica de los problemas en sub-problemas homogéneos.
- Medición en escalas. El AHP permite realizar mediciones de factores tanto subjetivos como objetivos a partir de estimaciones numéricas, verbales o gráficas, lo cual le provee una gran flexibilidad, permitir gran variedad de aplicaciones en campos tan distintos unos de otros.
- Síntesis. Aunque el nombre incluya la palabra Análisis, el enfoque del AHP es totalmente sistémico, ya que, aunque analiza las decisiones a partir de la descomposición jerárquica, en ningún momento pierde de vista el objetivo general y las interdependencias existentes entre los conjuntos de factores, criterios y alternativas, por lo tanto, este método está enfocado en el sistema en general, y la solución que presenta es para la totalidad, no para la particularidad. (Ricardo et al. 2021)

El proceso se basa en varias etapas. La formulación del problema de la toma de decisiones en una estructura jerárquica es la primera y principal etapa. Esta etapa es donde el tomador de decisiones debe desglosar el problema en sus componentes relevantes. La jerarquía básica está compuesta por: metas u objetivos generales, criterios y alternativas.

La jerarquía está construida de manera que los elementos sean del mismo orden de magnitud y puedan relacionarse con algunos del siguiente nivel.



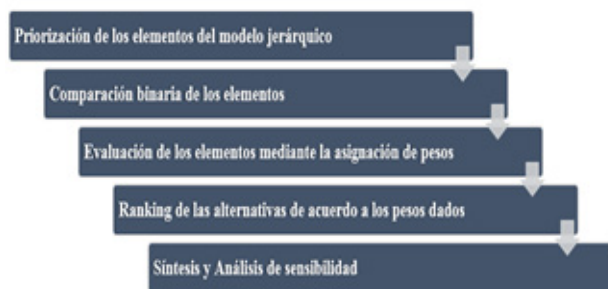


Figura 2. Metodología AHP de Saaty

Para el paso 1 se utilizará la siguiente escala de evaluación propuesta por el autor del método:

Tabla 1. Escala de evaluación de Saaty (Tasa juicio verbal)

Escala
9 Extremadamente más preferido
7 Muy poderosamente más preferido
5 Poderosamente más preferido
3 Moderadamente más preferido
1 Igualmente preferido

Fuente: Saaty (Thomas L. Saaty, 2008)

A continuación, se presenta un algoritmo para el cálculo de éste (este debe aplicarse para todos los criterios):

- Para cada línea de la matriz de comparación por pares determinar una suma ponderada con base a la suma del producto de cada celda por la prioridad de cada alternativa o criterio correspondiente
- Para cada línea, dividir su suma ponderada por la prioridad de su alternativa o criterio correspondiente
- Determinar la media  $\lambda_{\max}$  del resultado de la etapa anterior
- Calcular el índice de consistencia(CI) para cada alternativa o criterio

$$CI = \frac{\lambda_{\max} - m}{m - 1} \quad (1)$$

Donde m es el número de alternativas

- Determinar el Índice Aleatorio (IA) de la tabla 2
- Determinar el índice de cociente de consistencia (la razón entre el índice de consistencia y el índice aleatorio)

Tabla 2. Índice aleatorio para el cálculo del coeficiente de consistencia

Número de alternativas para la decisión n	Índice aleatorio
3	0.58
4	0.9
5	1,12
6	1,24
7	1,32
8	1,41
10	1,49

Fuente: Saaty (Thomas L. Saaty, 2008)

### TOPSIS

El método TOPSIS fue desarrollado por Hwang y Yoon en el año 1981 y se basa el concepto de que la alternativa seleccionada debe tener la menor distancia euclidiana a una solución ideal y la mayor distancia euclidiana a una solución anti-ideal. Así, el orden de preferencia de las alternativas puede ser determinado mediante una serie de comparaciones de estas distancias. Ambas soluciones, la ideal y la anti-ideal, son soluciones ficticias (Tabares Urrea, Ramirez Flores, & Osorio Góez, 2020).

La solución ideal es una solución para la cual todos los valores de los atributos corresponden a los valores óptimos de cada atributo contenido en las alternativas; la solución anti-ideal es la solución para la cual todos los valores de los atributos corresponden a los valores menos deseados de cada atributo contenido en las alternativas. De esta manera TOPSIS proporciona una solución que es no sólo la más cercana a una solución hipotéticamente mejor, sino también la más lejana a la hipotéticamente peor. A continuación, se describe el proceso:

Determinar el objetivo e identificar los atributos a evaluar.

Elaborar matriz con base en la información disponible sobre los atributos. Cada renglón corresponde a una alternativa y cada columna a un atributo. El elemento de la matriz representa el valor no normalizado del atributo j-ésimo para la i-ésima alternativa.

La construcción de la matriz normalizada será como sigue:

$$r_{ij} = \frac{f_{ij}}{\sqrt{\sum_{j=1}^n f_{ij}^2}} \quad (2)$$

Donde:  $x_j^+$  es el valor normalizado para la calificación de la alternativa  $i$  frente al criterio  $j$  y  $x_j^-$  es el indicador de cada alternativa  $i$  frente a cada indicador  $j$ .

Para la distancia mínima a la solución ideal positiva y máxima distancia a la solución ideal negativa se realiza acorde a las ecuaciones 3 y 4.

$A^+ = (x_1^+, x_2^+, \dots, x_{j+l}^+)$	(3)
$A^- = (x_1^-, x_2^-, \dots, x_{j+l}^-)$	(4)

Con los valores normalizados se procede a calcular las distancias euclidianas de cada una de las alternativas a las soluciones ideal positiva y la ideal negativa, tal y como se expone en 5 y 6:

$$\rho(A^k, A^+) = \|w * (TA^k - TA^+)\| \quad (5)$$

$$\rho(A^k, A^-) = \|w * (TA^k - TA^-)\| \quad (6)$$

Finalmente, para el cálculo del Índice de Proximidad Relativa ( $R_i$ ) se hace como sigue:

$$R_i(A^k, A^i) = \frac{\rho(A^k, A^+)}{\rho(A^k, A^+) + \rho(A^k, A^-)} \quad (7)$$

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El abandono en los niños produce secuelas imborrables, sobre todo si se producen en las primeras etapas de su desarrollo. La sociedad ecuatoriana no queda exenta a este mal. El estudio está dirigido a los niños, niñas y adolescentes que sufren en sus primeras etapas los efectos del abandono al quedar desamparados. Las legislaciones que hoy rigen en Ecuador no han podido legislar todas las aristas del abandono de manera eficaz al persistir una serie de lagunas no reguladas.

### Selección del objeto de estudio

El objetivo del estudio se encamina a determinar los factores que originan el abandono en la niñez y la adolescencia en cada una de las dimensiones analizadas, en función de visualizar y proponer alternativas en función de salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

### Desarrollo del método

Tabla 3. Efectos negativos del abandono, factores influyentes para cada dimensión.

Dimensión	Factor	Estado
Político	Poca influencia de las políticas para erradicar el abandono en la niñez y la adolescencia (P1)	Las políticas definidas en la actualidad no cubren todas las aristas del abandono en la niñez y la adolescencia ni definen la prevención de los efectos negativos del abandono. Los organismos rectores que establecen las directrices a nivel nacional no tienen acotado el abandono en su totalidad. Se deben desarrollar en las enseñanzas universitarias la prevención del abandono en la niñez y la adolescencia
Económica	Paralización de la economía y sus efectos negativos en la familia (E1)	Disminución de los presupuestos a las organizaciones sin fines de lucro para la ayuda de los niños, niñas y adolescentes en condición de abandono. Desamparo económico: imposibilidad de satisfacer las necesidades nutricionales, desnutrición (ibecmagazine, 2020) El abandono se origina en familias en condiciones de bajos ingresos y pobreza extrema La familia no tiene los ingresos necesarios para satisfacer las necesidades físicas, alimentos, vestido y techo. Incremento del trabajo infantil y la explotación de los niños, niñas y adolescentes. Vulnerabilidades macroeconómicas y microeconomía preexistentes con la aparición del COVID-19

Sociales	Segmentación de la familia y sus efectos en la niñez y la adolescencia (S1)	Las familias no cubren las necesidades emocionales del menor, lo que conduce a un déficit no orgánico de desarrollo y crecimiento y a enfermedades físicas y anómalas. El abandono conduce a la falta de atención médica en la niñez y la adolescencia Incremento de la deserción escolar Incentivar en los estudiantes universitarios que promuevan en sus investigaciones la protección de los niños, niñas y adolescentes, del abandono. Incompatibilidad social: Dificultad para construir su propia identidad y sello personal debido al desamparo (PRIMICIAS, 2019), ruptura familiar (Basantes_Cruz, 2016), maltrato social e irresponsabilidad paternal. El menor recurre al consumo de alcohol y sustancias tropicales a temprana edad con prácticas de delincuencia. Daños Psicológicos: daño cerebral, bajo autoestima, trastornos psicológicos, depresión y cambios de personalidad agravada por el comportamiento abusivo (EnFamilia, 2018; Madreshoy, 2019) Abuso sexual: aflora la violencia a temprana edad. Acoso y abuso en la niñez y la adolescencia e inducción a la prostitución (Derecho_Ecuador, 2013) La educación en edades tempranas debe contemplar el amor entre los padres e hijos
Tecnológicas	Las nuevas tecnologías y la familia (T1)	Incremento de la violencia intrafamiliar en las redes sociales y la televisión con efectos directos en el abandono en la niñez y la adolescencia Incremento del acoso infantil en niños, niñas y adolescentes abandonados que navegan en las redes sociales
Ecológicas	El COVID-19 en la sociedad (E1)	La aparición del COVID-19 ha influido en el aumento del abandono de la niñez y la adolescencia El efecto dominó del abandono ha generado el desamor en la familia y el medio ambiente Incremento del daño ambiental
Legales	Normativas y la protección de la niñez y la adolescencia ante la situación de abandono (L1)	Cambiar radicalmente la institucionalidad que actualmente impera y las concepciones caducas que aún subsisten en torno a la niñez y adolescencia, sin mezquindades y temores El reconocimiento social de la obligación política, jurídica e institucional que tiene el Estado de satisfacer los derechos de los niños, niñas y adolescentes La consideración jurídica de los niños, niñas y adolescentes como sujetos plenos de derechos, la Ley no se organiza en función de situaciones de violación a derechos, sino a raíz del reconocimiento de los derechos del conjunto de la niñez-adolescencia. Debilidad de la legislación penal para mitigar el efecto de abandono Violación de los derechos de la niñez y la adolescencia Los procesos administrativos y judiciales no disponen de las herramientas necesarias para prevenir y llevar de forma eficiente un proceso de abandono (Andrade_Jácome, 2015; laHora, 2020)

En gran parte de los casos, el abandono del niño, niña o adolescente carece de la figura paterna o tutor que responda ante las necesidades físicas, coexiste el desamparo filial y el menor entra en un estado de desprotección, víctimas de la delincuencia, la droga, la prostitución y la violencia. Factor que origina un clima de peligro en el niño.

Para ello los expertos proponen a trabajar en 6 alternativas para mitigar sus negativos:

A1	Impulsar programas de ayuda a familias en estado crítico y deplorable para mitigar los efectos del abandono en la niñez y la adolescencia
A2	Proponer políticas a favor de la integridad familiar y el desarrollo en la niñez y la adolescencia
A3	Proponer legislaciones y normativas para minimizar los efectos negativos del abandono en la niñez y la adolescencia que están presentes en el proceso legislativo.
A4	Impulsar programas educativos con impacto en las familias con el objetivo de prevenir y mitigar la entrada de violencia y acoso infantil que es generado en las redes sociales y los canales televisivos.
A5	Impulsar investigaciones que tengan como finalidad la protección de los derechos de la niñez y la adolescencia, con el objetivo de combatir la violencia infantil y la explotación laboral en menores de edad.
A6	Promover talleres educativos que velen por la seguridad de los niños, niñas y adolescentes en familias jóvenes

El grupo de expertos determinó trabajar sobre el enfoque de procesar las alternativas (ver tabla 4-6). Del resultado obtenido por los expertos se concluye:

Tabla 4. Matriz A de comparación por pares de los criterios o factores

Factores	A1	A2	A3	A4	A5	A6
A1	1	3	1/9	1	3	1
A2	0.3	1	5	3	5	3
A3	9	0.2	1	5	9	9



A4	1	0.3	0.2	1	9	9
A5	0.3	0.2	0.1	0.1	1	9
A6	1	0.3	0.1	0.1	0.1	1
Suma	12.67	5.07	6.53	10.22	27.11	32.00

Tabla 5. Matriz Normalizada

Criterios	A1	A2	A3	A4	A5	A6	PESO
A1	0.08	0.59	0.02	0.10	0.11	0.03	0.15
A2	0.03	0.20	0.77	0.29	0.18	0.09	0.26
A3	0.71	0.04	0.15	0.49	0.33	0.28	0.33
A4	0.08	0.07	0.03	0.10	0.33	0.28	0.15
A5	0.03	0.04	0.02	0.01	0.04	0.28	0.07
A6	0.08	0.07	0.02	0.01	0.00	0.03	0.03

Tabla 6. Estudio de la consistencia de la matriz pareada

Criterios	A x Peso	Valores propios aprox.
A1	1.36	8.797567425
A2	2.87	11.04608812
A3	3.45	10.31085746
A4	1.39	9.378853437
A5	0.54	7.834265839
A6	0.34	9.727925652

Valor propio= 9.5159263

IC=0.70 y RC=0.56 <= 1.24 Consistente

Para determinar las alternativas claves a potenciar las soluciones y proponer un esquema progresivo en aras de disminuir el abandono en la niñez y la adolescencia se debe seguir la siguiente jerarquización:



Figura 3. Jerarquización. Elaboración propia

La modelación del AHP Saaty define como factor de mayor nivel jerárquico a:

- Proponer legislaciones y normativas para minimizar los efectos negativos del abandono en la niñez y la adolescencia que están presentes en el proceso legislativo.
- Proponer políticas a favor de la integridad familiar y el desarrollo en la niñez y la adolescencia.

Una vez calculado los pesos se decide aplicar la técnica TOPSIS para la evaluación de los enfoques, sobre los criterios antes mencionados y utilizar los pesos resultantes del AHP de Saaty. A continuación, se exponen los resultados (ver tabla 7-9):

Tabla 7. Matriz normalizada

Alternativas / Criterios	A1	A2	A3	A4	A5	A6
Tipificar los procesos administrativos y judiciales	0.447214	0.492366	0.714286	0.737210	0.182574	0.294884
Consagrar el abandono como institución jurídica	0.298142	0.492366	0.285714	0.147442	0.365148	0.737210

Estudiar el proceso de abandono desde la prevención en las universidades	0.596285	0.615457	0.285714	0.294884	0.730297	0.589768
Proteger, cuidar y garantizar la seguridad a la niñez y adolescencia	0.596285	0.369274	0.571429	0.589768	0.547723	0.147442

Tabla 8. Matriz normalizada ponderada

Alternativas / Criterios	A1	A2	A3	A4	A5	A6
Tipificar los procesos administrativos y judiciales	0.067082	0.128015	0.235714	0.110581	0.012780	0.008847
Consagrar el abandono como institución jurídica	0.044721	0.128015	0.094286	0.022116	0.025560	0.022116
Estudiar el proceso de abandono desde la prevención en las universidades	0.089443	0.160019	0.094286	0.044233	0.051121	0.017693
Proteger, cuidar y garantizar la seguridad a la niñez y adolescencia	0.089443	0.096011	0.188571	0.088465	0.038341	0.004423
Pesos	0.15	0.26	0.33	0.15	0.07	0.03

Tabla 9. Cálculo de proximidad relativa a la solución ideal y orden

Alternativas	D+	D-	Ri	Orden jerárquico
Tipificar los procesos administrativos y judiciales	0.039041547	0.111345742	0.740393303	2
Consagrar el abandono como institución jurídica	0.054993113	0.116613571	0.679539798	3
Estudiar el proceso de abandono desde la prevención en las universidades y las instituciones jurídicas	0	0.14239836	1	1
Proteger, cuidar y garantizar la seguridad a la niñez y adolescencia	0.064007575	0.078519036	0.550907899	4

Para potenciar las alternativas en función de lograr el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes se debe tener en cuenta los siguientes criterios (figura 4).

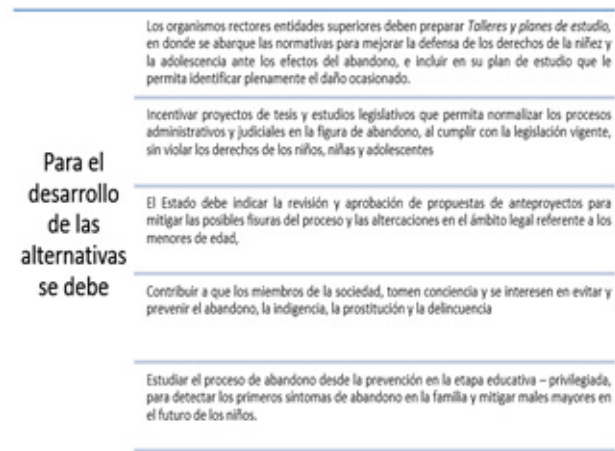


Figura 4. Criterios a tener en cuenta para desarrollar las alternativas

CONCLUSIONES

Las heridas del abandono en niños son difíciles de curar. Los niños y adolescentes presentan una autoestima dañada, afectadas por energías negativas asociadas al abandono, además de verse limitados a expresar sus sentimientos y emociones. Los daños emocionales permanecen en cada etapa de su vida. En Ecuador, el efecto resultante en la etapa de la niñez y la adolescencia trae consigo la aparición de la explotación laboral infantil, la aparición de la prostitución en edades tempranas. Es vital que se deba revisar las normativas y las legislaciones para mitigar los efectos asociados al abandono.

Se determinaron los factores que dan origen al abandono en la niñez y la adolescencia. Se constata que las legislaciones, en especial el Código de la Niñez y Adolescencia facilitan las herramientas para corregir los problemas existentes en los menores, aunque existen ciertas fallas en la figura del abandono que implican negativamente la confianza del proceso. Por ello, la cátedra y los organismos rectores deben evaluar la situación existente en pro de definir las herramientas jurídicas adecuadas para proveer una niñez y adolescencia sana, que incluya el cumplimiento de sus derechos.

Las universidades, los organismos rectores y las instituciones sin fines de lucro en pro de defender los derechos de la niñez y la adolescencia pueden trabajar de conjunto en aportar soluciones en los procesos administrativos y judiciales, para garantizar el bienestar del menor. Para ellos las universidades deben incentivar en proyectos de tesis, el abandono en el panorama actual de Ecuador y las entidades competentes, así como revisar y proponer estudios de anteproyectos o reformas para garantizar el resultado requerido que garantice los derechos del niño, niña y adolescente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, J. (2015). *Propuesta de Ley reformativa al Código de la Niñez y Adolescencia, donde se tipifiquen los procesos administrativos y judiciales en la figura de abandono de niños, niñas y adolescentes*. (Tesis de grado). UNIANDES.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Basantes\_Cruz. (2016). *La reinserción de los menores en estado de abandono en el grupo familiar consanguíneo previo a la adopción, en la Unidad Técnica de Adopción Zona 9 de la ciudad de Quito en el año 2015*. Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Belluscio, C. (2012). *Análisis del Proyecto de nuevo Código Civil y Comercial*. Buenos Aires.
- Cifuentes, M., José Eriberto, & Pedraza, S., José Irenarco. (2017). Importancia de la investigación en la formación de estudiantes en la modalidad a distancia. 19, 31-52. doi: <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2530>
- Derecho\_Ecuador. (2013). Abandono de menores from <https://www.derechoecuador.com/abandono-de-menores>
- ECUADOR, D. (2016). MENORES EN ABANDONO. from <https://www.derechoecuador.com/menores-en-abandono>
- EnFamilia. (2018). Abandono infantil y sus secuelas. from <https://enfamilia.aeped.es/noticias/abandono-infantil-sus-secuelas>
- ibecmagazine. (2020). Abandono infantil en el Ecuador. from <https://ibecmagazine.com/GESTIÓNSOCIAL/Tabld/460/ArtMID/116>
- laHora. (2020). 500.000 menores están en el abandono. from <https://lahora.com.ec/noticia/1101932589/500000-menores>
- Madreshoy. (2019). Secuelas del abandono en la infancia. from <https://madreshoy.com/secuelas-del-abandono-en-la-infancia/>
- Moreno, J. M. (2001). *Variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil comparativamente con otros tipos de maltrato infantil* (Doctoral), Universidad de Extremadura, Badajoz. Retrieved from [dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/321.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/321.pdf)
- PRIMICIAS. (2019). 830 Niños viven en casas de acogida por negligencia de sus padres. from <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ninos-negligencia-casas-de-acogida-maltrato/>
- Ricardo, J. E., Vázquez, M. Y. L., Palacios, A. J. P., & Ojeda, Y. E. A. (2021). Inteligencia artificial y propiedad intelectual. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 362-368.
- Saaty, T. L. (2008). Decision making with the Analytic Hierarchy Process. *International Journal of Services Sciences*, 1. doi: 10.1504/IJSSCI.2008.017590
- Saaty, T. L., Liu, X., & Sanserino, M. (2014). Ranking countries by medal priorities won in the 2014 Sochi Winter Olympics. *Annals of Data Science*, 1(2), 151-172.
- Sañín, A. (2013). *Abandono: estado en cuestión. Textos y Sentidos*. N° 7, 88-117.
- Tabares Urrea, N., Ramirez Flores, G., & Osorio Góez, J. C. (2020). AHP Difuso y Topsis para la selección de un proveedor 3PL considerando riesgo operacional. *Revista EIA*, 17(33), 1-17.
- Trigueros, A. S., E. (2001). Un caso de neurosis de abandono. *Revista de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, N° 31/32, 199-207.